

**Государственное бюджетное учреждение Тверской области
«Центр оценки качества образования»**

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ В 4-8 КЛАССАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2024 ГОДУ**

Тверь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Общие результаты всероссийских проверочных работ	9
2. Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах	12
2.1. Русский язык	12
2.2. Математика.....	15
2.3. Окружающий мир	18
3. Результаты всероссийских проверочных работ в 5-х классах	22
3.1. Русский язык	22
3.2. Математика.....	25
3.3. Биология	27
3.4. История.....	31
4. Результаты всероссийских проверочных работ в 6-х классах	34
4.1. Русский язык	34
4.2. Математика.....	37
4.3. Биология	40
4.4. История.....	44
4.5. Обществознание.....	47
4.6. География	50
5. Результаты всероссийских проверочных работ в 7-х классах	54
5.1. Русский язык	54
5.2. Математика.....	57
5.3. Биология	61
5.4. История.....	65
5.5. Обществознание.....	68
5.6. География	71
5.7. Физика.....	75
6. Результаты всероссийских проверочных работ в 8-х классах.....	79
6.1. Русский язык	79
6.2. Математика.....	82
6.3. Биология	85
6.4. История.....	90
6.5. Обществознание.....	93

6.6. География	96
6.7. Физика.....	100
6.8. Химия.....	104
7. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на основе анализа выполнения заданий ВПР–2024.....	108
8. Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в ШНОР–2023	110
8.1. Динамика результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в ШНОР (2023–2024 гг.)	111
8.2. Динамика результатов всероссийских проверочных работ по математике в ШНОР (2023–2024 гг.).....	112
9. Информация о выявлении на региональном уровне ОО с низкими образовательными результатами по итогам ВПР–2024	115
10. Анализ обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году.....	118
11. Сравнительный анализ результатов ВПР–2024 в разрезе кластеров	123
12. Выводы.....	126
13. Рекомендации	134

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 4-8 классах в 2024 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Рособрнадзора от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 20.02.2024 №234/ПК.

Цели проведения ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (далее — ФГОС НОО, ФГОС ОО) для эффективного управления качеством образования;
- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

- 4 класс — русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс — русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика;
- 8 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

В настоящем отчете представлены обобщенные результаты всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2024 года.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, достигших\не достигших базового уровня подготовки по предмету;

- доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки по предмету);
- индекс низких результатов по предмету;
- индекс массовых результатов по предмету;
- индекс высоких результатов по предмету;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- статистика по отметкам;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными (или) муниципальными предметными комиссиями, сопоставлением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Формирование выборки

Выборка представлена генеральной совокупностью общеобразовательных организаций Тверской области. Во всероссийских проверочных работах 2024 года приняли участие обучающиеся 4-8-х классов из всех общеобразовательных организаций региона — более 61 000 обучающихся из 436 ОО (100%) 40 МО.

Методика расчета показателей

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

– Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ООО

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

– Доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки)

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы отметки «4», установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

M_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы отметки «4», установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

– Индекс низких результатов по учебному предмету

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, не преодолевших нижнюю границу баллов;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками контрольных измерительных материалов нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов (5% от максимума) в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

– Индекс массовых результатов по учебному предмету

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля участников данной оценочной процедуры, показавших результаты не ниже средних, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, показавших результаты не ниже средних;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

– Индекс высоких результатов по учебному предмету

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

Граница достижения высокого уровня подготовки устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

– Доля обучающихся, успешно выполнивших задания ВПР, оценивающих функциональную грамотность:

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов по данному учебному предмету как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA», от общего числа участников ВПР в данной параллели по данному учебному предмету, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{K_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

K_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA», в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с мая по июнь 2024 года на основе статистических данных ВПР, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

Объективность проведения ВПР в ОО обеспечивалась привлечением общественных наблюдателей и определялась по следующим показателям:

– доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проведения ВПР

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР, от общего числа ОО региона, выраженная в процентах:

$$P_m = \frac{C_m}{Q_m} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

C_m — количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР;

Q_m — общее количество ОО региона.

– доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проверки работ обучающихся;

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся, от общего числа ОО региона, выраженная в процентах:

$$P_m = \frac{H_m}{Q_m} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

H_m — количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся;

Q_m — общее количество ОО региона.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с мая по июнь 2024 года на основе анализа актов общественных наблюдателей, представленных руководителями ОО в ГБУ ТО ЦОКО.

Предполагается, что результаты ВПР могут быть использованы:

- на региональном и муниципальном уровнях — для развития региональных и муниципальных систем образования, совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, совершенствования программ повышения квалификации педагогов;
- общеобразовательными организациями — для совершенствования преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей, повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов, формирования индивидуальных образовательных траекторий.

1. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (2024 г.)

Таблица 1

Предмет/Класс	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)								Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Доля участников, получивших «4 и 5», %	
			«2»		«3»		«4»		«5»		Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ
			Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ				
4 класс														
Русский язык	421	13003	3,3	5,1	30,6	30,2	48,2	46,3	17,9	18,4	96,7	94,9	66,1	64,8
Математика	421	13210	1,4	2,7	21,9	22,1	46,2	44,8	30,5	30,4	98,6	97,3	76,6	75,2
Окружающий мир	421	13062	0,3	1,0	17,7	18,2	57,0	55,2	25,0	25,0	99,7	99,0	82,0	80,7
5 класс														
Русский язык	404	12726	7,7	10,9	40,3	39,2	37,2	36,2	14,8	13,7	92,3	89,1	52,0	49,9
Математика	403	12841	4,9	7,8	36,5	36,0	41,9	39,5	16,8	16,7	95,1	92,2	58,6	56,2
Биология	403	12619	2,9	6,5	34,3	36,6	44,3	42,2	18,6	14,7	97,1	93,5	62,9	56,9
История	404	12792	2,6	5,5	33,0	36,2	42,0	40,4	22,5	17,9	97,4	94,5	64,5	58,3
6 класс														
Русский язык	403	11943	8,7	12,5	42,1	40,7	37,4	36,3	11,8	10,6	91,3	87,5	49,2	46,8
Математика	403	12047	7,1	10,6	49,5	47,2	35,3	34,4	8,2	7,9	92,9	89,4	43,5	42,3
Биология	276	5975	4,2	8,6	40,3	41,5	41,5	38,5	14,0	11,4	95,8	91,4	55,5	50,0
История	290	6150	1,7	4,6	42,1	43,2	40,0	38,6	16,2	13,7	98,3	95,4	56,2	52,2
География	284	6026	2,0	3,5	35,8	38,0	46,9	45,3	15,3	13,2	98,0	96,5	62,2	58,5
Обществознание	269	5753	2,7	5,6	33,1	38,4	42,3	40,6	22,0	15,4	97,3	94,4	64,3	55,9
7 класс														
Русский язык	404	11708	8,4	12,4	46,2	44,9	35,9	34,6	9,5	8,1	91,6	87,6	45,5	42,7
Математика	405	11748	5,9	9,2	50,1	49,6	34,1	31,8	9,9	9,4	94,1	90,8	44,0	41,2
Биология	274	5762	3,3	7,2	39,5	42,4	39,1	36,6	18,1	13,8	96,7	92,8	57,2	50,4
История	219	3940	3,5	5,4	37,6	40,9	39,3	38,0	19,6	15,8	96,5	94,6	58,9	53,7
Обществознание	206	3689	4,6	9,0	37,5	41,8	41,2	38,3	16,7	11,0	95,4	91,0	57,9	49,3
География	219	3915	5,0	10,0	47,1	50,3	36,7	31,6	11,2	8,1	95,0	90,0	47,9	39,7
Физика	289	5830	4,3	8,4	44,7	45,3	38,0	34,6	13,0	11,7	95,7	91,6	51,0	46,3

Предмет/Класс	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)								Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Доля участников, получивших «4 и 5», %	
			«2»		«3»		«4»		«5»					
			Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ
8 класс														
Русский язык	408	11588	9,7	14,4	41,2	38,1	39,0	38,3	10,2	9,2	90,3	85,6	49,1	47,5
Математика	411	11771	5,2	9,2	57,8	56,5	32,8	30,2	4,2	4,2	94,8	90,8	37,0	34,4
Биология	223	3904	2,1	5,3	42,4	45,4	41,7	38,5	13,8	10,8	97,9	94,7	55,5	49,3
История	218	3849	2,0	5,2	37,4	40,5	42,0	38,9	18,6	15,4	98,0	94,8	60,6	54,3
Обществознание	215	3790	4,0	8,3	41,0	45,7	38,5	35,0	16,5	11,0	96,0	91,7	55,0	46,0
География	223	3856	3,5	8,7	46,2	47,5	39,1	34,9	11,2	8,9	96,5	91,3	50,4	43,8
Физика	205	3718	4,9	8,7	44,5	46,8	39,4	34,3	11,1	10,2	95,1	91,3	50,6	44,5
Химия	230	4060	3,0	4,9	34,6	36,9	41,5	39,3	20,9	18,9	97,0	95,1	62,4	58,2

Таблица 2

Предмет	Процент не преодолевших мин. границу, %	Индекс низких результатов, %	Индекс массовых результатов, %	Индекс высоких результатов, %
Русский язык				
4 класс	3,3	6,7	61,4	17,9
5 класс	7,7	18,7	42,0	14,8
6 класс	8,7	23,5	33,7	11,8
7 класс	8,4	23,0	34,5	9,5
8 класс	9,7	29,4	27,7	10,2
Математика				
4 класс	1,4	4,7	61,5	30,5
5 класс	4,9	15,5	58,4	16,8
6 класс	7,1	26,1	43,3	8,2
7 класс	5,9	18,4	43,6	9,9
8 класс	5,2	15,6	24,5	4,2
Биология				
5 класс	2,9	16,4	41,3	18,6
6 класс	4,2	15,1	44,0	14,0
7 класс	3,3	10,9	45,1	18,1
8 класс	2,1	7,8	44,1	13,8
История				
5 класс	2,6	10,3	51,2	22,5
6 класс	1,7	8,6	61,1	16,2
7 класс	3,5	10,1	58,9	19,6
8 класс	2,0	7,0	60,5	18,6
Обществознание				
6 класс	2,7	8,9	64,2	22,0
7 класс	4,6	15,4	57,9	16,7
8 класс	4,0	12,9	54,0	16,5
География				
6 класс	2,0	7,7	62,2	15,3
7 класс	5,0	17,6	47,9	11,2
8 класс	3,5	13,6	50,3	11,2
Физика				
7 класс	4,3	22,1	12,9	13,0
8 класс	4,9	21,4	10,9	11,1
Химия				
8 класс	3,0	8,8	50,4	20,9
Окружающий мир				
4 класс	0,3	1,3	78,0	25,0

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 3

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–13 б.	14–23 б.	24–32 б.	33–38 б.
Тверская область	13003	3,3	30,6	48,2	17,9
РФ	1583487	5,1	30,2	46,3	18,4

ВПР–2024 по русскому языку в 4 классе выполнили 13003 обучающихся из 421 общеобразовательной организации Тверской области.

96,7% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 48,2%.

Все 100% обучающихся 4 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по русскому языку в 4 муниципалитетах: Максатихинский МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Сандовский МО, Селижаровский МО, ЗАТО Солнечный.

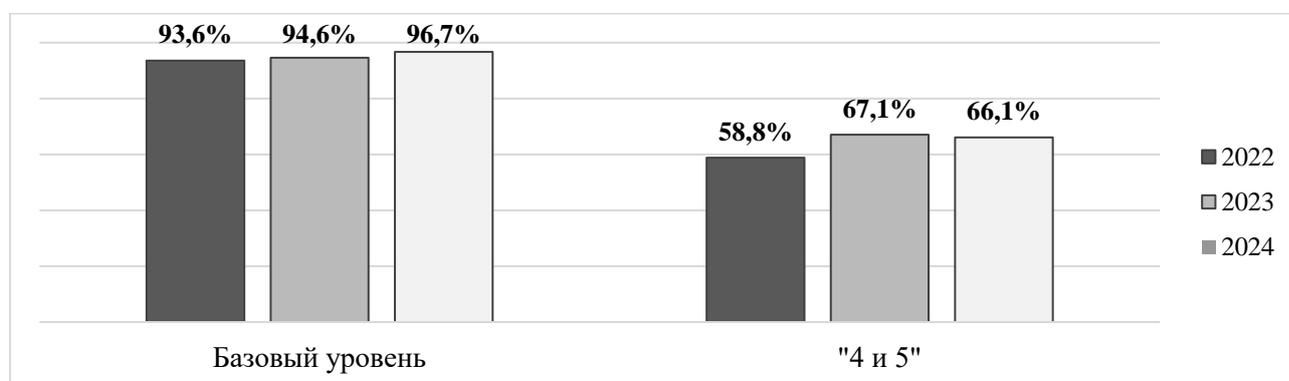
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Лесного и Спировского муниципальных округов, 84,1% и 82,6% соответственно.

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Жарковском МО — 14,8%.

В 8 ОО из 7 МО (Бельский МО (1), Бологовский район (1), Зубцовский МО (1), Лихославльский МО (1), Ржевский МО (2), Торопецкий МО (1), г. Тверь (1)) отмечается высокая доля неудовлетворительных результатов (от 32,5% до 44,4%), из них в 7 школах количество участников ВПР не превышало 10 человек.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 1



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 2



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

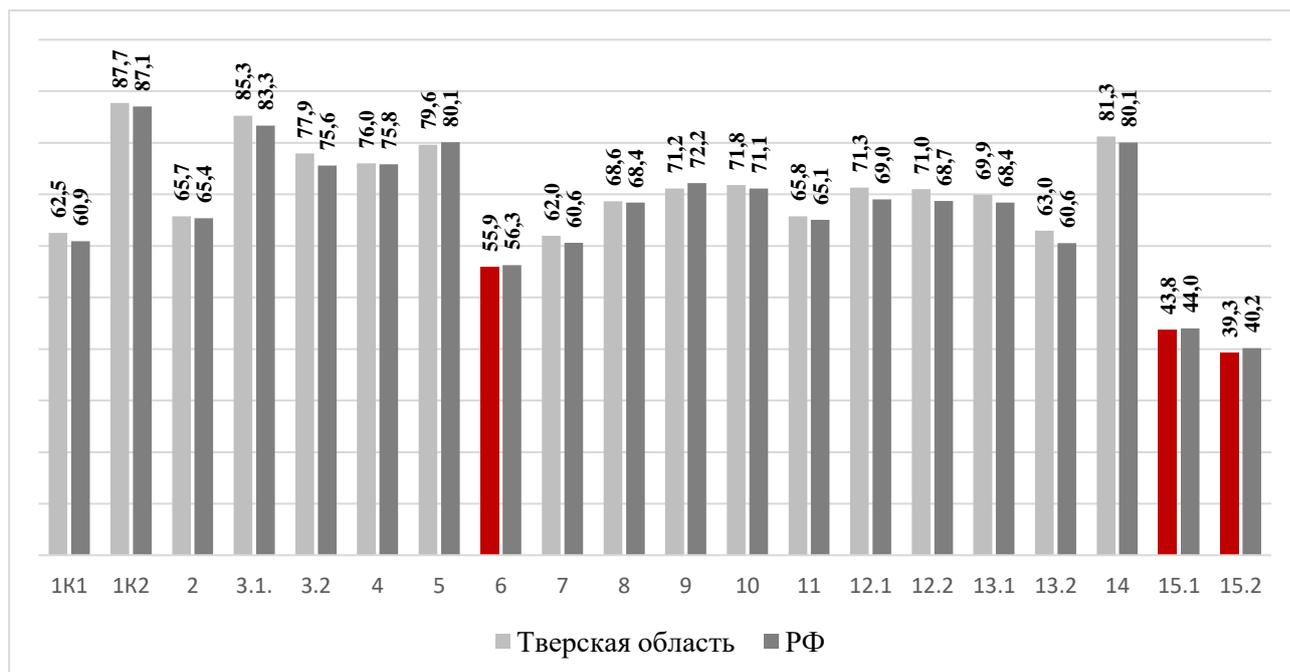
Таблица 4

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	62,5	60,9
1К2.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,7	87,1
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	65,7	65,4
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85,3	83,3
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	77,9	75,6
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,0	75,8
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,6	80,1
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	55,9	56,3
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	62,0	60,6
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68,6	68,4

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,2	72,2
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71,8	71,1
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	65,8	65,1
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71,3	69,0
12.2.		71,0	68,7
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,9	68,4
13.2.		63,0	60,6
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81,3	80,1
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	43,8	44,0
15.2.		39,3	40,2

Выполнение заданий участниками ВПР

Диаграмма 3



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение распознавать и формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления — 55,9% (РФ — 56,3%);
- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации:
умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы — 43,8% (РФ — 44,0%);
способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм — 39,3% (РФ — 40,2%)

Пример: Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Любишь кататься – люби и саночки возить».

2.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 5

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–5 б.	6–9 б.	10–14 б.	15–20 б.
Тверская область	13210	1,4	21,9	46,2	30,5
РФ	1599378	2,7	22,1	44,8	30,4

ВПР–2024 по математике в 4 классе выполнили 13210 обучающихся из 421 общеобразовательной организации Тверской области.

98,6% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 46,2%.

Все 100% обучающихся 4 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по математике в 15 муниципалитетах: Андреапольский МО, Бельский МО, Калязинский МО, Кашинский ГО, Кесовогорский МО, Кувшиновский МО, Лихославльский МО, Максатихинский МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Рамешковский МО, Сандовский МО, Селижаровский МО, Старицкий МО, Фировский МО.

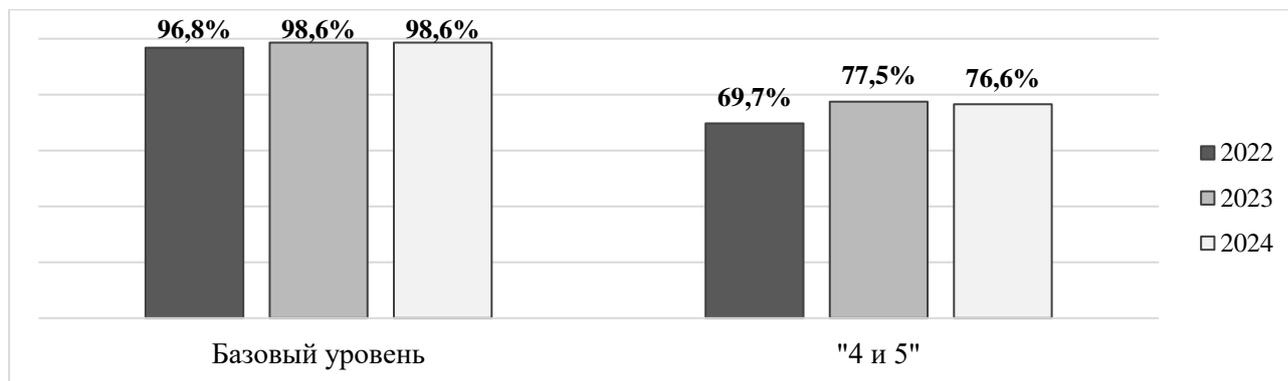
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО 5 МО: Кесовогорский МО (91,4%), Лесной МО (90,5%), Спировский МО (81,7%), Удомельский ГО (80,1%), город Тверь (81,2%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в ЗАТО Солнечный — 5%.

В 3 ОО из 3 МО (Бологовский район (1), Ржевский МО (1), Торопецкий МО (1)) отмечается высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30% до 33%), из них в 2 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

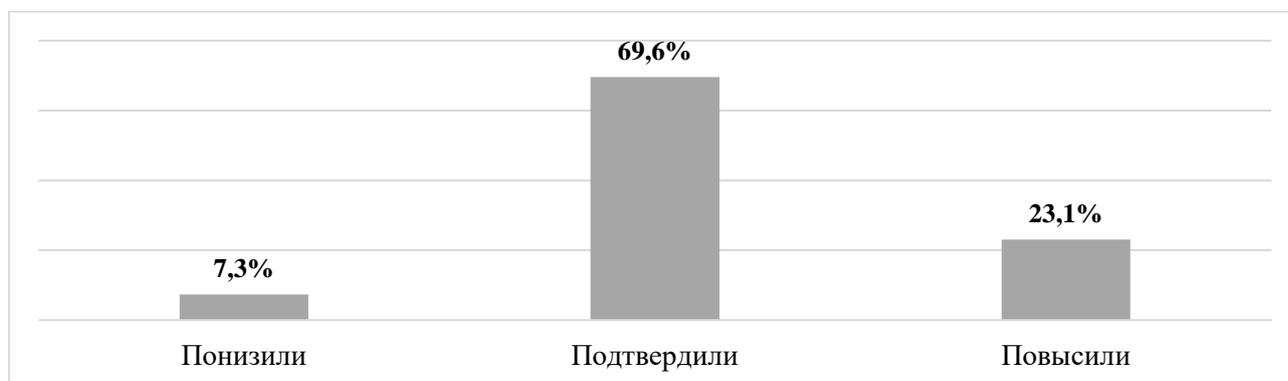
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 4



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 5



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

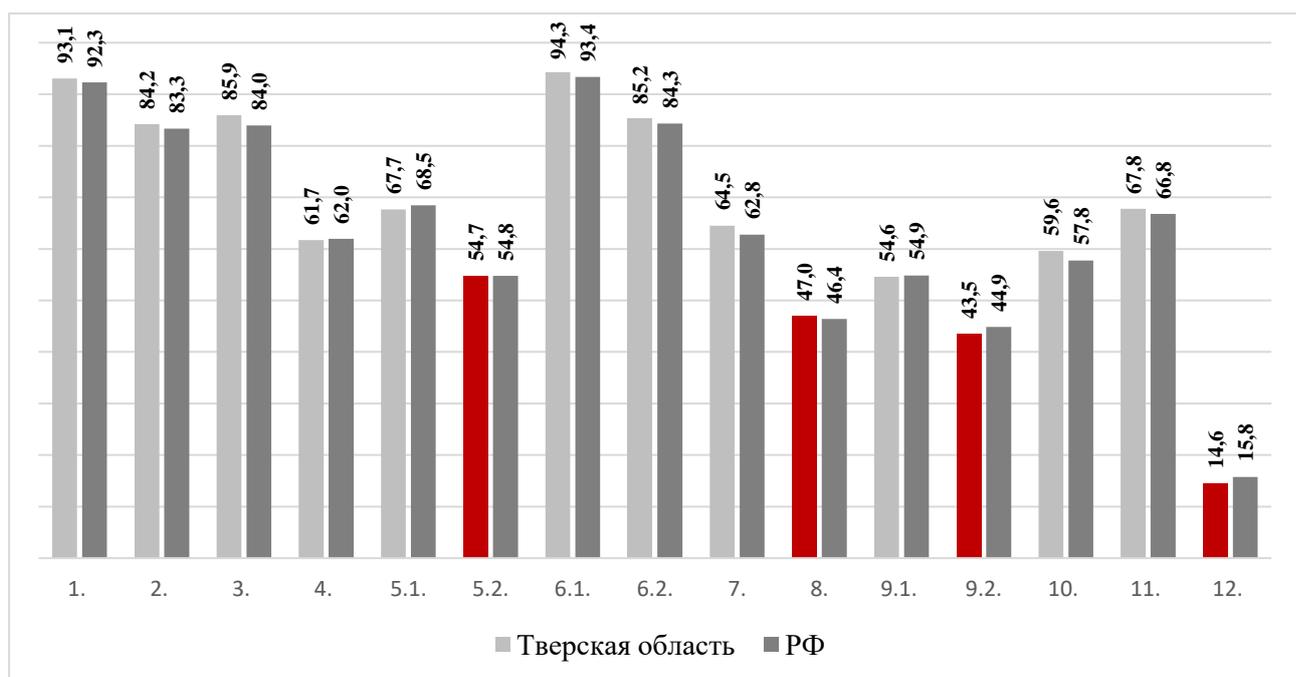
Таблица 6

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	93,1	92,3
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	84,2	83,3
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью	85,9	84,0
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	61,7	62,0
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	67,7	68,5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	54,7	54,8
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94,3	93,4
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	85,2	84,3
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	64,5	62,8
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	47,0	46,4
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,6	54,9
9.2.		43,5	44,9
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию	59,6	57,8
11.	Овладение основами пространственного воображения. Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,8	66,8
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.	14,6	15,8

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 6



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение изображать геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника — 54,7% (РФ — 54,8);
- умение решать текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, в 3-4 действия арифметическим способом — 47,0% (РФ — 46,4%);

Пример: Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г? Запиши решение и ответ.

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) — 43,5% (РФ — 44,9%)

Пример: Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам. К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия — 14,6% (РФ — 15,8%)

Пример: В «Детском мире» продавали двухколесные и трехколесные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колеса. Получилось 12 рулей и 27 колес. Сколько трехколесных велосипедов продавали в «Детском мире»?

2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 7

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–17 б.	18–26 б.	27–32 б.
Тверская область	13062	0,3	17,7	57,0	25,0
РФ	1587984	1,0	18,2	55,2	25,5

ВПР–2024 по окружающему миру в 4 классе выполнили 13062 обучающихся из 421 общеобразовательной организации Тверской области.

99,7% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 57,0%.

Все 100% обучающихся 4 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по окружающему миру в 32 муниципалитетах.

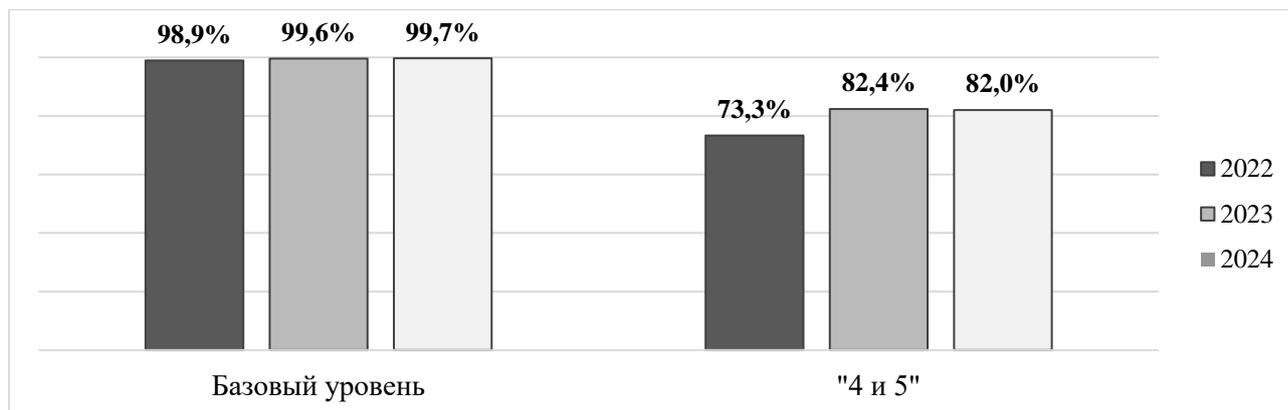
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО 23 МО. Наибольший показатель — у Спировского МО (94,2%), Кесовогорского МО (94,1%), Молоковского МО (92,3%).

Наибольший процент оценок «2» по предмету отмечается в Нелидовском ГО — 2,1%.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов ВПР по окружающему миру в регионе не выявлены.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 7



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 8



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

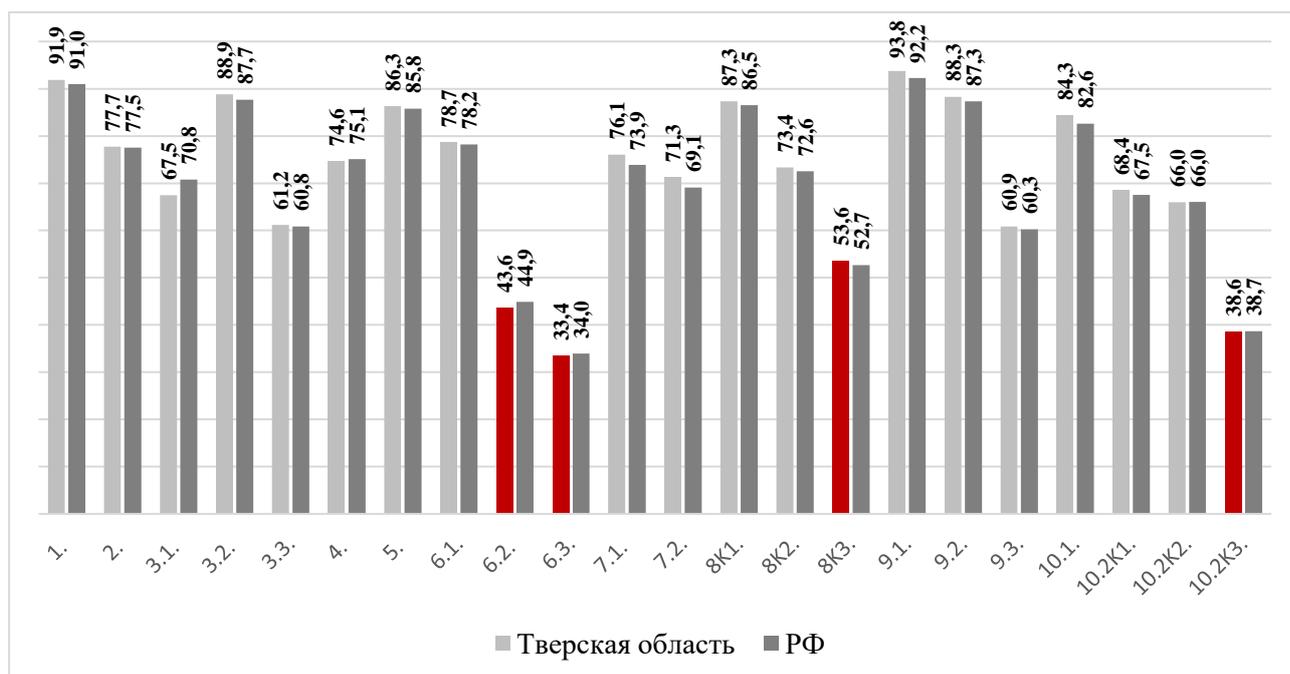
Таблица 8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения: умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	91,9	91,0
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77,7	77,5
3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам:		
3.1.	умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	67,5	70,8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
3.2.	умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	88,9	87,7
3.3.	умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	61,2	60,8
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	74,6	75,1
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	86,3	85,8
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	78,7	78,2
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43,6	44,9
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,4	34,0
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	76,1	73,9
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	71,3	69,1
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		
8К1.	Определение профессии	87,3	86,5
8К2.	Пояснение характера работы	73,4	72,6
8К3.	Объяснение пользы для общества данной профессии	53,6	52,7
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	93,8	92,2
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	88,3	87,3
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	60,9	60,3
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	84,3	82,6
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	68,4	67,5
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	66,0	66,0
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38,6	38,7

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 9



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- владение элементарными способами изучения природы, умение сделать вывод на основе проведенного опыта — 43,6% (РФ — 44,9%)

Пример: Артем проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещенность на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артем поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артем наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками. Какие измерения и сравнения должен провести Артем, чтобы определить, влияет ли освещенность на скорость прорастания семян?

- умение проводить аналогии, строить рассуждения — 33,4% (РФ — 34,0%)

Пример: С помощью какого опыта Артем может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах — 53,6% (РФ — 52,7%);
- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа — 38,6% (РФ — 38,7%)

Пример: Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 5-х КЛАССАХ

3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 9

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–17 б.	18–28 б.	29–38 б.	39–45 б.
Тверская область	12726	7,7	40,3	37,2	14,8
РФ	1568310	10,9	39,2	36,2	13,7

ВПР–2024 по русскому языку в 5 классе выполнили 12726 обучающихся из 404 общеобразовательных организаций Тверской области.

92,3% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 40,3%.

Все 100% обучающихся 5 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по русскому языку в 2 муниципалитетах: Оленинский МО и ЗАТО Солнечный.

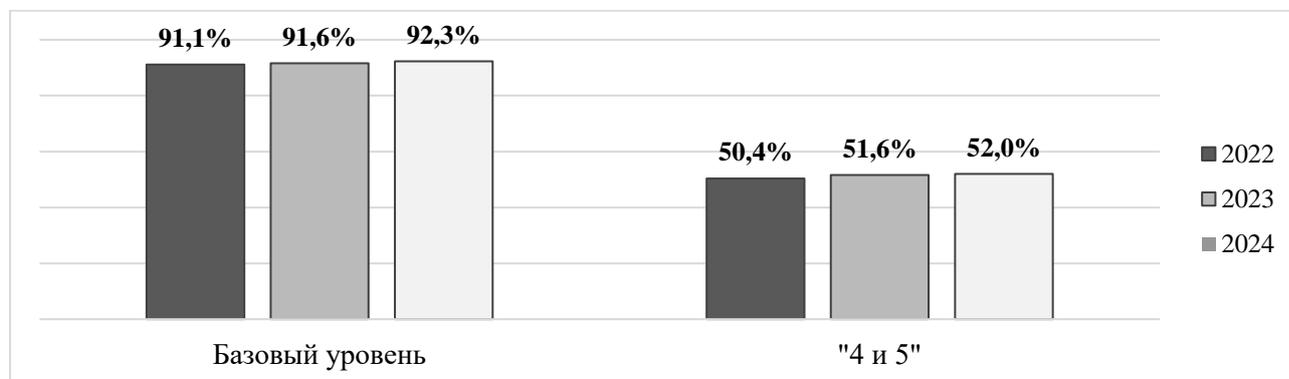
Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показала ОО ЗАТО Солнечный (69%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Лесном МО (16,2%), Рамешковском МО (14,9%), Фировском МО (14,8%).

В 6 ОО из 6 МО (Бельский МО (1), Зубцовский МО (1), Калининский МО (1), Рамешковский МО (1), Удомельский ГО (1), город Тверь (1)) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33% до 61%), из них в 4 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

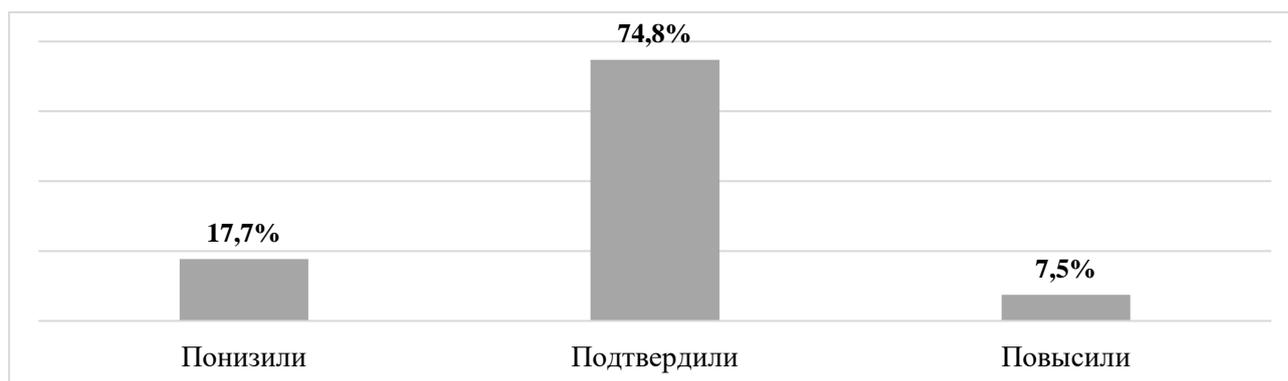
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 10



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 11



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

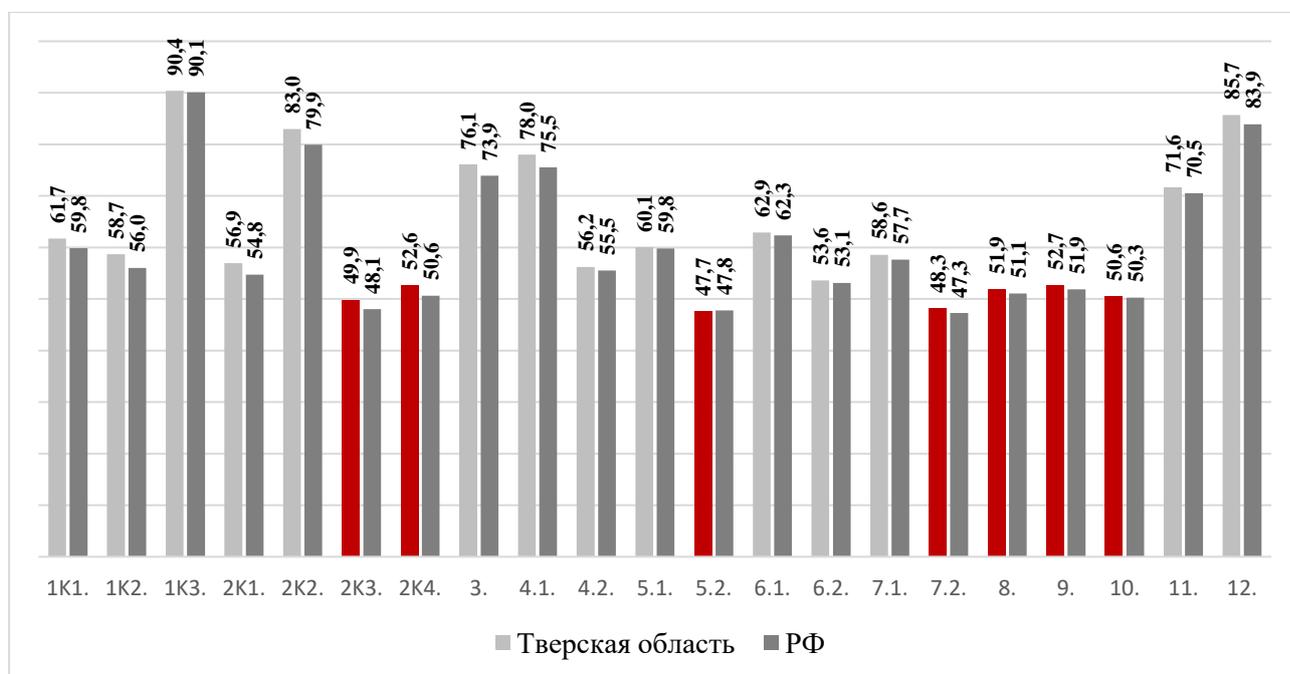
Таблица 10

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	61,7	59,8
1К2.		58,7	56,0
1К3.		90,4	90,1
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,9	54,8
2К2.		83,0	79,9
2К3.		49,9	48,1
2К4.		52,6	50,6
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	76,1	73,9
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	78,0	75,5
4.2.		56,2	55,5
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	60,1	59,8
5.2.		47,7	47,8
6.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	62,9	62,3
6.2.		53,6	53,1
7.1.	Осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,6	57,7
7.2.		48,3	47,3
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	51,9	51,1
9.	Осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами	52,7	51,9
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами	50,6	50,3

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	71,6	70,5
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	85,7	83,9

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 12



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Затруднения вызвали задания на:

- выполнение морфологического анализа — 49,9% (РФ — 48,1%);
- выполнение синтаксического анализа предложения — 52,6% (РФ — 50,6%);
- составление схемы предложения с прямой речью — 47,7% (РФ — 47,8%);
- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе — с помощью графической схемы — 48,3% (РФ — 47,3%);
- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме — 51,9% (РФ — 51,1%);
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов — 52,7% (РФ — 51,9%);

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в текст — 50,6% (РФ — 50,3%)

Пример: Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях текста. Запишите ответ.

3.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 11

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–8 б.	9–12 б.	13–15 б.
Тверская область	12841	4,9	36,5	41,9	16,8
РФ	1571269	7,8	36,0	39,5	16,7

ВПР–2024 по математике в 5 классе выполнили 12841 обучающихся из 403 общеобразовательных организаций Тверской области.

95,1% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 41,9%.

Все 100% обучающихся 5 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по математике в 3 муниципалитетах: Бельский МО, Оленинский МО, Спировский МО.

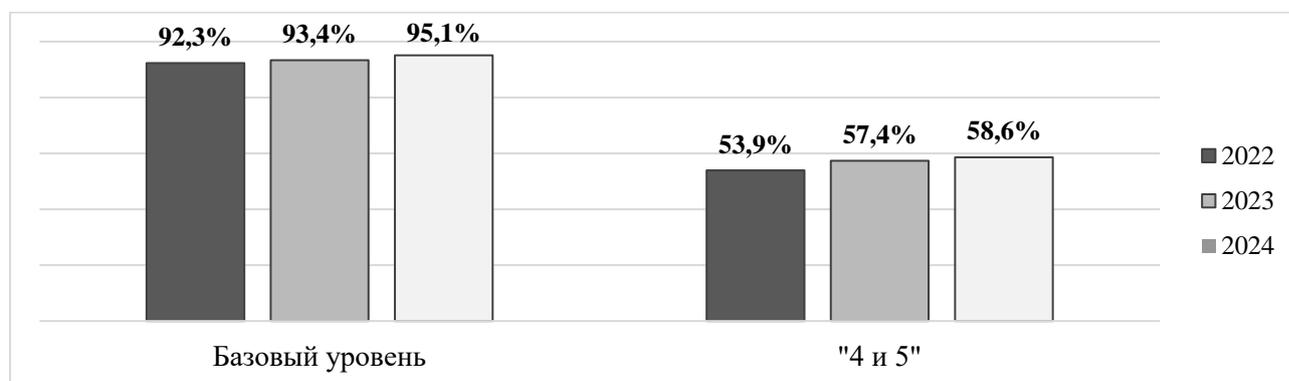
Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО 2 МО: Молоковский МО (70%), ЗАТО Озерный (69,4%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Пеновском МО — 13%.

В 2 ОО из 2 МО (Конаковский МО (1), город Тверь (1)) — высокая доля неудовлетворительных результатов (31,5%, 37,8%).

Динамика результатов за 3 года (2022–2024): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 13



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 14



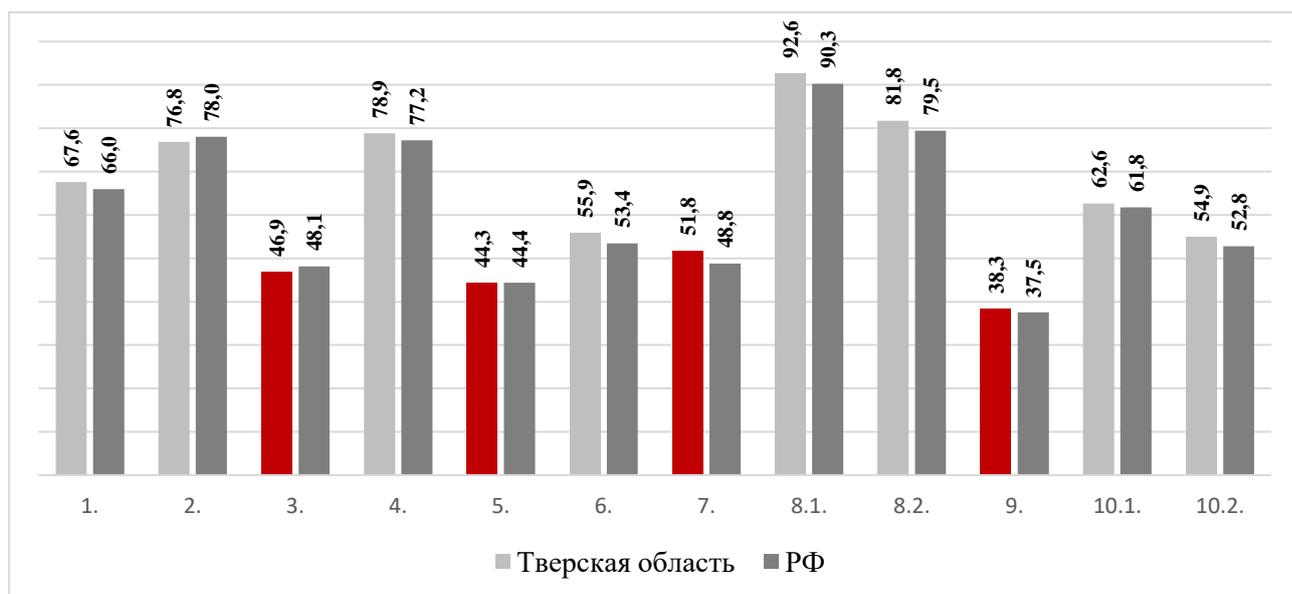
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 12

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»	67,6	66,0
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать понятием «десятичная дробь»	76,8	78,0
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	46,9	48,1
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	78,9	77,2
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	44,3	44,4
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использование свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	55,9	53,4
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	51,8	48,8
8.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	92,6	90,3
8.2.	Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,8	79,5
9.	Развитие пространственных представлений. Умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	38,3	37,5
10.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	62,6	61,8
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	54,9	52,8

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 15



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Затруднения вызвали задания на умение:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части — 46,9% (РФ — 48,1%);
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины — 44,3% (РФ — 44,4%)

Пример: Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За сколько минут этот принтер напечатает 120 страниц? Запишите решение и ответ.

- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений — 51,8% (РФ — 48,8%)

Пример: В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Определите, килограмм какого творога стоит дешевле других. В ответ запишите стоимость одного килограмма этого творога.

- оперировать понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» — 38,3% (РФ — 37,5%).

3.3. БИОЛОГИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 13

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–11 б.	12–17 б.	18–23 б.	24–29 б.
Тверская область	12619	2,9	34,3	44,3	18,6
РФ	1549857	6,5	36,6	42,2	14,7

ВПр–2024 по биологии в 5 классе выполнили 12619 обучающихся из 403 общеобразовательных организаций Тверской области.

97,1% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 44,3%.

Все 100% обучающихся 5 классов-участников ВПр-2024 справились с работой по биологии в 10 муниципалитетах: Весьегонский МО, Калязинский МО, Максатихинский МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Пеновский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Торжокский район, ЗАТО Солнечный.

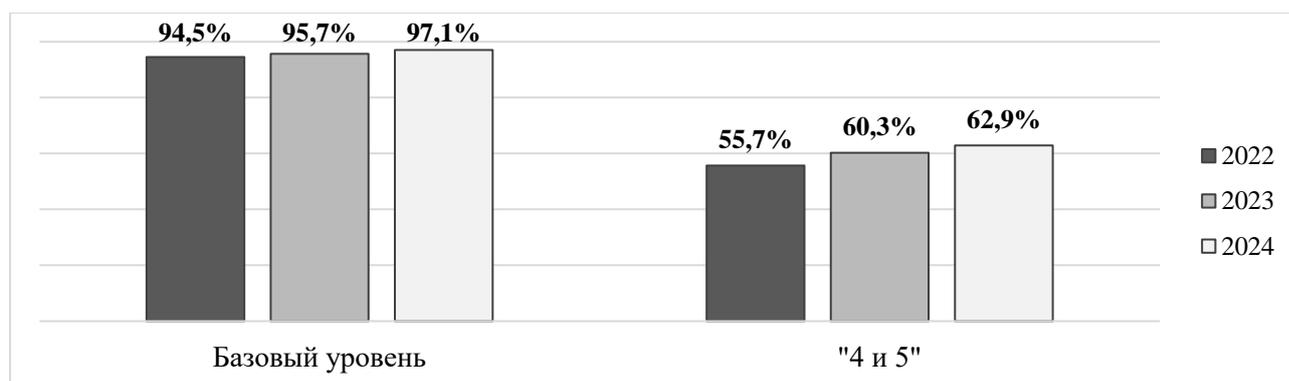
Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО 2 МО: Торжокский район (78,7%), Калязинский МО (76,8%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Фировском МО — 16%.

В 2 ОО из 2 МО (Удомельский ГО, Фировский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (33,3%, 38,5%), из них в 1 школе количество участников ВПр не превышает 10 человек.

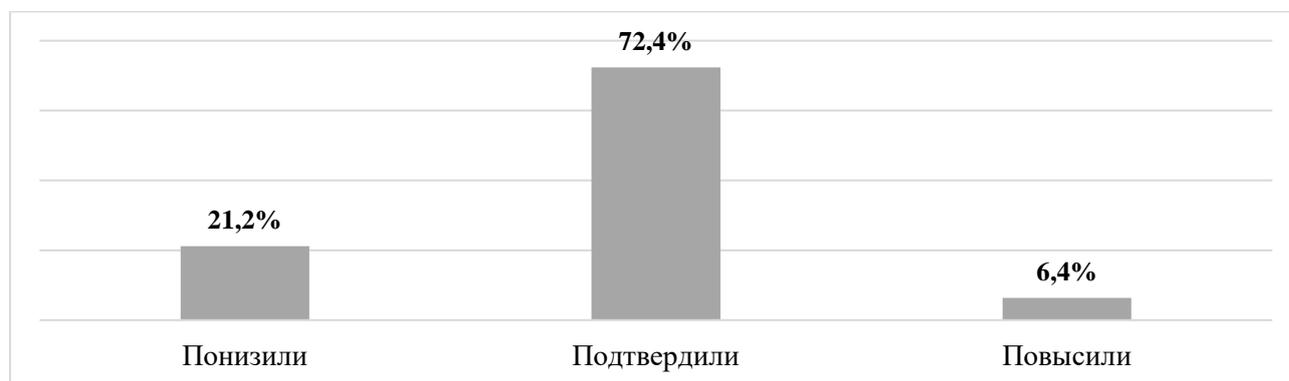
**Динамика результатов за 3 года (2022–2024):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 16



Соответствие отметки за ВПр и отметки по журналу (%)

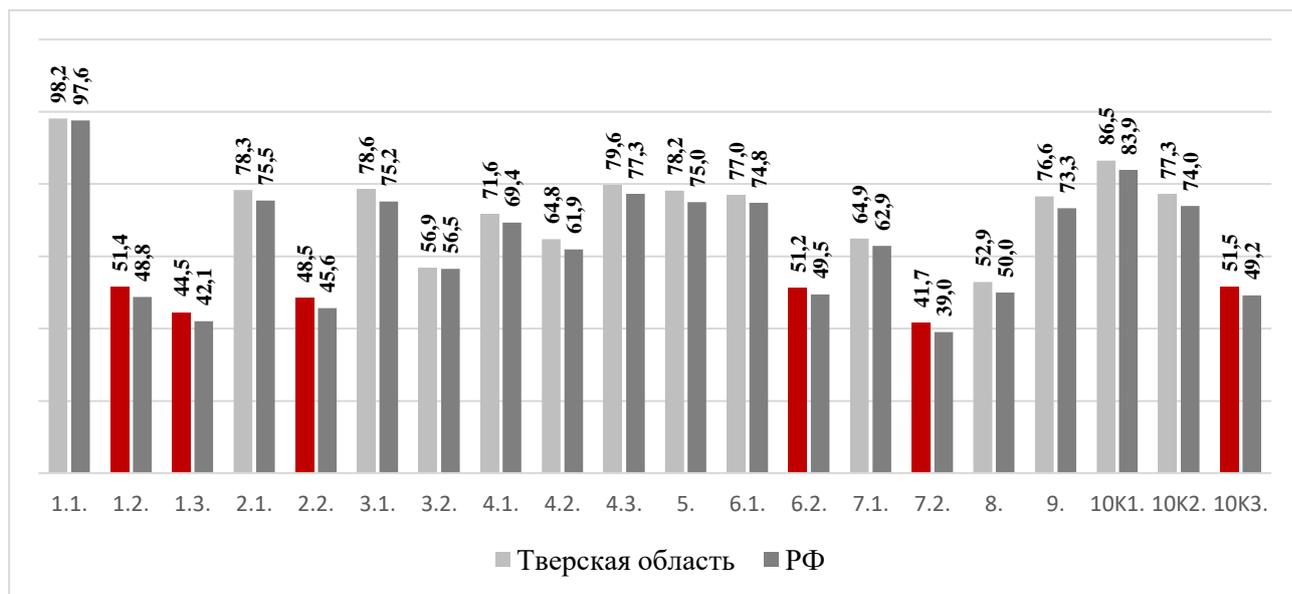
Диаграмма 17



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 14

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	98,2	97,6
1.2.		51,4	48,8
1.3.		44,5	42,1
2.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	78,3	75,5
2.2.		48,5	45,6
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	78,6	75,2
3.2.		56,9	56,5
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,6	69,4
4.2.		64,8	61,9
4.3.		79,6	77,3
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	78,2	75,0
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)	77,0	74,8
6.2.		51,2	49,5
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	64,9	62,9
7.2.		41,7	39,0
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	52,9	50,0
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	76,6	73,3
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	86,5	83,9
10К2.		77,3	74,0
10К3.		51,5	49,2



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия — 51,4% (РФ — 48,8%)

Пример: Два из изображенных на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак — 44,5% (РФ — 42,1%)

Пример: В приведенном ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображенного в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор. *Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.*

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения — 48,5% (РФ — 45,6%)
- умение работать с информацией, представленной в графической форме или на карте, умение делать выводы на основании проведенного анализа. — 51,2% (РФ — 49,5%)

Пример: На карте Земли показаны территории обитания серого волка. Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану — 41,7% (РФ — 39,0%)

Пример: Сделайте описание волка серого по следующему плану. А) Какую среду обитания освоил волк? Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний — 51,5% (РФ — 49,2%)

3.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 15

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–3 б.	4–7 б.	8–11 б.	12–15 б.
Тверская область	12792	2,6	33,0	42,0	22,5
РФ	1552192	5,5	36,2	40,4	17,9

ВПР–2024 по истории в 5 классе выполнили 12792 обучающихся из 404 общеобразовательных организаций Тверской области.

97,4% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 42%.

Все 100% обучающихся 5 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по истории в 12 муниципалитетах: Бельский МО, Жарковский МО, Кесовогорский МО, Лесной МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Рамешковский МО, Сандовский МО, Сонковский МО, Осташковский ГО, Торжокский район, ЗАТО Озерный.

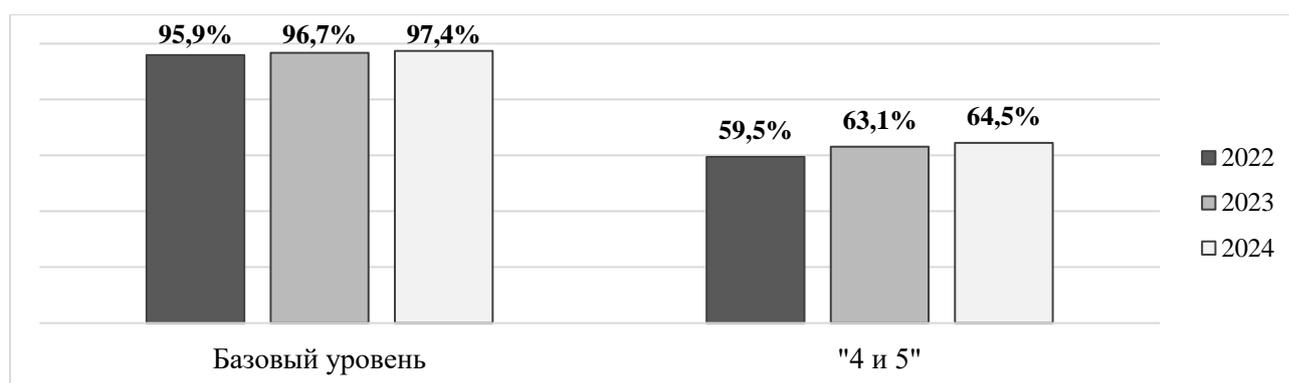
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО 3 МО: Молоковский МО (93,8%), Кесовогорский МО (90,6%), ЗАТО Озерный (87,3%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Фировском МО — 11,5%.

В 1 ОО (Удомельский ГО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (50%). В школе менее 10 обучающихся 5-х классов.

Динамика результатов за 3 года (2022–2024): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 19



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 20



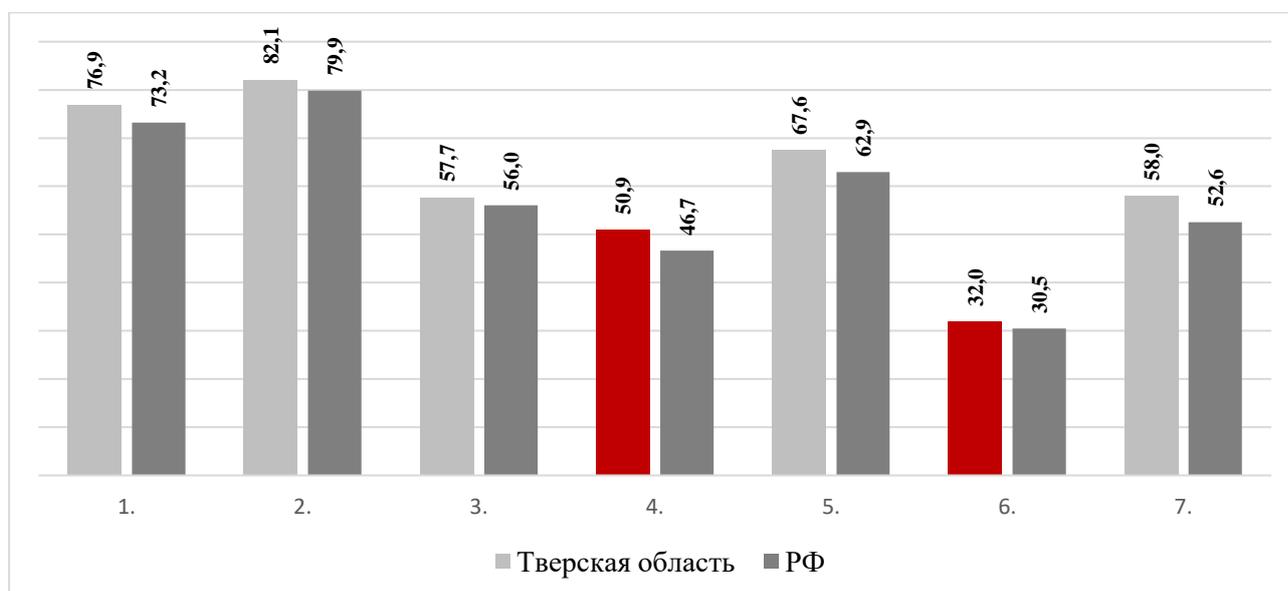
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 16

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,9	73,2
2.	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	82,1	79,9
3.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	57,7	56,0
4.	Умение рассказывать о событиях древней истории	50,9	46,7
5.	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	67,6	62,9
6.	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	32,0	30,5
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	58,0	52,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 21



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке; привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) — 50,9% (РФ — 46,7%);
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи — 32,0% (РФ — 30,5%)

Пример: Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 6-х КЛАССАХ

4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 17

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-24 б.	25-34 б.	35-44 б.	45-51 б.
Тверская область	11943	8,7	42,1	37,4	11,8
РФ	1470159	12,5	40,7	36,3	10,6

ВПР–2024 по русскому языку в 6 классе выполнили 11943 обучающихся из 403 общеобразовательных организаций Тверской области.

91,3% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 42,1%.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по русскому языку в 2 муниципалитетах: Оленинский МО и Сонковский МО.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Лесного МО (65%) и Кувшиновского МО (62,4%).

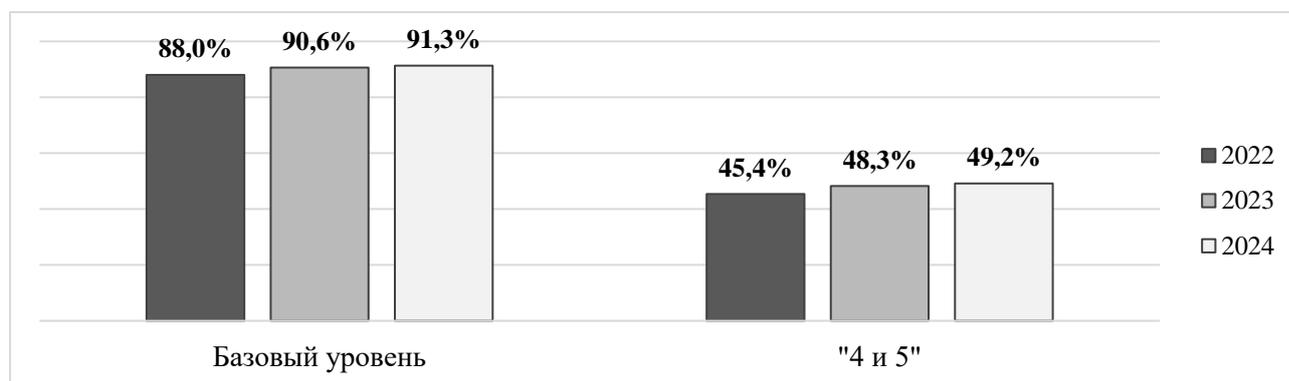
Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Удомельском ГО (15,7%) и Бологовском районе (14%).

В 7 ОО из 4 МО (Калининский МО (1), Конаковский МО (2), Зубцовский МО (1), город Тверь (3)) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33% до 78%), из них в 2 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):

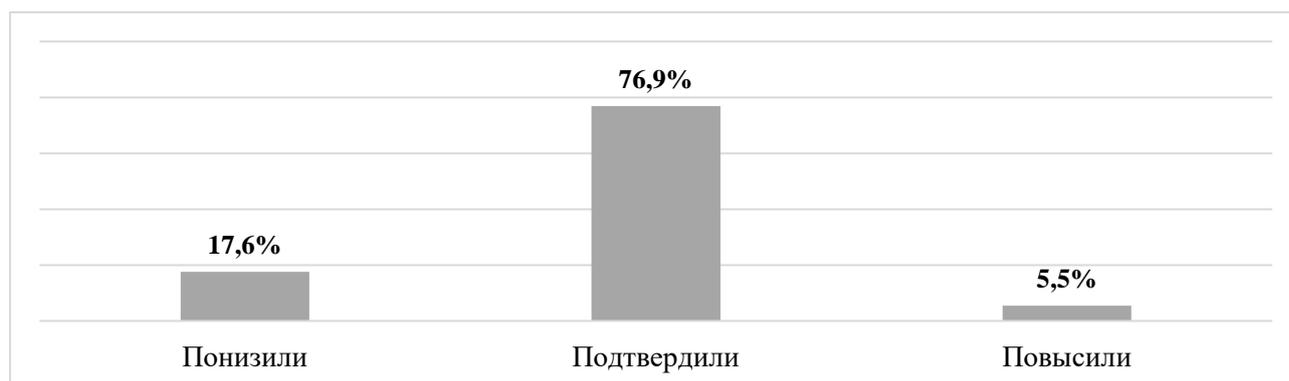
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 22



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 23



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

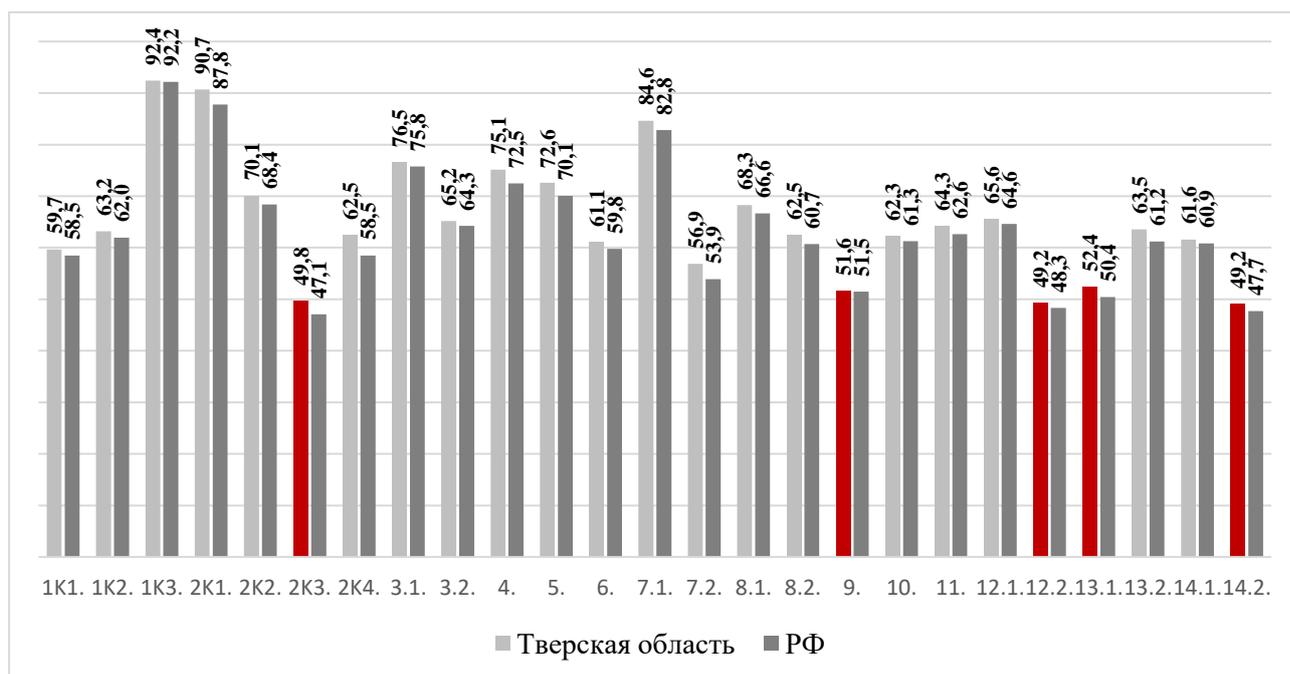
Таблица 18

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,7	58,5
1К2.		63,2	62,0
1К3.		92,4	92,2
2К1.	Проводить морфемный анализ слов	90,7	87,8
2К2.	Проводить словообразовательный анализ слов	70,1	68,4
2К3.	Проводить морфологический анализ слова	49,8	47,1
2К4.	Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62,5	58,5
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,5	75,8
3.2.	Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,2	64,3
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75,1	72,5
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,6	70,1
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль	61,1	59,8
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	84,6	82,8
7.2.		56,9	53,9
8.1.	объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	68,3	66,6
8.2.		62,5	60,7

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51,6	51,5
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,3	61,3
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,3	62,6
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	65,6	64,6
12.2.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,2	48,3
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	52,4	50,4
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	63,5	61,2
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	61,6	60,9
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	49,2	47,7

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 24



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- выполнение морфологического разбора слова — 49,8% (РФ — 47,1%);
- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста — 51,6% (РФ — 51,5%);
- умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании — 49,2% (РФ — 48,3%);
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) — 52,4% (РФ — 50,4%);
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме — 49,2% (РФ — 47,7%).

4.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 19

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-5 б.	6-9 б.	10-13 б.	14-16 б.
Тверская область	12047	7,1	49,5	35,3	8,2
РФ	1470369	10,6	47,2	34,4	7,9

ВПР–2024 по математике в 6 классе выполнили 12047 обучающихся из 403 общеобразовательных организаций Тверской области.

92,9% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 49,5%.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по математике в 2 муниципалитетах: Молоковский МО, Селижаровский МО.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Молоковского МО (65%) и ЗАТО Озерный (63%).

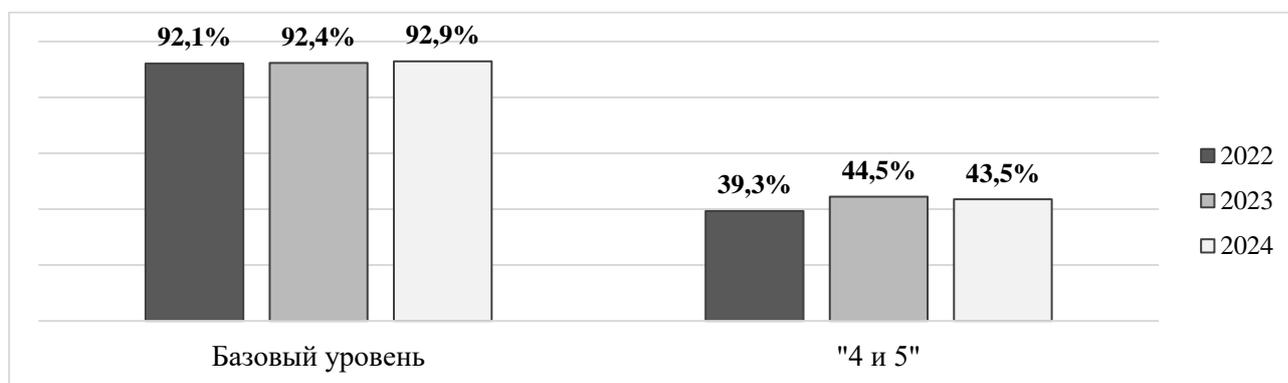
Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Краснохолмском МО (15%), Сандовском МО (14,3%), Фировском МО (14%), Удомельском ГО (13,6%).

В 6 ОО из 5 МО (Зубцовский МО (1), Конаковский МО (1), Оленинский МО (1), Старицкий МО (1), город Тверь (2)) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 11,5%), из них в 3 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 25



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 26



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

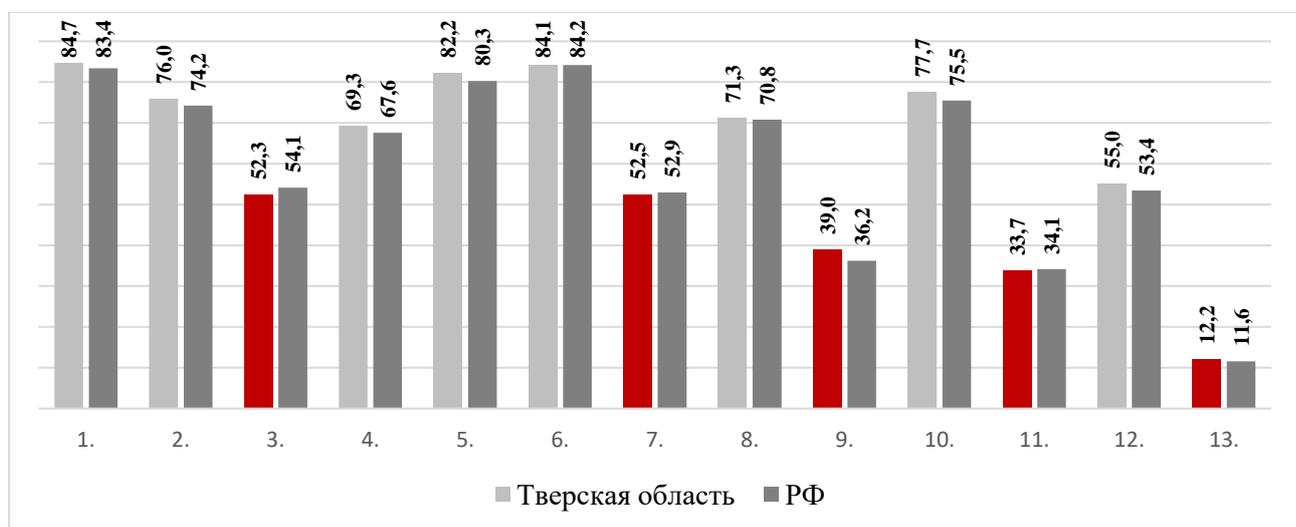
Таблица 20

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число	84,7	83,4
2.	Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	76,0	74,2

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
3.	Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,3	54,1
4.	Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	69,3	67,6
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	82,2	80,3
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,1	84,2
7.	Овладение символьным языком алгебры; умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	52,5	52,9
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	71,3	70,8
9.	Овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	39,0	36,2
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	77,7	75,5
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	33,7	34,1
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	55,0	53,4
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,2	11,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 27



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части — 52,3% (РФ — 54,1%);
- умение оперировать понятием модуль числа — 52,5% (РФ — 52,9%);
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами — 39,0% (РФ — 36,2%);
- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания — 33,7% (РФ — 34,1%)

Пример: Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.

- проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения — 12,2% (РФ — 11,6%)

Пример: На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.

4.3. БИОЛОГИЯ

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2024 году для проведения ВПР по биологии в 6 классе было предложено две проверочные работы:

- проверочная работа для 6 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, линейная программа;
- проверочная работа для 6 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, концентрическая программа.

Каждая школа самостоятельно выбирала одну из предложенных работ в зависимости от функционирующей в ОО образовательной программы основного общего образования по биологии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 21

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–14 б.	15–19 б.	20–24 б.
<i>Биология (линейная)</i>					
Тверская обл.	4787	4,2	40,3	41,2	14,4
РФ	609198	8,4	41,4	38,9	11,4
<i>Биология (концентрическая)</i>					
Тверская обл.	1188	4,2	40,3	43,2	12,3
РФ	120849	9,7	41,7	36,9	11,8
В целом по региону	5975	4,2	40,3	41,5	14,0

ВПР–2024 по биологии в 6 классе выполнили 5975 обучающихся из 276 общеобразовательных организаций Тверской области. Обучающиеся 213 ОО выполняли ВПР по линейной программе, 63 ОО — концентрической.

95,8% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 41,5%.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по биологии в 16 муниципалитетах: Бельский МО, Весьегонский МО, Жарковский МО, Калязинский МО, Кувшиновский МО, Лесной МО, Лихославльский МО, Молоковский МО, Пеновский МО, Ржевский МО, Селижаровский МО, Сонковский МО, Торопецкий МО, Удомельский ГО, Торжокский район, город Торжок.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО 2 МО: Лесной МО (93,3%), Лихославльский МО (100%), Пеновский МО (100%).

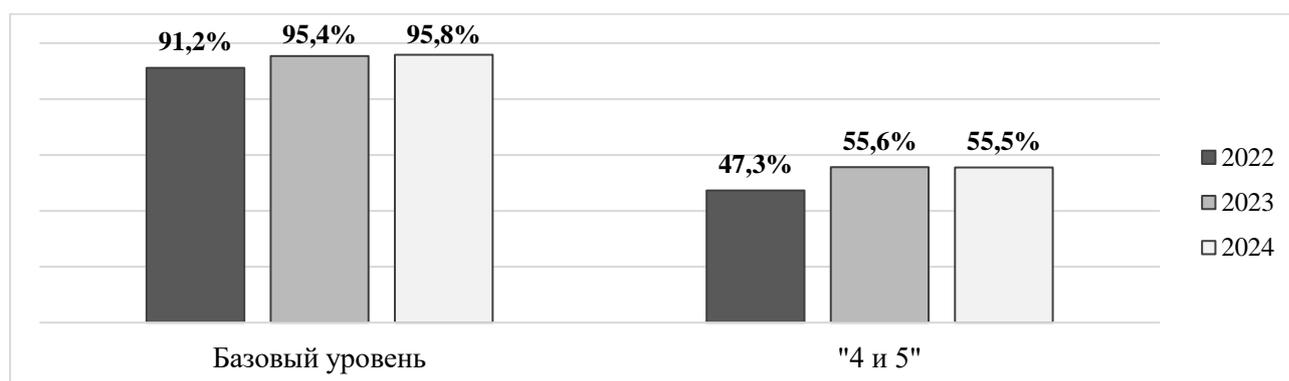
Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Бологовском районе (16,7%, концентрическая программа) и Фировском МО (46,2%, линейная программа).

В 2 ОО из 2 МО (Вышневолоцкий ГО, Фировский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (42,8%, 54,6%). В одной из 2 ОО — менее 10 обучающихся 6-х классов.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 28



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 29



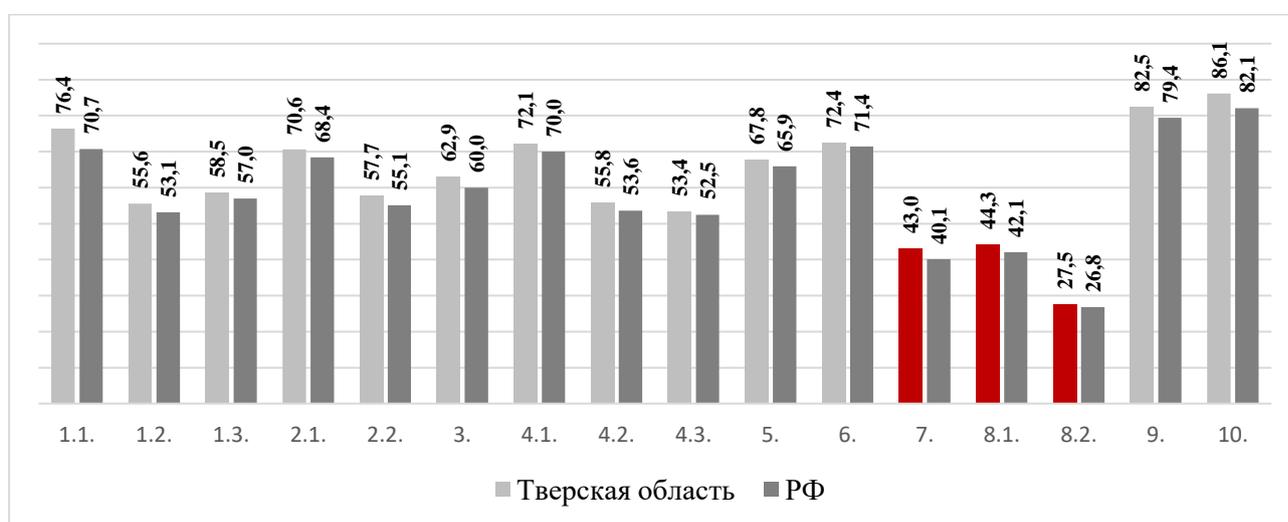
**ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, УЧАСТВУЮЩИМИ
В ВПР ПО БИОЛОГИИ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)**

Таблица 22

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76,4	70,7
1.2.		55,6	53,1
1.3.		58,5	57,0
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	70,6	68,4
2.2.		57,7	55,1
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	62,9	60,0
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	72,1	70,0
4.2.		55,8	53,6
4.3.		53,4	52,5
5.		67,8	65,9
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	72,4	71,4
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	43,0	40,1
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	44,3	42,1
8.2.		27,5	26,8
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	82,5	79,4
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	86,1	82,1

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 30



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение — 43,0% (РФ — 40,1%)

Пример: Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А? Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки? Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов — 44,3% (РФ — 42,1%); 27,5% (РФ — 26,8%)

Пример: Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт? С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, УЧАСТВУЮЩИМИ В ВПР ПО БИОЛОГИИ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА)

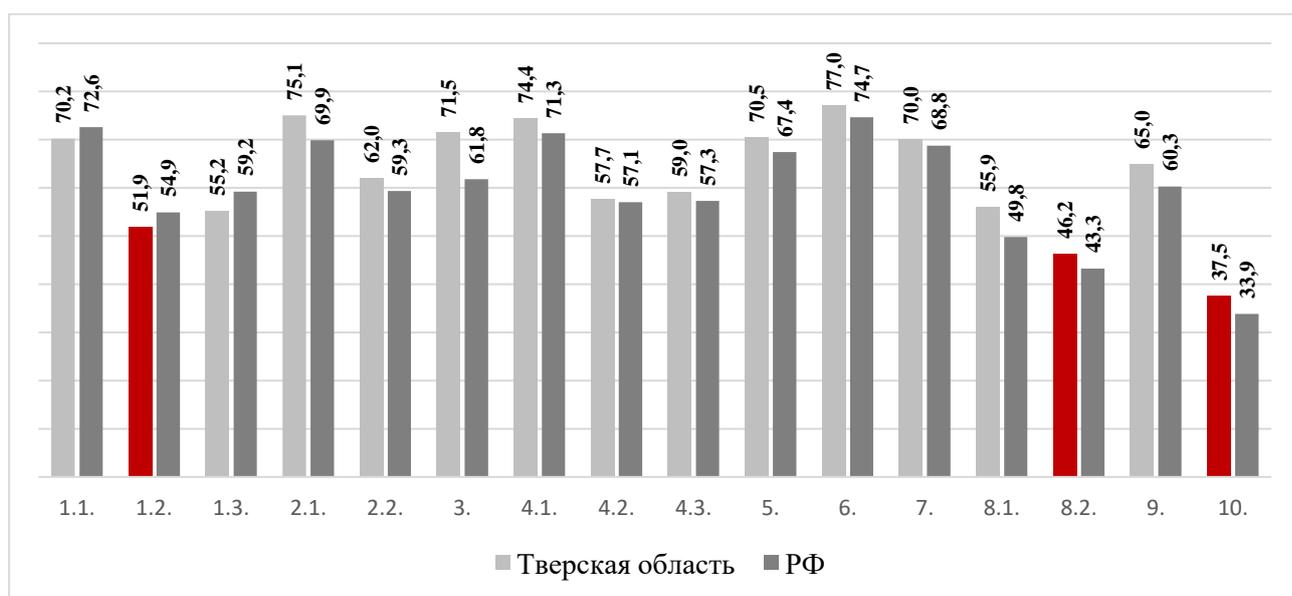
Таблица 23

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,2	72,6
1.2.		51,9	54,9
1.3.		55,2	59,2
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	75,1	69,9
2.2.		62,0	59,3
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71,5	61,8
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	74,4	71,3
4.2.		57,7	57,1
4.3.		59,0	57,3
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,5	67,4
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	77,0	74,7
7.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	70,0	68,8
8.1.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,9	49,8
8.2.		46,2	43,3

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.	65,0	60,3
10.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	37,5	33,9

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 31



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение определять область биологии, в которой изучается представленный биологический процесс или метод — 51,9% (РФ — 54,9%);
- знание типичных представителей царств растений, грибов — 46,2% (РФ — 43,3%);
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям — 37,5% (РФ — 33,9%).

4.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 24

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-3 б.	4-8 б.	9-12 б.	13-16 б.
Тверская область	6150	1,7	42,1	40,0	16,2
РФ	726624	4,6	43,2	38,6	13,7

ВПР–2024 по истории в 6 классе выполнили 6150 обучающихся из 290 общеобразовательных организаций Тверской области.

98,3% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 42,1%.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по истории в 18 муниципалитетах.

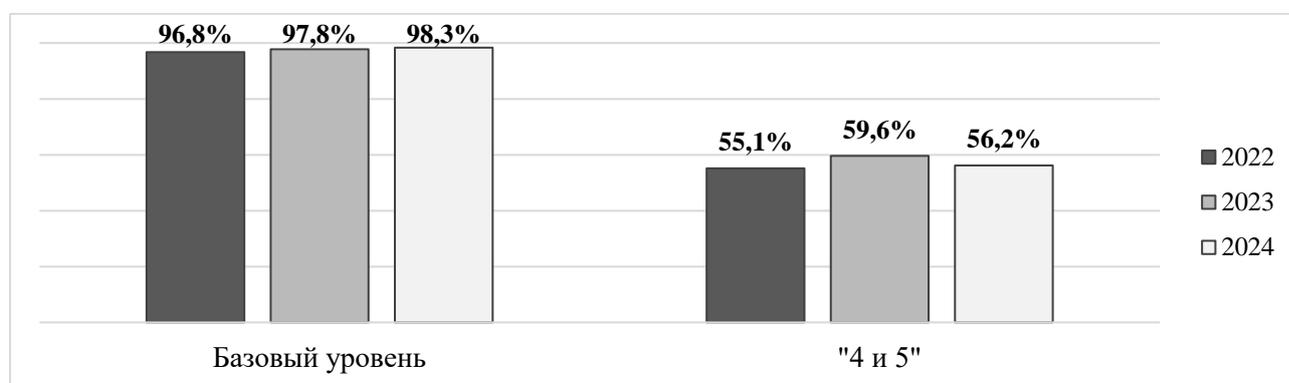
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО 2 МО: Кесовогорский МО (80,5%) и ЗАТО Озерный (76,2%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Жарковском МО (6,3%) и ЗАТО Солнечный (6,3%).

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов не выявлены.

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 32



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 33



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

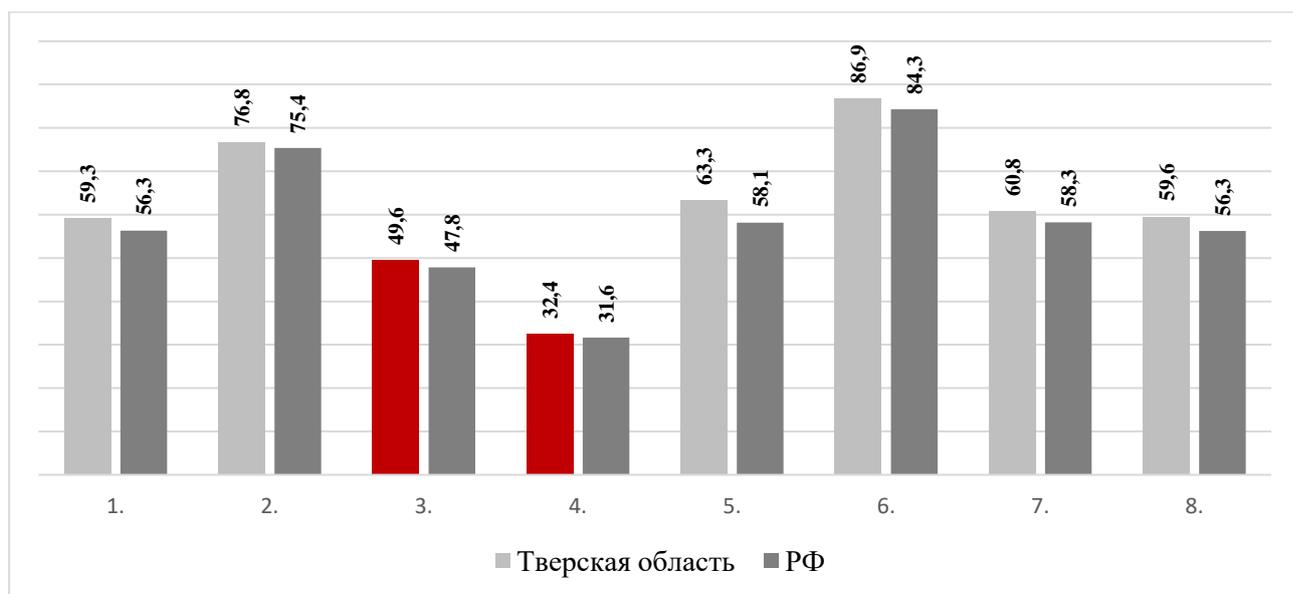
Таблица 25

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,3	56,3
2. Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	76,8	75,4
3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	49,6	47,8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
4. Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	32,4	31,6
5. Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	63,3	58,1
6. Умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	86,9	84,3
7. Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	60,8	58,3
8. Умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	59,6	56,3

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 34



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Затруднения вызвали задания на:

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов — 49,6% (РФ — 47,8%);
- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков — 32,4% (РФ — 31,6%).

4.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 26

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-6 б.	7-12 б.	13-17 б.	18-21 б.
Тверская область	5753	2,7	33,1	42,3	22,0
РФ	727371	5,6	38,4	40,6	15,4

ВПР–2024 по обществознанию в 6 классе выполнили 5753 обучающихся из 269 общеобразовательных организаций Тверской области.

97,3% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 42,3%.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по обществознанию в 19 муниципалитетах. Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Бельского МО (85%), Западнодвинского МО (87,5%), Калязинского МО (85,1%), Лесного МО (81,8%).

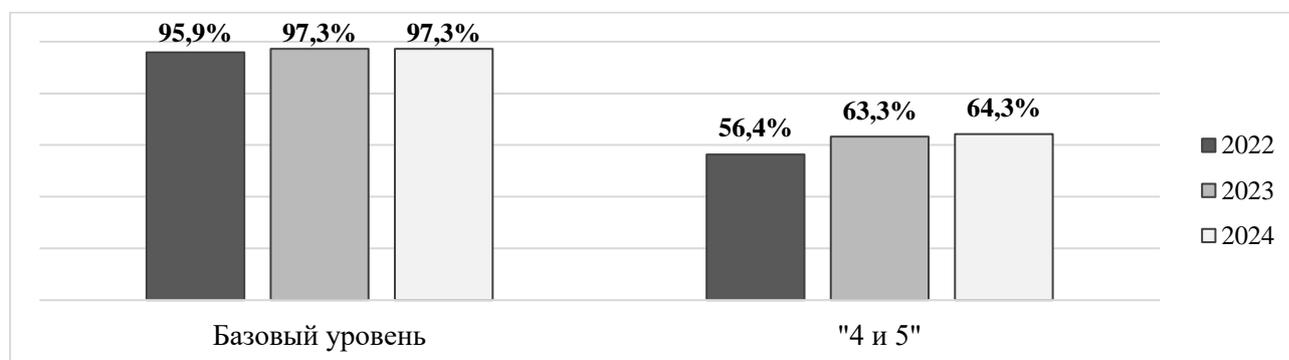
Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Андреапольском МО (9%).

В 1 ОО (г. Тверь) выявлена высокая доля неудовлетворительных результатов (35,7%).

Динамика результатов за 3 года (2022–2024):

доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 35



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 36



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

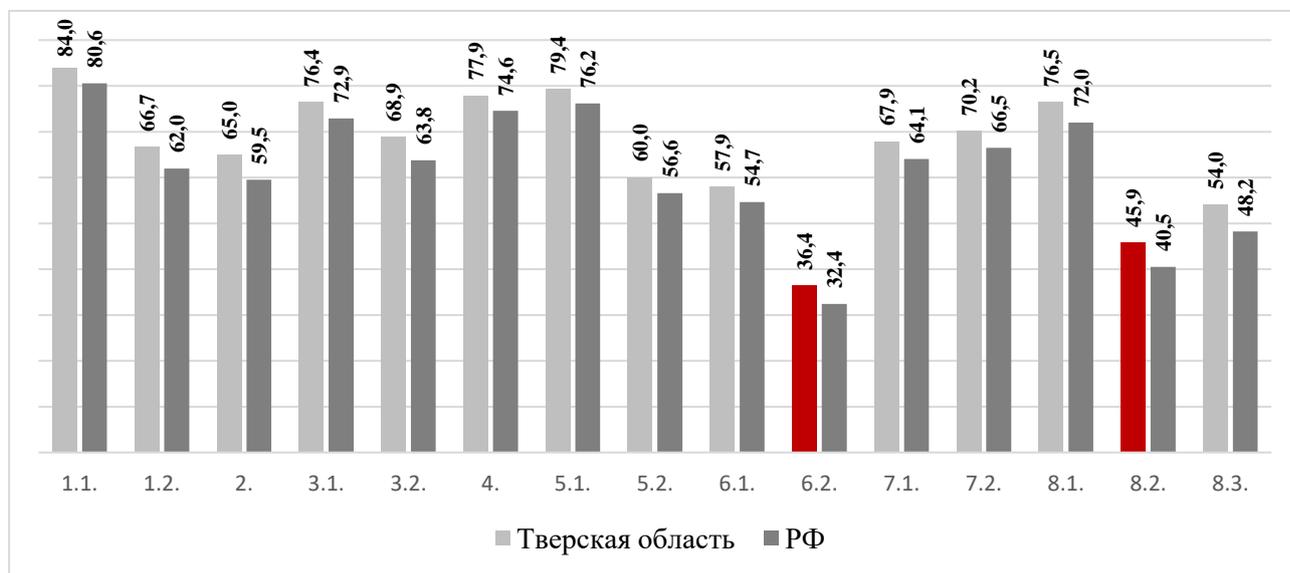
Таблица 27

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	84,0	80,6
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	66,7	62,0
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	65,0	59,5
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,4	72,9
3.2.		68,9	63,8
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	77,9	74,6
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	79,4	76,2
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60,0	56,6
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	57,9	54,7

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2.	Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	36,4	32,4
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,9	64,1
7.2.	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	70,2	66,5
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	76,5	72,0
8.2.	Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	45,9	40,5
8.3.	Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	54,0	48,2

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 37



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества — 36,4% (РФ — 32,4%)

Пример: После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий — 45,9% (РФ — 40,5%)

Пример: Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведенные ниже понятия. *Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, государственные символы.*

4.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 28

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–20 б.	21–28 б.	29–33 б.
Тверская область	6026	2,0	35,8	46,9	15,3
РФ	732035	3,5	38,0	45,3	13,2

ВПр–2024 по географии в 6 классе выполнили 6026 обучающихся из 284 общеобразовательных организаций Тверской области.

98,0% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 46,9%.

Все 100% обучающихся 6 классов-участников ВПр-2024 справились с работой по географии в 19 муниципалитетах.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Лихославльского МО (87,8%) и Оленинского МО (87,5%).

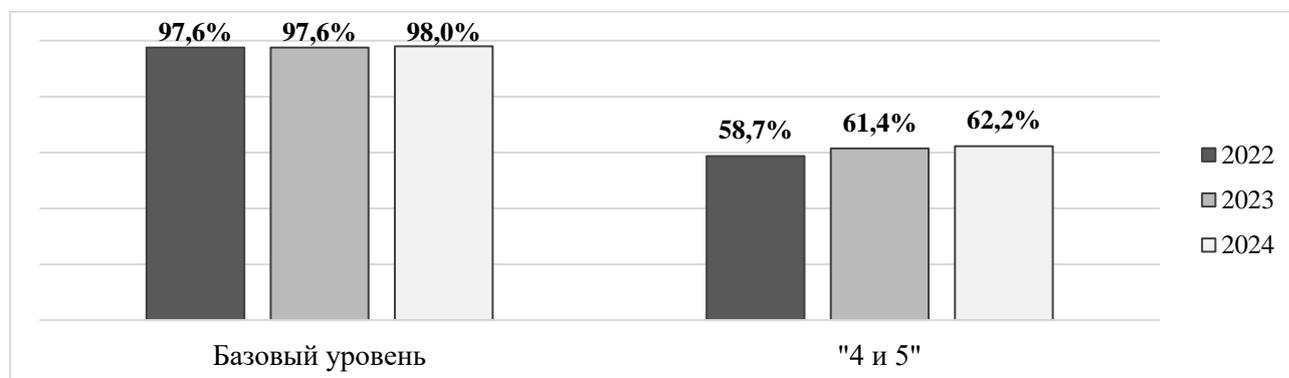
Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Фировском МО (15,6%).

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов по географии в регионе не выявлены.

Динамика результатов за 3 года (2022–2024):

доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 38



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 39



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

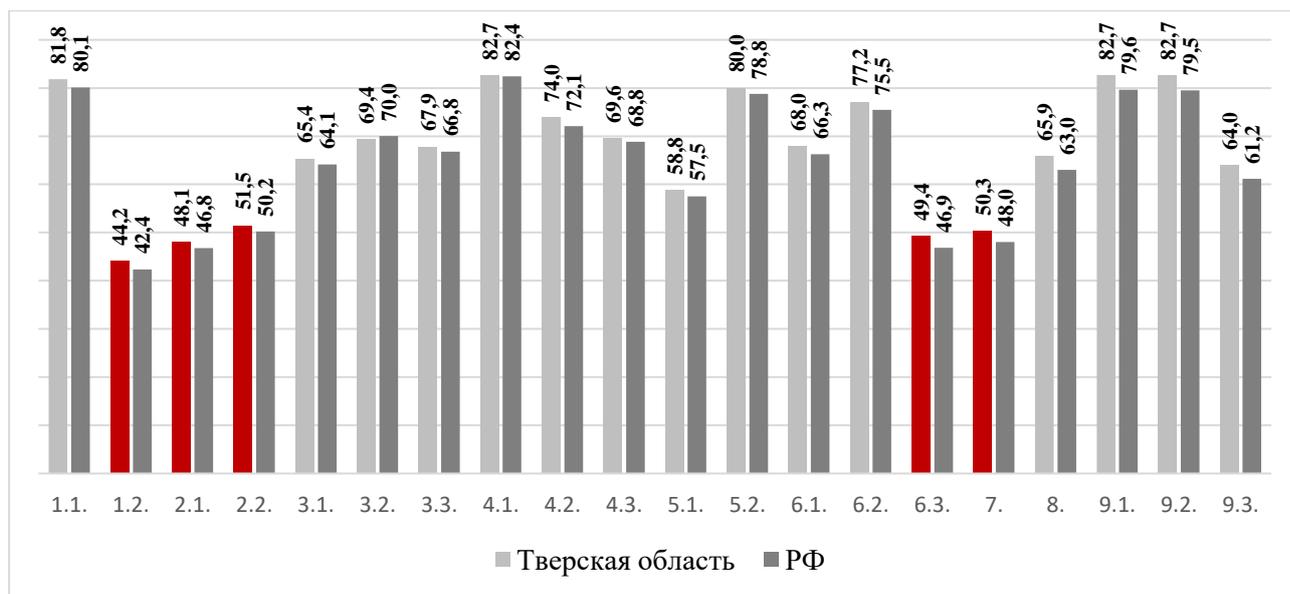
Таблица 29

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	81,8	80,1
1.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах	44,2	42,4
2.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	48,1	46,8
2.2.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	51,5	50,2
3.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	65,4	64,1
3.2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические	69,4	70,0
3.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические	67,9	66,8
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	82,7	82,4
4.2.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	74,0	72,1
4.3.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	69,6	68,8
5.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические	58,8	57,5
5.2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические	80,0	78,8
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические	68,0	66,3
6.2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические	77,2	75,5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
6.3.	умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	49,4	46,9
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	50,3	48,0
8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	65,9	63,0
9.1.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	82,7	79,6
9.2.		82,7	79,5
9.3.		64,0	61,2

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 40



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) — 44,2% (РФ — 42,4%)

Пример: Рассмотрите карту мира и выполните задания. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображенных на портретах (*Абель Тасман, Н.Н. Миклухо-Маклай*)? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте. Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления — 48,1% (РФ — 46,8%)

Пример: Рассмотрите карту мира и выполните задания. Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д. Поставьте на карте точку 2 с координатами 43° с. ш. 45° в. д. В каком направлении от точки 1 расположена точка 2? 1) северном; 2) южном; 3) западном; 4) восточном.

- проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи — 51,5% (РФ — 50,2%);
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы — 49,4% (РФ — 46,9%);
- проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли — 50,3% (РФ — 48,0%).

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 7-х КЛАССАХ

5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 30

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–21 б.	22–31 б.	32–41 б.	42–47 б.
Тверская область	11708	8,4	46,2	35,9	9,5
РФ	1434888	12,4	44,9	34,6	8,1

ВПР–2024 по русскому языку в 7 классе выполнили 11708 обучающихся из 404 общеобразовательных организаций Тверской области.

91,6% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 46,2%.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по русскому языку в 2 муниципалитетах: Весьегонский МО и Оленинский МО.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Спировского муниципального округа (62%).

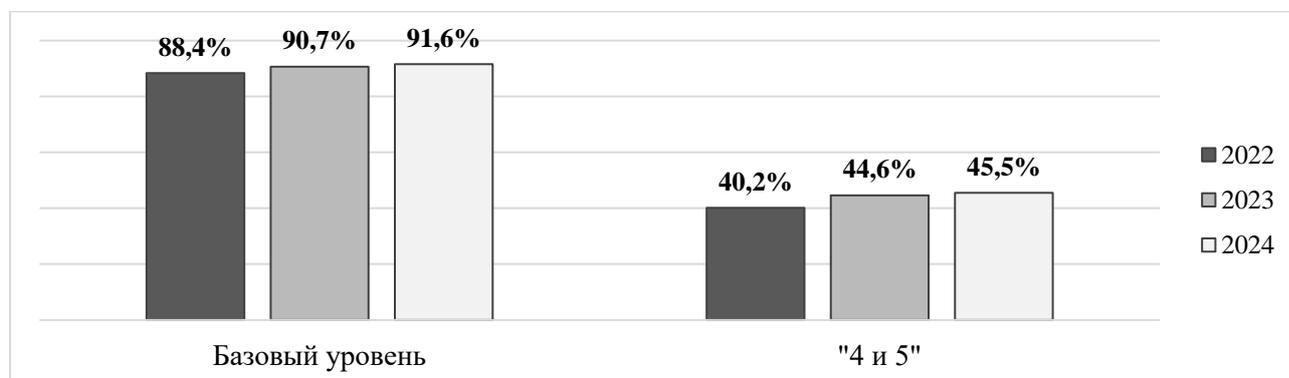
Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Лесном МО (16,7%) и Пенновском МО (15%).

В 9 ОО из 9 МО (Бологовский район (1), Кимрский МО (1), Конаковский МО (3), Сандовский МО (1), Сонковский МО (1), город Тверь (2)) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 100,0%), из них в 4 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):

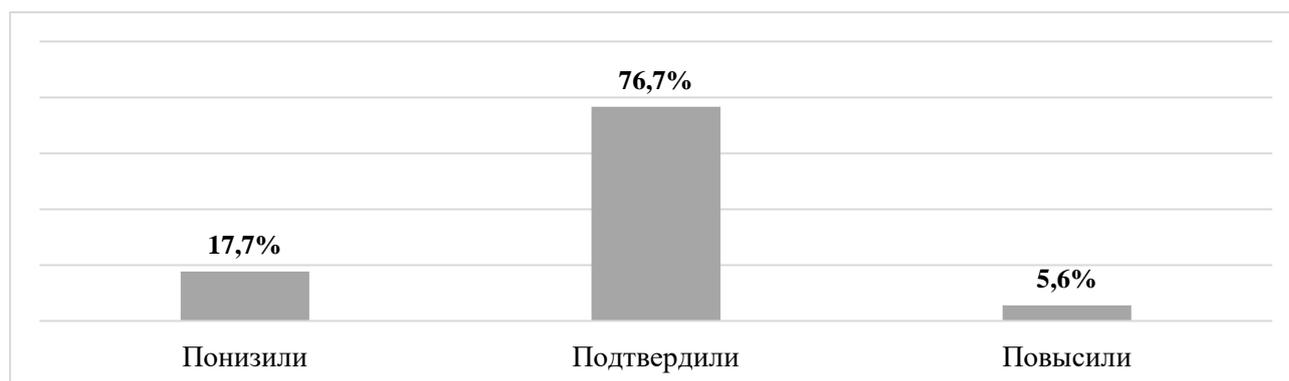
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 41



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 42



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

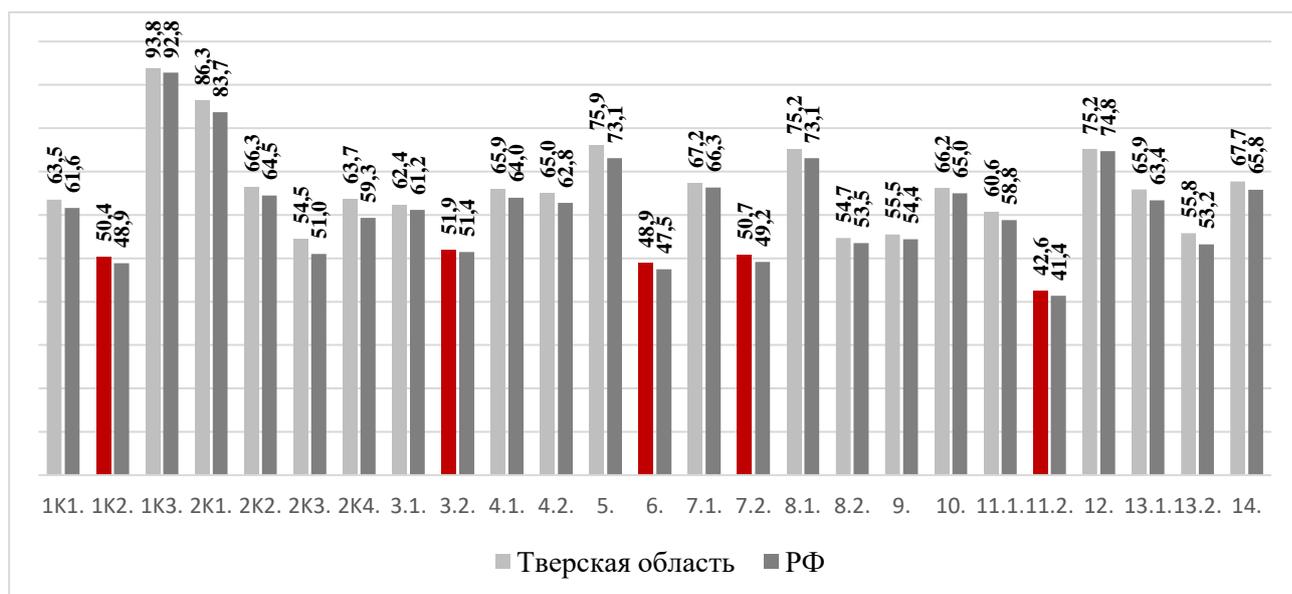
Таблица 31

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	63,5	61,6
1К2.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,4	48,9
1К3.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,8	92,8
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,3	83,7
2К2.		66,3	64,5
2К3.		54,5	51,0
2К4.		63,7	59,3
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	62,4	61,2
3.2.		51,9	51,4
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,9	64,0
4.2.		65,0	62,8
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,9	73,1
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	48,9	47,5
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	67,2	66,3
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,7	49,2
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75,2	73,1
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	54,7	53,5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	55,5	54,4
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	66,2	65,0
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	60,6	58,8
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	42,6	41,4
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75,2	74,8
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	65,9	63,4
13.2.		55,8	53,2
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	67,7	65,8

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 43



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы — 50,4% (РФ — 48,9%);
- орфографическое умение правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний — 51,9% (РФ — 51,4%);
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения — 48,9% (РФ — 47,5%);
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания — 50,7% (РФ — 49,2%);
- способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления — 42,6% (РФ — 41,4%)

5.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 32

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–11 б.	12–15 б.	16–19 б.
Тверская обл.	11670	5,9	50,1	34,1	9,9
Вся выборка	1408634	9,2	49,6	31,8	9,4

ВПР–2024 по математике в 7 классе выполнили 11670 обучающихся из 405 общеобразовательных организаций Тверской области.

94,1% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 50,1%.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по математике в 6 муниципалитетах: Весьегонский МО, Молоковский МО, Рамешковский МО, Селижаровский МО, Сонковский МО, ЗАТО Солнечный.

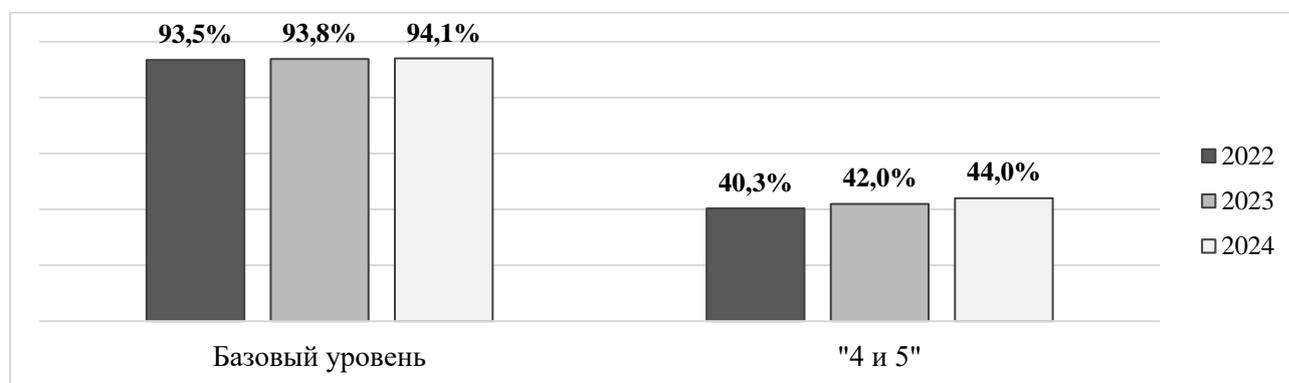
Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Молоковского муниципального округа (64,7%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Краснохолмском МО (14,3%) и Сандовском МО (12,2%).

В 5 ОО из 4 МО (Калининский МО (2), Конаковский МО (1), Сандовский МО (1), Торопецкий МО (1)) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 50,0%), из них в 1 школе количество участников ВПР не превышает 10 человек.

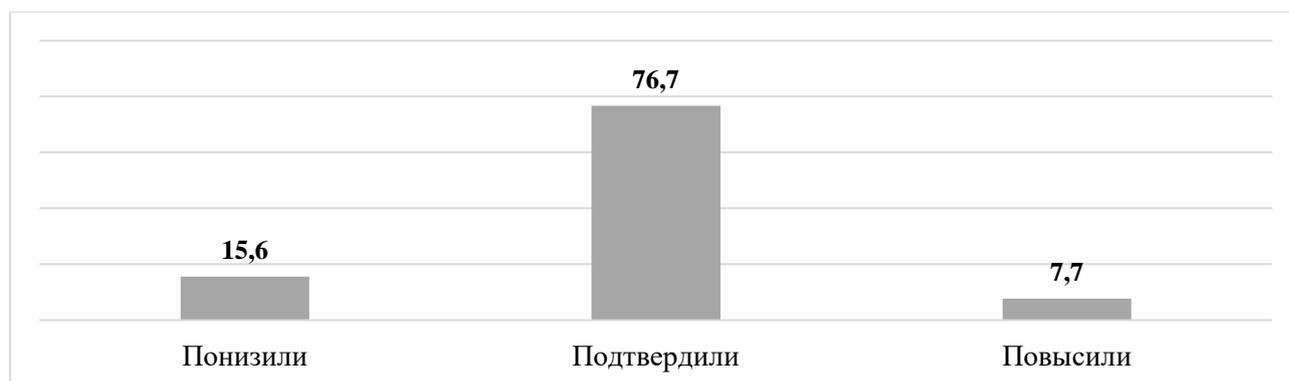
Динамика результатов за 3 года (2022–2024):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 44



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 45



Достижение планируемых результатов

Таблица 33

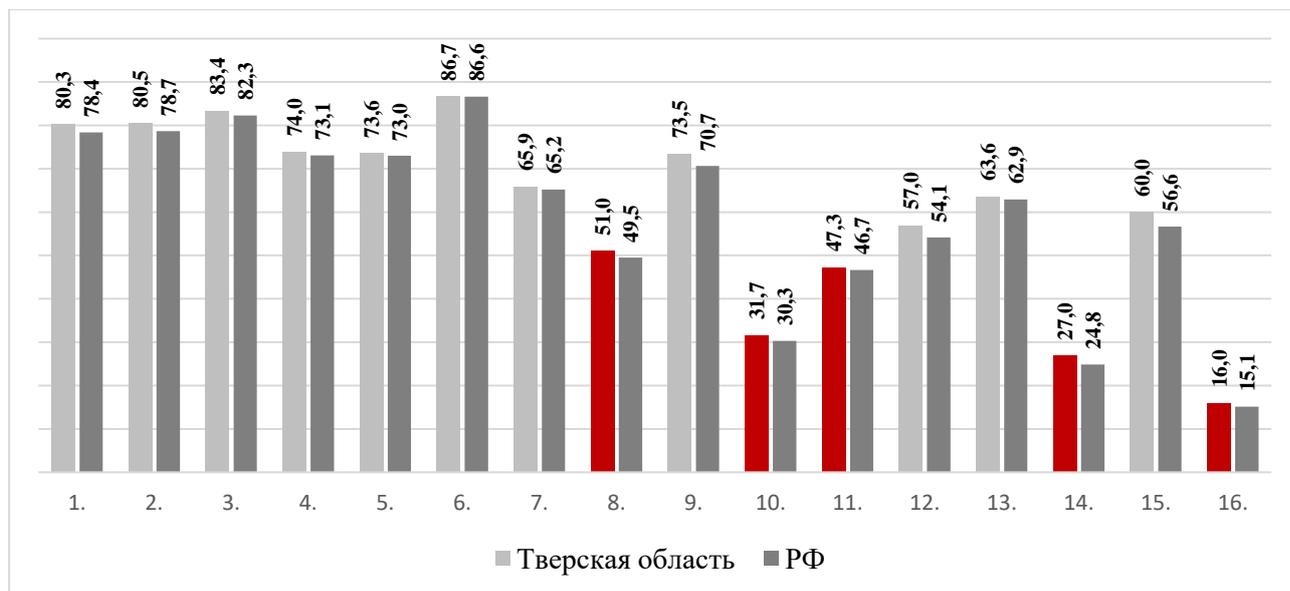
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	80,3	78,4

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80,5	78,7
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,4	82,3
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин: записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	74,0	73,1
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	73,6	73,0
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию: решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,7	86,6
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65,9	65,2
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	51,0	49,5
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,5	70,7
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31,7	30,3
11.	Овладение символьным языком алгебры: выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	47,3	46,7
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	57,0	54,1
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	63,6	62,9
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	27,0	24,8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60,0	56,6
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,0	15,1

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 46



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» — 51,0% (РФ — 49,5%)

Пример: На рисунке изображен график линейной функции. Напишите формулу, которая задает эту линейную функцию.

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах — 31,7% (РФ — 30,3%).
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения — 47,3% (РФ — 46,7%);
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач — 27,0% (РФ — 24,8%).

Пример: В треугольнике ABC проведена биссектриса CE. Найдите величину угла BCE, если $\angle BAC = 46^\circ$ и $\angle ABC = 78^\circ$.

- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение — 16,0% (РФ — 15,1%).

5.3. БИОЛОГИЯ

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2024 году для проведения ВПР по биологии в 7 классе было предложено две проверочные работы:

- проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, по образцу 7 класса;
- проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, по образцу 8 класса.

Каждая школа самостоятельно выбирала одну из предложенных работ в зависимости от функционирующей в ОО образовательной программы основного общего образования по биологии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 34

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Биология (по образцу 7 класса)</i>		0–8 б.	9–14 б.	15–19 б.	20–25 б.
Тверская обл.	4601	3,5	38,8	38,1	19,7
РФ	540602	7,4	41,3	36,3	15,0
<i>Биология (по образцу 8 класса)</i>		0–9 б.	10–17 б.	18–23 б.	24–29 б.
Тверская обл.	1161	2,5	42,6	43,2	11,7
РФ	176484	6,5	45,8	37,5	10,3
В целом по региону	5762	3,3	39,5	39,1	18,1

ВПР–2024 по биологии в 7 классе выполнили 5762 обучающихся из 274 общеобразовательных организаций Тверской области. Обучающиеся 215 ОО выполняли ВПР по линейной программе, 59 ОО — концентрической.

96,7% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 39,5%.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по биологии в 19 муниципалитетах.

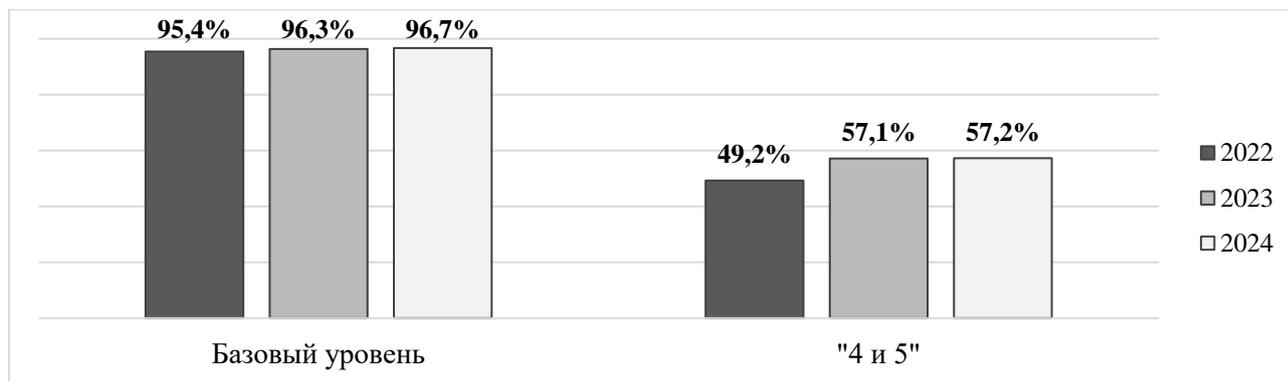
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО в 7 МО: Бельский МО (100%), Кесовогорский МО (80%), Лихославльский МО (90%), Торопецкий МО (89,7%), Фировский МО (83,3%), Торжокский район (81%), г. Торжок (100%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Бологовском районе (14%), Зубцовском МО (13,6%).

В 2 ОО (Западнодвинский МО, Максатихинский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (33,3%, 50%). В обеих школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 47



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 48



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (ПО ОБРАЗЦУ 7)

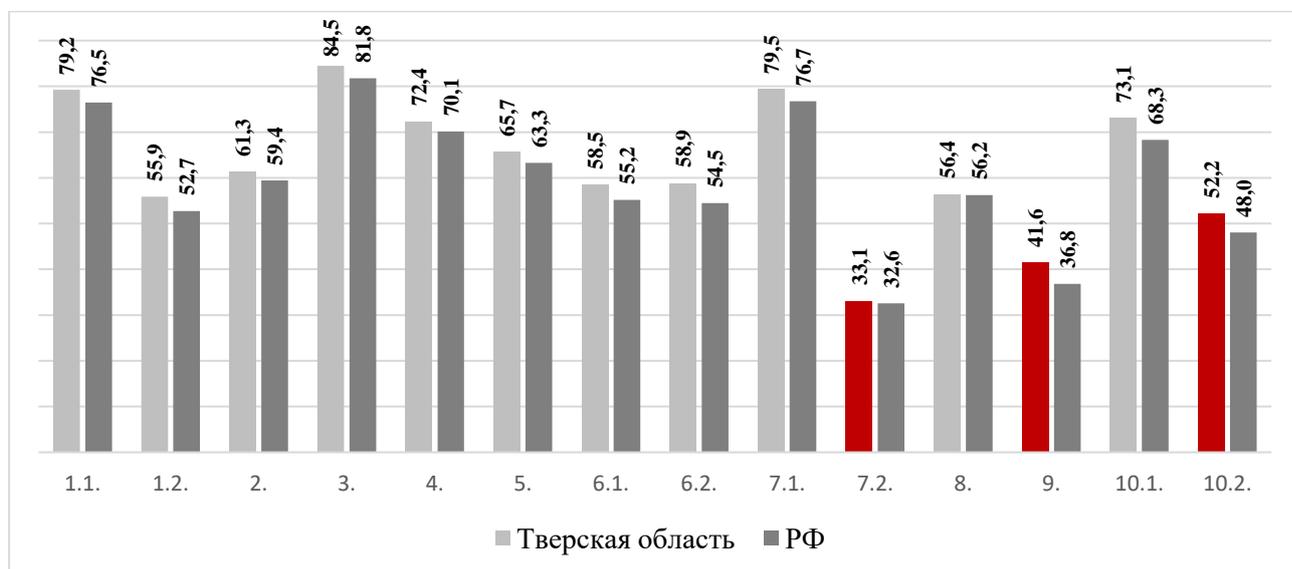
Таблица 35

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Твер-ская обл., %	РФ, %
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	79,2	76,5
1.2.		55,9	52,7
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	61,3	59,4
3.	Классификация организмов. Принципы классификации	84,5	81,8
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	72,4	70,1
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	65,7	63,3
6.1.	Царство Растения. Царство Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	58,5	55,2
6.2.		58,9	54,5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
7.1.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	79,5	76,7
7.2.		33,1	32,6
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	56,4	56,2
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,6	36,8
10.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	73,1	68,3
10.2.		52,2	48,0

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 49



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения — 33,1% (РФ — 32,6%);

Пример: Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям — 41,6% (РФ — 36,8%)

Пример: Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой. Заполните таблицу: запишите в нее основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

- умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов — 52,2% (РФ — 48,0%).

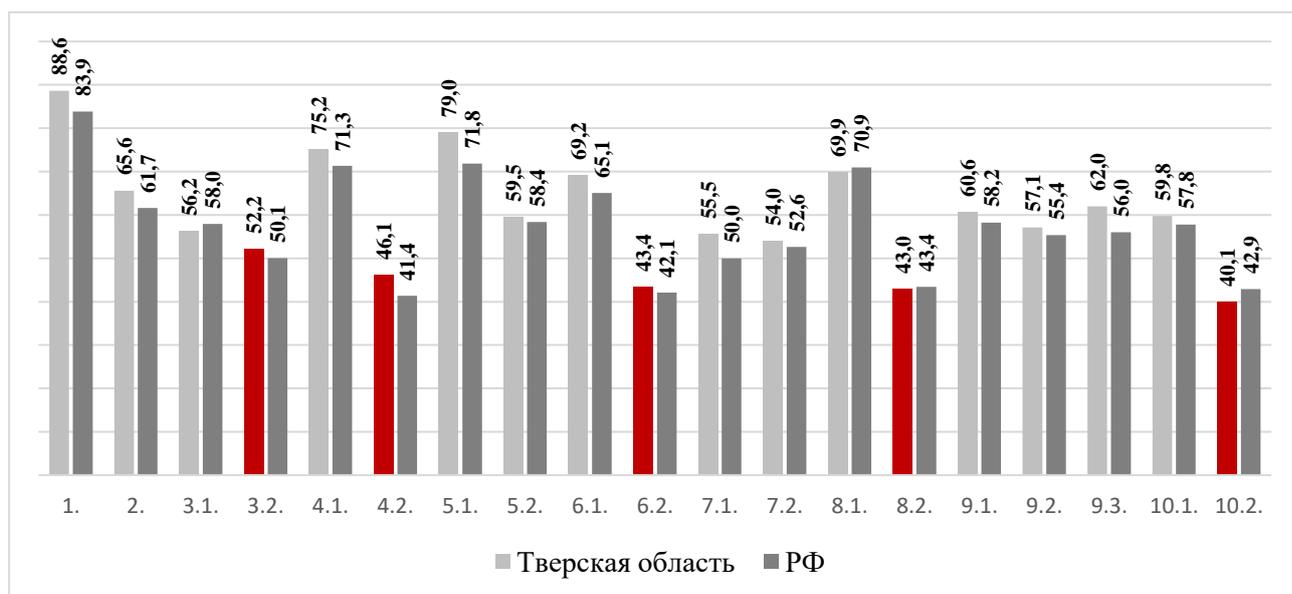
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (ПО ОБРАЗЦУ 8)

Таблица 36

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	88,6	83,9
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	65,6	61,7
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	56,2	58,0
3.2.		52,2	50,1
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	75,2	71,3
4.2.		46,1	41,4
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	79,0	71,8
5.2.		59,5	58,4
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	69,2	65,1
6.2.		43,4	42,1
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,5	50,0
7.2.		54,0	52,6
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	69,9	70,9
8.2.		43,0	43,4
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60,6	58,2
9.2.		57,1	55,4
9.3.		62,0	56,0
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	59,8	57,8
10.2.		40,1	42,9

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 50



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам, как:

- знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов (определение типа питания по изображению конкретного организма) — 52,2,0% (РФ — 50,1%);
- умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними — 46,1% (РФ — 41,4%);
- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе — 43,4% (РФ — 42,1%);
- умение воспринимать информацию биологического содержания — 43,0% (РФ — 43,4%);
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов — 40,1% (РФ — 42,9%).

5.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 37

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–9 б.	10–13 б.	14–17 б.
Тверская область	3940	3,5	37,6	39,3	19,6
РФ	479710	5,4	40,9	38,0	15,8

ВПР–2024 по истории в 7 классе выполнили 3940 обучающихся из 219 общеобразовательных организаций Тверской области.

96,5% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 39,3%.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по истории в 14 муниципалитетах: Бельский МО, Весьегонский МО, Жарковский МО, Кесовогорский МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Рамешковский МО, Сандовский МО, Селижаровский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Торопецкий МО, Торжокский район, ЗАТО Озерный.

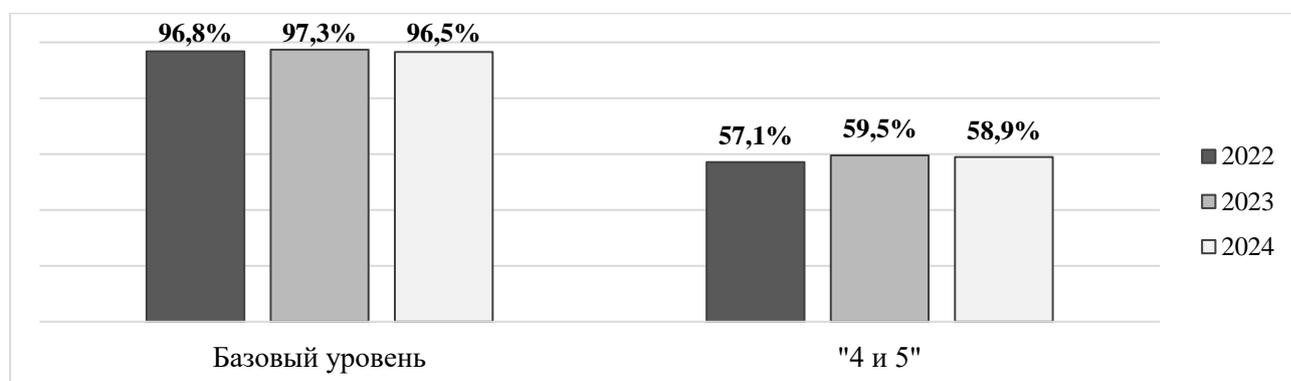
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО ЗАТО Озерный (83,7%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Удомельском ГО (9,4%) и ЗАТО Солнечный (8,3%).

В 1 ОО (г. Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (36,4%).

**Динамика результатов за 3 года (2022–2024):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 51



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 52



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

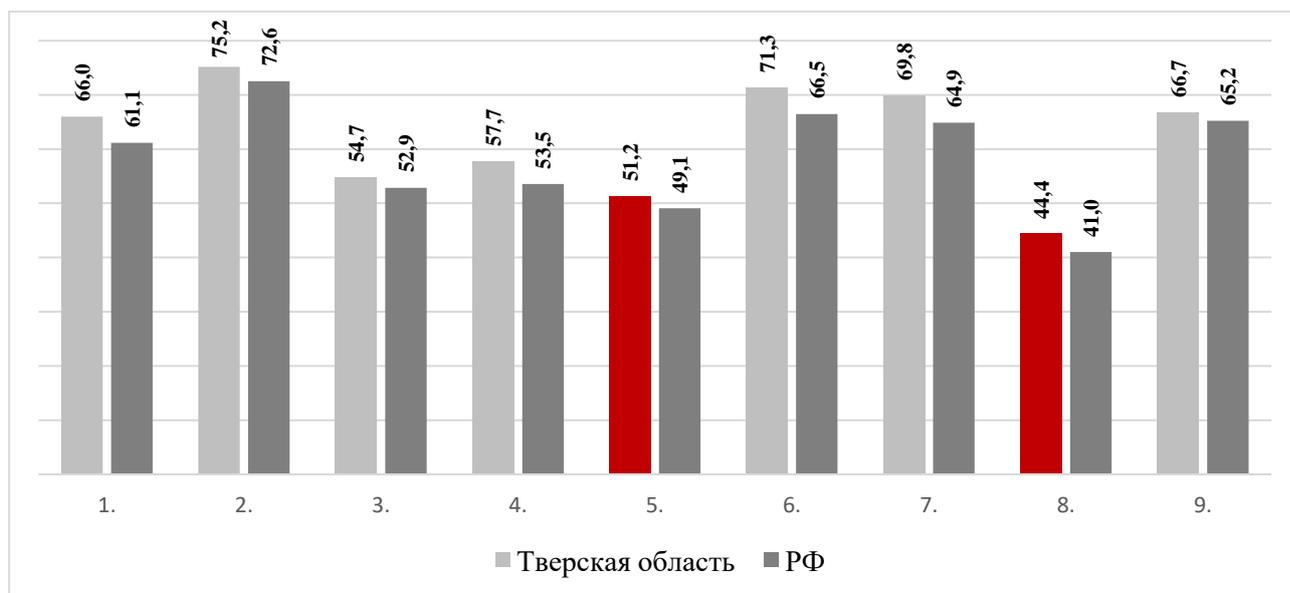
Таблица 38

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение рассказывать о	66,0	61,1

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
2.	Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	75,2	72,6
3.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	54,7	52,9
4.	Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	57,7	53,5
5.	Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	51,2	49,1
6.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	71,3	66,5
7.		69,8	64,9
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	44,4	41,0
9.	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	66,7	65,2

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 53



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- знание исторической географии и умение работать с контурной картой — 51,2% (РФ — 49,1%);

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность — 44,4% (РФ — 41,0%).

Пример: Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

5.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 39

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–8 б.	9–13 б.	14–18 б.	19–21 б.
Тверская область	3689	4,6	37,5	41,2	16,7
РФ	480370	9,0	41,8	38,3	11,0

ВПр–2024 по обществознанию в 7 классе выполнили 3689 обучающихся из 206 общеобразовательных организаций Тверской области.

95,4% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 41,2%.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПр-2024 справились с работой по обществознанию в 13 муниципалитетах: Бельский МО, Весьегонский МО, Калязинский МО, Кесовогорский МО, Максатихинский МО, Оленинский МО, Селижаровский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Торопецкий МО, Фировский МО, Кашинский ГО, Торжокский район.

Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Бельского МО (86,7%) и Сонковского МО (80%).

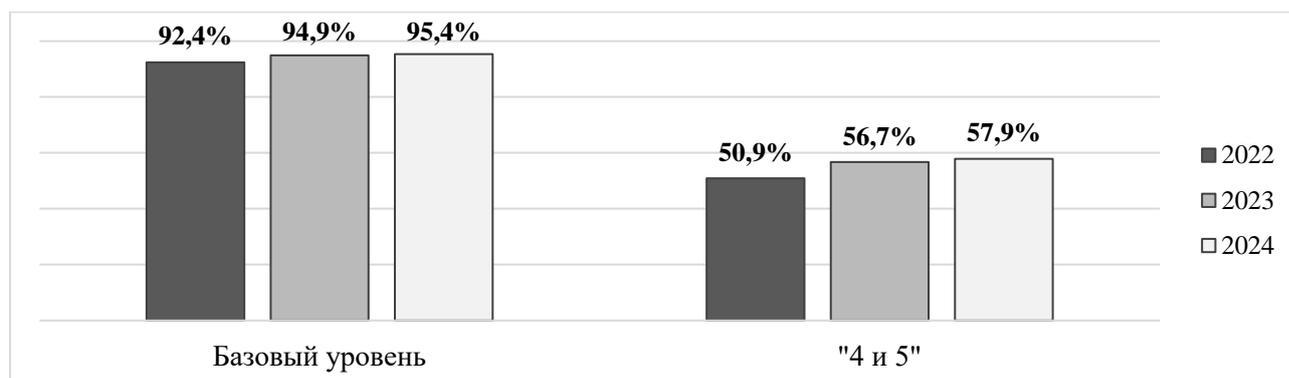
Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Зубцовском МО (15,4%).

В 4 ОО из 3 МО (Бологовский МО (1), Зубцовский МО (1), город Тверь (2)) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 100%), из них в 2 школах количество участников ВПр не превышает 10 человек.

Динамика результатов за 3 года (2022–2024):

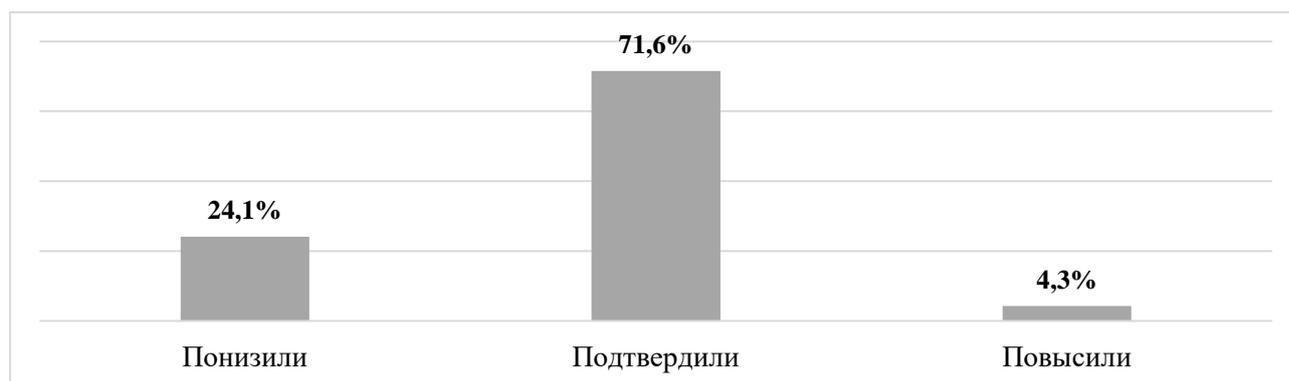
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 54



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 55



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

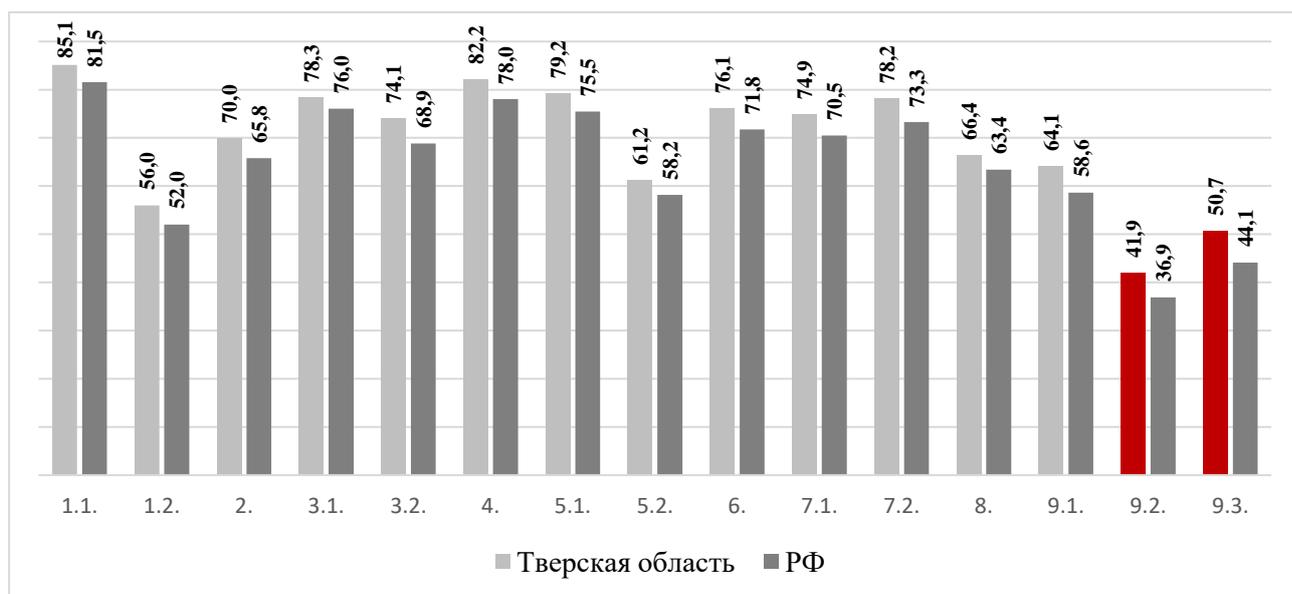
Таблица 40

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	85,1	81,5
1.2.	Умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	56,0	52,0
2.	Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	70,0	65,8
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,3	76,0
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	74,1	68,9
4.	Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	82,2	78,0
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	79,2	75,5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности		
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	61,2	58,2
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,1	71,8
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,9	70,5
7.2.	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	78,2	73,3
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,4	63,4
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	64,1	58,6
9.2.	Умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	41,9	36,9
9.3.	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50,7	44,1

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 56



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
*корректное использование в сообщении предложенных понятий — 41,9% (РФ — 36,9%);
 составление связного сообщения — 50,7% (РФ — 44,1%).*

5.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 41

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–10 б.	11–22 б.	23–30 б.	31–35 б.
Тверская область	3915	5,0	47,1	36,7	11,2
РФ	466884	10,0	50,3	31,6	8,1

ВПР–2024 по географии в 7 классе выполнили 3915 обучающихся из 219 общеобразовательных организаций Тверской области.

95,0% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 47,1%.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по географии в 11 муниципалитетах: Весьегонский МО, Западнодвинский МО, Кесовогорский МО, Максатихинский МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Рамешковский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Кашинский ГО, Торжокский район.

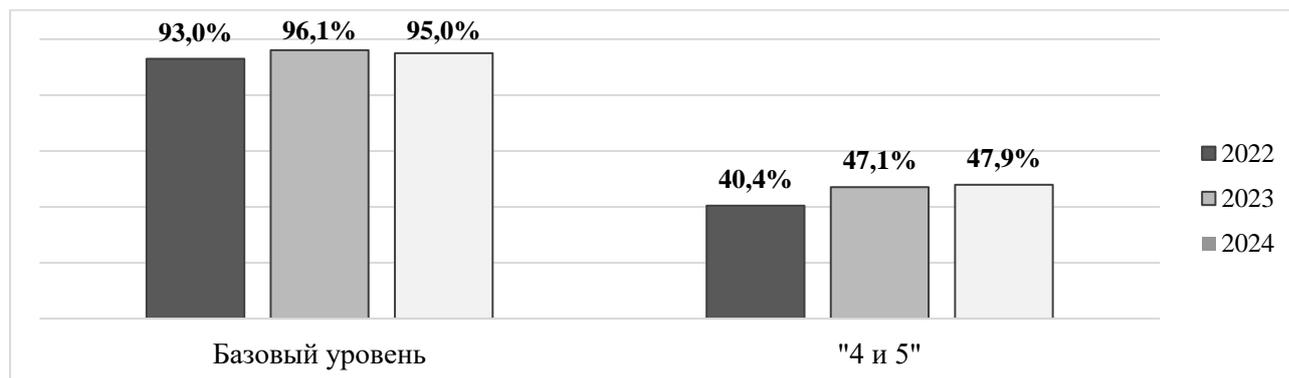
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Кесовогорского МО (85,7%) и Западнодвинского МО (85%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Фировском МО (16,7%) и Сандовском МО (15%).

В 4 ОО из 2 МО (Зубцовский МО (1), Кимрский МО (1), Лесной МО (1), город Тверь (1)) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 68,3%), из них в 2 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

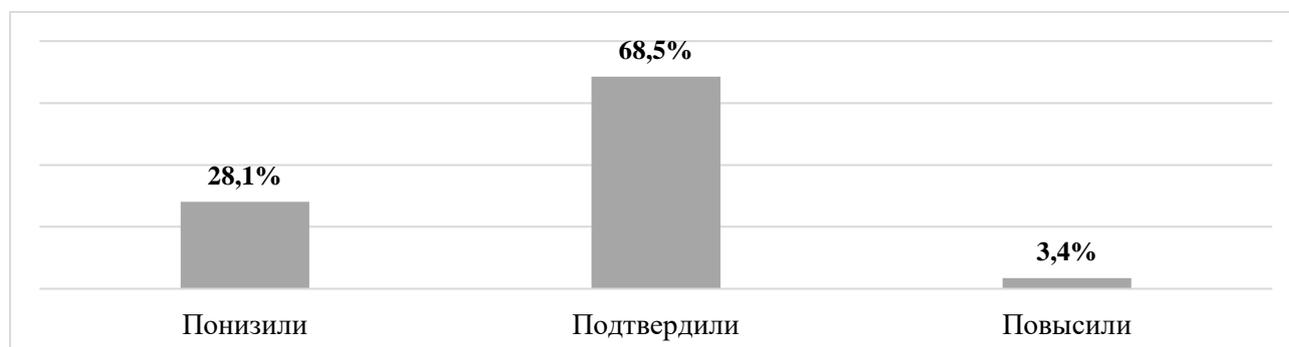
**Динамика результатов за 3 года (2022–2024):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 57



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 58



Достижение планируемых результатов

Таблица 42

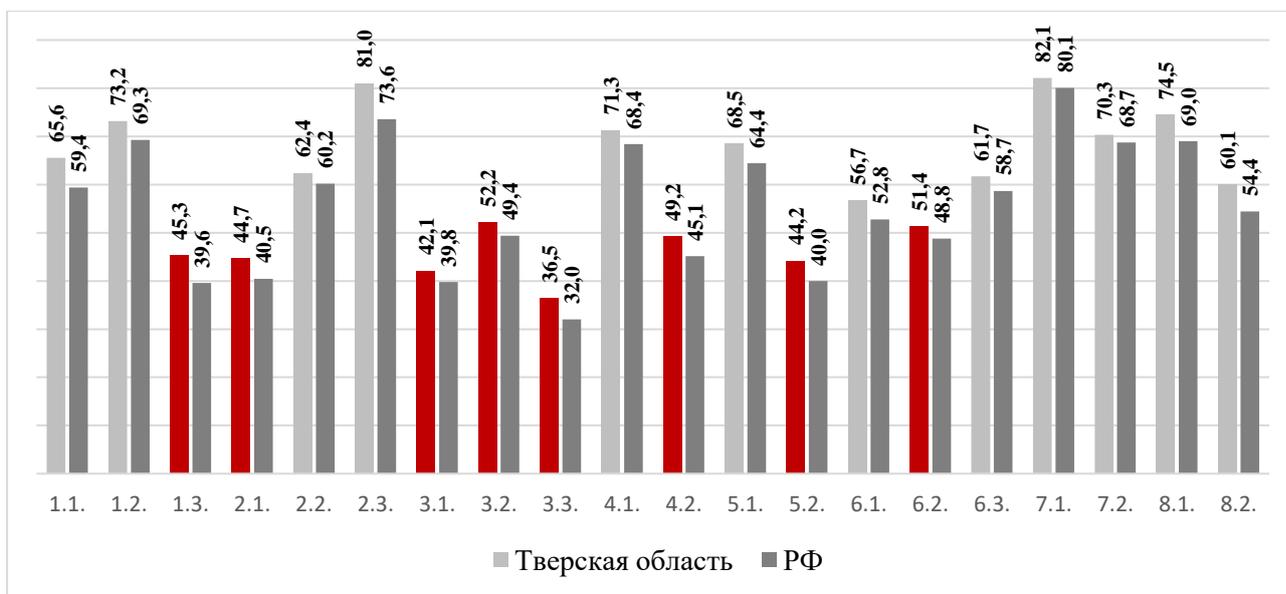
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	65,6	59,4
1.2.		73,2	69,3
1.3.		45,3	39,6

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	44,7	40,5
2.2.		62,4	60,2
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	81,0	73,6
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	42,1	39,8
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	52,2	49,4
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	36,5	32,0
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач	71,3	68,4
4.2.		49,2	45,1
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	68,5	64,4
5.2.		44,2	40,0
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	56,7	52,8
6.2.		51,4	48,8
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	61,7	58,7
7.1.	Население материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	82,1	80,1
7.2.		70,3	68,7

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	74,5	69,0
8.2.		60,1	54,4

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 59



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Затруднения вызвали задания на:

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка — 45,3% (РФ — 39,6%)

Пример: На карте мира, приведенной на странице 2, изображен маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2. На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название.

- умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты — 44,7% (РФ — 40,5%);
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности:
установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях — 42,1% (РФ — 39,8%);

проверка умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации — 52,2% (РФ — 49,4%);

заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы — 36,5% (РФ — 32,0%);

- умение составить последовательность основных этапов процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации — 49,2% (РФ — 45,1%);
- знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам — 44,2% (РФ — 40,0%);

Пример: Заполните блок-схему: для этого по указанным на схеме названиям географических объектов, определите и запишите название одного из двух материков, указанных в задании 5.1, а затем выберите из списка названия других географических объектов, расположенных на территории этого материка, запишите их в соответствующие ячейки на схеме и заполните оставшиеся пустые ячейки. Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.

- умение определять время в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли — 51,4% (РФ — 48,8%).

5.7. ФИЗИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

Таблица 43

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–7 б.	8–10 б.	11–18 б.
Тверская обл.	5788	4,3	44,7	38,0	13,0
РФ	699823	8,4	45,3	34,6	11,7

ВПР–2024 по физике в 7 классе выполнили 5788 обучающихся из 289 общеобразовательных организаций Тверской области.

95,7% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 44,7%.

Все 100% обучающихся 7 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по физике в 7 муниципалитетах: Бельский МО, Весьегонский МО, Максатихинский МО, Оленинский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Фировский МО.

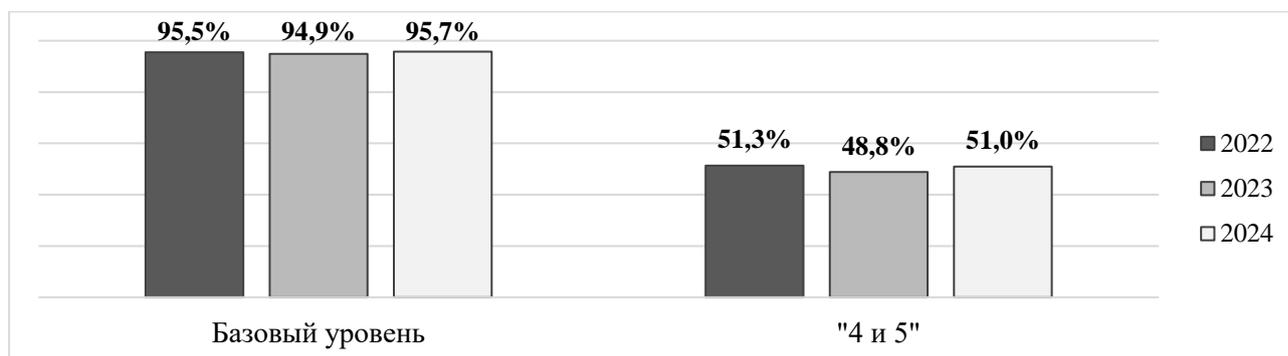
Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Оленинского МО (72,7%) и Бологовского района (71,1%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Рамешковском МО (20%) и Сандовском МО (15,8%).

В 3 ОО из 2 МО (Конаковский МО (2), город Тверь (1)) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 34,8%), из них в 1 школе количество участников ВПР не превышает 10 человек.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 60



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 61



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

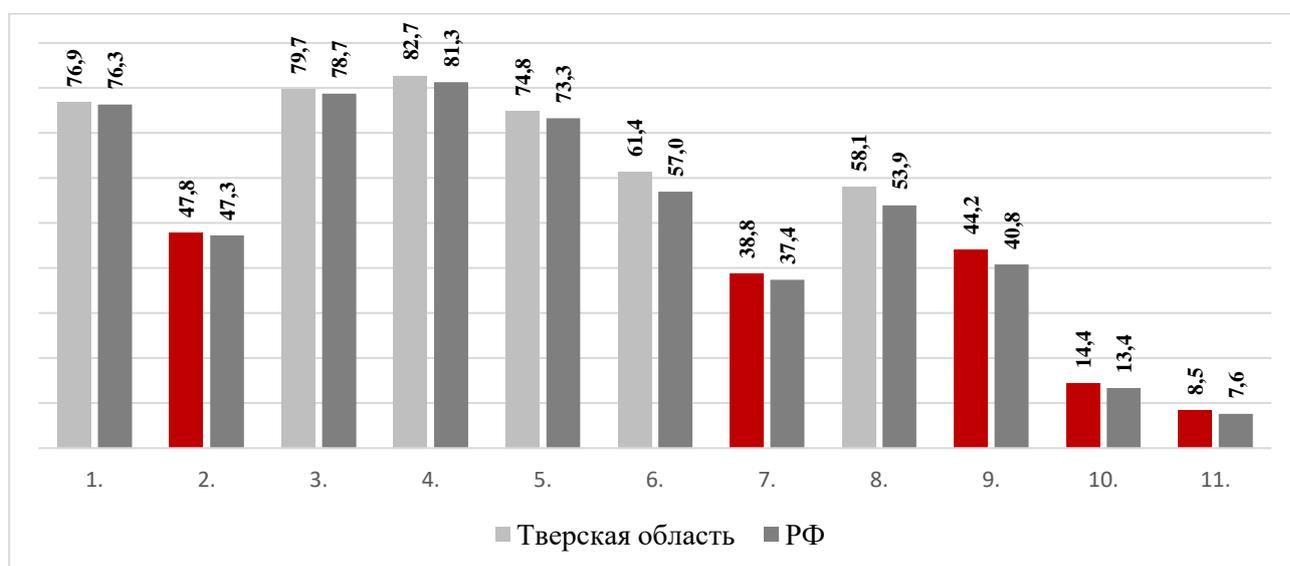
Таблица 44

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	76,9	76,3
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	47,8	47,3
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	79,7	78,7
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82,7	81,3
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	74,8	73,3

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	61,4	57,0
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	38,8	37,4
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	58,1	53,9
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	44,2	40,8
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	14,4	13,4
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,5	7,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 62



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- проверку сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) — 47,8% (РФ — 47,3%)

Пример: На горизонтальном участке пути разогнавшийся автомобиль может довольно длительное время продолжать своё движение при неработающем двигателе. На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чём состоит это свойство?

- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы — 38,8% (РФ — 37,4%)

Пример: В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей. Какие из этих веществ будут плавать в воде? Ответ кратко обоснуйте.

- умение решать задачи, проверяющие знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие — 44,2% (РФ — 40,8%)

Пример: Автомобиль выехал из Москвы в Псков. Сначала автомобиль двигался со скоростью 100 км/ч и водитель планировал, поддерживая все время такую скорость, доехать до пункта назначения за 6 часов. Потом оказалось, что некоторые участки дороги не скоростные, скорость движения на них ограничена, и поэтому треть всего пути машина была вынуждена ехать со скоростью 50 км/ч (а на скоростных участках она ехала с изначально планировавшейся скоростью).

1) По данным задачи определите, каково расстояние между Москвой и Псковом.

2) Чему оказалась равна средняя скорость автомобиля при движении из Москвы в Псков?

- решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины — 14,4% (РФ — 13,4%);
- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов — 8,5% (РФ — 7,6%)

Пример: Вдоль стоящего на станции пассажирского поезда идет обходчик. Он резко ударяет молотком по оси каждого колеса и затем на мгновение прикладывает к ней руку. Пассажир Иван Иванович заметил, что вдоль всего состава обходчик проходит за 5 минут, делая при этом 48 ударов. Пользуясь чертежом вагона, оцените: 1) сколько вагонов в поезде? 2) с какой средней скоростью идет обходчик? 3) чему равен минимальный интервал времени между слышимыми ударами?

Размеры на чертеже вагона приведены в миллиметрах. Напишите полное решение этой задачи.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 8-х КЛАССАХ

6.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 47

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–25 б.	26–31 б.	32–44 б.	45–51 б.
Тверская область	11588	9,7	41,2	39,0	10,2
РФ	1383643	14,4	38,1	38,3	9,2

ВПР–2024 по русскому языку в 8 классе выполнили 11588 обучающихся из 408 общеобразовательных организаций Тверской области.

90,3% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 41,2%.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по русскому языку в 2 муниципалитетах: Молоковский МО, Оленинский МО.

Самое высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Лесного МО (65%), Максатихинского МО (64,2%), ЗАТО Солнечный (64,7%).

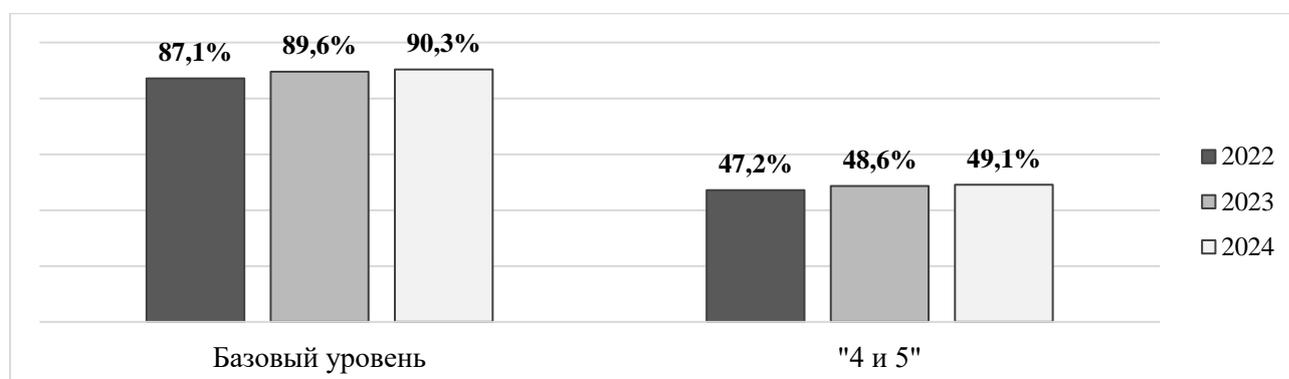
Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Кесовогорском МО (22%) и Пеновском МО (18,4%).

В 13 ОО из 11 МО (Бологовский МО (2), Зубцовский МО (1), Калининский МО (2), Кимрский МО (1), Конаковский МО (1), Рамешковский МО (1), Сандовский МО (1), Старицкий МО (1), Фировский МО (1), город Тверь (2)) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30% до 100%), из них в 7 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 63



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 64



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

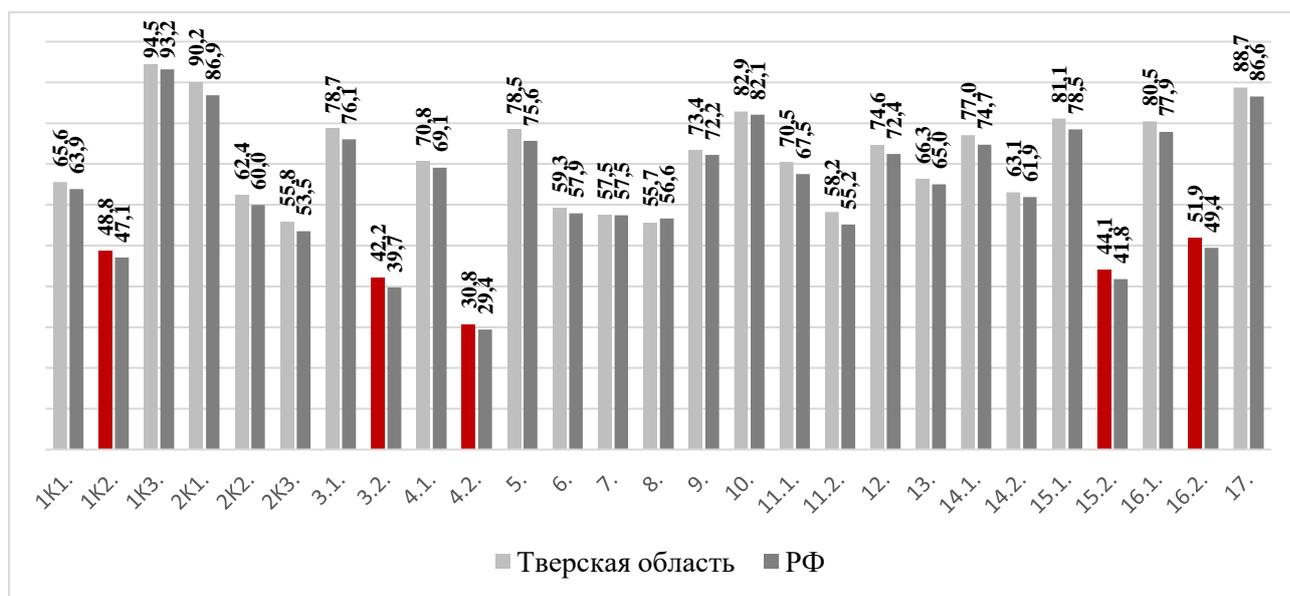
Таблица 48

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1.	Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм текста	65,6	63,9
1К2.	Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста	48,8	47,1
1К3.	Правильность списывания текста	94,5	93,2
2К1.	Проводить морфемный анализ слова	90,2	86,9
2К2.	Проводить морфологический анализ слова	62,4	60,0
2К3.	Проводить синтаксический анализ предложения	55,8	53,5
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	78,7	76,1
3.2.	Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи	42,2	39,7
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	70,8	69,1
4.2.	Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи	30,8	29,4
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	78,5	75,6
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	59,3	57,9
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	57,5	57,5
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	55,7	56,6
9.	Определять вид тропа	73,4	72,2
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	82,9	82,1
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Определение словосочетаний	70,5	67,5
11.2.	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	58,2	55,2
12.	Находить в предложении грамматическую основу	74,6	72,4
13.	Определять тип односоставного предложения	66,3	65,0
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	77,0	74,7
14.2.	Подбирать к данному вводному слову синоним	63,1	61,9
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением	81,1	78,5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
15.2.	Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	44,1	41,8
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством	80,5	77,9
16.2.	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	51,9	49,4
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	88,7	86,6

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 65



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста — 48,8% (РФ — 47,1%);
- умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи — 42,2% (РФ — 39,7%);
- умение обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи — 30,8% (РФ — 29,4%);
- умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы — 44,1% (РФ — 41,8%);
- пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы — 51,9% (РФ — 49,4%).

6.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 49

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–14 б.	15–20 б.	21–25 б.
Тверская область	11660	5,2	57,8	32,8	4,2
РФ	1351776	9,2	56,5	30,2	4,2

ВПР–2024 по математике в 8 классе выполнили 11660 обучающихся из 411 общеобразовательных организаций Тверской области.

94,8% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 57,8%.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по математике в 5 муниципалитетах: Максатихинский МО, Молоковский МО, Селижаровский МО, Спировский МО, ЗАТО Солнечный.

Качество подготовки по математике (доля обучающихся, получивших «4» и «5») во всех муниципалитетах находится на невысоком уровне — менее 50%.

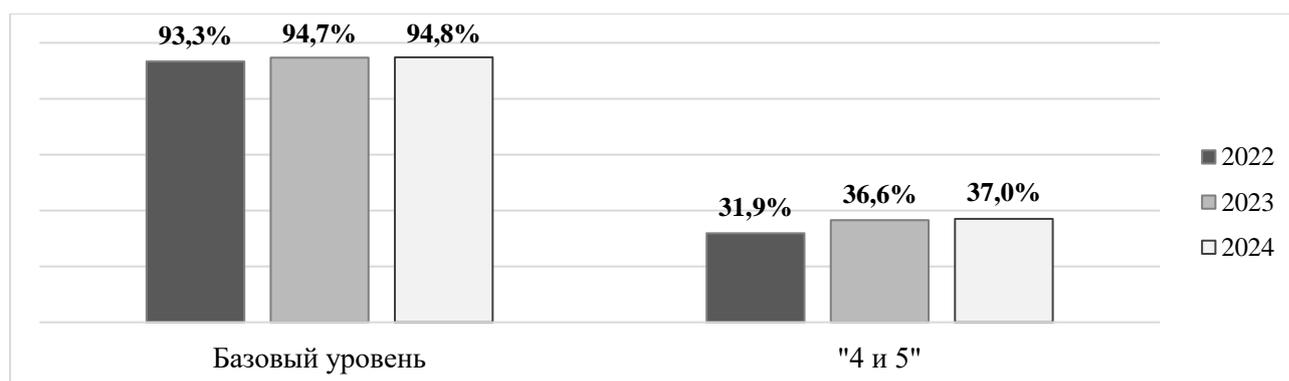
Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Лесном МО (17,2%).

В 3 ОО из 3 МО (Вышневолоцкий ГО, Зубцовский МО, Лихославльский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 42,9%), из них в 2 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

Динамика результатов за 3 года (2022–2024):

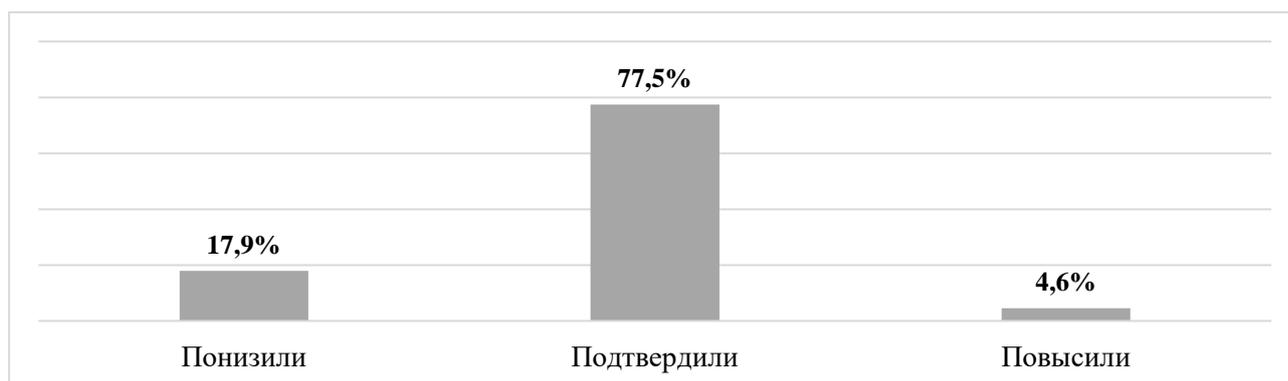
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 66



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 67



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

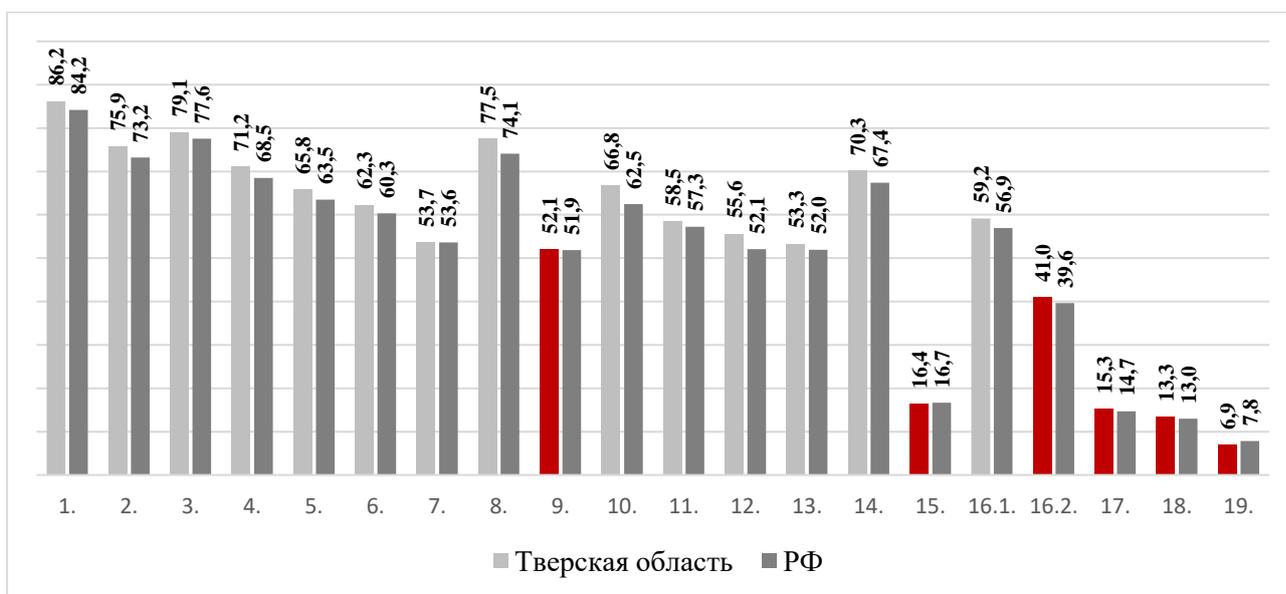
Таблица 50

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	86,2	84,2
2.	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	75,9	73,2
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	79,1	77,6
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	71,2	68,5
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	65,8	63,5
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	62,3	60,3
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	53,7	53,6
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	77,5	74,1
9.	Овладение символьным языком алгебры	52,1	51,9
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	66,8	62,5
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	58,5	57,3
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний	55,6	52,1
13.	о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий	53,3	52,0
14.	и теорем	70,3	67,4
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	16,4	16,7
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	59,2	56,9
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	41,0	39,6
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	15,3	14,7
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные	13,3	13,0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры		
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	6,9	7,8

Выполнение заданий участниками ВПР

Диаграмма 68



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений — 52,1% (РФ — 51,9%)
- умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания — 16,4% (РФ — 16,7%)

Пример: У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно наметить линии и по этим линиям отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приблизительно длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что корень из 2 равен 1,41. Запишите решение и ответ.

- умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей — 41,0% (РФ — 39,6%);
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения — 15,3% (РФ — 14,7%)

Пример: В прямоугольном треугольнике ABC с гипотенузой AB провели высоту CD и биссектрису CL. Найдите величину угла DCL, если $\angle CAB = 25^\circ$. Ответ дайте в градусах. Запишите решение и ответ.

- проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение — 13,3% (РФ — 13,0%)

Пример: Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Запишите решение и ответ.

- выполнение заданий высокого уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения — 6,9% (РФ — 7,8%)

6.3. БИОЛОГИЯ

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2024 году для проведения ВПР по биологии в 8 классе было предложено две проверочные работы:

- проверочная работа для 8 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, линейная программа;
- проверочная работа для 8 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, концентрическая программа.

Каждая школа самостоятельно выбирала одну из предложенных работ в зависимости от функционирующей в ОО образовательной программы основного общего образования по биологии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 51

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология (линейная)		0–9 б.	10–17 б.	18–23 б.	24–29 б.
Тверская обл.	1947	2,0	40,4	42,9	14,7
РФ	247687	5,5	43,0	39,3	12,2
Биология (концентрическая)		0–9 б.	10–17 б.	18–23 б.	24–29 б.
Тверская обл.	1957	2,2	44,5	40,4	12,9
РФ	214706	5,1	48,1	37,6	9,2
В целом по региону	3904	2,1	42,4	41,7	13,8

ВПР–2024 по биологии в 8 классе выполнили 3904 обучающихся из 223 общеобразовательных организаций Тверской области. Обучающиеся 119 ОО выполняли ВПР по линейной программе, 104 ОО — концентрической.

97,9% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 42,4%.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по биологии в 29 муниципалитетах.

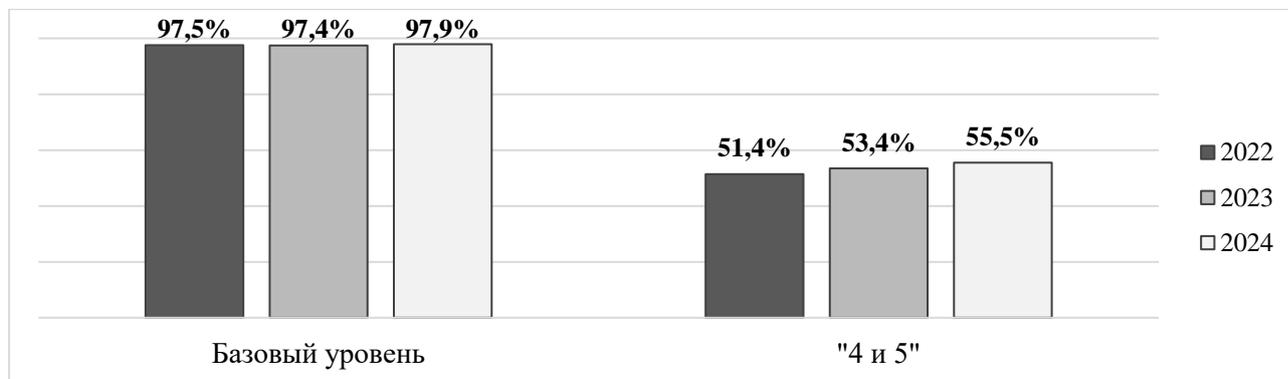
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО: Кувшиновский МО (81,8%), Спировский МО (91,2%), Торопецкий МО (84,6%), ЗАТО Солнечный (88,2%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Кашинском ГО (10,5%), Рамешковском МО (12,5%), Калининском МО (11,2%).

В 1 ОО (Калининский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (43,8%).

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 69



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 70



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

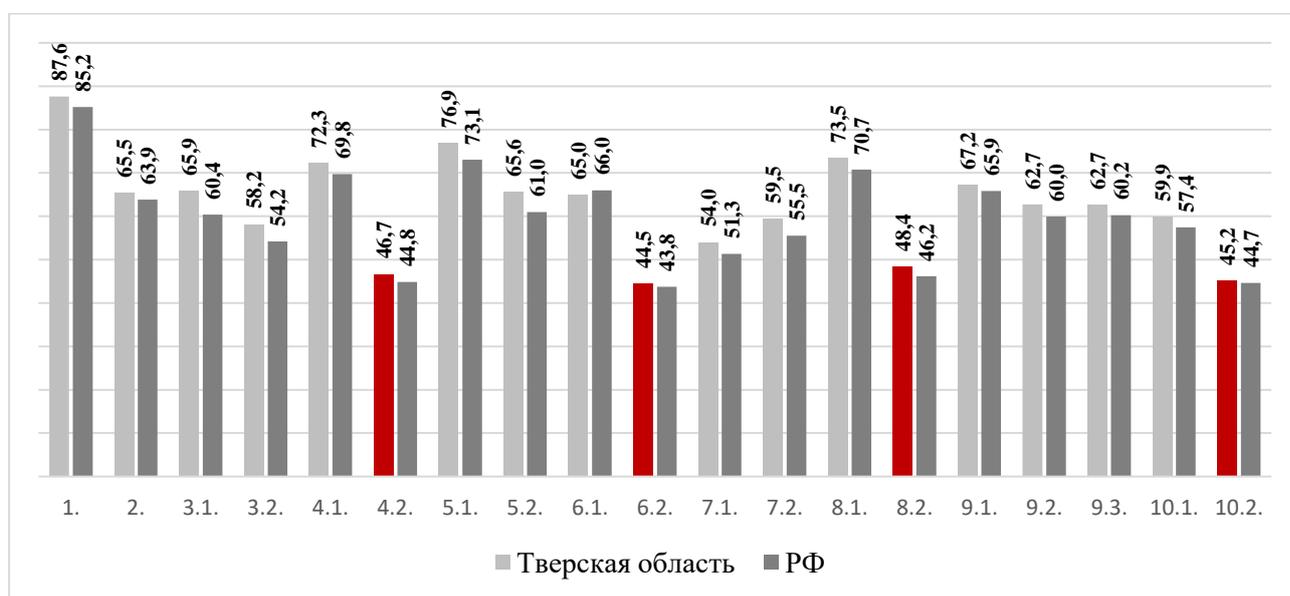
Таблица 52

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	87,6	85,2
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	65,5	63,9
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	65,9	60,4
3.2.		58,2	54,2
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	72,3	69,8
4.2.		46,7	44,8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76,9	73,1
5.2.		65,6	61,0
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	65,0	66,0
6.2.		44,5	43,8
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	54,0	51,3
7.2.		59,5	55,5
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	73,5	70,7
8.2.		48,4	46,2
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	67,2	65,9
9.2.		62,7	60,0
9.3.		62,7	60,2
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	59,9	57,4
10.2.		45,2	44,7

Выполнение заданий участниками ВПР

Диаграмма 71



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи — 46,7% (РФ — 44,8%)

Пример: Андрей решил выяснить, соответствует ли изображенная на фотографии собака породы джек-рассел-терьер стандартам для использования ее в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы

- умение оценивать влияние животного на человека — 44,5% (РФ — 43,8%)

Пример: Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы. Как человек может заразиться печёночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения

- умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения — 48,4% (РФ — 46,2%);
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос — 45,2% (РФ — 44,7%).

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА)

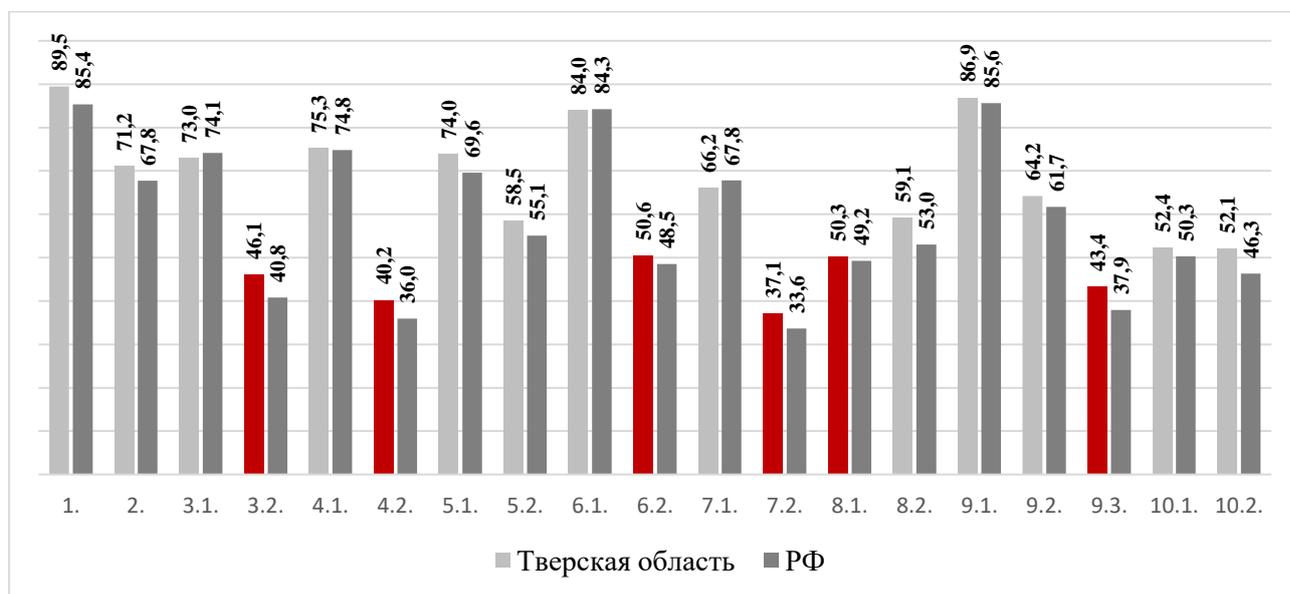
Таблица 53

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	89,5	85,4
2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	71,2	67,8
3.1.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	73,0	74,1
3.2.	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	46,1	40,8
4.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	75,3	74,8
4.2.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	40,2	36,0
5.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	74,0	69,6
5.2.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	58,5	55,1
6.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	84,0	84,3
6.2.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	50,6	48,5
7.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	66,2	67,8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
7.2.	Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	37,1	33,6
8.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50,3	49,2
8.2.	Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	59,1	53,0
9.1.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	86,9	85,6
9.2.		64,2	61,7
9.3.		43,4	37,9
10.1.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	52,4	50,3
10.2.	Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	52,1	46,3

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 72



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека — 46,1% (РФ — 40,8%)

Пример: Как зависит скорость обмена веществ в организме человека от температуры тела? Во сколько часов скорость обмена веществ в кишечнике человека максимальна?

- знание свойств и особенностей строения одной из животных тканей — 40,2% (РФ — 36,0%)

Пример: Каким уникальным свойством обладает нервная ткань? Поясните, в чем проявляется это свойство

- умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы — 50,6% (РФ — 48,5%);
- знание особенностей строения или функций одной из частей органа — 37,1% (РФ — 33,6%);
- умение выстраивать иерархию организации организма человека — 50,3% (РФ — 49,2%);
- умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях — 43,4% (РФ — 37,9%)

Пример: В обеде Наташи, который она полностью съела, содержалось 1275 ккал. Какой вывод о соответствии полученного Наташей за обедом количества килокалорий рекомендуемой обеденной норме можно сделать? Приведите аргумент.

6.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 54

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–9 б.	10–13 б.	14–17 б.
Тверская область	3849	2,0	37,4	42,0	18,6
РФ	462535	5,2	40,5	38,9	15,4

ВПр-2024 по истории в 8 классе выполнили 3849 обучающихся из 218 общеобразовательных организаций Тверской области.

98% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 42%.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПр-2024 справились с работой по истории в 19 муниципалитетах.

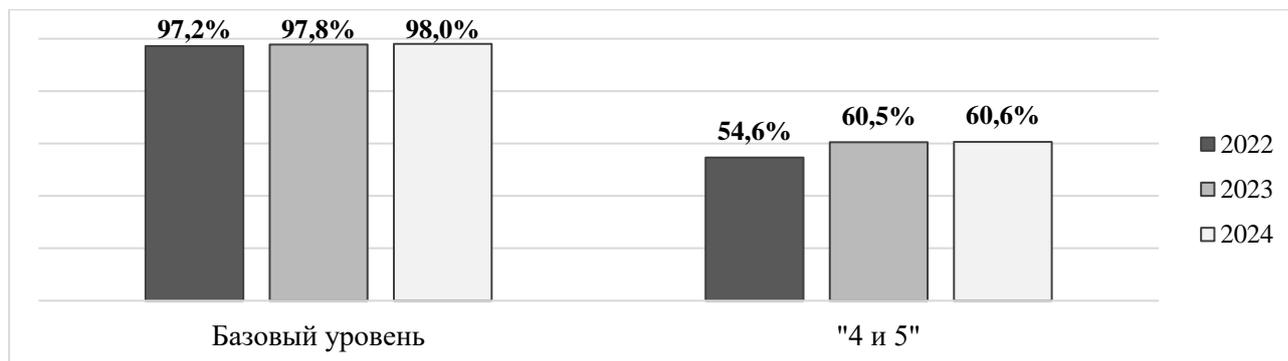
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО ЗАТО Озерный (91,7%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Фировском МО (12,2%).

В 1 ОО (Бологовский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (33,3%). Количество участников ВПр в ОО — менее 10 человек.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 73



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 74



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

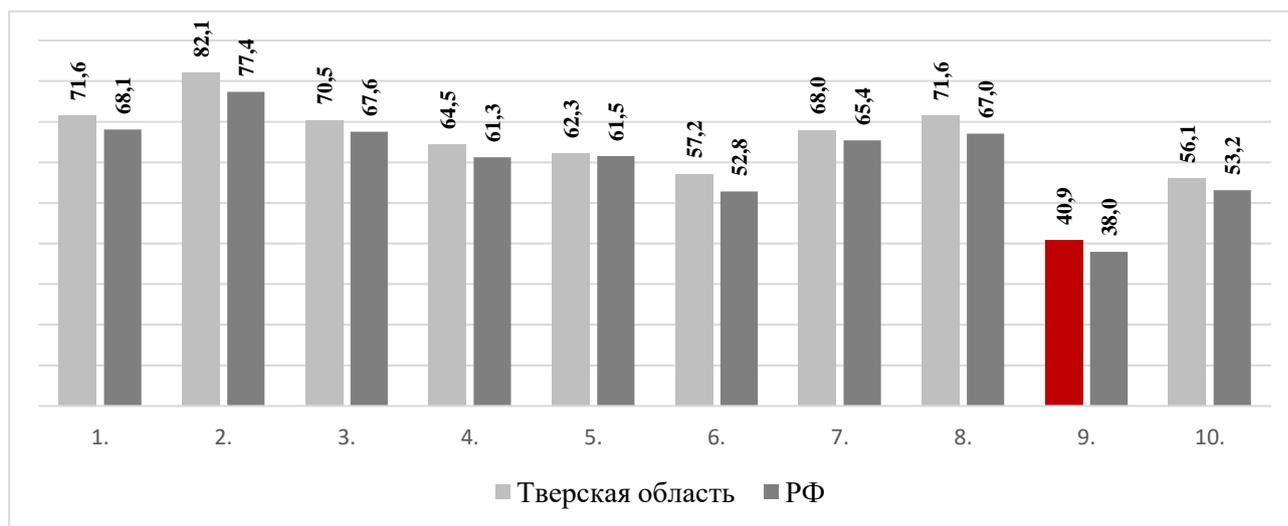
Таблица 55

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	71,6	68,1
2.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	82,1	77,4
3.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,5	67,6
4.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	64,5	61,3
5.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	62,3	61,5
6.	Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	57,2	52,8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
7.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,0	65,4
8.		71,6	67,0
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,9	38,0
10.	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	56,1	53,2

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 75



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней — 40,9% (РФ — 38,0%)

Пример: Какой из приведенных исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке. 1) издание указа о престолонаследии; 2) принятие декларации о «вооруженном нейтралитете»; 3) издание Жалованной грамоты дворянству. Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

7.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 56

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–13 б.	14–18 б.	19–22 б.
Тверская область	3790	4,0	41,0	38,5	16,5
РФ	464500	8,3	45,7	35,0	11,0

ВПР–2024 по обществознанию в 8 классе выполнили 3790 обучающихся из 215 общеобразовательных организаций Тверской области.

96% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 41%.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по обществознанию в 13 муниципалитетах: Андреапольский МО, Бельский МО, Весьегонский МО, Жарковский МО, Калязинский МО, Кесовогорский МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Селижаровский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Торопецкий МО, ЗАТО Озерный.

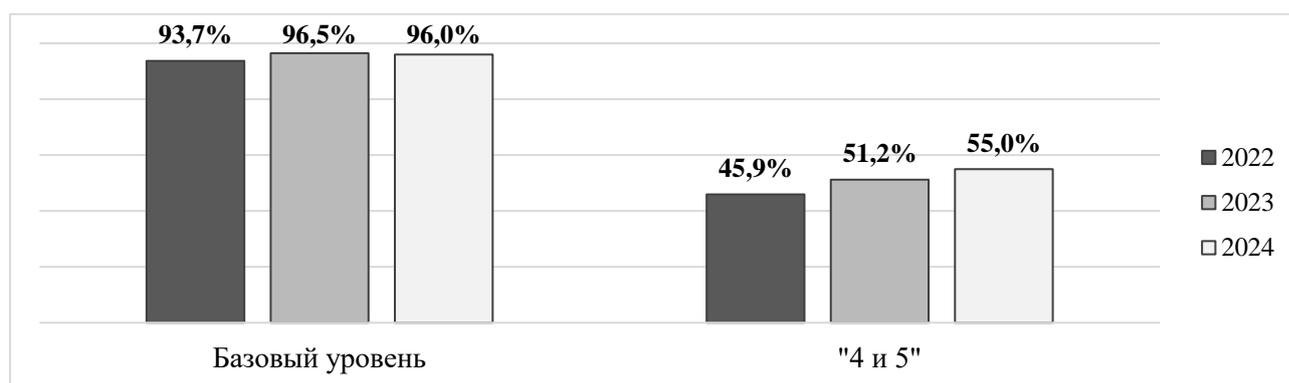
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Кесовогорского МО (80%) и Фировского МО (80%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Сандовском МО (20,8%) и Фировском МО (20%).

В 2 ОО из Конаковского МО и Торжокского района — высокая доля неудовлетворительных результатов (31,3%, 36,4%).

Динамика результатов за 3 года (2022–2024): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 76



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 77



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

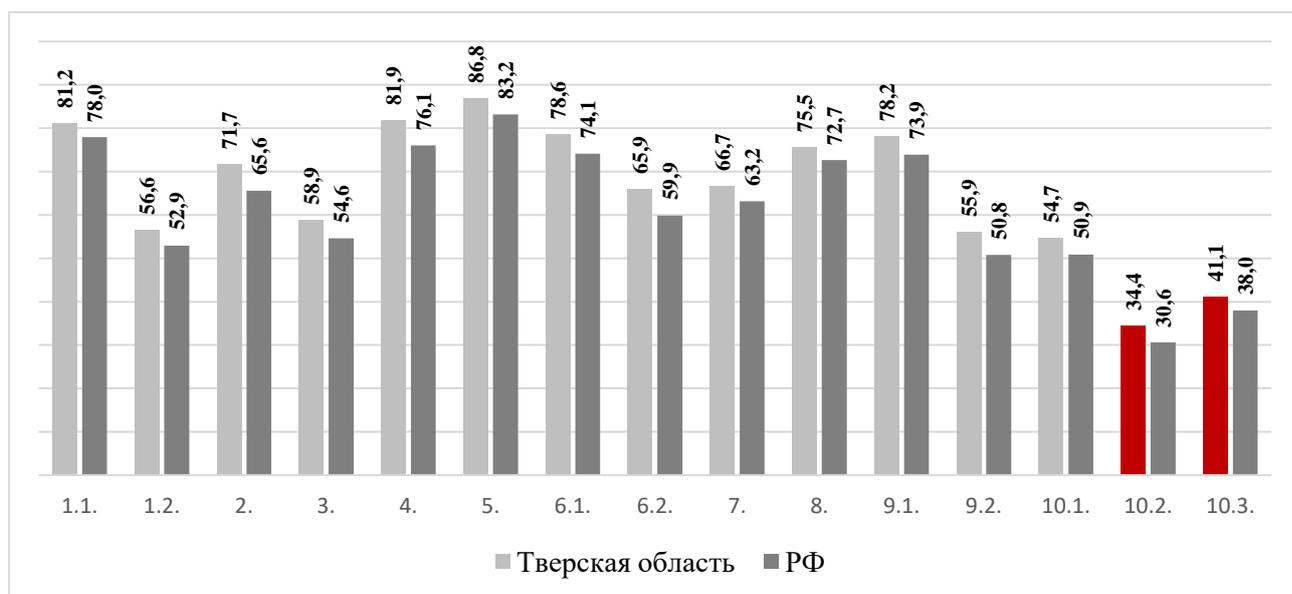
Таблица 57

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	81,2	78,0
1.2.	Выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	56,6	52,9
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,7	65,6
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,9	54,6
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,9	76,1
5.	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86,8	83,2
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости	78,6	74,1

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2.	Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	65,9	59,9
7.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	66,7	63,2
8.	Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,5	72,7
9.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,2	73,9
9.2.	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	55,9	50,8
10.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	54,7	50,9
10.2.		34,4	30,6
10.3.		41,1	38,0

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 78



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся: *использование в сообщении предложенных понятий* — 34,4% (РФ — 30,6%); *связность предложений в сообщении* — 41,1% (РФ — 38,0%)

Пример: Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведенные ниже понятия. Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

6.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 58

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–20 б.	21–28 б.	29–33 б.
Тверская область	3856	3,5	46,2	39,1	11,2
РФ	451530	8,7	47,5	34,9	8,9

ВПР–2024 по географии в 8 классе выполнили 3856 обучающихся из 223 общеобразовательных организаций Тверской области.

96,5% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 46,2%.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по географии в 12 муниципалитетах: Жарковский МО, Зубцовский МО, Кесовогорский МО, Лесной

МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Пеновский МО, Рамешковский МО, Селижаровский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Торжокский район.

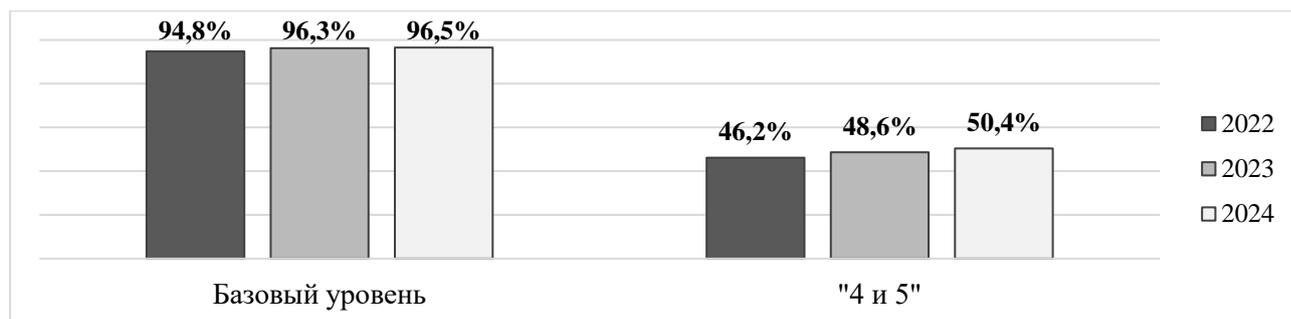
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Спировского МО (77,3%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Сандовском МО (18,2%).

В 1 ОО (Калининский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (42,9%).

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 79



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 80



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 59

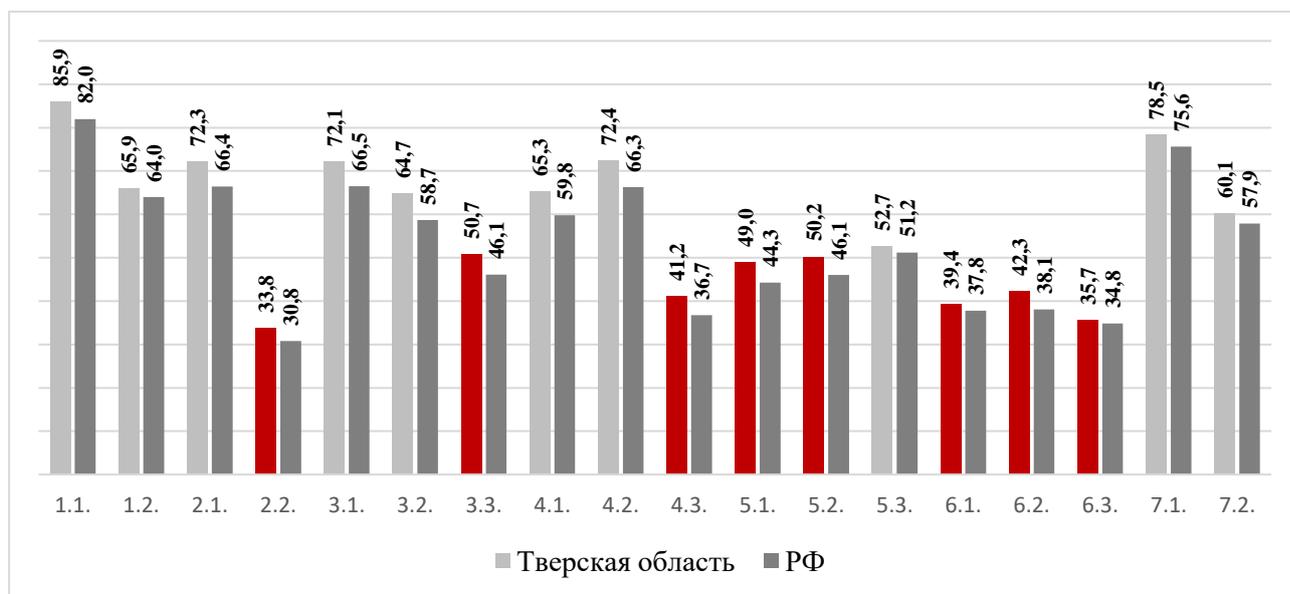
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	85,9	82,0
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и	65,9	64,0
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и	72,3	66,4

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
2.2.	количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	33,8	30,8
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	72,1	66,5
3.2.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	64,7	58,7
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	50,7	46,1
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	65,3	59,8
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	72,4	66,3
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	41,2	36,7
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	49,0	44,3
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	50,2	46,1
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	52,7	51,2
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	39,4	37,8
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	42,3	38,1

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию		
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	35,7	34,8
7.1.	Население России. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	78,5	75,6
7.2.		60,1	57,9

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 81



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Затруднения вызвали задания на:

- знание географической номенклатуры, умение пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний — 33,8% (РФ — 30,8%);
- проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом:
умение выявить характерные особенности формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик — 50,7% (РФ — 46,1%);

- проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты:
анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта — 41,2% (РФ — 36,7%);
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности:
установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата — 49,0% (РФ — 44,3%);
сопоставление климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнение таблицы климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме — 50,2% (РФ — 46,1%);
- на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России:
определение названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления — 39,4% (РФ — 37,8%);
вычисление разницы во времени между двумя точками маршрута — 42,3% (РФ — 38,1%);
работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью — 36,7% (РФ — 34,8%).

6.7. ФИЗИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

Таблица 60

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–7 б.	8–10 б.	11–18 б.
Тверская область	3718	4,9	44,5	39,4	11,1
РФ	452346	8,7	46,8	34,3	10,2

ВПР–2024 по физике в 8 классе выполнили 3718 обучающихся из 205 общеобразовательных организаций Тверской области.

95,1% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «3» — 44,5%.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по физике в 8 муниципалитетах: Весьегонский МО, Лесной МО, Максатихинский МО, Оленинский МО, Сонковский МО, Спировский МО, Торжокский МО, ЗАТО Озерный.

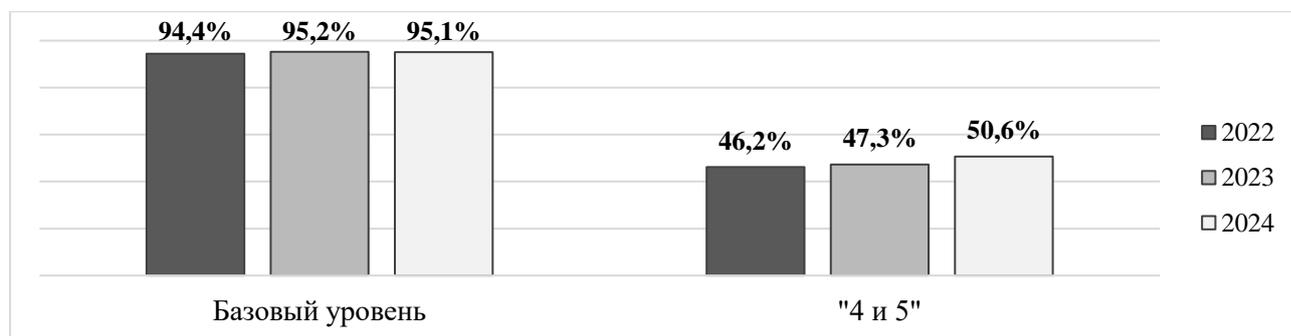
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Спировского МО (72%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Рамешковском МО (34,8%).

В 3 ОО из 3 МО (Рамешковский МО, Сандовский МО, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 35% до 40%), из них в одной школе количество участников ВПР не превышает 10 человек.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2022–2024):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 82



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 83



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 61

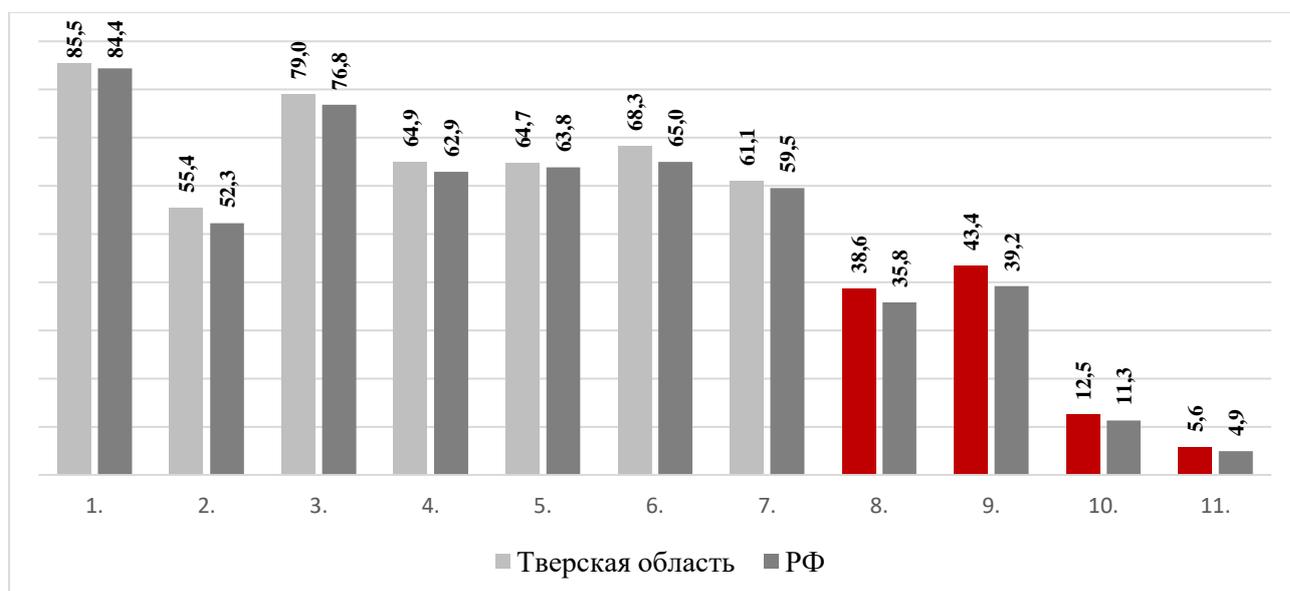
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	85,5	84,4
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его	55,4	52,3

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	79,0	76,8
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	64,9	62,9
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	64,7	63,8
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	68,3	65,0
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	61,1	59,5
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	38,6	35,8
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи,	43,4	39,2

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	12,5	11,3
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	5,6	4,9

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 84



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- решение качественной задачи по теме «Магнитные явления» — 38,6% (РФ — 35,8%)

Пример: На рисунке изображена картина линий магнитного поля двух постоянных магнитов, полученная с помощью железных опилок. Рядом с левым магнитом, но при этом довольно далеко от правого магнита установлена магнитная стрелка, которая находится в равновесии. Каким полюсам магнитов соответствуют области 1 и 2? Кратко объясните свой ответ.

- решение задачи, проверяющей знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие — 43,4% (РФ — 39,2%).

Пример: На уроке географии Толя узнал, что вода в морях более плотная, чем в реках, и решил на занятии физического кружка измерить плотность соленой воды. Толя взял пол-литровый пустой стакан и заполнил его водой ровно наполовину. Плотность воды 1 г/см³.

1) Известно, что в одну полную чайную ложку объемом 5 мл помещается 6 г соли. Определите плотность соли (в г/см³) при ее насыпании в ложку.

2) Определите плотность раствора (в г/см³) после добавления 10 таких полных ложек соли, если при насыпании соли в воду она сохраняет четверть своего объема.

Округлите оба ответа до сотых.

- решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины — 12,5% (РФ — 11,3%).
- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов — 5,6% (РФ — 4,9%).

6.8. ХИМИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 62

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–18 б.	19–27 б.	28–36 б.
Тверская область	4060	3,0	34,6	41,5	20,9
РФ	457471	4,9	36,9	39,3	18,9

ВПР–2024 по химии в 8 классе выполнили 4060 обучающихся из 230 общеобразовательных организаций Тверской области.

97% участников справились с заданиями работы. Наибольшее количество обучающихся получили оценку «4» — 44,5%.

Все 100% обучающихся 8 классов-участников ВПР-2024 справились с работой по химии в 14 муниципалитетах: Бельский МО, Бологовский МО, Весьегонский МО, Калязинский МО, Кесовогорский МО, Лихославльский МО, Максатихинский МО, Молоковский МО, Оленинский МО, Пеновский МО, Сандовский МО, Селижаровский МО, Сонковский МО, Старицкий МО.

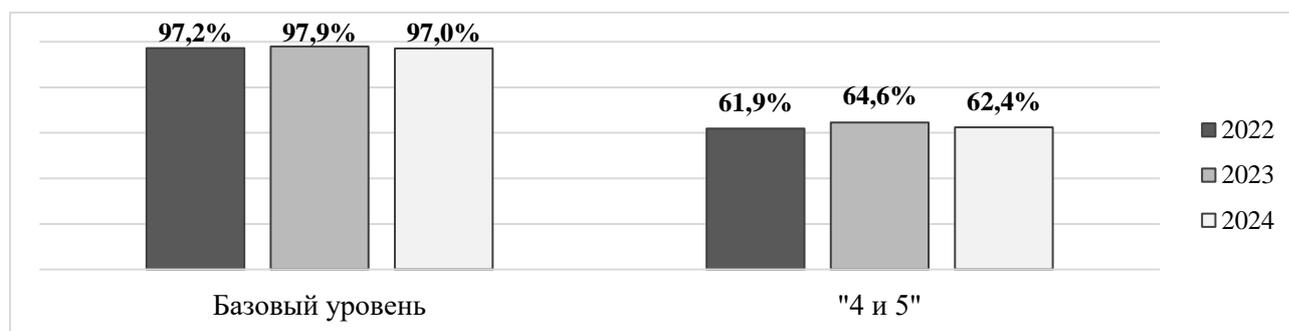
Высокое качество подготовки по предмету (доля обучающихся, получивших «4» и «5») показали ОО Молоковского МО (100%) и Весьегонского МО (90,5%).

Наибольший процент отметок «2» по предмету отмечается в Рамешковском МО (12%) и Спировском МО (11,5%).

В 1 ОО (Конаковский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (40%).

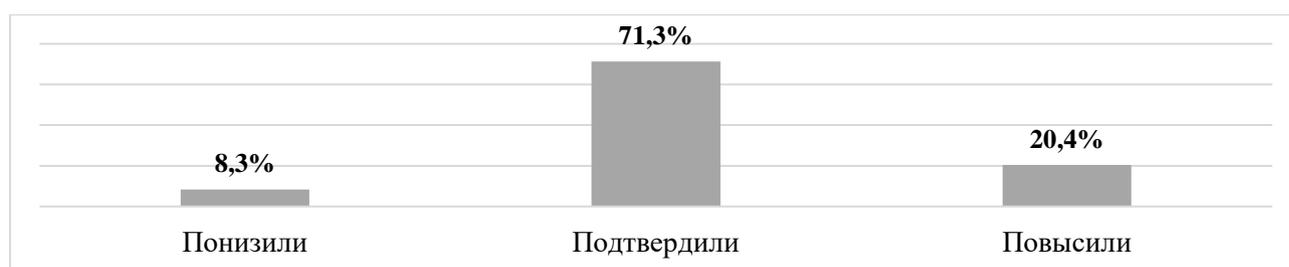
**Динамика результатов за 3 года (2022–2024):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 85



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 86

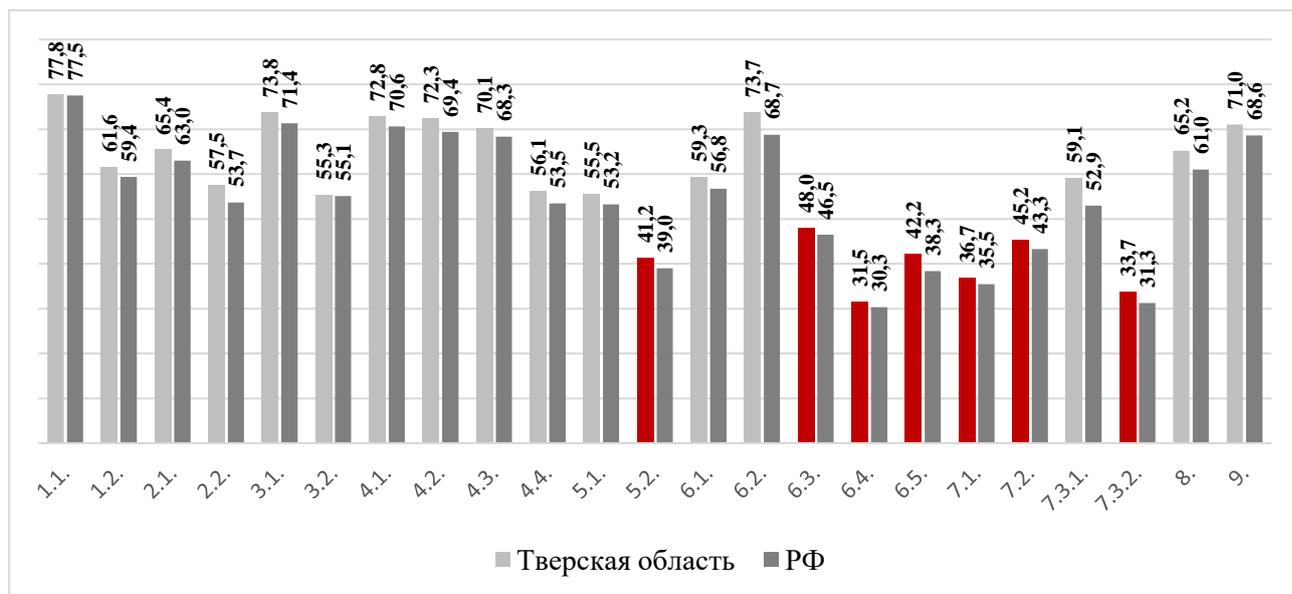


ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 63

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	77,8	77,5
1.2.		61,6	59,4
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	65,4	63,0
2.2.		57,5	53,7
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	73,8	71,4
3.2.		55,3	55,1
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	72,8	70,6
4.2.		72,3	69,4
4.3.	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	70,1	68,3

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
4.4.	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	56,1	53,5
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека: вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	55,5	53,2
5.2.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека: вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	41,2	39,0
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.	59,3	56,8
6.2.	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	73,7	68,7
6.3.	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	48,0	46,5
6.4.	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	31,5	30,3
6.5.	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	42,2	38,3
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	36,7	35,5
7.2.	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	45,2	43,3
7.3.1.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	59,1	52,9
7.3.2.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	33,7	31,3
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	65,2	61,0
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	71,0	68,6



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля» — 41,2% (РФ — 39,0%);
- умение классифицировать химические вещества — 48,0% (РФ — 46,50%);
- умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении — 31,5% (РФ — 30,3%);
- умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» — 42,2% (РФ — 38,3%);
- умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям — 36,7% (РФ — 35,5%);
- умение классифицировать химические реакции — 45,2% (РФ — 43,3%);
- проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей — 33,7% (РФ — 31,3%).

7. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР–2024

В рамках оценки готовности обучающихся Тверской области к федеральному исследованию «Оценка по модели PISA» в 2024 году был проведен анализ результатов выполнения обучающимися ОО набора заданий ВПР–2024, имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ В 2024 ГОДУ ЗАДАНИЙ ВПР, ОЦЕНИВАЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

Таблица 64

Предмет	Класс	№ задания КИМ	Доля обучающихся, справившихся с заданием					
			Тверская область			РФ		
			2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математическая грамотность								
Математика	4	9.1	49,4	55,6	54,6	50,6	54,4	54,9
		9.2	39,2	44,1	43,5	40,3	44,2	44,9
	8	16.1	57,6	57,3	59,2	56,0	56,4	56,9
		16.2	41,3	40,9	41,0	39,1	39,0	39,6
Среднее значение			52,5	46,9	49,5	49,5	46,5	49,1
Естественно-научная грамотность								
Биология	8	8.1	63,7	72,4	73,5	60,8	69,6	70,7
География	6	3.3	67,3	68,8	67,9	64,7	66,7	66,8
	7	7.1	79,9	83,0	82,1	76,0	78,8	80,1
		7.2	67,2	70,9	70,3	65,8	67,3	68,7
Химия	8	5.1	49,2	53,5	55,5	48,9	51,0	53,2
		5.2	33,9	39,6	41,2	33,8	36,3	39,0
Среднее значение			59,5	64,0	64,4	63,0	61,7	63,0
Читательская грамотность								
Общество- знание	6	3.1	74,3	76,0	76,4	71,3	72,9	72,9
		3.2	67,6	68,3	68,9	64,5	63,8	63,8
	7	3.1	76,3	78,1	78,3	73,5	75,4	76,0
Русский язык	4	8	66,4	68,8	68,6	65,5	67,8	68,4
	6	11	65,2	63,2	61,1	62,4	62,4	59,8
	7	11.1	58,0	59,6	60,6	57,3	58,3	58,8
		11.2	39,8	42,4	42,6	39,3	40,7	41,4
	8	8	58,1	56,4	55,7	56,4	56,1	56,6
Среднее значение			65,0	63,2	61,2	61,3	62,2	60,0

Из представленных в таблице 64 данных следует, что средний уровень математической грамотности обучающихся ОО по результатам выполнения соответствующего набора заданий

ВПП–2024 составил 49,5%, при этом менее 50% школьников справились с заданиями 9.2 (4-й класс) и 16.2 (8-й класс).

Задания ВПП по математике в 4 классе проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 8 классе — умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

По результатам ВПП–2024 уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся ОО Тверской области достиг 64,4%. Положительная динамика этого показателя за 2022–2024 гг. свидетельствует о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию данных компетенций. Вместе с тем, есть определенная доля обучающихся 8-х классов (более 58%), не справившихся с заданием 5.2 по химии, в котором проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Аналогичная ситуация наблюдалась и в 2021–2023 гг.).

Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПП–2024, оценивающими читательскую грамотность, снизилась, по сравнению с результатами 2023 года, на 2% и составила 61,2%. Снижение показателя связано с более низкими результатами ВПП обучающихся по русскому языку. При этом, анализ выполнения заданий показал, что наибольшую трудность у обучающихся вызвало задания 11.2 по русскому языку за 8 класс (менее 50%), оценивающим умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов показал, что большая часть обучающихся справляется с заданиями, оценивающими функциональную грамотность, что может свидетельствовать о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию способности обучающихся использовать сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности для решения разнообразных учебных задач и проблемных жизненных ситуаций. В целом, уровень сформированности функциональной грамотности и отдельных ее составляющих в регионе несколько выше, чем в Российской Федерации.

Вместе с тем, анализ выполнения заданий ВПП в динамике выявил, что показатели по математической и читательской грамотности остаются ниже, чем были в 2022 году, что свидетельствует о необходимости продолжения системной работы образовательных организаций по формированию функциональной грамотности школьников.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В ОО ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО СПИСКА ШНОР–2023

8.1. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШНОР (2023–2024 ГГ.), %

Таблица 65

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2023 год										2024 год									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
1.	Андреапольский МО	МОУ Волокская ООШ	0	100	0	50,0	–	–	–	–	0	50,0	0	0	0	66,7	0	50,0	–	–	–	–
2.	Бежецкий МО	МОУ «Зобинская ООШ»	0	50,0	0	20,0	0	40,0	0	55,6	0	0	0	0	0	0	0	60,0	0	60,0	0	62,5
3.	Весьегонский МО	МБОУ «Чамеровская СОШ»	0	33,3	0	80,0	14,3	71,4	0	22,2	0	28,6	0	0	0	40	0	50,0	0	42,9	0	50,0
4.	город Тверь	МОУ «СОШ №2 им. Д.М.Карбышева»	2,2	33,3	0	27,9	2,1	19,1	3,8	24,5	3,2	29,0	32,5	20,0	60,9	2,2	77,8	0	11,5	17,3	10,4	14,6
5.	город Тверь	МОУ «СОШ №7»	6,3	63,5	31,8	27,3	39,3	24,7	8,1	45,3	27,3	25,5	33,7	66,3	7,9	49,4	8,3	47,7	11,3	39,2	19,0	43,0
6.	город Тверь	МОУ СОШ № 37	2,6	74,4	10,3	22,1	39,1	18,8	24,2	16,1	31,8	27,3	7,2	36,1	8,9	53,2	6,1	31,8	13,3	31,7	14,9	57,5
7.	город Тверь	МБОУ «Средняя школа №47»	7,3	72,7	32,0	32,0	13,2	41,5	14,0	34,9	7,7	57,7	14,3	58,7	10,7	55,4	4,0	34,0	9,5	40,5	9,8	46,3
8.	город Тверь	МБОУ «Средняя школа № 53»	8,9	55,6	33,1	28,9	30,8	38,3	28,2	18,5	21,4	43,9	9,5	59,9	9,1	47,0	15,0	43,9	10,8	39,2	8,9	46,4
9.	город Тверь	МБОУ «ООШ № 3 им. Героя России В.Елизарова»	0	42,9	5,9	20,6	19,0	23,8	23,5	11,8	20,0	8,0	7,9	42,1	10,9	10,9	15,8	23,7	9,5	19,1	15,0	25,0
10.	ЗАТО Солнечный	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	0	70,6	6,3	81,3	6,7	60,0	11,1	55,6	0	75,0	0	77,9	0	68,8	7,7	61,5	11,1	55,6	5,9	64,7
11.	Калининский МО	МОУ «Верхневолжская СОШ»	0	62,5	0	50,0	0	40,0	0	56,3	0	47,1	0	52,9	0	53,3	0	73,7	0	71,4	0	60,0
12.	Калининский МО	МОУ Колталовская СОШ	18,2	45,5	42,9	28,6	9,1	54,5	14,3	42,9	0	80,0	0	100	25,0	0	0	77,8	0	40,0	42,9	42,9
13.	Калининский МО	МОУ «Оршинская СОШ»	11,1	51,9	33,3	33,3	16,7	44,4	10,0	13,3	27,3	45,5	13,3	66,7	21,7	26,1	19,2	65,4	12,5	31,3	19,4	54,8
14.	Кесовогорский МО	МБОУ Стрелихинская СОШ	0	66,7	20,0	40,0	0	75,0	37,5	25,0	33,3	33,3	0	60,0	11,1	44,4	0	75,0	0	60,0	0	55,6
15.	Конаковский МО	МБОУ СОШ с.Завидово	8,3	83,3	40,0	26,7	52,9	17,6	23,5	52,9	17,6	70,6	6,3	75,0	0	57,9	0	64,3	0	83,3	0	63,2
16.	Конаковский МО	МБОУ СОШ села Юрьево-Девичье	0	83,3	28,6	28,6	0	75,0	50,0	50,0	0	71,4	0	75,0	0	85,7	40,0	20,0	25,0	25,0	0	50,0

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2023 год										2024 год									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
17.	Лихославльский МО	МОУ «Ильинская ООШ»	0	25,0	0	66,7	–	–	0	33,3	0	0	0	66,7	0	33,3	0	60,0	–	–	0	14,3
18.	Бологовский МО	МБОУ «Спеховская СОШ»	8,3	83,3	36,8	47,4	4,8	49,2	6,3	50,0	23,1	30,8	12,5	43,8	22,2	22,2	9,5	42,9	5,0	45,0	5,3	52,6
19.	Бологовский МО	МБОУ «СОШ-интернат»	0	25,0	0	45,5	0	42,9	7,1	42,9	0	57,1	0	50,0	0	37,5	0	37,5	0	54,5	0	50,0
20.	Зубцовский МО	МБОУ «ООШ №2 г.Зубцова»	0	41,7	0	16,7	37,5	6,3	6,3	12,5	18,8	25,0	0	53,3	0	25,0	0	9,1	0	20,0	0	12,5
21.	Зубцовский МО	МБОУ «Дорожаевская ООШ»	0	100	–	–	0	100	0	50,0	0	100	0	100	0	100	–	–	–	–	0	75,0
22.	Нелидовский ГО	МБОУ Земцовская СОШ	0	85,7	0	66,7	20,0	0	0	44,4	–	–	0	25,0	0	85,7	0	60,0	0	0	0	37,5
23.	Оленинский МО	МКОУ Шоптовская ООШ	0	100	33,3	0	0	0	0	100	–	–	0	50,0	0	100	0	0	0	50,0	0	50,0
24.	Рамешковский МО	МОУ «Алешинская ООШ»	0	33,3	0	50,0	66,7	0	0	50,0	50,0	50,0	0	25,0	0	100	0	50,0	0	20,0	0	100
25.	Ржевский МО	МОУ Чертолинская СОШ	0	25,0	0	50,0	18,8	31,3	22,2	44,4	20,0	50,0	33,3	22,2	20,0	20,0	0	50,0	18,2	36,4	0	42,9
26.	Ржевский МО	МОУ Артёмовская ООШ	0	50,0	0	33,3	0	100	0	0	0	50,0	33,3	0	0	0	0	33,3	0	100	0	0
27.	Торжокский район	МБОУ Таложенская СОШ	0	0	0	100	0	50,0	0	75,0	0	0	0	50,0	0	50,0	0	100	0	66,7	0	75,0
28.	Торжокский район	МБОУ Грузинская ООШ	0	66,7	0	54,5	0	40,0	0	25,0	0	50,0	0	50,0	0	66,7	0	62,5	0	50,0	0	66,7
29.	Торопецкий МО	МБУ Торопецкого района Подгородненская ООШ	25,0	25,0	0	30,0	0	50,0	0	45,5	7,1	64,3	0	100	0	50,0	0	33,3	0	33,3	0	77,8
30.	Фировский МО	МБОУ Дубровская ООШ	0	0	33,3	66,7	–	–	0	66,7	–	–	0	66,7	0	100	0	0	0	0	0	66,7

— красным цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку

— зеленым цветом отмечена высокая (60% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по русскому языку

9. 2. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШНОР (2023–2024 гг.)

Таблица 66

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2023 год										2024 год									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
1.	Андреапольский МО	МОУ Волокская ООШ	0	100	0	66,7	–	–	–	–	0	50,0	0	0	0	100	0	50,0	–	–	–	–
2.	Бежецкий МО	МОУ «Зобинская ООШ»	0	40,0	0	100	0	66,7	0	62,5	0	11,1	0	100	0	0	0	80,0	0	60,0	0	71,4
3.	Весьегонский МО	МБОУ «Чамеровская СОШ»	0	83,3	0	83,3	0	22,2	0	50,0	0	0	0	33,3	0	40,0	0	40,0	0	37,5	0	28,6
4.	город Тверь	МОУ «СОШ №2 им. Д.М.Карбышева»	0	63,8	2,7	43,2	7,3	21,8	1,9	30,2	3,6	25,0	11,9	50,0	37,8	28,9	51,5	3,0	2,0	40,8	5,7	15,1
5.	город Тверь	МОУ «СОШ №7»	5,9	63,4	32,4	27,5	11,1	38,9	8,3	48,8	16,0	27,0	0	73,1	1,1	44,7	3,8	20,0	10,8	35,3	2,4	48,8
6.	город Тверь	МОУ СОШ № 37	2,5	83,8	10,0	54,3	6,3	20,3	3,2	45,2	10,2	14,3	3,6	77,4	6,4	56,4	10,6	31,8	12,7	50,8	3,7	66,7
7.	город Тверь	МБОУ «Средняя школа №47»	0	82,1	36,0	24,0	5,3	42,1	7,3	29,3	12,5	25,0	1,6	82,3	12,1	51,7	17,8	40,0	2,2	48,9	2,4	26,8
8.	город Тверь	МБОУ «Средняя школа № 53»	0	80,2	20,0	37,5	25,4	22,0	25,2	30,7	13,3	18,4	4,0	72,8	4,9	66,4	8,6	46,2	12,6	31,5	13,0	12,0
9.	город Тверь	МБОУ «ООШ № 3 им. Героя России В.Елизарова»	0	53,6	11,1	5,6	17,6	11,8	13,6	18,2	11,5	15,4	7,7	51,3	17,3	44,2	28,2	23,1	26,1	21,7	14,3	0
10.	ЗАТО Солнечный	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	0	75,0	6,7	60,0	42,1	15,8	11,8	52,9	18,2	27,3	5,0	70,0	5,9	64,7	8,3	41,7	0	50,0	0	42,9
11.	Калининский МО	МОУ «Верхневолжская СОШ»	0	68,8	0	70,0	5,9	23,5	0	35,3	11,8	23,5	0	66,7	0	50,0	0	27,3	0	59,1	0	37,5
12.	Калининский МО	МОУ Колталовская СОШ	0	58,3	37,5	25,0	11,1	11,1	12,5	0	0	0	0	100	25,0	25,0	0	22,2	40,0	40,0	14,3	0
13.	Калининский МО	МОУ «Оршинская СОШ»	7,7	65,4	20,7	44,8	23,1	34,6	10,0	30,0	4,3	30,4	6,7	83,3	10,0	70,0	17,4	47,8	7,7	69,2	7,1	39,3
14.	Кесовогорский МО	МБОУ Стрелихинская СОШ	0	83,3	66,7	33,3	50,0	16,7	54,5	18,2	50,0	16,7	0	80,0	0	33,3	0	75,0	0	20,0	11,1	22,2
15.	Конаковский МО	МБОУ СОШ с.Завидово	0	83,3	9,1	54,5	7,7	15,4	0	14,3	0	54,5	0	92,9	6,3	87,5	6,7	60,0	0	66,7	0	47,1
16.	Конаковский МО	МБОУ СОШ села Юрьево-Девичье	0	100	0	42,9	0	25,0	0	50,0	0	33,3	0	100	0	85,7	–	–	0	50,0	0	66,7
17.	Лихославльский МО	МОУ «Ильинская ООШ»	0	25,0	0	100	0	28,6	0	28,6	0	0	0	66,7	0	100	0	66,7	–	–	0	50,0
18.	Бологовский МО	МБОУ «Спеховская СОШ»	8,3	75,0	22,2	44,4	6,3	56,3	0	40	7,1	14,3	6,7	66,7	25,0	41,7	0	45,8	0	19,1	0	0
19.	Бологовский МО	МБОУ «СОШ-интернат»	0	66,7	18,2	54,5	7,7	15,4	0	50,0	0	66,7	0	100	0	28,6	0	40,0	0	60,0	0	46,2

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2023 год										2024 год									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
20.	Зубцовский МО	МБОУ «ООШ №2 г.Зубцова»	0	72,7	0	61,5	6,7	13,3	0	37,5	0	35,7	0	46,7	0	58,3	0	60,0	0	15,4	0	0
21.	Зубцовский МО	МБОУ «Дорожаевская ООШ»	0	100	–	–	66,7	0	0	50,0	0	100	0	100	0	100	–	–	–	–	0	25,0
22.	Нелидовский ГО	МБОУ Земцовская СОШ	0	87,5	0	83,3	0	55,6	22,2	55,6	–	–	0	50,0	0	42,9	0	33,3	0	0	0	33,3
23.	Оленинский МО	МКОУ Шоптовская ООШ	0	100	33,3	33,3	0	100	0	50,0	–	–	0	50,0	0	100	0	50,0	0	50,0	0	100
24.	Рамешковский МО	МОУ «Алешинская ООШ»	0	100	14,3	71,4	0	66,7	0	20,0	0	25,0	0	40,0	0	50,0	0	25,0	0	40,0	0	40,0
25.	Ржевский МО	МОУ Чертолинская СОШ	0	66,7	0	75,0	–	–	25,0	25,0	20,0	0	0	22,2	20,0	40,0	0	25,0	9,1	9,1	0	28,6
26.	Ржевский МО	МОУ Артёмовская ООШ	0	66,7	33,3	66,7	–	–	0	0	0	0	33,3	0	0	25,0	0	50,0	0	100	0	0
27.	Торжокский район	МБОУ Таложенская СОШ	0	50,0	0	100	0	80,0	0	100	0	100	0	50,0	0	50,0	0	100	0	100	0	75,0
28.	Торжокский район	МБОУ Грузинская ООШ	0	83,3	0	81,8	25,0	25,0	0	33,3	0	0	0	83,3	0	100	0	62,5	0	25,0	0	0
29.	Торопецкий МО	МБУ Торопецкого района Подгородненская ООШ	0	62,5	0	30,0	0	0	0	70,0	0	53,8	0	100	0	66,7	0	40,0	0	44,4	0	20
30.	Фировский МО	МБОУ Дубровская ООШ	0	50,0	0	100	0	66,7	0	100	–	–	0	100	0	100	0	66,7	–	–	0	66,7

— красным цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по математике

— зеленым цветом отмечена высокая (60% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по математике

С целью выявления ОО с низкими образовательными результатами, ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, а также ОО, нуждающихся в адресной профилактике конкретных проблем на федеральном уровне ежегодно формируется перечень школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

В список ШНОР включают образовательные организации, в которых выявлено не менее 30% участников, не преодолевших минимальный порог (верхнюю границу отметки «2») по двум и более оценочным процедурам в текущем году или хотя бы по одной оценочной процедуре и в текущем, и предыдущем годах. В качестве отдельной оценочной процедуры рассматривалась каждая ВПР (русский язык/математика, 5-6 классы) или каждый экзамен (русский язык/математика ОГЭ, ЕГЭ) за определенный год.

При расчете отметки «2» в ВПР не учитывается наличие непройденных тем. Методика формирования списка ШНОР не учитывает численность классов. При формировании списка исключаются вечерние и частные школы.

В 2023 году в федеральный список ШНОР были включены 30 образовательных организаций из 18 (45%) муниципальных образований Тверской области. Из них в 16 (53%) ОО отмечалось наличие низких результатов¹ по русскому языку и математике в параллелях 5-6 классов по итогам ВПР 2022-2023 гг.

Анализ динамики результатов ВПР по русскому языку и математике в ОО, входящих в федеральный список ШНОР–2023, показал следующее.

Результаты ВПР по русскому языку и математике 2024 года позволяют сделать вывод о значительном снижении, по сравнению с 2023 годом, количества ОО из федерального списка ШНОР с **высокой (30% и более) долей обучающихся, не достигших базового уровня подготовки:**

по русскому языку — с 12 (40%) ОО до 2 (6,7%) ОО;

по математике — с 8 (26,7%) ОО до 1 (3,3%) ОО.

При этом с 4 (13%) до 15 (50%) выросло количество ШНОР, в которых все 100% обучающихся во всех параллелях (4-8 классы) продемонстрировали **достижение базового уровня предметной подготовки** и по русскому языку, и по математике.

Анализ результатов ВПР 2024 года показал также отсутствие ОО из списка ШНОР, в которых бы отмечалось наличие неудовлетворительных результатов по русскому языку и/или математике во всех параллелях с 4 по 8 классы (в 2023 — 1 ОО (МБОУ Стрелихинская СОШ Кесовогорского МО), математика).

Однако, количество ШНОР, продемонстрировавших в 2024 году **высокую (60% и более) долю обучающихся, имеющих достаточный уровень подготовки**, сократилось: по русскому языку с 21 (70%) в 2023 году до 20 (67%) ОО в 2024 году, по математике — с 28 (93%) ОО до 24 (80%).

8(27%) из 30 ОО войдут в список ШНОР–2024, так как по результатам ВПР 2023-2024 гг. по русскому языку и математике имеют низкие результаты по двум и более оценочным процедурам.

Эти факты свидетельствуют о недостаточной эффективности работы, проводимой ОО в соответствии с рекомендациями, вынесенными по итогам ВПР–2023.

¹ 30 и более процентов неудовлетворительных результатов ВПР по русскому языку и/или математике в параллелях 5-6-х классов

9. ИНФОРМАЦИЯ О ВЫЯВЛЕНИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПО ИТОГАМ ВПР–2024

Во Всероссийских проверочных работах, проводимых весной 2024 года, приняли участие обучающиеся 4–8 классов из 436 ОО 40 МО (100%).

В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847, под «низкими образовательными результатами» (НОР) понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа ее участников получили отметку «2» (ВПР).

В перечень школ с «низкими результатами» предлагается включать те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР) в учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре (ВПР) в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводился по результатам следующих оценочных процедур:

- ВПР по русскому языку — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс;
- ВПР по математике — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс.

По итогам ВПР 2024 года низкие образовательные результаты хотя бы по одной оценочной процедуре ВПР (русский язык/математика, 4–8 классы) показали 40 (9%) ОО из 18 МО (в 2023 г. — 56 (13%) ОО из 9 МО), из них в 24 ОО количество участников ВПР не превышало 10 человек.

Наибольшая доля школ с низкими образовательными результатами наблюдается в Бельском МО (25%), Сандовском МО (25%) и Конаковском МО (24%).

КОЛИЧЕСТВО ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В РАЗРЕЗЕ МО ПО ИТОГАМ ВПР–2024

Таблица 67

№ п/п	Наименование МО	Общее кол-во ОО в МО	ОО с низкими результатами		Русский язык		Математика		Русский язык и математика	
			Кол-во	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
1.	г. Тверь	58	4	7%	2	3%	0	0%	2	3%
2.	г. Торжок	9								
3.	Андреапольский МО	7								
4.	Бежецкий МО	15								
5.	Бельский МО	4	1	25%	1	25%	0	0%	0	0%
6.	Бологовский МО	14	3	21%	2	14%	0	0%	1	7%
7.	Весьегонский МО	4								
8.	Вышневолоцкий ГО	22	1		0	0%	1		0	0%
9.	Жарковский МО	3								
10.	Западновинский МО	5								
11.	Зубцовский МО	11	2	18%	1	9%	0	0%	1	9%

№ п/п	Наименование МО	Общее кол-во ОО в МО	ОО с низкими результатами		Русский язык		Математика		Русский язык и математика	
			Кол-во	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
12.	Калининский МО	26	5	19%	3	12%	1	4%	1	0%
13.	Калязинский МО	7								
14.	Кашинский ГО	6								
15.	Кесовогорский МО	5								
16.	Кимрский МО	17	2	12%	2	12%	0	0%	0	0%
17.	Конаковский МО	29	7	24%	4	14%	2	7%	1	3%
18.	Краснохолмский МО	3								
19.	Кувшиновский МО	5								
20.	Лесной МО.	3								
21.	Лихославльский МО	13	2	15%	1	8%	1	8%	0	0%
22.	Максатихинский МО	8								
23.	Молоковский МО	4								
24.	Нелидовский ГО	8								
25.	Оленинский МО	17	1	6%	0	0%	1	6%	0	0%
26.	Осташковский ГО	8								
27.	Пеновский МО	5								
28.	Рамешковский МО	9	2	22%	2	22%	0	0%	0	0%
29.	Ржевский МО	24	2	8%	1	4%	0	0%	1	4%
30.	Сандовский МО	4	1	25%	0	0%	0	0%	1	25%
31.	Селижаровский МО	7								
32.	Сонковский МО	7	1	14%	1	14%	0	0%	0	0%
33.	Спировский МО	5								
34.	Старицкий МО	12	2	17%	1	8%	1	8%	0	0%
35.	Торжокский район	19								
36.	Торопецкий МО	12	2	17%	0	0%	1	8%	1	8%
37.	Удомельский ГО	12	1	8%	1	8%	0	0%	0	0%
38.	Фировский МО	6	1	17%	1	17%	0	0%	0	0%
39.	ЗАТО Озерный	2								
40.	ЗАТО Солнечный	1								
Итого		436	40	9%	23	5%	8	2%	9	2%

– цветом выделены МО, в которых отсутствуют ОО с низкими результатами ВПР–2024 по русскому языку и математике в 4-8 классах

По двум и более оценочным процедурам ВПР (русский язык/математика, 4-8 классы) низкие образовательные результаты в 2024 году выявлены у 11 (2,5%) ОО из 9 МО; хотя бы по одной оценочной процедуре ВПР в течение двух последних лет (2023, 2024 гг.) — в 16 (3,7%) ОО из 10 МО.

В итоговый перечень школ с низкими результатами ВПР 2024 года вошли 23 (5%) ОО из 12 (30%) МО (в 2023 г. — 31 (7%) ОО), из них 4 ОО были в списке ШНОР по итогам 2023 года.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ПО ИТОГАМ ВПР 2023 и 2024 гг. (РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА 4-8 КЛАССЫ)**

Таблица 68

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Оценочная процедура с наличием низких результатов			
			2023		2024	
			Русский язык	Матема- тика	Русский язык	Матема- тика
1.	Бельский МО	МОУ Будинская ООШ	–	–	4, 5 кл.	–
2.	Бологовский МО	МБОУ Куженкинская ООШ	4 кл.	7 кл.	4, 8 кл.	4 кл.
3.	Бологовский район	МБОУ СОШ № 11 г. Бологое	7 кл.	7 кл.	8 кл.	–
4.	Зубцовский МО	МБОУ Никольская ООШ	8 кл.	–	8 кл.	–
5.	Зубцовский МО	МБОУ Пищалинская ООШ	–	–	4, 5, 6 кл.	6, 8 кл.
6.	Калининский МО	МОУ Колталовская СОШ	5 кл.	5 кл.	8 кл.	7 кл.
7.	Калининский МО	МОУ Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева	–	6 кл.	6 кл.	–
8.	Калининский МО	МОУ Суховерковская СОШ	5 кл.	–	8 кл.	–
9.	Конаковский МО	МБОУ гимназия №5 г. Конаково	6, 7 кл.	–	5 кл.	–
10.	Конаковский МО	МБОУ СОШ №1 п. Новозавидов- ский	–	6 кл.	6,7 кл.	7 кл.
11.	Конаковский МО	МБОУ СОШ №2 пос. Новозави- довский	8 кл.	–	–	6 кл.
12.	Конаковский МО	МБОУ СОШ с. Юрьево-Девичье	7 кл.	–	6 кл.	–
13.	Рамешковский МО	МОУ Застолбская СОШ	–	6 кл.	5 кл.	–
14.	Рамешковский МО	МОУ Киверичская СОШ	7 кл.	–	8 кл.	–
15.	Ржевский МО	МОУ Артемовская ООШ	–	5 кл.	4 кл.	4 кл.
16.	Сандовский МО	МБОУ Старо-Сандовская ООШ	–	6 кл.	7, 8 кл.	7 кл.
17.	Старицкий МО	МБОУ Луковниковская СОШ	7 кл.	–	8 кл.	–
18.	Торопецкий МО	МБОУ Поженская СОШ	–	–	4 кл.	4 кл.
19.	г. Тверь	МОУ СОШ №2 имени Д.М. Кар- бышева	–	–	4, 5, 6 кл.	5, 6 кл.
20.	г. Тверь	МОУ СОШ №24	–	–	6, 8 кл.	6 кл.
21.	г. Тверь	МБОУ СОШ № 42	6 кл.	–	7 кл.	–
22.	г. Тверь	НОУ Общеобразовательный ли- цей Довузовский комплекс ТвГУ	–	–	6, 7, 8 кл.	–
23.	Фировский МО	МОУ Фировская СОШ	7, 8 кл.	–	8 кл.	–

– желтым цветом выделены ОО, вошедшие в федеральный список ШНОР–2023

Анализ результатов ВПР 2024 года выявил 24 ОО с низкими результатами по другим пред-
метам. Из них в 21 ОО низкие результаты наблюдаются по одной оценочной процедуре ВПР, в
4 ОО — по 2 оценочным процедурам: МОУ многопрофильная гимназия № 12 г.Твери — история
и общество 7 класс; МБОУ В(с)СОШ г. Конаково — физика 7 класс, химия 8 класс; МБОУ «Ряд-
ская ООШ» Удомельского ГО — биология и история 5 класс; МОУ Фировская СОШ — биология
5, 6 класс.

По результатам ВПР 2023, 2024 гг. 13 (3%) ОО из 6 МО (15%) могут попасть в федеральный
список школ с низкими образовательными результатами.

ПЕРЕЧЕНЬ ШНОР ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР–2024

Таблица 69

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Оценочная процедура с наличием низких результатов			
			2023		2024	
			Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
1.	Калининский МО	МОУ Колталовская СОШ	5 кл.	5 кл.	–	–
2.	Калининский МО	МОУ Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева	–	6 кл.	6 кл.	–
3.	Кесовогорский МО	МБОУ Стрелихинская СОШ	–	5, 6 кл.		
4.	Конаковский МО	МБОУ гимназия №5 г. Конаково	6 кл.	–	5 кл.	–
5.	Конаковский МО	МБОУ СОШ с.Завидово	5, 6 кл.	–	–	–
6.	Конаковский МО	МБОУ СОШ №1 п. Новозавидовский	–	6 кл.	6 кл.	–
7.	Оленинский МО	МКОУ Шоптговская ООШ	5 кл.	5 кл.	–	–
8.	Рамешковский МО	МОУ Застолбская СОШ	–	6 кл.	5 кл.	–
9.	г. Тверь	МОУ СОШ №2 им. Д.М. Карбышева	–	–	5, 6 кл.	5, 6 кл.
10.	г. Тверь	МОУ СОШ №24	–	–	6 кл.	6 кл.
11.	г. Тверь	МОУ «СОШ №7»	5, 6 кл.	5 кл.	–	–
12.	г. Тверь	МБОУ «Средняя школа №47»	5 кл.	5 кл.	–	–
13.	г. Тверь	МБОУ «Средняя школа № 53»	5, 6 кл.	–	–	–

**10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2024 ГОДУ.
ДИНАМИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ВПР ЗА 3 ГОДА (2022–2024 гг.)**

Объективность оценки качества подготовки обучающихся при проведении ВПР обеспечивается привлечением общественных наблюдателей как на этапе проведения оценочных процедур, так и на этапе проверки работ обучающихся.

По информации, представленной ОО региона, в 2024 году общественное наблюдение было организовано в 434 (99,6%) из 436 ОО–участников ВПР (в 2023 г. — в 344 (79,1%) из 435 ОО).

100-процентный охват ОН во всех проверяемых предметах **на этапе проведения ВПР** составил в среднем 87,6% (2023 г. — 95,2%) в зависимости от параллели. **На этапе проверки** — 83,3% (2023 г. — 87,6%).

Доля ОО, обеспечивших общественное наблюдение при проведении и проверке ВПР

Таблица 70

	Количество	Доля
ОО, обеспечившие общественное наблюдение (при проведении и/или проверке ВПР), в том числе:	434	99,6
<i>ОО, обеспечившие участие общественных наблюдателей при написании ВПР в каждом классе, на каждом предмете (100%)</i>	382	87,6
<i>ОО, обеспечившие участие общественных наблюдателей при проверке ВПР в каждом классе, на каждом предмете (100%)</i>	363	83,3

**УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ЭТАПАХ ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ВПР
В РАЗРЕЗЕ ПАРАЛЛЕЛЕЙ**

Таблица 71

Класс	Количество ОО–участ- ников ВПР	Охват ОН всех проверяемых предметов в параллели на этапе проведения ВПР			Охват ОН всех проверяемых предметов в параллели на этапе проверки ВПР		
		100%	частичный охват	ОН не было	100%	частичный охват	ОН не было
4	421	398 (94,5%)	18 (4,3%)	5 (1,2%)	368 (87,4%)	34 (8,1%)	19 (4,5%)
5	404	375 (92,8%)	25 (6,2%)	4 (1%)	347 (85,9%)	41 (10,2%)	16 (3,9%)
6	403	370 (91,8%)	27 (6,7%)	6 (1,5%)	345 (85,6%)	43 (10,7%)	15 (3,7%)
7	405	357 (88,2%)	40 (9,9%)	7 (1,9%)	337 (83,2%)	50 (12,4%)	18 (4,4%)
8	411	361 (87,8%)	42 (10,2%)	8 (2%)	343 (83,5%)	48 (11,7%)	20 (4,8%)

Анализ динамики показателей обеспечения объективности проведения ВПР за 3 года (2022–2024 гг.) по показателям охвата общественным наблюдением ВПР, включая присутствие общественных наблюдателей при проведении проверочных работ и при проверке работ обучающихся, позволил выявить позитивную тенденцию увеличения доли ОО, проводящих ВПР с участием общественных наблюдателей, а значит и эффективность принятых образовательными организациями и муниципальными органами управления образованием мер в этом направлении управленческой деятельности.

**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР
ЗА 3 ГОДА (2022-2024 ГГ.)**

Таблица 72

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Доля ОО, проводящих ВПР с участием общественных наблюдателей	418/98,1%	430/98,8%	434/99,6%
2.	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением в каждой аудитории при написании ВПР	383/89,9%	414/95,2%	382/87,6%
3.	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением в каждой аудитории при проверке работ обучающихся ВПР	352/83,6%	381/87,6%	363/83,3%

Однако, стоит отметить, что по данным, полученным при самоанализе образовательными организациями объективности результатов ВПР, в 35 муниципалитетах выявлены школы, в которых более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР.

При этом, количество ОО, в которых более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР, выросло по сравнению с 2023 годом и составило 182 ОО (42%) (2023 г. — 173 ОО (40%))

ПОКАЗАТЕЛИ ВЫЯВЛЕНИЯ ОО С ПРИЗНАКАМИ НЕОБЪЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Таблица 73

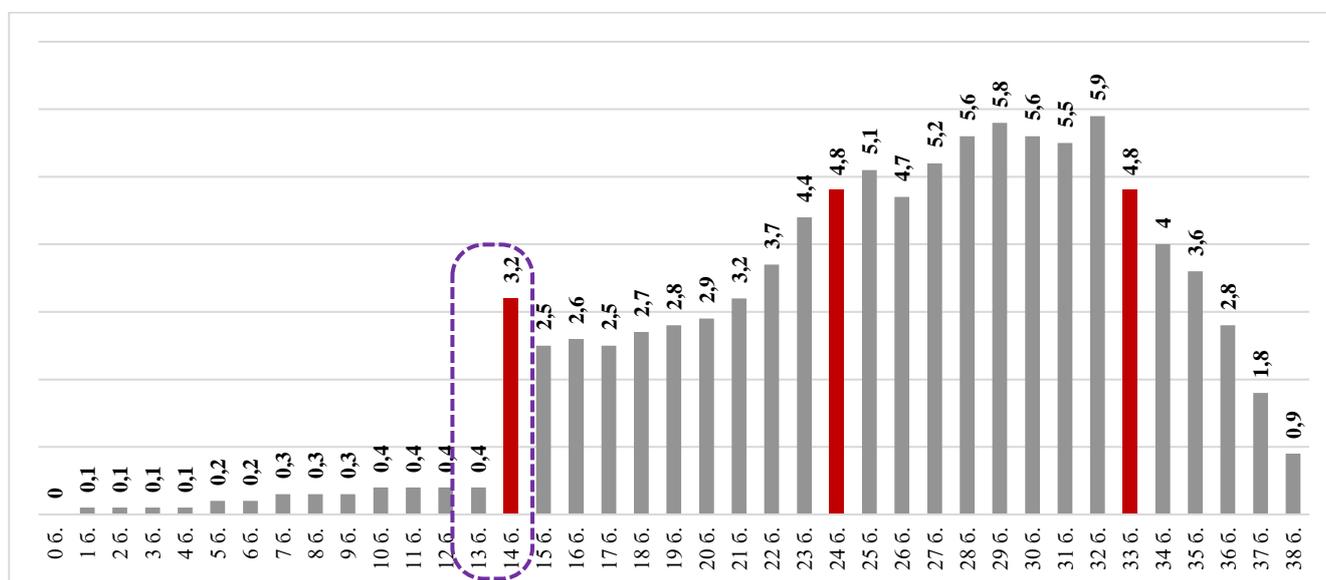
Количество/доля ОО, в которых более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР	Количество/доля ОО, в которых наблюдается резкий скачок полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок "2 и 3", "3 и 4"
182/42%	81/19%

В 27 муниципальных образованиях выявлена 81 школа (19%), в которой зафиксированы скачки на диаграмме полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок «2 и 3» и «3 и 4» (2023 г. — 126 ОО (29%).

На диаграмме 88 приведен пример результатов ВПР–2024 по русскому языку в 4 классах всех ОО региона, где отчетливо виден скачок в баллах на границе отметок «2» и «3». Кроме того, наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»). На диаграмме 89 (результаты ВПР по математике в 4 классах) наблюдается распределение первичных баллов близкое к нормальному, но также есть скачок в баллах на границе отметок «2» и «3». Эти факты говорят о субъективном подходе учителей к оцениванию работ обучающихся, а также с затруднениями, испытываемыми педагогами по четкому использованию критериев для оценивания заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне их оценочной компетенции.

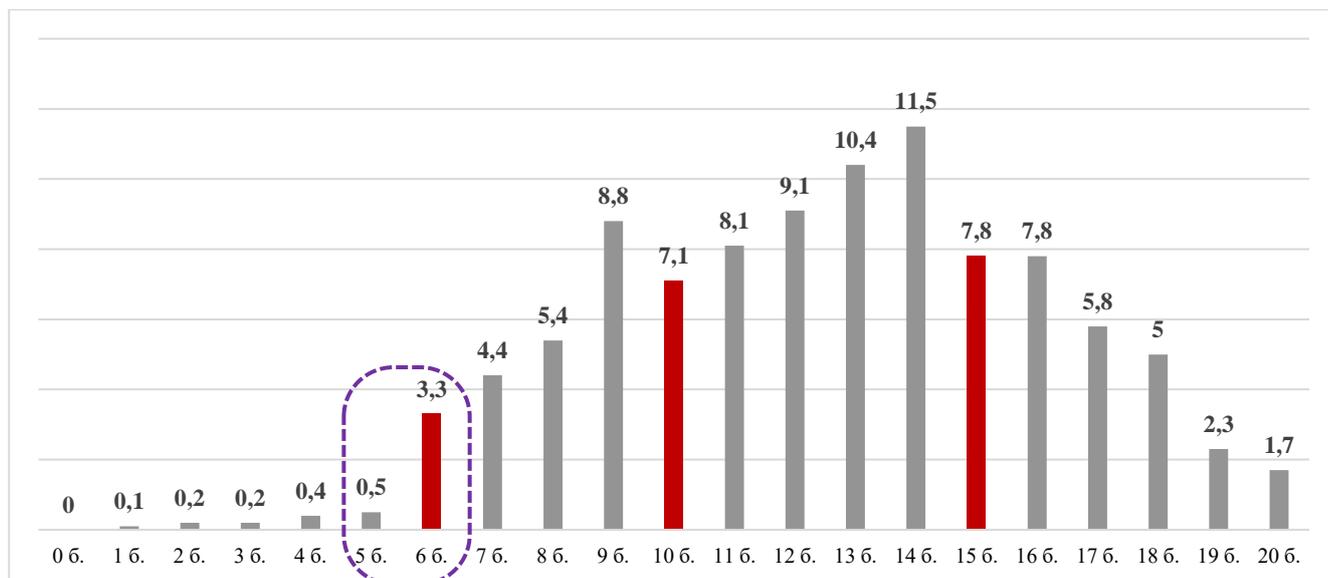
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ОО РЕГИОНА, 2024 Г., %

Диаграмма 88



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ОО РЕГИОНА, 2024 Г., %**

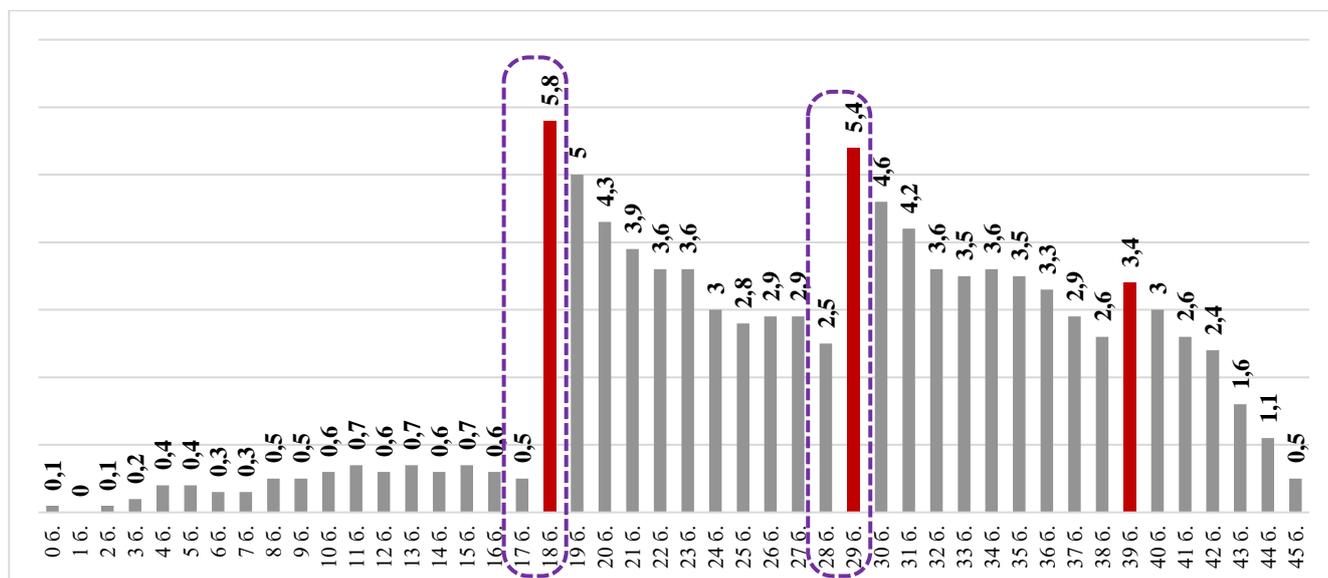
Диаграмма 89



Кривые распределения первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах, представленные на диаграммах 90,91, не соответствует нормальному распределению. При этом на диаграмме 90 видно несколько заметных «пиков» (на границах 17-18 баллов, 28-29 баллов, 38-39 баллов). Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 17 баллов — это еще отметка «2», а 18 баллов — уже отметка «3». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4», от «4» к «5». Похожие скачки заметны и на диаграмме 91 на границе 4-5 баллов и 8-9 баллов. Можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3», от «3» к «4» и чуть меньшей — от «4» к «5».

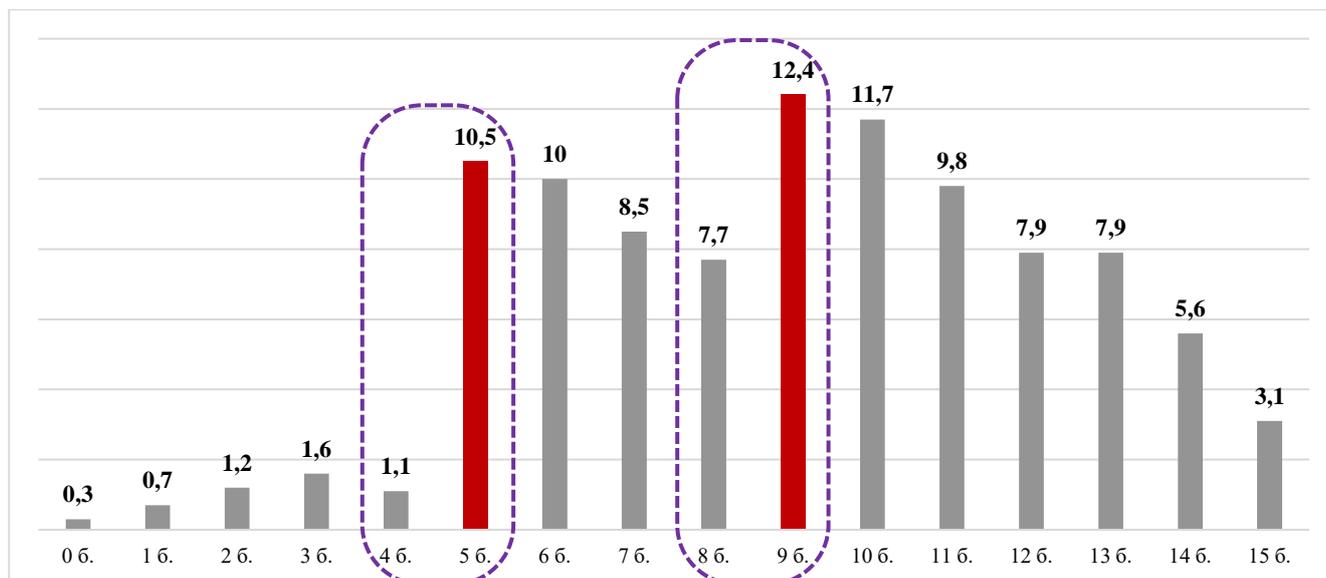
**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ ОО РЕГИОНА, 2024 Г., %**

Диаграмма 90



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ ОО РЕГИОНА, 2024 Г., %

Диаграмма 91



Сравнительный анализ распределения первичных баллов ВПР в 4-х и 5-х классах показывает, что объективность результатов в 4-х классах выше, чем в параллели 5-х классов, что, вероятно, связано с влиянием фактора повышенного внимания к объективности на этапе завершения обучения (в начальной школе).

Данный вывод коррелирует и с результатами регионального исследования по удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО. Один из показателей исследования — удовлетворенность потребителей периодичностью и объективностью контроля и оценивания знаний обучающихся. По итогам 2024 года достаточно высокий уровень удовлетворенности по этому показателю продемонстрировали родители обучающихся 2–4 классов — 91,3% (2023 г. — 91,5%, 2022 г. — 91,1%). Снижение уровня удовлетворенности наблюдается в основной и средней школе. Так, среди родителей обучающихся 5-9-х классов данный показатель составил 78,1% (2023 г. — 82,2%, 2022 г. — 82,5%); среди обучающихся 8-9-х классов — 79,6% (2023 г. — 75,1%, 2022 г. — 81%). Среди родителей обучающихся 10-11-х классов данный показатель составил 80,1% (2023 г. — 80,8%, 2022 г. — 85,8%); среди обучающихся 10-11-х классов — 77,6% (2023 г. — 81,7%, 2022 г. — 78,6%). Кроме того, в течение последних трех лет заметна тенденция по снижению доли родителей, удовлетворенных объективностью оценивания образовательных результатов обучающихся.

С целью повышения объективности результатов ВПР в 9 муниципальных образованиях Тверской области была организована частичная или полная муниципальная перепроверка ВПР, прошедшая в 27 (6,2%) образовательных организациях. Критериями выбора школ для организации перепроверки результатов в основном было наличие признаков необъективных результатов в текущем или прошлом году, а также выбирались школы с низкими образовательными результатами.

В целом в регионе наблюдается тенденция повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора.

11. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР–2024 В РАЗРЕЗЕ КЛАСТЕРОВ

Характеристики, учитываемые при группировке школ:

1. Расположение общеобразовательной организации: город/село;
2. Уровень реализуемых программ: начальное общее образование (НОШ), основное общее образование (ООШ), среднее общее образование (СОШ);
3. Размер общеобразовательной организации по количеству обучающихся:
 - менее 150 обучающихся (маленькие школы);
 - 150–500 обучающихся (средние школы);
 - более 500 обучающихся (большие школы);

Описание кластеров с количеством и долей общеобразовательных организаций от общего числа школ, участвовавших в ВПР в 2024 году (436 ОО), и долей обучающихся в выделенных кластерах приведено в таблице 74.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО КЛАСТЕРАМ

Таблица 74

№ кластера	Описание кластера	Кол-во ОО	Доля в общем кол-ве ОО, %	Доля обучающихся от общего числа в параллели, %				
				4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1	НОШ, село, маленькие школы (менее 150 чел.)	11	2,5	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0
2	НОШ, город, маленькие школы (менее 150 чел.)	1	0,2	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
3	ООШ, город, маленькие школы (менее 150 чел.)	7	1,6	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8
4	ООШ, город, средние школы (150-500 чел.)	4	0,9	0,9	1,1	1,1	1,0	0,9
5	ООШ, село, маленькие школы (менее 150 чел.)	93	21,3	2,3	2,1	2,3	2,3	2,5
6	СОШ, город, маленькие школы (менее 150 чел.)	25	5,5	2,3	2,6	2,6	2,8	3,3
7	СОШ, город, средние школы (150-500 чел.)	127	29,3	47,1	48,6	49,4	49,2	49,4
8	СОШ, город, большие школы (более 500 чел.)	35	8,0	34,9	34,0	32,8	32,7	31,6
9	СОШ, село, маленькие школы (менее 150 чел.)	122	27,9	7,0	7,1	7,6	7,7	7,9
10	СОШ, село, средние школы (150-500 чел.)	12	2,8	3,9	3,7	3,6	3,4	3,5

Анализ представленных в таблице данных показал, что в некоторых кластерах (например, 1, 10) даже при заметном проценте образовательных организаций, доля обучающихся незначительна; также есть кластеры, в которых и процент ОО, и процент обучающихся невелик. Поэтому кластеры № 1,2,3,4,10, где значения показателей не являются статистически значимыми, при сравнительном анализе не учитывались.

Сравнительный анализ результатов ВПР проводился в разрезе кластеров №5,6,7,8,9 по русскому языку и математике по 2 показателям (Таблицы 75, 76):

- доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС;
- доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки);

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Таблица 75

№	Наименование кластера	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, %					Доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки), %				
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
5	Сельские маленькие ООШ (менее 150 чел.)	2,6	3,4	5,1	5,9	3,9	54,1	47,9	41,3	37,5	41,4
6	Городские маленькие СОШ (менее 150 чел.)	3,6	7,6	7,1	8,6	10,6	59,4	49,9	43,9	46,9	43,4
7	Городские средние СОШ (150-500 чел.)	3,7	8,1	8,8	8,4	10,4	65,3	50,7	49,9	45,9	49,0
8	Городские большие СОШ (более 500 чел.)	2,5	7,7	9,4	9,3	10,0	71,4	55,2	52,4	46,5	53,1
9	Сельские маленькие СОШ (менее 150 чел.)	3,8	5,4	6,7	4,6	6,1	58,7	51,0	43,7	42,0	42,3

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2024 ПО МАТЕМАТИКЕ

Таблица 76

№	Наименование кластера	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, %					Доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки), %				
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
5	Сельские маленькие ООШ (менее 150 чел.)	1,7	2,5	3,6	5,9	3,9	67,4	56,0	41,9	37,5	41,4
6	Городские маленькие СОШ (менее 150 чел.)	1,3	6,4	4,8	9,3	11,4	58,3	55,0	42,0	47,3	44,2
7	Городские средние СОШ (150-500 чел.)	1,8	5,5	7,9	8,4	10,4	74,5	58,3	44,3	45,9	49,0
8	Городские большие СОШ (более 500 чел.)	0,9	4,1	6,3	9,3	10,0	82,4	60,9	44,0	46,5	53,1
9	Сельские маленькие СОШ (менее 150 чел.)	0,9	3,2	4,4	4,6	6,1	71,1	56,8	40,7	42,0	42,3

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в разрезе кластеров выявил следующие тенденции. В целом:

- 1) в кластерах городских школ качество подготовки (доля обучающихся, получивших «4» и «5») и по русскому языку, и по математике в параллелях с 4 по 8 классы выше, чем в кластерах сельских школ;
- 2) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, также выше в кластерах городских школ, чем сельских;

- 3) в сельских СОШ с малым количеством обучающихся качество подготовки по двум предметам в целом выше, чем в маленьких сельских ООШ;
- 4) в больших городских СОШ результаты лучше, чем в средних городских СОШ.

Выявленные тенденции, связанные с качеством подготовки по предметам, можно, вероятно, объяснить определенными ограничениями в наличии материальных, кадровых ресурсов и спектра образовательных услуг учреждений дополнительного образования в сельской местности. Более высокий процент обучающихся сельских школ, достигших базового уровня подготовки, объясняется низкой средней наполняемостью классов в маленьких школах, позволяющей организовать индивидуальные формы работы с учениками.

Следует отметить, что доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку, во всех кластерах и параллелях выше данного показателя по математике. Аналогичная картина наблюдается и по показателю качества подготовки.

Анализируя результаты ВПР от 4 к 8 классу в разрезе указанных кластеров, можно выявить следующие закономерности:

- 1) по показателю «доля не достигших базового уровня»:
 - по математике: во всех кластерах единая тенденция — значительное увеличение с 4 по 8 класс;
 - по русскому языку: в городских школах наблюдается увеличение неудовлетворительных результатов от класса к классу; динамика в кластерах сельских школ не стабильна;
- 2) динамика изменений образовательных результатов по показателю «доля обучающихся, получивших «4» и «5»»:
 - по математике — во всех кластерах наблюдается довольно резкое снижение высоких результатов от 4 к 6 классу, рост в 7 классе.
 - по русскому языку — во всех кластерах наблюдается снижение качества подготовки от 4 к 7 классу и незначительный рост в 8 классе.

Следует отметить, что тенденция снижения образовательных результатов на уровне основного общего образования характерна в целом для всей системы образования не только региона, но и страны.

Вместе с тем, выявленная тенденция резкого увеличения от класса к классу доли детей, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку и математике, в городских школах (кластеры 6, 7,8) может свидетельствовать об определенных проблемах с организацией индивидуального подхода к работе со слабыми детьми, который вероятно лучше организован в небольших школах в сельской местности.

Вместе с тем, в каждом кластере, вне зависимости от расположения и наполняемости школы, можно выделить ОО, работающие в сложных социальных контекстах, но достигающих стабильно хороших или высоких результатов. Это резильентные школы.

В целях контроля качества образовательных результатов муниципальным органам управления образованием рекомендуем провести работу по выявлению на территории муниципального образования резильентных школ с успешными практиками по осуществлению профилактики рисков низких результатов, по сформированности эффективных управленческих механизмов. Выбранные ОО должны стать впоследствии источниками практического опыта для других школ региона.

12. ВЫВОДЫ

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2024 году, показал следующее.

1. В 2024 году в ВПР приняли участие более 61 000 обучающихся 4-8-х классов из 436 (100%) общеобразовательных организаций 40 муниципальных образований Тверской области.

2. Анализ информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО и ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, проводился по 9 предметам и показал следующее.

1) Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС по предмету, составила:

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	93,6	94,6	96,7	91,1	91,6	92,3	88,0	90,6	91,3	88,4	90,7	91,6	87,1	89,6	90,3
Математика	96,8	98,6	98,6	92,3	93,4	95,1	92,1	92,4	92,9	93,5	93,8	94,1	93,3	94,7	94,8
Окр. мир	98,9	99,6	99,7												
Биология				94,5	95,7	97,1	92,1	95,4	95,8	95,4	96,3	96,7	97,5	97,4	97,9
История				95,9	96,7	97,4	96,8	97,8	98,3	96,8	97,3	96,5	97,2	97,8	98,0
Обществознание							95,9	97,3	97,3	92,4	94,9	95,4	93,7	96,5	96,0
География							97,6	97,6	98,0	93,0	96,1	95,0	94,8	96,3	96,5
Физика										95,5	94,9	95,7	94,4	95,2	95,1
Химия													97,2	97,9	97,0

*Зеленым цветом выделены показатели с положительной динамикой

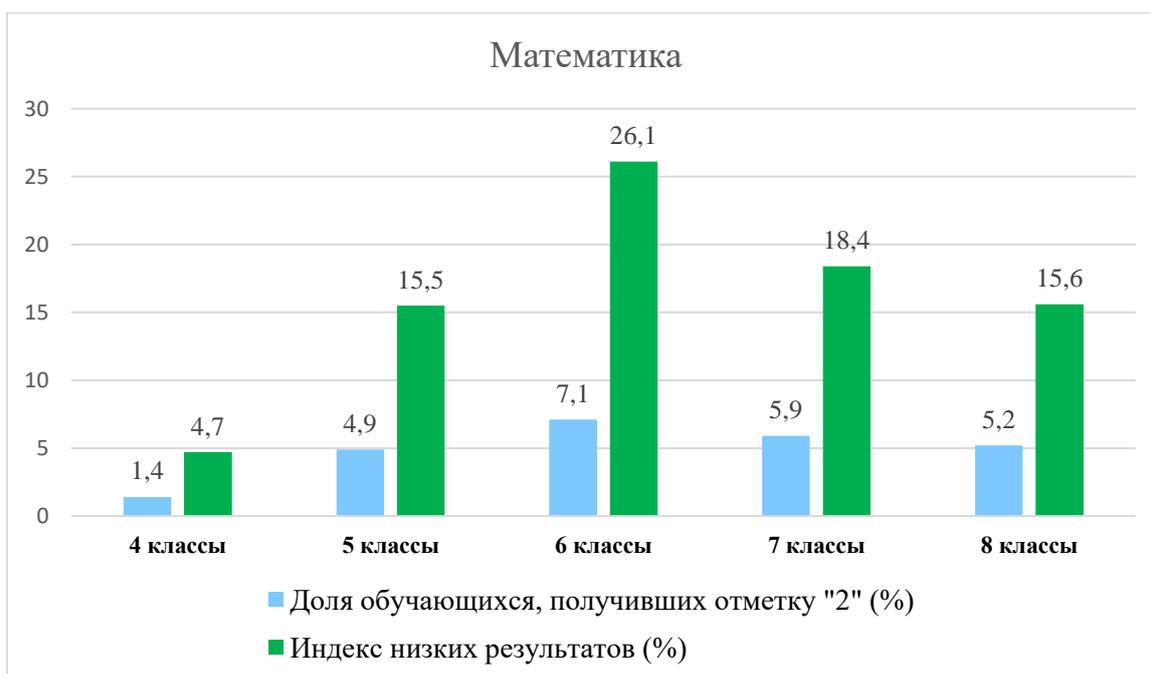
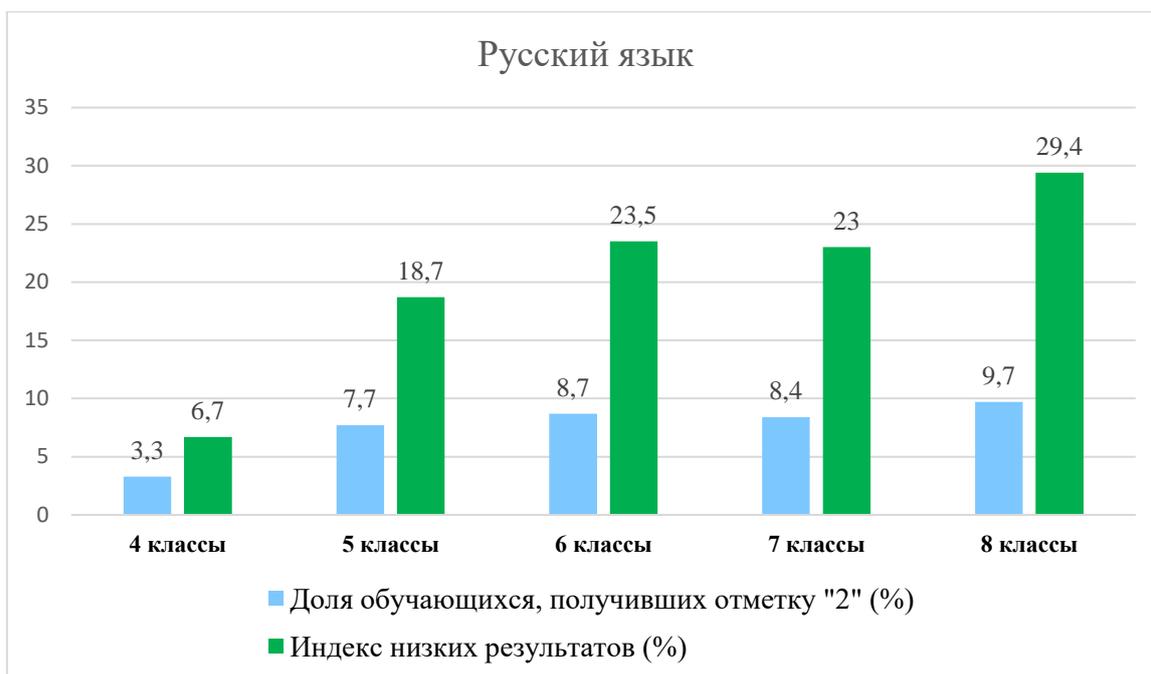
2) Доля обучающихся, получивших «4» и «5» по предмету (качество подготовки по предметам), составила:

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	58,8	67,1	66,1	50,4	51,6	52,0	45,4	48,3	49,2	40,2	44,6	45,5	47,2	48,6	49,1
Математика	69,6	77,5	76,6	53,9	57,2	58,6	39,3	44,5	43,5	40,3	42,0	44,0	31,9	36,6	37,0
Окр. мир	73,3	82,4	82,0												
Биология				55,7	60,3	62,9	48,3	55,6	55,5	50,1	57,1	57,2	51,6	53,4	55,5
История				59,2	63,1	64,5	55,1	59,6	56,2	57,1	59,5	58,9	54,6	60,5	60,6
Обществознание							56,4	63,3	64,3	50,9	56,7	57,9	45,9	51,5	55,0
География							58,7	61,4	62,2	40,4	47,1	47,9	46,2	48,6	50,4
Физика										51,3	48,8	51,0	46,2	47,3	50,6
Химия													61,9	64,6	62,4

3) Индекс высоких результатов по предметам составил:

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	14,0	19,0	17,9	13,7	14,2	14,8	9,2	10,9	11,8	7,1	8,6	9,5	8,7	9,6	10,2
Математика	23,2	31,7	30,5	17,3	16,5	16,8	6,1	7,5	8,2	9,2	9,7	9,9	3,1	4,4	4,2
Окр. мир	16,5	25,3	25,0												
Биология				13,7	17,2	18,6	12,6	14,4	14	11,3	16,5	18,1	11,2	12	13,8
История				18,7	21,6	22,5	15,4	17,2	16,2	16,6	19,4	19,6	14,6	17,7	18,6
Обществознание							17,7	21,1	22	11,4	14,3	16,7	11,9	13,5	16,5
География							12,2	14,7	15,3	7	11,2	11,2	8,6	10	11,2
Физика										12,5	12,2	13	10,6	11,4	11,1
Химия													18,6	22,3	20,9

4) Индекс низких результатов по предметам «русский язык» и «математика» составил:



3. Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР за 2022–2024 гг. позволил выявить следующие тенденции.

В 2024 году образовательные результаты обучающихся региона по образовательным программам начального общего и основного общего образования по сравнению с 2023 годом существенно не изменились и в целом сопоставимы с показателями Российской Федерации.

С заданиями ВПР справились в среднем 98,3% обучающихся 4-х классов, что на 0,7% выше, чем в 2023 году (97,6%): по русскому языку — 96,7% (2023 г. — 94,6%), математике — 98,6% (2023 г. — 98,6%), окружающему миру — 99,7% (2023 г. — 99,6%).

Полностью освоили программу начального общего образования обучающиеся 4-х классов, показав 100% уровень обученности, по русскому языку — из 280 (67%) общеобразовательных учреждений, по математике — из 328 (78%) ОО, по окружающему миру — из 399 (95%) ОО.

Качество образовательной подготовки обучающихся 4-х классов по сравнению с 2023 годом снизилось на 0,7% и составило в среднем 74,9%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по окружающему миру, хуже — с заданиями по русскому языку.

Анализ результатов ВПР 2024 г. показал снижение по всем предметам (в среднем на 1,1%) доли обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня подготовки.

По образовательной программе основного общего образования у обучающихся 5-8 классов отмечается положительная динамика показателей по достижению базового уровня подготовки по русскому языку, математике и биологии, при этом наибольший рост во всех параллелях отмечается по русскому языку (в среднем 0,8%). Отрицательная динамика выявлена у обучающихся 7 классов (история, физика) и 8 классов (обществознание, физика, химия).

Повышение качества подготовки отмечается у обучающихся во всех параллелях (с 5-го по 8-й класс) по русскому языку (в среднем на 0,7%), обществознанию (1,4%) и географии (0,9%). Наибольшая положительная динамика наблюдается по таким предметам, как биология (5 кл. — 2,6%, 8 кл. — 2,1%), обществознание (8 кл. — 3,5%), физика (7 кл. — 2,2%, 8 кл. — 3,3%). Отрицательная динамика выявлена у обучающихся 6 классов (по биологии и истории), у обучающихся 7 классов (по истории), 8 классов (по химии).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР 2023 и 2024 гг. показал отрицательную динамику индекса высоких результатов обучающихся 6 классов по предметам биология и история, 8 классов — математика, химия и физика.

Значительная разность во всех параллелях с 4-го по 8-й классы значений индексов низких результатов и доли участников ВПР, не преодолевших минимальную границу (% обучающихся, получивших за работу отметку «2»), по русскому языку и математике, а также и по другим предметам, отражающая так называемую «зону риска», т.е. тех обучающихся, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствует о наличии проблем в подготовке обучающихся по отдельным предметам.

Анализ результатов ВПР выявил определенные закономерности:

качество подготовки обучающихся по предметам и индекс высоких результатов от параллели к параллели неуклонно снижается;

высокие результаты обучающихся 4-х классов не подтверждаются результатами пятиклассников, что в целом соответствует общероссийской тенденции снижения качества образования при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования;

в основной школе с ростом класса от 5 к 8 повышается доля слабо подготовленных обучающихся, что также соответствует общероссийской тенденции и неоднократно подтверждалось выводами в аналитических материалах национальных исследований качества образования;

с ростом класса от 5 к 8 расширяется «зона риска», т.е. доля обучающихся, преодолевших «официальную» минимальную границу ВПР, но имеющих низкие результаты.

4. Соответствие результатов ВПР результатам внутришкольного оценивания отмечено в среднем у 74% обучающихся (2023 г — 73%). Более четверти результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, причем в 67% случаев результаты ВПР ниже, чем оценка по журналу.

Наиболее существенные расхождения в сторону понижения результатов наблюдаются по таким предметам, как география (7,8 кл.), обществознание (6-8 кл.), биология (5-7 кл.), в сторону повышения — математика (4 класс), химия (8 класс). Аналогичная ситуация наблюдалась и в 2023 г.

Эти факты могут свидетельствовать о недостаточной работе с педагогами по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, с одной стороны, и о необходимости усиления работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей школы, с другой стороны.

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР–2024 С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

Параллель	Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся (%)		
		Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили результаты
4 класс	Русский язык	76,2	10,8	13,0
	Математика	69,6	7,3	23,1
	Окружающий мир	73,8	13,0	13,2
5 класс	Русский язык	74,8	17,7	7,5
	Математика	72,4	16,0	11,6
	Биология	72,4	21,2	6,4
	История	72,1	19,4	8,5
6 класс	Русский язык	76,9	17,6	5,5
	Математика	73,5	20,7	5,7
	Биология	72,9	20,4	6,7
	История	75,5	16,5	8,0
	Обществознание	72,4	22,1	5,5
	География	73,2	17,8	9,0
7 класс	Русский язык	76,7	17,7	5,6
	Математика	76,7	15,6	7,7
	Биология	73,4	18,6	8,0
	История	74,9	14,7	10,4
	Обществознание	71,6	24,1	4,3
	География	68,5	28,1	3,4
	Физика	72,4	15,4	12,2
8 класс	Русский язык	76,5	15,0	8,5
	Математика	77,5	17,9	4,6
	Биология	74,0	19,0	7,0
	История	75,2	14,9	9,9
	Обществознание	71,2	24,7	4,1
	География	71,9	24,3	3,8
	Физика	72,6	18,2	9,2
	Химия	71,3	8,3	20,4

5. Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов:

– русский язык:

соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании текста под диктовку, при списывании текста;

фонетический, морфологический и синтаксический разборы;

лексический анализ слова;

орфографическое умение правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;

умение обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи;

умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи;

расстановка знаков препинания при прямой речи, в сложном предложении;

умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

фактическое понимание текста, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.

– математика:

умение решать задачи практического характера: на покупки, движение; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач;

овладение основами логического и алгоритмического мышления; решение задач повышенной трудности;

умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

– *окружающий мир:*

владение элементарными способами изучения природы, умение сделать вывод на основе проведенного опыта;

умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа

– *биология:*

умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия;

умение классифицировать изображенные биологические объекты по разным основаниям;

знание типичных представителей царств растений, грибов;

умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живых организмов;

умение воспринимать информацию биологического содержания;

умение работать с информацией, представленной в графической форме или на карте, умение делать выводы на основании проведенного анализа;

умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;

умение оценивать влияние животного на человека;

умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

– *история:*

умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

знание исторической географии и умение работать с контурной картой;

умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

– *обществознание:*

умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

– *география:*

знание географической номенклатуры;

сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

сформированность географического мышления, умение использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействия природы и общества в разных частях территории России.

– *физика:*

сформированность базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);

решение задач, используя физические законы и формулы;

умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;

умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

– *химия:*

умение осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

умение решать расчетные задачи;

умение классифицировать химические реакции, составлять уравнения химических реакций;

знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Выявленная типология наиболее существенных затруднений в предметной и метапредметной подготовке обучающихся 4-8 классов характерна для результатов ВПР последних трех лет, что может свидетельствовать о недостаточной работе педагогических коллективов школ по формированию устойчивых базовых знаний по предмету, оказанию адресной помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке, это необходимо учитывать при планировании методической работы ОО на 2024/2025 учебный год.

6. Анализ результатов выполнения заданий ВПР, оценивающих уровень сформированности функциональной грамотности и имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA», показал, что уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся региона выше (64,4%), чем читательской грамотности (61,1%) и математической грамотности (49,5%). Большая часть обучающихся справляется с заданиями по таким предметам, как биология, география и обществознание, что может свидетельствовать о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию способности обучающихся использовать сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности для решения разнообразных учебных задач и проблемных жизненных ситуаций. Результаты по русскому языку, математике и химии ниже.

В целом уровень сформированности функциональной грамотности и отдельных ее составляющих в регионе несколько выше, чем в Российской Федерации как в 2024 году, так и в динамике за последние 3 года. Вместе с тем, анализ выполнения заданий ВПР в 2024 году выявил, что показатели по математической и читательской грамотности ниже, чем были в 2023 году, что

свидетельствует о необходимости продолжения системной работы образовательных организаций по формированию функциональной грамотности школьников.

7. Анализ результатов ВПР в ШНОР (федеральный список 2023 года) позволяет сделать вывод о значительном снижении, по сравнению с 2023 годом, количества ШНОР с **высокой (30% и более) долей обучающихся, не достигших базового уровня подготовки:**

по русскому языку — с 12 (40%) ОО до 2 (6,7%) ОО;

по математике — с 8 (26,7%) ОО до 1 (3,3%) ОО.

что свидетельствует о повышении качества образования и мотивации обучающихся в данных школах, а следовательно, об эффективности работы в соответствии с рекомендациями, вынесенными по итогам ВПР–2023.

8. Анализ результатов ВПР–2024 по русскому языку и математике в 4-8 классах выявил 23 (5%) ОО из 12 (30%) МО с низкими образовательными результатами (2023 г. — 31 (7%) ОО из 13 (33%) МО), из них 4 ОО входят в список ШНОР по итогам 2023 года.

Наибольшая доля школ с низкими образовательными результатами наблюдается в Бельском МО (25%), Сандовском МО (25%) и Конаковском МО (24%).

Выявлены 24 ОО с низкими результатами по другим предметам. Из них в 21 ОО низкие результаты наблюдаются по одной оценочной процедуре ВПР, в 4 ОО — по 2 оценочным процедурам

По результатам ВПР 2023, 2024 гг. 13 (3%) ОО из 6 МО (15%) могут попасть в федеральный список школ с низкими образовательными результатами.

В данных ОО необходимо создать условия для снижения доли обучающихся, не преодолевающих минимальный уровень подготовки. К таким условиям можно отнести повышение качества преподавания отдельных предметов, повышение уровня профессионального взаимодействия между педагогами на уровне предметных объединений отдельных ОО и пр.

9. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в разрезе кластеров выявил следующее:

- в кластерах городских школ индекс «высоких» результатов и по русскому языку, и по математике в параллелях с 4 по 8 классы выше, чем в кластерах сельских школ;
- доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, также выше в кластерах городских школ, чем сельских;
- в сельских СОШ с малым количеством обучающихся доля «высоких» результатов ВПР по двум предметам в целом выше, чем в маленьких сельских ООШ;
- в больших городских СОШ результаты лучше, чем в средних городских СОШ.

13. РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании представленной аналитической информации по итогам ВПР–2024 для повышения качества образовательных результатов в ОО региона считаем целесообразным организовать на всех уровнях управления образованием (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) целенаправленную работу по трем направлениям:

I. В ОО, обучающиеся которых продемонстрировали в целом удовлетворительные результаты ВПР и в которых имеются отдельные обучающиеся с пробелами в знаниях, необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

II. В ОО, в которых обнаружены риски снижения образовательных результатов (имеются низкие результаты по предмету в отдельных классах, отдельной параллели, дефицит кадров, ресурсные дефициты) необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, а также принятие мер по устранению рисков снижения образовательных результатов (меры по устранению дефицита кадров и ресурсных дефицитов). Эти образовательные организации должны быть поставлены на контроль МОУО.

III. Для школ с низкими образовательными результатами ВПР 2023, 2024 гг. по русскому языку и математике в двух и более параллелях необходима адресная поддержка со стороны муниципалитета и региона.

Таким образом, на основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

На региональном уровне

1. Обсудить результаты, полученные по итогам ВПР–2024, с руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием в рамках проведения региональных семинаров/совещаний/ВКС.

2. В целях оказания адресной методической поддержки:

а) провести комплексный анализ результатов (ГИА, ВПР) и выявить общеобразовательные организации, демонстрирующие низкие образовательные результаты (ШНОР, ОО группы риска);

б) ГБОУ ДПО ТОИУУ:

– организовать для педагогов ШНОР и ОО группы риска тематические курсы (модули) повышения квалификации по выявленным затруднениям по итогам оценочных процедур;

– разработать и реализовать региональную программу методической поддержки школ с низкими образовательными результатами.

3. В рамках контроля объективности проведения ВПР:

а) провести работу по выявлению общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР–2024;

б) спланировать контрольно-надзорную деятельность в отношении ОО, показавших признаки необъективных результатов.

4. Оказать эффективную методическую поддержку и помощь 23 ОО из 12 МО, в которых выявлена высокая доля неудовлетворительных результатов ВПР–2024 по нескольким предметам и параллелям.

5. Взять на контроль работу по обеспечению поддержки и помощи 13 ОО, которые по результатам ВПР 2023, 2024 гг. могут быть включены в список ОО с низкими образовательными результатами по итогам ВПР 2024 года, следующих МОУО: Калининский МО, Кесовогорский МО, Конаковский МО, Оленинский МО, Рамешковский МО, г. Тверь.

На уровне муниципальных органов управления образованием

1. Провести анализ результатов по каждой общеобразовательной организации, принявшей участие в ВПР. Результаты проведенного анализа оформить в виде аналитических справок, включающих, в том числе, рекомендации для ОО по повышению качества образования, перечень успешных практик.

2. Организовать работу городских/районных методических служб по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, определению эффективных образовательных стратегий, направленных на повышение качества предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом итогов анализа результатов ВПР.

3. Обеспечить действенную помощь и поддержку педагогическим коллективам ОО с низкими образовательными результатами ВПР.

4. Организовать выявление в муниципалитете резильентных школ — ОО, работающих в сложных условиях и достигающих хороших результатов по качеству образования, с целью распространения опыта работы таких школ.

5. Организовать сетевое взаимодействие школ с низкими результатами со школами лидерами и/или школами, демонстрирующими положительную динамику в качестве подготовки обучающихся.

6. Организовать работу по созданию условий (кадровых, материально-технических, методических) для обеспечения качества образования в сельских образовательных организациях, в том числе с малой наполняемостью.

7. Принять меры по повышению объективности ВСОКО в образовательных организациях, в которых зафиксирован высокий процент обучающихся основной школы, понизивших свои результаты (результаты процедуры ниже, чем оценки по журналу), что может свидетельствовать о завышении результатов внутриклассного/школьного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагает ФГОС.

8. МОУО Бологовского, Конаковского, Фировского районов, Бельского, Зубцовского, Калининского, Кесовогорского, Оленинского, Рамешковского муниципальных округов, Вышневолоцкого, Удомельского городских округов, ЗАТО Солнечный, г. Твери разработать дорожные карты по организации поддержки и помощи ОО с выявленными низкими результатами ВПР–2023.

На уровне образовательной организации

1. Провести детальный анализ результатов ВПР–2024 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом.

2. Разработать и утвердить планы мероприятий (дорожные карты) по преодолению выявленных проблем и потенциальных рисков в предметных и метапредметных областях на 2024–2025 учебный год; предусмотреть в соответствующих планах выделение групп риска учащихся (неуспевающие, слабоуспевающие) для индивидуализации отработки «западающих» тем и разделов образовательных программ в урочное и внеурочное время;

3. Выработать алгоритм действий по ликвидации учебной неуспешности по итогам внешних оценочных процедур, включающий в обязательном порядке следующие элементы: анализ результатов, собеседование с учителями, формирование плана мероприятий по преодолению низких и/или необъективных результатов, внесение в план внутришкольного контроля соответствующих мероприятий (включая персональный контроль), внесение в план методической работы и планы школьных методических объединений вопросов, связанных с низкими

результатами по предметам, постоянный и систематический контроль со стороны администрации за выполнением намеченных планов;

4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности у обучающихся;

5. В рамках ВСОКО:

- обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- обеспечить систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;
- продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;
- усилить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации школ; обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в ОО;
- обеспечить единые подходы в организации оценочной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС; с целью исключения различных подходов при проверке всероссийских проверочных работ руководителям методических объединений рекомендуется: рассмотреть на заседании МО вопросы, связанные с анализом результатов проверки и перепроверки ВПР; организовать обсуждение критериев оценивания ВПР; провести тренинги по работе с критериальной базой проверочных работ.
- выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов.

6. Проанализировать показатель доли обучающихся основной школы, результаты ВПР которых ниже, чем оценки по журналу. Если завышение результатов внутриклассного оценивания характерно для отдельного учителя, рекомендуется провести анализ результатов всех классов конкретного педагога для выявления систематических пробелов и определения потребностей в совершенствовании его профессиональных навыков.

7. Принять меры по устранению предметных и методических профессиональных дефицитов, по развитию у педагогов навыков оценивания, внедрению в практику работы педагогического коллектива школы элементов формирующего и критериального оценивания. Соответствующие меры принять при получении результатов анализа, указывающего на низкую объективность школьной ВСОКО и высокие риски снижения образовательных результатов (в случае высокого процента завышения результатов большинством учителей школы).

8. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями–предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

9. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

Учителям–предметникам

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.
2. На основе анализа результатов внешних оценочных процедур определить обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить их причины (недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов), таких как читательские навыки, навыки работы с информацией, навыки самоорганизации, самоконтроля; и/или низкий уровень достижения предметных результатов: неосвоенные системообразующие понятия, низкий уровень развития предметных умений, навыков и способов деятельности и пр.). В зависимости от совокупности рисков, выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.
3. Оказать адресную помощь обучающимся в достижении более высокого уровня предметных результатов. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету и пр.
4. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих достижение высокого уровня метапредметных результатов: развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.
5. На основе результатов ВПР провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК, внести необходимые изменения с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.
6. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися — выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.
7. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся — акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).
8. Осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.
9. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.