

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Тверской области

Отдел образования Кесовогорского муниципального округа

МБОУ Лисковская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Карасёва И.Ю.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Быкова Н.А.
Приказ № 70 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12861)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

д. Лисково 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23		1	https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	2	1	https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	1		https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	2	https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10		1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	5	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10		2	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14		1	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	5		https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/

					16.09.2024	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			18.09.2024	https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru/
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/
23	Письмо строчной буквы ы	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/
25	Закрепление написания строчной и	1				https://resh.edu.ru/

	заглавной букв У, у				04.10.2024	
26	Повторяем особенности гласных звуков	1		1	07.10.2024	https://resh.edu.ru/
27	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/
28	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/
35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			18.10.2024	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/
39	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/

					24.10.2024	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/
41	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			05.11.2024	https://resh.edu.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/
45	Построение моделей звукового состава слов	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/
49	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/
50	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/
52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/

53	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/
55	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/
58	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/
61	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/
63	Слогообразующая функция гласных звуков	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		1	06.12.2024	https://resh.edu.ru/
65	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/

66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной буквы ь	1			13.12.2024	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/
72	Особенности шипящих звуков	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/
76	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/

80	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/
84	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20.01.2025	https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/
90	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/
92	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			27.01.2025	https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/

					28.01.2025	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/
95	Письмо строчной буквы ь	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/
96	Различаем звонкие и глухие согласные	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/
97	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			03.02.2025	https://resh.edu.ru/
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1	1		04.02.2025	https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.2025	https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/

106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			25.02.2025	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			03.03.2025	https://resh.edu.ru/
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	1		06.03.2025	https://resh.edu.ru/
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/
117	Речь как основная форма общения между людьми	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/
118	Отработка алгоритма списывания текста	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/
119	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/

					12.03.2025	
120	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/
121	Слово как единица языка	1			14.03.2025	https://resh.edu.ru/
122	Составление предложений из набора форм слов	1			17.03.2025	https://resh.edu.ru/
123	Слова, близкие по значению	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/
124	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/
125	Слова, называющие предметы	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/
126	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/
127	Слова, называющие признака предмета	1			31.03.2025	https://resh.edu.ru/
128	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/
129	Слова, называющие действия предмета	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/
130	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/
132	Наблюдаем за значениями слов	1			07.04.2025	https://resh.edu.ru/

133	Отработка правила переноса слов	1			08.04.2025	https://resh.edu.ru/
134	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/
136	Алфавит	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			14.04.2025	https://resh.edu.ru/
138	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/
139	Функции букв е, ё, ю, я	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/
140	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/
141	Согласные звуки: систематизация знаний	1	1		18.04.2025	https://resh.edu.ru/
142	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/
143	Общее представление о родственных словах	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/
144	Слово и предложение: сходство и различие	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/
145	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/

146	Восстановление деформированных предложений	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/
147	Правописание сочетаний чк, чн	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/
148	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		1	29.04.2025	https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			02.05.2025	https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			05.05.2025	https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		1	06.05.2025	https://resh.edu.ru/
153	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/
154	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			08.05.2025	https://resh.edu.ru/
155	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/
156	Объяснительный диктант	1	1		13.05.2025	https://resh.edu.ru/
157	Ситуации общения	1				https://resh.edu.ru/

					14.05.2025	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			15.05.2025	https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			19.05.2025	https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1			21.05.2025	https://resh.edu.ru/
163	Восстановление деформированного текста	1			22.05.2025	https://resh.edu.ru/
164	Составление небольших устных рассказов	1			23.05.2025	https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		1	26.05.2025	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru/
3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://resh.edu.ru/
4	Текст	1				https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://resh.edu.ru/
6	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль	1				https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				https://resh.edu.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				https://resh.edu.ru/
11	Последовательность частей текста	1				https://resh.edu.ru/

	(абзацев).					
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/
16	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/
17	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/
18	Предложение и слово	1				https://resh.edu.ru/
19	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://resh.edu.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/
21	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://resh.edu.ru/
23	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
24	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
25	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
26	Резервный урок по разделу синтаксис:	1				https://resh.edu.ru/

	установление связи слов в предложении					
27	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/
28	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://resh.edu.ru/
29	Слово и его значение	1				https://resh.edu.ru/
30	Однозначные и многозначные слова	1				https://resh.edu.ru/
31	Значение слова в словаре	1				https://resh.edu.ru/
32	Значение слова в словаре и тексте	1				https://resh.edu.ru/
33	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru/
34	Синонимы	1				
35	Синонимы в тексте	1				https://resh.edu.ru/
36	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/
37	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://resh.edu.ru/
38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://resh.edu.ru/
39	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://resh.edu.ru/
40	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		1		https://resh.edu.ru/
41	Резервный урок по разделу лексика	1				https://resh.edu.ru/
42	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/
43	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/

44	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/
45	Корень как общая часть родственных слов	1				https://resh.edu.ru/
46	Корень слова: обобщение знаний	1				https://resh.edu.ru/
47	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/
48	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
49	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://resh.edu.ru/
50	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://resh.edu.ru/
51	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://resh.edu.ru/
52	Суффикс как часть слова	1				https://resh.edu.ru/
53	Значения суффиксов	1				https://resh.edu.ru/
54	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/
55	Роль суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru/
56	Состав слова: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
57	Состав слова: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
58	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1				https://resh.edu.ru/
59	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				https://resh.edu.ru/
60	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1		1		https://resh.edu.ru/
61	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://resh.edu.ru/
62	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/

63	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://resh.edu.ru/
64	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://resh.edu.ru/
65	Единообразное написание гласных в корне	1				https://resh.edu.ru/
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
67	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/
68	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
69	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
71	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
72	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
73	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
74	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/

76	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
77	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
78	Функции мягкого знака	1				https://resh.edu.ru/
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/
80	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/
81	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://resh.edu.ru/
83	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
84	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
85	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
86	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
87	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
88	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
89	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/

90	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://resh.edu.ru/
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
92	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://resh.edu.ru/
93	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/
94	Использование на письме разделительных ь и ы	1				https://resh.edu.ru/
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/
96	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/
97	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/
98	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
99	Имя существительное: значение	1				https://resh.edu.ru/
100	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				https://resh.edu.ru/
101	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/
102	Число имён существительных	1				https://resh.edu.ru/
103	Имя существительное: употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/
104	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,	1				https://resh.edu.ru/

	клички животных					
105	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://resh.edu.ru/
106	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				https://resh.edu.ru/
107	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://resh.edu.ru/
108	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://resh.edu.ru/
109	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
110	Глагол: значение	1				https://resh.edu.ru/
111	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/
112	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/
113	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/
114	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/
115	Особенности текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/
116	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/
117	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://resh.edu.ru/
118	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
119	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/

120	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru/
121	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/
122	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/
123	Особенности текстов-описаний	1				https://resh.edu.ru/
124	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				https://resh.edu.ru/
126	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				https://resh.edu.ru/
127	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/
128	Наблюдение за правописанием приставок	1				https://resh.edu.ru/
129	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://resh.edu.ru/
130	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://resh.edu.ru/
131	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
132	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
133	Части речи: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
134	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/
135	Особенности текстов-рассуждений	1				https://resh.edu.ru/

136	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/
137	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/
138	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				https://resh.edu.ru/
139	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				https://resh.edu.ru/
140	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				https://resh.edu.ru/
141	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/
142	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				https://resh.edu.ru/
143	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/
144	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://resh.edu.ru/
145	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://resh.edu.ru/
146	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://resh.edu.ru/
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
148	Правописание слов с орфограммами в	1				https://resh.edu.ru/

	значимых частях слов: систематизация					
149	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
150	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/
151	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/
152	Контрольный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/
153	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/
154	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/
155	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
156	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/
157	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		1		https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				https://resh.edu.ru/
160	Выбор языковых средств для ответа на	1				https://resh.edu.ru/

	заданный вопрос					
161	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				https://resh.edu.ru/
162	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				https://resh.edu.ru/
163	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				https://resh.edu.ru/
164	Знакомство с жанром поздравления	1				https://resh.edu.ru/
165	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/
166	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				https://resh.edu.ru/
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/
6	Определение типов текстов	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
8	Определение типов текстов: обобщение	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/
9	Корректирование текстов с	1				Библиотека ЦОК

	нарушенным порядком предложений				12.09.2024	https://m.edsoo.ru/f84239ca
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
11	Знакомство с жанром письма	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
12	Учимся писать письма	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
13	Пишем поздравительную открытку	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
14	Ключевые слова в тексте	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/
15	Знакомство с жанром объявления	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/
16	План текста	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
17	Составление плана текста	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
18	Продолжаем учиться составлять план текста	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
19	Написание текста по заданному плану	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
20	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/
21	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

22	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/
23	Создание собственных текстов-повествований	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
24	Создание собственных текстов-описаний	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/
25	Создание собственных текстов-рассуждений	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/
26	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
27	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
28	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/
30	Предложение	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/
31	Виды предложений	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
32	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
33	Связь слов в предложении	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
34	Главные члены предложения	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

35	Подлежащее	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
36	Сказуемое	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
37	Подлежащее и сказуемое	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
38	Второстепенные члены предложения	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
39	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
40	Однородные члены предложения	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
41	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
42	Однородные члены предложения без союзов	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
43	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/
44	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/
45	Лексическое значение слова	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
46	Работаем с толковыми словарями	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
47	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			13.11.2024	
48	Прямое и переносное значение слова	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

49	Устаревшие слова	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
50	Части речи	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
51	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
52	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
53	Род имён существительных	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
54	Число имён существительных	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
55	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/
56	Изменение имён существительных по числам	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
57	Падеж имён существительных	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
58	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
59	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
60	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
61	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК

	винительный падеж				03.12.2024	https://m.edsoo.ru/f842a23e
62	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
63	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
64	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
65	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
66	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
67	Обобщение знаний об имени существительном	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
68	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
69	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
70	Изменение имён прилагательных по родам	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
71	Изменение имён прилагательных по числам	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
72	Изменение имён прилагательных по падежам	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
73	Склонение имён прилагательных	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
74	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК

					20.12.2024	https://m.edsoo.ru/f8430526
75	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
76	Значения имён прилагательных: обобщение	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/
77	Местоимение (общее представление)	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
78	Личные местоимения	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
79	Как изменяются личные местоимения	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
80	Употребление личных местоимений в речи	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/
81	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
82	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
83	Значение и употребление глаголов в речи	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/
84	Неопределённая форма глагола	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
85	Изменение глаголов по числам	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
86	Настоящее время глаголов	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
87	Будущее время глаголов	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

88	Прошедшее время глаголов	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
89	Род глаголов в прошедшем времени	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
90	Частица не, её значение	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
91	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/
92	Части речи: обобщение	1			27.01.2025	https://resh.edu.ru/
93	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/
94	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/
95	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/
96	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		31.01.2025	https://resh.edu.ru/
97	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
98	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
99	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
100	Характеристика звуков русского языка	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
101	Соотношение звукового и	1				Библиотека ЦОК

	буквенного состава слов				07.02.2025	https://m.edsoo.ru/f841fb4a
102	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
103	Окончание как изменяемая часть слова.	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/
104	Нулевое окончание	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/
105	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
106	Состав слова: обобщение	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
107	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
108	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
109	Правописание суффиксов	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
110	Закрепляем правописание суффиксов	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
111	Правописание приставок	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/
112	Закрепляем правописание приставок	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/
113	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/

114	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
115	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
116	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
117	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			03.03.2025	https://resh.edu.ru/
118	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/
119	Правописание слов с двумя корнями	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
120	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/
121	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
122	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/
123	Произносимые согласные в корне слова	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/

124	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/
125	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	1		13.03.2025	https://resh.edu.ru/
126	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		1	14.03.2025	https://resh.edu.ru/
127	Правописание слов с удвоенными согласными	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
128	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
129	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/
130	Разделительный твёрдый знак	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
131	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
132	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			31.03.2025	https://resh.edu.ru/
133	Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/
134	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/

135	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
136	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
137	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
138	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
139	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
140	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
141	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
142	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
143	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
144	Объяснительный диктант	1	1			Библиотека ЦОК

	(безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)				16.04.2025	https://m.edsoo.ru/f842e974
145	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		1	17.04.2025	https://resh.edu.ru/
146	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
147	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/
148	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
149	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
150	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		24.04.2025	https://resh.edu.ru/
151	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
152	Правописание местоимений с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

	предлогами				28.04.2025	
153	Правописание местоимений	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/
155	Правописание глаголов	1			02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
156	Правописание частицы не с глаголами	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			08.05.2025	https://resh.edu.ru/
160	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/

	трудности					
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/
163	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
164	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
165	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
166	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
167	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			22.05.2025	https://resh.edu.ru/
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
170	Резервный урок по разделу	1	1			https://resh.edu.ru/

	орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"				26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык международного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
3	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
4	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
5	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
6	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
7	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				https://resh.edu.ru/
8	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
9	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
10	Текст: заголовок	1				https://resh.edu.ru/
11	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://resh.edu.ru/

12	Вспоминаем типы текстов	1				https://resh.edu.ru/
13	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://resh.edu.ru/
14	Текст. Образные языковые средства	1				https://resh.edu.ru/
15	Текст. Структура текста	1				https://resh.edu.ru/
16	Текст. План текста	1				https://resh.edu.ru/
17	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://resh.edu.ru/
18	Пишем текст по предложенному плану	1				https://resh.edu.ru/
19	Как сделать текст интереснее	1				https://resh.edu.ru/
20	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
21	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
22	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
23	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				https://resh.edu.ru/
24	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://resh.edu.ru/
25	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
26	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
27	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

28	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://resh.edu.ru/
29	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
30	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
31	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://resh.edu.ru/
32	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
33	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
34	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
35	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				https://resh.edu.ru/
36	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
37	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
38	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6

39	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
40	Сочинение как вид письменной работы	1	1			https://resh.edu.ru/
41	Пишем сочинение-повествование на тему	1				https://resh.edu.ru/
42	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
43	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				https://resh.edu.ru/
44	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				https://resh.edu.ru/
45	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				https://resh.edu.ru/
46	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				https://resh.edu.ru/
47	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
48	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
49	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

50	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
51	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
52	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://resh.edu.ru/
53	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
54	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
55	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				https://resh.edu.ru/
56	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				https://resh.edu.ru/
57	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	1			https://resh.edu.ru/
58	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
59	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
60	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

61	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://resh.edu.ru/
62	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://resh.edu.ru/
63	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
64	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
65	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
66	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
67	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
68	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				https://resh.edu.ru/
69	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
70	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
71	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				https://resh.edu.ru/
72	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
73	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
74	Как образуются наречия	1				https://resh.edu.ru/
75	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

76	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				https://resh.edu.ru/
77	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
78	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
79	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
80	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
81	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				https://resh.edu.ru/
82	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
83	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				https://resh.edu.ru/
84	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
85	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				https://resh.edu.ru/
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
87	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном	1				https://resh.edu.ru/

	и предложном падеже					
88	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://resh.edu.ru/
89	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://resh.edu.ru/
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://resh.edu.ru/
92	Правописание суффиксов имён существительных	1				https://resh.edu.ru/
93	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
96	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
97	Падежные окончания имён существительных множественного	1				https://resh.edu.ru/

	числа в дательном, творительном, предложном падежах					
98	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
99	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
100	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/
103	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
104	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
106	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://resh.edu.ru/
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
108	Безударные падежные окончания	1				Библиотека ЦОК

	имён прилагательных: систематизация				https://m.edsoo.ru/f8438122
109	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			https://resh.edu.ru/
110	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
111	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
112	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
113	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
114	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
115	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
116	Правописание личных местоимений	1			https://resh.edu.ru/
117	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			https://resh.edu.ru/
118	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
119	Глагол в словосочетании	1			https://resh.edu.ru/
120	Глагол в предложении	1			https://resh.edu.ru/
121	Настоящее время глагола	1			
122	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f844168c
123	Будущее время глагола	1			https://resh.edu.ru/
124	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
125	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
126	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
127	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
128	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			https://resh.edu.ru/
129	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
130	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
131	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			https://resh.edu.ru/
132	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
133	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
134	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				https://resh.edu.ru/
136	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
137	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				https://resh.edu.ru/
138	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
139	Образование повелительного наклонения глагола	1				https://resh.edu.ru/
140	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				https://resh.edu.ru/
141	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
143	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://resh.edu.ru/
145	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://resh.edu.ru/
146	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

	вызывающих трудности					
147	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
148	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
151	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			https://resh.edu.ru/
152	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
153	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				https://resh.edu.ru/
154	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
155	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://resh.edu.ru/
156	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
157	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

158	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
159	Обобщение знаний о глаголе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				https://resh.edu.ru/
161	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				https://resh.edu.ru/
163	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
164	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
165	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
166	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
167	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
168	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				https://resh.edu.ru/
169	Повторение правил правописания,	1				Библиотека ЦОК

	изученных в 1—3 классах					https://m.edsoo.ru/f84378da
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Азбука (в 2 частях) 1 класс Горецкий В.Г.

Русский язык (в 2 частях) 2 класс Канакина В.П.

Интернет-ресурсы: Учи ру; РЭШ.

Русский язык (в 2 частях) 3 класс Канакина В.П.

Русский язык (в 2 частях) 4 класс Канакина В.П.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389937

Владелец Быкова Надежда Анатольевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025