

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лисковская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Карасёва И.Ю.

Педсовет протокол №1

от «29» августа 2024 г.

Утверждено

Директор школы

Быкова Н.А.

Приказ № 70

от 29 августа 2024 г.

**Рабочая образовательная программа воспитателя
разновозрастной группы (2-7 лет)**

Составлена на основе федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	6
2. Содержательный раздел.....	17
2.1 Значимые характеристики разновозрастной группы	17
2.2.Возрастные особенности развития детей.....	18
2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	20
2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.....	21
2.5. Интеграция образовательных областей.....	23
2.6. Модель образовательного процесса.....	24
3. Организационный раздел.....	26
3.1. Режим дня.....	26
3.2.Планирование образовательной деятельности.....	28
3.3. Годовое комплексно - тематическое планирование.....	30
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
3.5. Взаимодействие с другими учреждения.....	41
3.6. Особенности организации режимных моментов.....	41
3.7. Условия реализации программы.....	41
3.8. Система оценки результатов освоения программы.....	42

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (название ДОО по уставу)

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей,
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение Лисковская средняя общеобразовательная школа реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В состав которой входят следующие возрастные подгруппы:

- подгруппа детей младшего дошкольного возраста – дети с 2 до 3 лет до 5 лет;
- подгруппа детей старшего дошкольного возраста – дети с 5 лет до 7 лет.

Режим работы ОУ определяется учредителем, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники;

продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час;

- длительность работы ОУ – 9 часов;
- ежедневно ОУ работает с -8 .30 до 17.30 часов;

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Она обеспечивает разностороннее развитие детей разновозрастной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы: Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей. В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Целью рабочей программы разновозрастной группы является

- Создание положительного настроения у детей, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы

К планируемым результатам дошкольного образования в обязательной части Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие:

- Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами 2,5 года
- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
- самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

3 года

- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
 - умеет самостоятельно есть.
 - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, мытья. -- -
- Эмоциональное развитие
- Может сопереживать плачущему ребенку.

- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.
- Понимает психологическое состояние других людей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
- Развитие игровых навыков
- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетноролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

- Конструктивная деятельность

2 года

- ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;
- подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;
- методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;

3 года

- имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник),
- о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - Узнает шар и куб.
- Формирование целостной картины мира.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.
- Ребенок интересуется природным миром.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Речевое развитие

2 года

- активный словарный запас — 200-300 слов.
- Средняя длина предложений — 2-4 слова.
- Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
- Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.
- Избегает общения с незнакомыми взрослыми.

3 года

- активный словарный запас составляет до 1500 слов.

- Начинает использовать сложные предложения.
- Правильно реагирует на словесные указания.
- Получает удовольствие от общения со сверстниками.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.
- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладо-ши, поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
- Изобразительная деятельность
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- Лепит несложные предметы.
- Конструктивно-модельная деятельность
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Физическое развитие

2,5 года

— подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;

- перешагивает через несколько препятствий;
- нагибается за предметом.

3 года

— поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;

- подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;
- стоит на одной ноге в течение 10 с;
- уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку).

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями
- с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы .
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4 до 5 лет

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.
- Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.
- Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.
- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.
- Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).
- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 6 лет

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
- Имеет богатый словарный запас.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, мытье, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
- Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые

культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.
- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 6 до 7 лет

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Значимые характеристики разновозрастной группы

Разновозрастную группу посещают 13 детей.

- подгруппа детей младшего дошкольного возраста – (дети с 2-3 лет до 4 лет)- 8 из них 3 мальчика и 5 девочек;

- подгруппа детей старшего дошкольного возраста – (дети с 4 лет до 7 лет) 4 из них 3 мальчика и 1 девочка;

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности старшие дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли, а младшие дети стараются копировать поведение старших и таким образом «подтягиваются» за ними.

Большую значимость для детей разновозрастной группы приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый.

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Общие сведения о детях

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	подгруппа	Ф.И.О. родителя	Социальный статус семьи
1	Барулева Василиса	24.10.2021	младшая	Барулева Александра Игоревна	полная
2	Бобикова Александра	22.09.2022	младшая	Бобикова Мария Сергеевна	полная
3	Королев Кирилл	4.06.2019	старшая	Королева Ирина Евгеньевна	полная
4	Королева Полина	1.07.2021	младшая	Королева Ирина Евгеньевна	полная
5	Королева Ольга	1.07.2021	младшая	Королева Ирина Евгеньевна	полная
6	Мигалова Алина	21.03.2021	младшая	Мигалова Евгения Александровна	полная
7	Назаров Анатолий	18.07.2020	старшая	Назарова Мария Анатольевна	полная
8	Пикунова Дарина	23.07.2019	старшая	Пикунова Алла Николаевна	Не полная
9	Сенчагов Михаил	21.01.2020	старшая	Сенчагова Екатерина Геннадьевна	полная
10	Сенчагов Дмитрий	28.12.2022	младшая	Сенчагова Екатерина Геннадьевна	полная
11	Сенчагов Николай	11.07.2022	младшая	Сенчагова Ирина Александровна	полная
12	Соловьев Матвей	12.07.2021	младшая	Соловьева Екатерина Сергеевна	полная
13	Шашков Леонид	21.10.2021	младшая	Мудракова Сабрина Атлухановна	полная

Социальный паспорт группы.

Полная семья - 7

Неполная -1

Многодетная семья - 3

Дети инвалиды- 0

Опекаемая – 0

2.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 - 7 ЛЕТ.

От 2 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так,

«как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности.

Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
--------------------------------	-------------------------	---

социально – коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
познавательное развитие	создание проблемных ситуаций, познавательной мотивации, реализация проектов, организация опытов	дидактические игры, наблюдения, игры с предметами, опытническая деятельность
речевое развитие	создание речевой развивающей среды; драматизация сказок с изменением сюжета, работа с мнемодиаграммами.	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке.
Художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, , привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку

физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
---------------------	--	---

2.5. Интеграция образовательных областей

Интеграция областей	Содержание деятельности
«Физическая культура» + «Познавательное развитие»	Выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы и др. Формирование представлений о том, как вода, лекарственные растения и др. влияет на здоровье человека
«Социально – коммуникативное развитие»+ «Познавательное развитие»	Формирование представлений о безопасном поведении и труде в природе . Использование моделей с правилами поведения в природе при воспитании у детей гуманного отношения к природе; обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления о природе, происходит развитие детского самосознания в системе «человек и природа». В детских играх-проектах создаются благоприятные условия для интеграции, становления и развития субъектной позиции ребенка. Использование моделей и др. при организации деятельности детей по уходу за растениями и животными уголка природы, а также на участке детского сада при постоянной помощи воспитателя и др.
«Речевое развитие» + «Познавательное развитие»	Обогащение и уточнение экологических представлений у детей в процессе бесед с использованием моделей («Почему осень называют золотой?», «Что бы ты увидел, сидя на облаке?», «Живые ли деревья зимой?», «Зачем белке пушистый хвост?» и т.д.); 31 составление описательных рассказов и т.п. Чтение детской природоведческой литературы и поэзии; обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет и т.п.
«Художественное творчество» + «Познавательное развитие»	Слушание звуков природы и классической музыки (помогает детям эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира). Отображение детьми своих впечатлений от наблюдений в природе в разнообразной продуктивной деятельности в рисовании, в лепке, в поделках из природного материала, аппликации; в уголке

	самостоятельной художественной деятельности, в зависимости от времени года, помещаются трафареты (фруктов, овощей, грибов, деревьев, зверей, птиц, снежинок), тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов; репродукции и др.
«Познавательное развитие» (Развитие математических представлений) + «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира природы)	Интеграция математического и природоведческого развития эффективна в овладении обследованием, сравнением, умением обобщать по признакам, характеризовать объект исходя из существенных и несущественных признаков. Определение формы листьев растений (с чем их надо сравнить), отыскать самый высокий из кустарников (как сравнить и для чего) и т.д.

2.6. Модель образовательного процесса

Время	Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время
Утро	Игра, Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение Рассматривание, Продуктивная деятельность Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение) Проблемная ситуация. Дежурство, поручения. Самостоятельная деятельность в уголках. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.
Завтрак	Совместные действия взрослого и детей. Поручения, дежурство. Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора.
Культурно гигиенические Навыки (КГН)	Выполнение процессов самообслуживания, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Организованная образовательная деятельность	В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией
Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну	Совместные действия Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.) Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ

Подготовка к полднику, полдник	Совместные действия, Поручения, дежурство. Ситуации общения. Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Вечер	Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная деятельность, Проблемная ситуация, Экспериментирование, Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Концерты-импровизации, Музыкальные игры, Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Хороводные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках.

Образовательные области	Утренний блок	Вечерний блок
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей • Индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта, трудовые поручения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры - занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа • Исследовательская работа, • экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы, ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценировки
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика, подвижные игры • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня для старшей подгруппы

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Прием и осмотр детей, взаимодействие с семьей	8.30-8.50	20 мин
Утренняя гимнастика	8.50-8.55	5 мин
Подготовка к завтраку	8.55-9.00	5 мин
Завтрак	9.00-9.20	20 мин
Самостоятельная деятельность (подготовке к ОД)	9.20-9.30	10 мин
Образовательная деятельность	9.30-9.50	20 мин
Самостоятельная деятельность (подготовке к ОД)	9.50-10.00	10 мин
Образовательная деятельность	10.00-10.20	20 мин
Подготовка ко второму завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.20-10.25	5 мин
Второй завтрак	10.25-10.30	5 мин
Подготовка к прогулке	10.30-10.45	15 мин
Прогулка	10.45-11.45	1 час
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	15 мин
Подготовка к обеду	12.00-12.15	15 мин
Обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.40-12.50	10 мин
Сон	12.50-15.00	2 часа 10мин
Постепенный подъем Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.00- 15.25	25 мин
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5.мин
Полдник	15.30-15.45	15 мин
Самостоятельная деятельность (подготовке к ОД)	15.45-15.50	5 мин
Образовательная деятельность	15.50-16.10	20 мин
Подготовка к прогулке	16.10-16.25	15 мин
Прогулка	16.25-17.30	1 час 5мин

Режим дня для младшей подгруппы

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Прием и осмотр детей, взаимодействие с семьей	8.30-8.50	20 мин
Утренняя гимнастика	8.50-8.55	5 мин
Подготовка к завтраку	8.55-9.00	5 мин
Завтрак	9.00-9.20	20 мин
Самостоятельная деятельность (подготовке к ОД)	9.20-9.30	10 мин
Образовательная деятельность	9.30-9.45	15 мин
Самостоятельная деятельность (подготовке к ОД)	9.45-10.00	15 мин
Образовательная деятельность	10.00-10.15	15 мин
Подготовка ко второму завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.15-10.25	10 мин
Второй завтрак	10.25-10.30	5 мин
Подготовка к прогулке	10.30-10.45	15 мин
Прогулка	10.45-11.45	1 час
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	15 мин
Подготовка к обеду	12.00-12.15	15 мин
Обед	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.40-12.50	10 мин
Сон	12.50-15.00	2 часа 10мин
Постепенный подъем Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.00- 15.25	25 мин
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5.мин
Полдник	15.30-15.45	15 мин
Самостоятельная деятельность (подготовке к ОД)	15.45-15.50	5 мин
Образовательная деятельность	15.50-16.05	15 мин
Подготовка к прогулке	16.05-16.25	20 мин
Прогулка	16.25-17.30	1 час 5мин

3.2. Планирование образовательной деятельности

Дети в возрасте от 2 до 3 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10 минут;

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 13-14 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Годовой календарный учебный график на 2024– 2025 уч.г.

	Содержание	Старшая подгруппа	Младшая подгруппа
1	Количество возрастных групп	1 разновозрастная группа	
2	Начало учебного года	01 сентября	
3	Конец учебного года	31 мая	
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	

5	Продолжительность учебного года	247 рабочих дней / 36 учебных недель
6	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа
7	Режим работы ОУ в учебном году	С 8.30 до 17.30
8	Режим работы ОУ в летний оздоровительный период	С 8.30 до 17.30
9	График каникул	Зимние каникулы – с 01 января по 08 января Летние каникулы – с 01 июня по 31 августа
10	Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание -декабрь 3 собрание – май
11	Праздничные (выходные дни)	4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

Учебный план дошкольной группы на 2024-2025 учебный год.

Базовая ОО	Возрастные группы	
	младшая	старшая
Инвариантная часть:		
ОО «Познавательное развитие»	2	3
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	1
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		1
ОО «Речевое развитие»	1	2
ОО «Художественно-эстетическое» (изобразит. д-ть)	2	3
Рисование	1	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
ОО «Физическое развитие»	3	3
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2	2
Всего:	10	13

Объём недельной образовательной нагрузки	2 ч 25 мин	5ч 50 мин

В месяц из 3 занятий по разделу «Познание» проводятся:

- 1 занятие «Ребенок и окружающий мир»;
- 2 занятие «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 3 занятие «Экология»;

Сетка занятий дошкольной группы.

1	Понедельник	подгруппа	время
	Познание*	Старшая подгруппа	1 половина дня
	Музыка	общее	1 половина дня
	Развитие речи	Младшая подгруппа	1 половина дня
	Аппликация/ лепка	Старшая подгруппа	2 половина дня
2	Вторник		
	Развитие речи	старшая подгруппа	1 половина дня
	Аппликация/ лепка	Младшая подгруппа	1 половина дня
	Рисование	Старшая подгруппа	1 половина дня
	Познание*	Младшая подгруппа	2 половина дня
3	Среда		
	Формирование математический представлений	Младшая подгруппа Старшая подгруппа	1 половина дня
	Музыка	общее	1 половина дня
	Физкультура	общее	2 половина дня
4	Четверг		
	Физкультура	общее	2 половина дня
	Познание	старшая подгруппа	1 половина дня
	Рисование	общее	1 половина дня
5	Пятница		
	Художественная литература	старшая подгруппа	1 половина дня
	Сенсорное воспитание	Младшая подгруппа	1 половина дня
	Физкультура	старшая подгруппа	2 половина дня

Занятия начинаются в 9.30 и проводятся ежедневно, а также проводятся занятия во второй половине дня с 15.40. В старшей подгруппе занятия проводятся по 20 мин с перерывом между занятиями 10 мин. В младшей подгруппе занятия проводятся по 15 мин с перерывом между занятиями 10 мин

3.3. Комплексно-тематическое планирование

сентябрь			
1-я неделя. «Знакомство с группой»	2-я неделя. «Мои друзья»	3-я неделя. «Огород. Овощи.»	4-я неделя. «Игрушки».

<ul style="list-style-type: none"> - Работа по адаптации вновь пришедших детей; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про детский сад»; - рисование на тему «Знакомство с группой» - разучивание стихотворений по теме; - подвижные игры - слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа «Мой друг» <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про дружбу» - продуктивная изобразительная деятельность на тему «Мой друг» - игры - драматизации по теме; - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы» - подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры (Вершки и корешки и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок по теме; - продуктивная изобразительная деятельность на тему «Огород. Овощи». - разучивание стихотворений по теме; - подвижные игры - экскурсия на огород. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов-описаний о любимых игрушках; - Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок по теме; - слушание и исполнение песен - продуктивная изобразительная деятельность на тему «Моя любимая игрушка» - разучивание стихотворений по теме; - подвижные игры - слушание музыки
---	--	---	--

октябрь

1-я неделя. «Осень»	2-я неделя. «Лес. Грибы. Ягоды»	3-я неделя. «Домашние животные».	4-я неделя. «Деревья»
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Найди свой цвет» - Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры , игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы по теме ; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная деятельность по теме

<p>литературы по теме «Осень».</p> <p>-экскурсии в осенний лес</p> <p>- беседы по теме живая и неживая природа осенью;</p> <p>-подвижные игры «Дождик»</p> <p>-слушание музыки</p>	<p>деятельность по теме</p> <p>- чтение художественной литературы по теме</p> <p>-подвижные игры «За малиной в лес пойдём»</p> <p>-слушание музыки</p>	<p>изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);</p> <p>-беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</p> <p>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», («Животный мир») и т.д.;</p> <p>- продуктивная изобразительная деятельность по теме</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-слушание музыки</p>	<p>- чтение художественной литературы</p> <p>-экскурсии</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-слушание музыки</p> <p>- беседа «Зачем нужны деревья»</p>
ноябрь			
1-я неделя. «Осенние хлопоты»	2-я неделя «Продукты питания»	3-я неделя. «Профессия врача».	4-я неделя. «Головные уборы».
<p>-беседа по теме «Осенние хлопоты животных и птиц».</p> <p>- беседа по теме «Труд людей осенью»</p> <p>- дидактические игры</p> <p>-Рассматривание сюжетных картин;</p> <p>- отгадывание и составление загадок, рассказов по теме;</p> <p>-продуктивная, изобразительная деятельность.</p>	<p>- дидактические игры</p> <p>-Рассматривание сюжетных картин;</p> <p>- отгадывание и составление загадок, рассказов по теме;</p> <p>-продуктивная, изобразительная деятельность.</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме;</p> <p>- ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);</p> <p>- чтение художественной литературы по теме;</p>	<p>- дидактические игры</p> <p>-Рассматривание сюжетных картин;</p> <p>- отгадывание и составление загадок, рассказов по теме;</p> <p>- продуктивная изобразительная деятельность по теме</p> <p>- чтение художественной</p>

<p>-продуктивная изобразительная деятельность по теме</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-слушание музыки</p>	<p>- чтение художественной литературы по теме</p> <p>-рассказ по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб пришёл?»</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-слушание музыки</p>	<p>- разучивание стихотворений по теме;</p> <p>- продуктивная изобразительная деятельность.</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-слушание музыки</p>	<p>литературы по теме «Головные уборы».</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-слушание музыки</p>
декабрь			
<p>1-я неделя.</p> <p>«Зима»</p>	<p>2-я неделя.</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>3-я неделя.</p> <p>«Одежда».</p>	<p>4-я неделя.</p> <p>«Новый год»</p>
<p>-беседы по теме «Особенности зимы», «Живая и неживая природа зимой» «Зимние месяцы».</p> <p>- дидактические игры</p> <p>-Рассматривание сюжетных картин;</p> <p>- отгадывание и составление загадок, рассказов по теме;</p> <p>- продуктивная изобразительная деятельность по теме</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>-слушание музыки «Зима»</p>	<p>- Дидактические игры</p> <p>-Рассматривание сюжетных картин;</p> <p>- отгадывание и составление загадок, рассказов по теме;</p> <p>- продуктивная изобразительная деятельность по теме «Зимующие птицы»</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-слушание музыки по теме «Птицы»</p>	<p>- Дидактические игры</p> <p>-Рассматривание сюжетных картин;</p> <p>- отгадывание и составление загадок, рассказов по теме;</p> <p>-продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы .</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-слушание музыки</p>	<p>-Рассматривание сюжетных картин;</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- отгадывание и составление загадок, рассказов по теме;</p> <p>-продуктивная изобразительная деятельность по теме «Новый год»</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-слушание музыки по теме</p> <p>-подготовка и проведение праздника.</p> <p>-составление рассказа по картинке «На празднике»</p>
январь			

1-я неделя. Каникулы	2-я неделя. «Зимние развлечения»	3-я неделя. «Дикие животные зимой»	4-я неделя. «Транспорт»
	-Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы -подвижные игры -слушание музыки по теме - Дидактические игры	-Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы -подвижные игры -слушание музыки по теме - Дидактические игры	-Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; -продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы - Дидактические игры
февраль			
1-я неделя. «Комнатные растения»	2-я неделя. «Профессии. Продавец».	3-я неделя. «Наша Армия родная»	4-я неделя. «Мебель»
-Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме «Наш уголок природы»; - пальчиковая гимнастика -мастерская (продуктивная изобразительная деятельность по теме) - чтение художественной литературы - Дидактические игры	-Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы -экскурсия в магазин	-Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы -подготовка к утреннику, посвященному Дню защитника Отечества -подвижные игры	-Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы -слушание музыки по теме - Дидактические игры

	- Дидактические игры	- слушание музыки по теме - Дидактические игры	
март			
1-я неделя. «Весна»	2-я неделя. «8 Марта. Семья»	3-я неделя. «Первые весенние цветы»	4-я неделя. «Профессии. Почтальон»
- Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная деятельность по теме) - чтение художественной литературы - слушание и исполнение песен о весне, слушание музыки о весне; - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; - разучивание стихов по теме - подвижные игры	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы - подготовка и проведение праздника «8 марта» - подвижные игры - слушание музыки по теме - разучивание стихов по теме	- Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы - подвижные игры - слушание музыки по теме - разучивание стихов по теме	- создание коллекции (открыток, марок, средств связи); - проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма». - сюжетно-ролевая игра «Почта», - Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; - продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы - подвижные игры - слушание музыки по теме - разучивание стихов по теме
апрель			

1-я неделя. «Птицы прилетели»	2-я неделя. «День космонавтики»	3-я неделя. «Домашние и дикие животные весной»	4-я неделя. «О весенних работах»
<p>-подвижные игры , игры-имитации характерных особенностей(повадок, поз,движений)птиц; -чтение художественной литературы по теме ; - разучивание стихов о птицах; - игры-драматизации сказок ; - рассматривание фотографий перелётных птиц, -беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты птиц; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», - продуктивная изобразительная деятельность по теме -слушание музыки по теме -разучивание стихов по теме -дидактические игры</p>	<p>-Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; -продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы -подвижные игры -слушание музыки по теме -разучивание стихов по теме -дидактические игры</p>	<p>- подвижные игры , игры- имитации характерных особенностей(повадок, поз,движений)животных; - чтение художественной литературы по теме ; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей- животных, живых объектов в уголке природы); -беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», («Животный мир») и т.д.; -продуктивная изобразительная деятельность по теме -слушание музыки по теме -разучивание стихов по теме -дидактические игры</p>	<p>-Рассматривание сюжетных картин; - отгадывание и составление загадок, рассказов по теме; -продуктивная изобразительная деятельность по теме - чтение художественной литературы - слушание и исполнение песен о весне , слушание музыки о весне; - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой -подвижные игры -слушание музыки по теме -разучивание стихов по теме -дидактические игры</p>
май			

1-я неделя. «Насекомые»	2-я неделя. «День победы»	3-я неделя. «Наша страна. Моя деревня.»	4-я неделя. «Правила дорожного движения»
<p>-Рассматривание сюжетных картин;</p> <p>- продуктивная изобразительная деятельность по теме</p> <p>- чтение художественной литературы по теме</p> <p>- Чтение рассказов</p> <p>-чтение художественной литературы по теме ;</p> <p>- разучивание стихов</p> <p>-слушание музыки -</p> <p>дидактические игры</p>	<p>-Рассматривание сюжетных картин;</p> <p>- отгадывание и составление загадок, рассказов по теме;</p> <p>- продуктивная изобразительная деятельность по теме</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- разучивание стихов</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-дидактические игры</p>	<p>-Рассказы об истории деревни;</p> <p>-Чтение стихов о родном крае;</p> <p>-продуктивная изобразительная деятельность по теме</p> <p>-Рассматривание фотографий нашего края</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-дидактические игры</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Поездка на машине (на велосипеде)»;</p> <p>- проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.);</p> <p>- отгадывание и составление загадок по теме ;</p> <p>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</p> <p>- развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения);</p> <p>- создание коллекции (запрещающих, предупреждающих - слушание музыки знаков дорожного движения); - изготовление знаков дорожного движения).</p> <p>-дидактические игры</p>

3.4 Программа «Добрый мир»

Данная программа реализуется в организованной образовательной деятельности (социально – коммуникативное направление) с детьми старшей и подготовительной групп, по приобщению детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Материал на занятиях рассчитан на возможности 5-7 летнего ребенка, с постепенным переходом от простого к сложному.

Рабочая программа по виду деятельности – познавательно-речевая.

Режим организации дополнительной образовательной деятельности

Дополнительная образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю с октября по май, длительностью - 30 минут.

Реализация программы рассчитана на 1 год, на 32 темы.

Цель рабочей программы «Добрый мир»:

Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи рабочей программы:

- Через сказки, легенды, поэзию, музыку, художественные картины, т.е. через искусство, возродить духовно - нравственное воспитание детей.
- Ознакомить детей с ценностями православной культуры
- Создать в коллективе атмосферу дружбы и сотрудничества.

Формами реализации программы «Добрый мир» являются:

- проведение православных праздников в МБДОУ.
- выставки рисунков.

Тематическое планирование рабочей программы «Добрый мир»

№	Тема	Общее кол-во занятий	Кол-во минут
1	Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир	1	30
2	Прогулка первая «Свет, день, ночь»	1	30
3	Прогулка вторая «Небо»	1	30
4	Прогулка третья «Земля, вода, растения»	1	30
5	Прогулка четвёртая «Солнце, луна, звёзды»	1	30
6	Прогулка пятая «Птицы, рыбы, насекомые»	1	30
7	Прогулка шестая «Человек, животные»	1	30
8	Прогулка седьмая «Человек»	1	30
9	Прогулка восьмая «День отдыха» (покоя)	1	30
10	«Кто сотворил наш добрый красивый мир?»	1	30
11	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	30
12	«Что есть добро, а что – зло?»	1	30
13	Заповедь для самых маленьких о послушании. Подготовка к Рождеству	1	30
14	Рассказ «Будь послушным»	1	30
15	Путешествие с книгой «Как человек стал послушным»	1	30
16	Рассказ «Помоги, милосердный человек»	1	30
17	Рассказ «Не спорь, прости». Подготовка к празднику Воскресения Христова	1	30
18	«Будь скромным, не хвастайся»	1	30
19	Путешествие с книгой «Как человек стал послушным»	1	30
20	Моя семья. День ангела	1	30

21	Наш род. Чтение текста «Мой род»	1	30
22	Моя родина	1	30
23	Православный храм	1	30
24	Наши меньшие друзья	1	30
25	Как человек давал имена животным	1	30
26	Чего себе не хочешь, другу не желай	1	30
27	Обсуждаем – рассуждаем «Чем я могу помочь птицам?»	1	30
28	Язык зверей	1	30
29	Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность.	1	30
30	Выставка рисунков «Мои меньшие друзья»	1	30
31	Проект «Не обижай творения Божие!»	1	30
32	Итоговое	1	30
ИТОГО:		32	940

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства

Основные направления и формы работы с семьей

Направления	Формы
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос;
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды.
В управлении ОУ	Родительский комитет(совет)
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Родительские собрания
В воспитательнообразовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться

видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия дошкольной группы с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями

на 2024 -2025 учебный год

Месяц	Проводимые мероприятия
Сентябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися с летних каникул». 2. Индивидуальные беседы с родителями, вновь прибывших детей. 3. Консультация: «Режим в детском саду и дома». 3. Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» 4. Родительское собрание «Начало учебного года новый этап жизни»
Октябрь	1. Консультация « Как одевать детей Осенью» на стенд «Здоровье» 2. Консультация «Учите и читайте с нами». на стенд «Уголок для родителей»
Ноябрь	1. Выставка рисунков ко Дню матери «Рисуем маму вместе с папой». 2. Совместное развлечение с родителями ко Дню матери «Хорошо рядом с мамой».
Декабрь	1. Изготовление поделок для оформления группы к Новому году. 2. Оформление ознакомительной статьи для родителей «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» на стенд «Уголок для родителей» 3. Совместный новогодний праздник 4. Памятка для родителей «Безопасность детей на зимних каникулах» на стенд «Уголок для родителей» 5. Родительское собрание «В каждой семье свои традиции».
Январь	1. Консультация «Грипп и его профилактика» на стенд «Здоровье» 2. Выставка детских рисунков на тему «Спички - это не игрушка!» ОБЖ

	3.Индивидуальные беседы на тему «Значение вечерних прогулок для здоровья».
Февраль	1.Выставка детских рисунков «Наши замечательные папы». 2.Праздник « 23 февраля – День защитника Отечества!»
Март	1.Памятка о правильном питании. на стенд «Здоровье» 2.Праздник для мам и детей 3.Коллективная работа детей «Букет для мамочки». 4.Консультация «Рисование и лепка – помогают в развитии мелкой моторики». на стенд «Уголок для родителей»
Апрель	1. Индивидуальные беседы на тему: «Как отвечать на детские вопросы». 2.Выставка детских рисунков «День космонавтики». 3.Памятка: «Детские капризы». на стенд «Уголок для родителей»
Май	1.Выставка детских рисунков: «День Победы!» 2.Консультация: «Компьютер в жизни ребёнка». 3.Родительское собрание: « Здравствуй лето. Итоги года». 4.Памятка: «Рекомендации на летний период».раздать родителям. 5.Озеленение и благоустройство территории детского сада.

3.5. Взаимодействие с другими учреждениями

Дошкольная группа взаимодействует с:

- С начальными классами школы;
- С сельской библиотекой;
- С сельским клубом;
- ФАП
- Пожарной частью.
- МО МВД Кашинский

3.6. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

ООД ведётся в соответствии с режимом дня по возрастным группам. Прогулка ведётся в соответствии с режимом дня и возрастной группой. Ежедневное чтение ведётся после обеда, перед дневным сном.

3.7. Условия реализации программы

Учебно-методический комплект Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой,

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.8 Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные Федеральной программой образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389937

Владелец Быкова Надежда Анатольевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025