

**Государственное бюджетное учреждение
Тверской области
«Центр оценки качества образования»**

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ В 11 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2024 ГОДУ**

Тверь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Общие результаты всероссийских проверочных работ 2024 г. в 11 классах.....	7
2. Результаты ВПР 2024 г. в 11-х классах.....	8
2.1. География.....	8
2.2. Биология.....	12
2.3. История.....	16
2.4. Физика.....	19
2.5. Химия.....	22
3. Основные выводы и рекомендации.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 11 классах в 2024 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Рособрнадзора от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 20.02.2024 №234/ПК.

Обучающиеся 11-х классов участвовали в ВПР в режиме апробации по решению образовательной организации в соответствии с графиком Рособрнадзора — с 01 по 22 марта 2024 года.

Перечень учебных предметов: биология, география, история, химия, физика.

Всего в проверочных работах приняли участие 1037 одиннадцатиклассников из 86 (32%) ОО 28 МО.

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для эффективного управления качеством образования;
- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, достигших\не достигших базового уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, получивших «4 и 5» по предмету;
- индекс низких результатов по предмету;
- индекс массовых результатов по предмету;
- индекс высоких результатов по предмету;
- качество (%) выполнения обучающимися 11-х классов заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС СОО;
- статистика по отметкам;

- характер динамики образовательных результатов обучающихся.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

Формирование выборки

Выборочная совокупность участников представлена участием одиннадцатиклассников в ВПР в режиме апробации. В ВПР для 11-х классов принимали участие обучающиеся, которые не сдавали ЕГЭ по выбранному предмету.

Таким образом, в ВПР 2024 года участвовали обучающиеся 11-х классов трети средних школ региона. В целом выборка репрезентативна по региону, и выводы, полученные на основании динамики результатов ВПР в 11 классах за последние 3 года, позволяют распространять их и на генеральную совокупность.

Методика расчета показателей

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

– доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС СОО

Показатель рассчитывался как доля обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР по данному учебному предмету, от общего числа одиннадцатиклассников-участников ВПР по данному предмету, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР в параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

– Доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки)

Показатель рассчитывался как доля обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы отметки «4», установленных за выполнение ВПР по данному учебному предмету, от общего числа одиннадцатиклассников-участников ВПР по данному предмету, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

M_{mi} — количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы отметки «4», установленных за выполнение ВПР по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по данному учебному предмету.

–Индекс низких результатов по учебному предмету

Показатель рассчитывался как доля участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по данному учебному предмету, не преодолевших нижнюю границу баллов;

S_{mi} — общее количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по данному учебному предмету.

В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками контрольных измерительных материалов нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов (5% от максимума) в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

–Индекс массовых результатов по учебному предмету

Показатель рассчитывался как доля участников данной оценочной процедуры, показавших результаты не ниже средних, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по данному учебному предмету, показавших результаты не ниже средних;

S_{mi} — общее количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по данному учебному предмету.

Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

–Индекс высоких результатов по учебному предмету

Показатель рассчитывался как доля участников данной оценочной процедуры по данному предмету, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по данному учебному предмету, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

S_{mi} — общее количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по данному учебному предмету.

Граница достижения высокого уровня подготовки устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с мая по июнь 2024 года на основе статистических данных ВПР, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

1. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ в 11 классах (2024 г.)

Таблица 1

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)								Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Доля участников, получивших «4 и 5», %	
			«2»		«3»		«4»		«5»		Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ
			Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ				
География	49	525	0,2	1,3	8,6	19,3	46,5	49,7	44,8	29,8	99,8	98,7	91,2	79,5
Биология	29	255	1,2	2,1	16,9	22,5	43,1	46,9	38,8	28,6	98,8	97,9	82,0	75,4
История	40	417	0,0	1,9	12,0	21,0	49,2	47,7	38,9	29,4	100	98,1	88,0	77,1
Физика	23	249	0,0	2,2	22,1	33,0	46,2	44,5	31,7	20,4	100	97,8	77,9	64,8
Химия	19	215	1,9	2,5	20,0	29,7	40,5	45,3	37,7	22,5	98,1	97,5	78,1	67,8

Таблица 2

Предмет	Процент не преодолевших мин. границу, %	Индекс низких результатов, %	Индекс массовых результатов, %	Индекс высоких результатов, %
География	0,2	1,0	91,2	44,8
Биология	1,2	5,1	62,8	38,8
История	0	0,7	88,0	38,9
Физика	0	0	64,3	31,7
Химия	1,9	5,1	76,3	37,7

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2024 г. в 11-х классах

2.1. География

Участниками ВПР по географии стали 525 обучающихся 11-х классов из 49 ОО 23 МО. ВПР включала 17 заданий из курса школьной географии, изучаемой в 8–11 классах.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Время выполнения работы — 90 минут.

Общие результаты ВПР обучающихся 11-х классов по географии представлены в таблицах 3-5 и диаграммах 1-3.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 3

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–12 б.	13–17 б.	18–21 б.
Тверская область	525	0,2	8,6	46,5	44,8
РФ	167894	1,3	19,3	49,7	29,8

Успешно справились с проверочной работой по географии 99,8% 11-классников, в том числе получили «4 и 5» — 91,2% обучающихся (по РФ — 98,7% и 79,5%, соответственно).

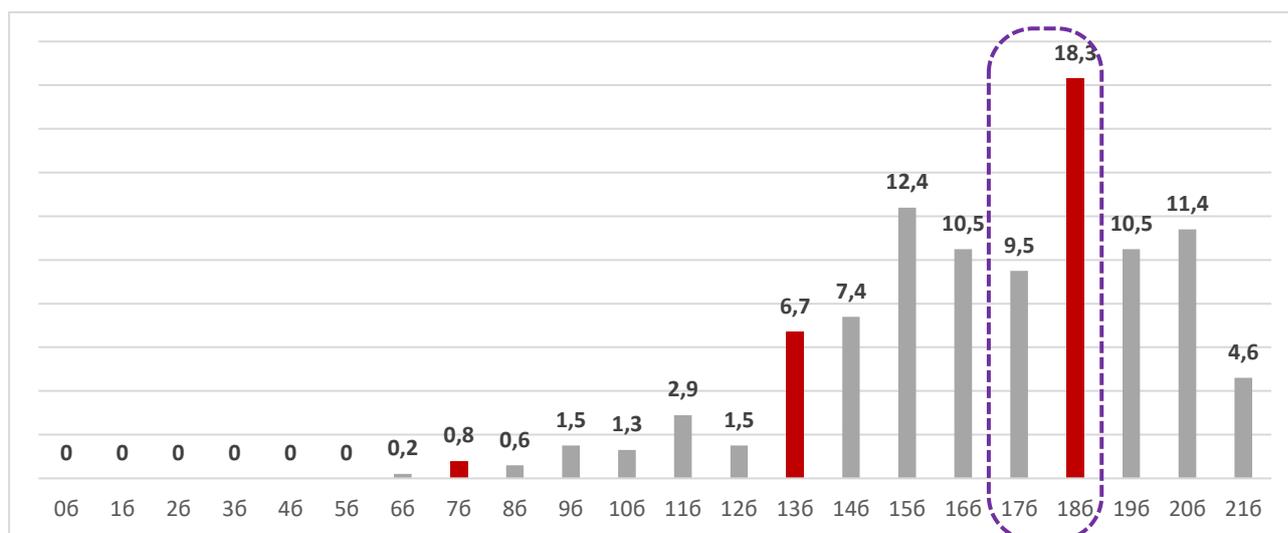
Все 100% обучающихся 11 классов-участников ВПР-2024 выполнили работу по географии на «4» и «5» в 8 муниципалитетах: Вышневолоцкий ГО, Кесовогорский МО, Кувшиновский МО, Рамешковский МО, Селижаровский МО, Спировский МО, Фировский МО, ЗАТО Озерный.

ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) не выявлены. Обучающиеся, получившие отметку «2» по предмету, выявлены в Конаковском МО — 1,2%.

Анализ распределения результатов ВПР обучающихся 11-х классов по географии по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «4» к «5»), а также явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО ГЕОГРАФИИ, 11 КЛАСС (%)

Диаграмма 1



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 2



Более 76% обучающихся подтвердили школьные отметки по географии, что в целом свидетельствует об удовлетворительной доле объективности в оценивании. Вместе с тем, данные диаграммы показывают наличие завышения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании учителями знаний обучающихся.

В 2024 году обучающиеся 11-х классов показали знания следующих элементов содержания по предмету «География»:

Таблица 4

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		В Тверской обл.	В РФ
1,5	Природа России	83,2	79,6
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	94,9	89,5
3	Хозяйство России	88,9	83,0
4	Географические модели. Географическая карта	78,3	74,3
6	Регионы России	83,2	76,7
7	Часовые зоны на территории России	90,9	83,2
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	87,4	82,3

9,12	Мировое хозяйство	88,3	82,2
10	Страны мира	62,7	59,3
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	84,2	74,9
13	Природные ресурсы	82,7	77,3
14,15,16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	81,5	71,2
17К1, 17К2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	43,4	36,0

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

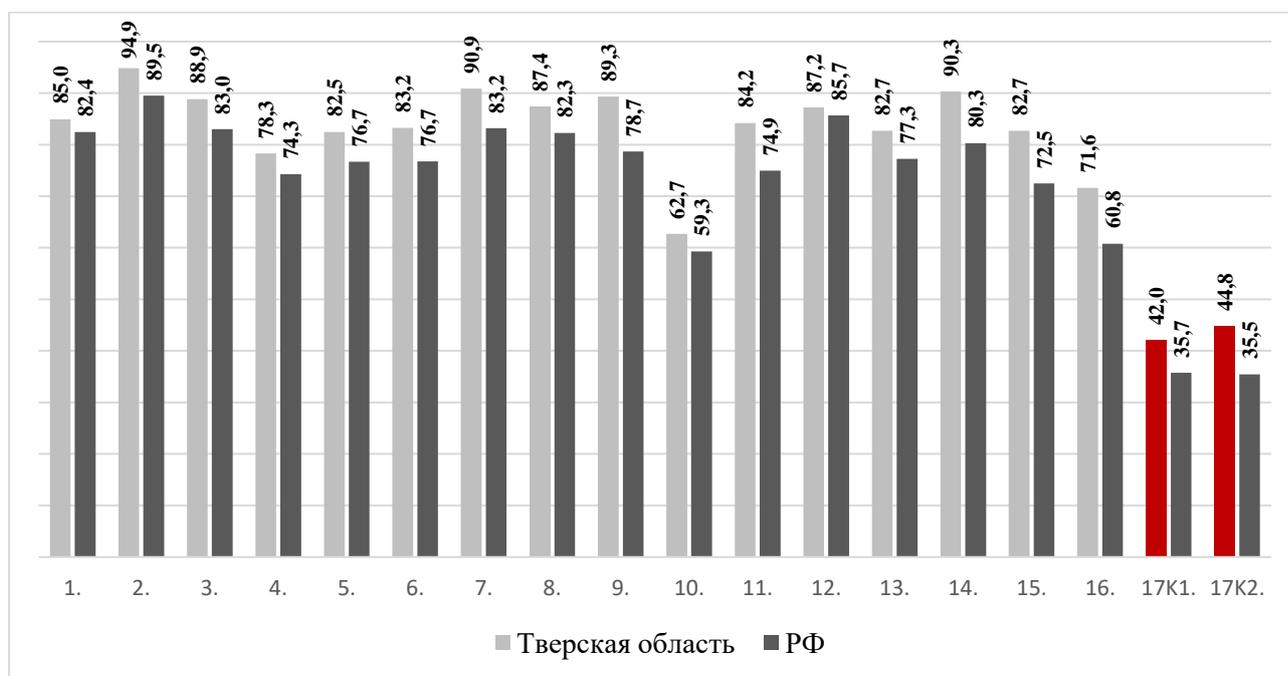
Таблица 5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	87,9	82,4
2.	Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	89,7	85,8
3.	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	88,6	82,9
4.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	83,2	72,9
5.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,5	76,4
6.		86,0	78,6
7.	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	89,3	82,6
8.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	87,4	81,9
9.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	78,0	79,9
10.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	74,8	60,3
11.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	83,6	76,4
12.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	88,8	86,3
13.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаи-	85,1	78,0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	мосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
14.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	90,2	81,8
15.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	79,0	73,1
16.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,6	61,2
17K1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	42,8	36,1
17K2.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	47,7	35,9

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 3



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Из представленных в таблице и на диаграмме данных можно сделать вывод, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий в регионе — 79,4%, РФ — 72,7% (2023 г. ТО — 79,8%, РФ — 72,9%).

Наиболее успешно обучающимися 11-х классов выполнены задания на знание географических особенностей природы России, основных отраслей хозяйства России, умение находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, знание географических особенностей географических районов России, знание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, умение определять и сравнивать по

разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание №17(К1 и К2) на умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. С такими заданиями справились менее 50% обучающихся.

2.2. Биология

В ВПР по биологии участвовали 255 обучающихся 11-х классов из 29 ОО 14 МО.

Проверочная работа включала 14 заданий на оценку знаний и умений выпускников, сформированных при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Время выполнения работы — 90 минут.

Общие результаты ВПР обучающихся 11-х классов по биологии представлены в таблицах 6-8 и диаграммах 4-6.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 6

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–10 б.	11–17 б.	18–24 б.	25–32 б.
Тверская область	255	1,2	16,9	43,1	38,8
РФ	143873	2,1	22,5	46,9	28,6

Успешно справились с проверочной работой по биологии 98,8% 11-классников, в том числе получили «4 и 5» — 82% обучающихся (по РФ — 97,9% и 75,5%, соответственно).

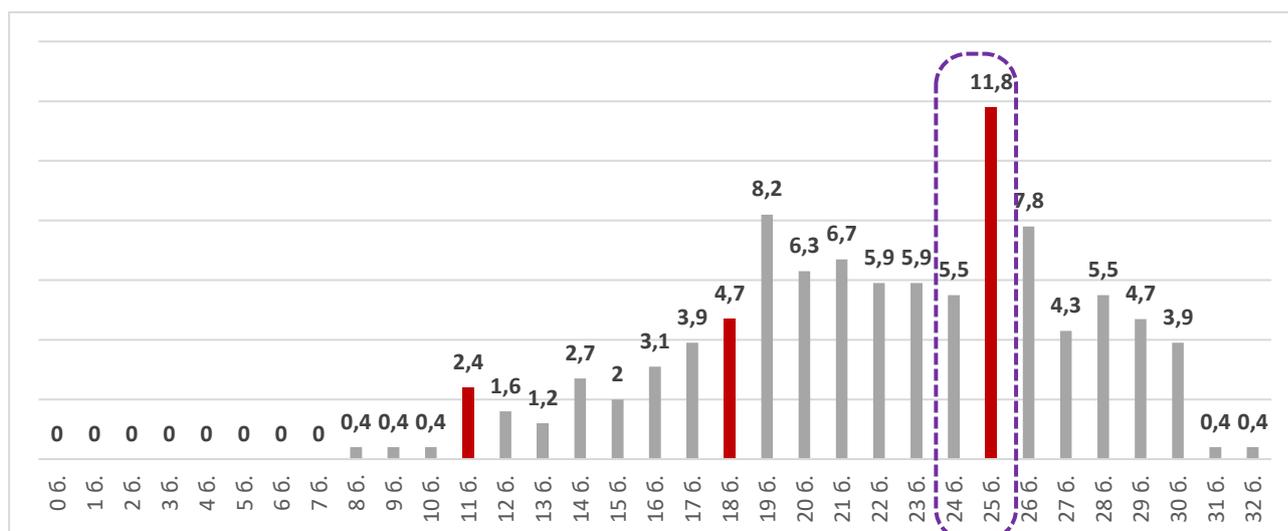
Высокое качество подготовки по предмету у обучающихся 11 классов-участников ВПР-2024 отмечается в 2 муниципалитетах: Зубцовском МО (100%) и Кесовогорском МО (83,3%).

Высокая доля неудовлетворительных результатов выявлена в МБОУ СОШ №2 г. Конаково (33,3%). В целом, обучающиеся, получившие отметку «2» по предмету, выявлены только в Конаковском МО — 7,3%.

Анализ распределения результатов ВПР обучающихся 11-х классов по биологии по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «4» к «5»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

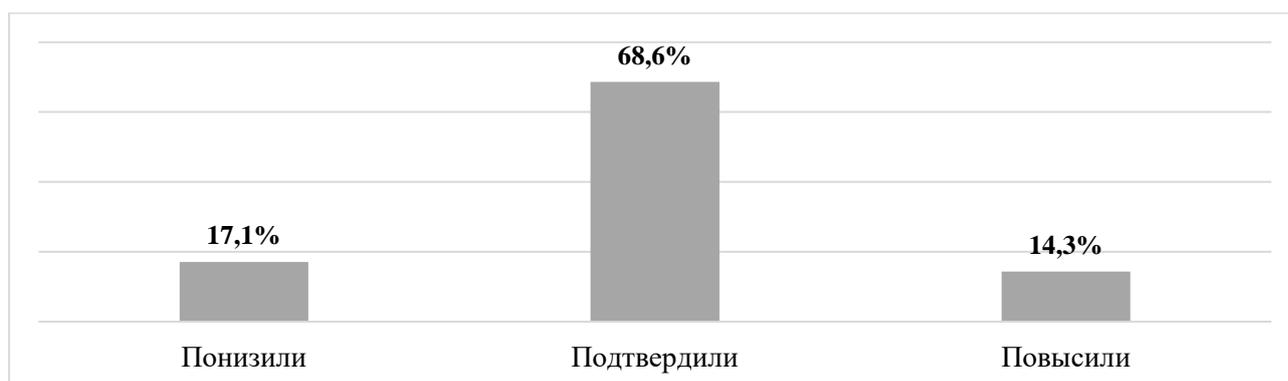
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО БИОЛОГИИ, 11 КЛАСС (%)

Диаграмма 4



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 5



Более 68% обучающихся подтвердили школьные отметки по биологии. Вместе с тем, данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету (более 30%), что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

В 2024 году обучающиеся 11-х классов показали знания следующих элементов содержания по предмету «Биология»:

Таблица 7

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		В Тверской обл.	В РФ
1,4	Биология как наука. Методы научного познания	79,5	73,1
2	Экосистемы	72,0	72,2
3	Общие биологические процессы	79,6	78,3
5	Биология как наука. Уровни организации живого	64,1	66,4
6,7,8,10	Организм человека и его здоровье	83,5	78,6
9	Организм	82,2	74,8
11	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	67,1	58,0
12	Клетка	59,9	57,7
13,14	Вид	46,1	43,1

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

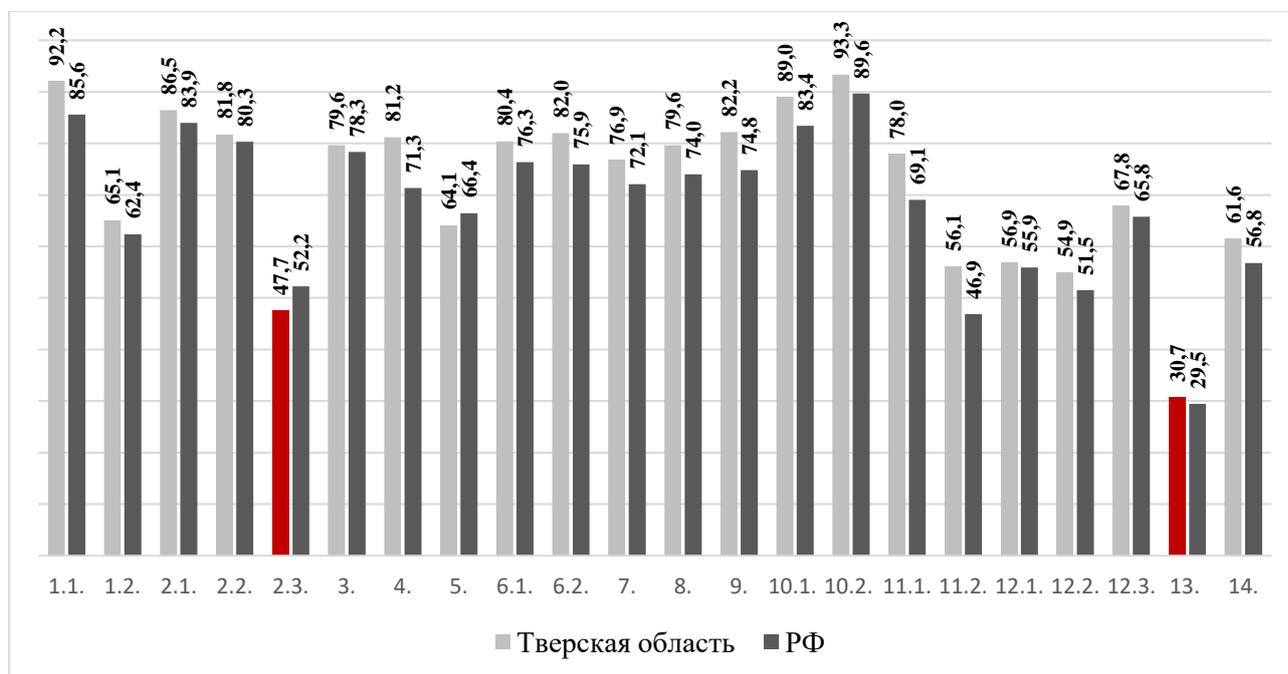
Таблица 8

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	92,2	85,6
1.2.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	65,1	62,4
2.1.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	86,5	83,9
2.2.		81,8	80,3
2.3.		47,7	52,2
3.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	79,6	78,3
4.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	81,2	71,3
5.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	64,1	66,4
6.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	80,4	76,3
6.2.		82,0	75,9
7.		76,9	72,1
8.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	79,6	74,0
9.		82,2	74,8
10.1.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	89,0	83,4
10.2.		93,3	89,6
11.1.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	78,0	69,1
11.2.		56,1	46,9
12.1.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алко-	56,9	55,9
12.2.		54,9	51,5

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
12.3.	голя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	67,8	65,8
13.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	30,7	29,5
14.	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	61,6	56,8

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 6



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Из представленных в таблице и на диаграмме данных видно, что процент выполнения участниками ВПР отдельных заданий по биологии в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий в регионе — 72,2%, РФ — 68,3% (2023 г. ТО — 74,0%, РФ — 67,4%).

Успешно обучающиеся 11-х классов справились с заданиями на умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (задание 1); умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание 10).

Наибольшие затруднения вызвало задание 13 на знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы

скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). С этим заданием справились только 30% обучающихся.

Менее 50% обучающихся выполнили задание 2.3 на знание экологических факторов, их значения в жизни организмов, видовой и пространственной структуры экосистемы, пищевых связей, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах, причин устойчивости и смены экосистем.

Данные задания повышенного уровня сложности предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста, и требует от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом и давать развернутый ответ.

2.3. История

В ВПР по истории участвовали 417 обучающихся 11-х классов из 40 ОО 20 МО.

Всероссийская проверочная работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяла знание выпускниками истории и культуры родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Проверочная работа состояла из 12 заданий.

Время выполнения работы — 90 минут.

Общие результаты ВПР обучающихся 11-х классов по истории представлены в таблицах 9-10 и диаграммах 7, 8, 9.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 9

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–12 б.	13–17 б.	18–21 б.
Тверская область	417	0,0	12,0	49,2	38,9
РФ	202470	1,9	21,0	47,7	29,4

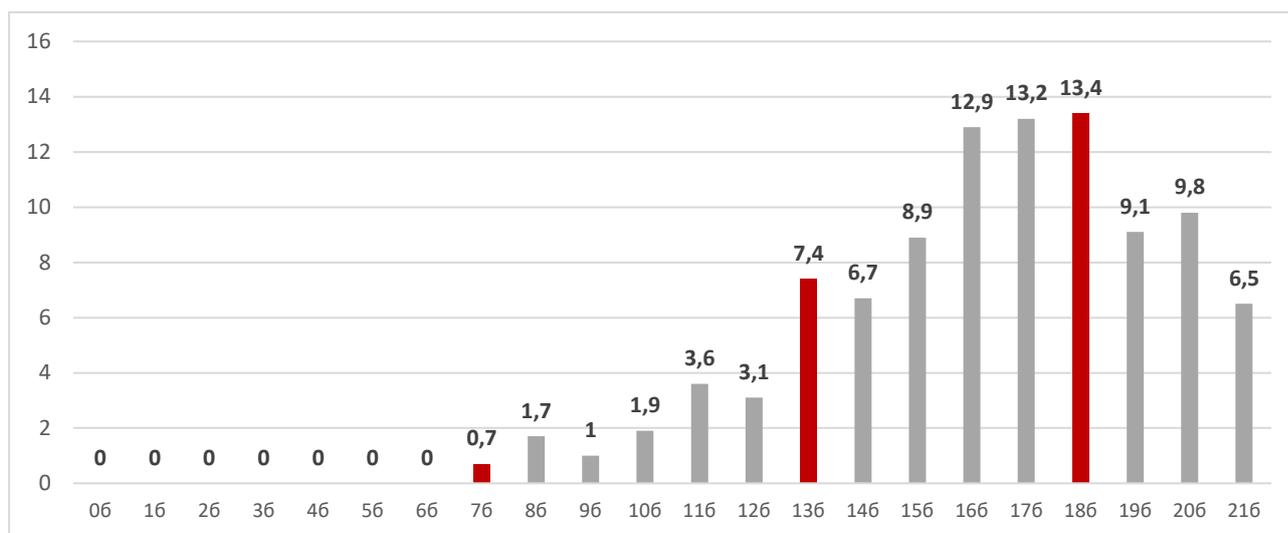
С проверочной работой по истории успешно справились все 100% 11-классников, в том числе получили «4 и 5» — 88,1% обучающихся (по РФ — 98,1% и 77,1%, соответственно).

Все 100% обучающихся 11 классов-участников ВПР-2024 выполнили работу по истории на «4» и «5» в Бологовском районе.

Анализ распределения результатов ВПР обучающихся 11-х классов по истории по первичному баллу показал наличие незначительного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4»), а также «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО ИСТОРИИ, 11 КЛАСС (%)

Диаграмма 7



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 8



Более 70% обучающихся подтвердили школьные результаты. В то же время у 30% обучающихся результаты ВПР не соответствуют отметкам по журналу, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся в ОО.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

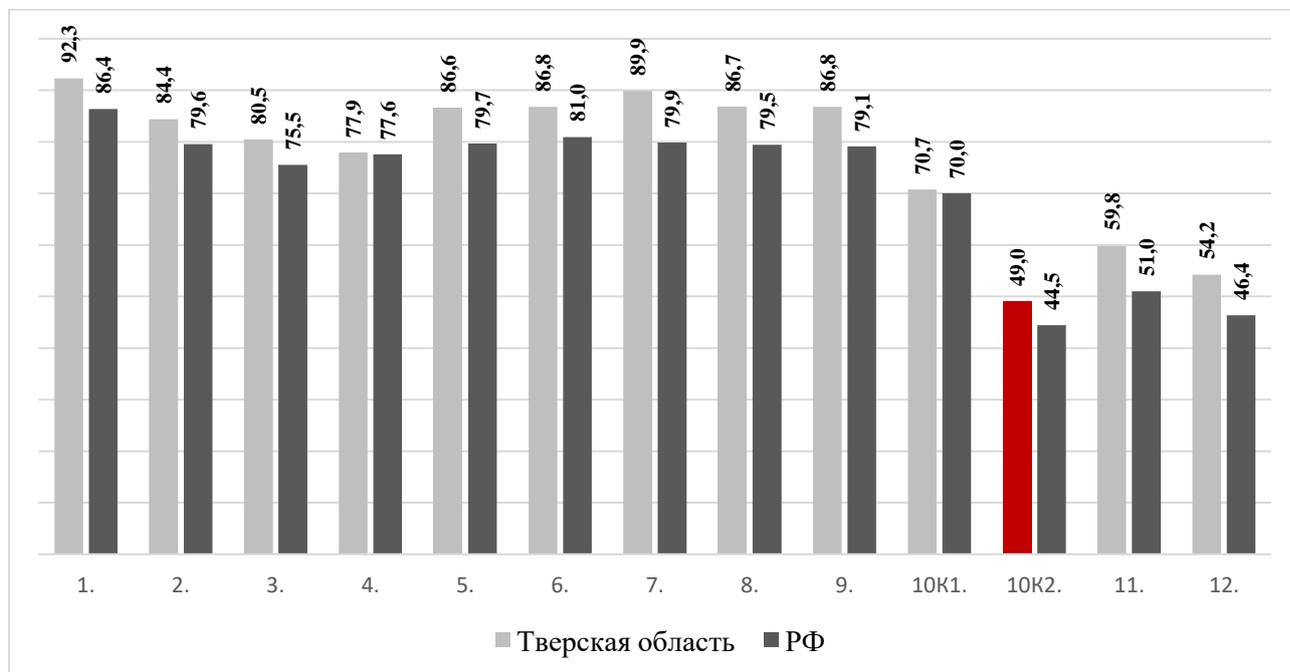
Таблица 10

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Знание основных терминов	92,3	86,4
2.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	84,4	79,6
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	80,5	75,5
4.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших про-	77,9	77,6

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
	блем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе		
5.	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	86,6	79,7
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	86,8	81,0
7.		89,9	79,9
8.	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	86,7	79,5
9.		86,8	79,1
10К1.	Знание истории родного края	70,7	70,0
10К2.	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	49,0	44,5
11.	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	59,8	51,0
12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	54,2	46,4

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 9



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Из представленных в таблице и на диаграмме данных видно, что процент выполнения участниками ВПР отдельных заданий по истории в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий в регионе — 77,4%, РФ — 71,5% (2023 г. ТО — 74,3%, РФ — 70,7%).

Наиболее успешно обучающимися 11-х классов выполнены задания на знание основных исторических терминов, знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, умение работать с исторической картой, с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Затруднения у обучающихся вызвало решение задания, проверяющего знание истории родного края (10К2) (средний процент выполнения — 49%). Это задание повышенного уровня сложности, требующее изложение информации (монологическое высказывание) о происхождении названия улицы населённого пункта, находящегося в регионе, содержащее исторические факты.

2.4. Физика

В ВПР по физике участвовали 249 обучающихся 11-х классов из 23 ОО 11 МО.

Проверочная работа по физике состояла из 18 заданий, охватывающих основные разделы курса физики базового уровня, такие как: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Работа включала группы заданий на понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики, сформированность методологических умений, умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни, умение работать с текстовой информацией физического содержания.

Время выполнения работы — 90 минут.

Общие результаты ВПР обучающихся 11-х классов по физике представлены в таблицах 11-13 и диаграммах 10-12.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 11

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–8 б.	9–15 б.	16–20 б.	21–26 б.
Тверская область	249	0,0	22,1	46,2	31,7
РФ	131433	2,2	33,0	44,5	20,4

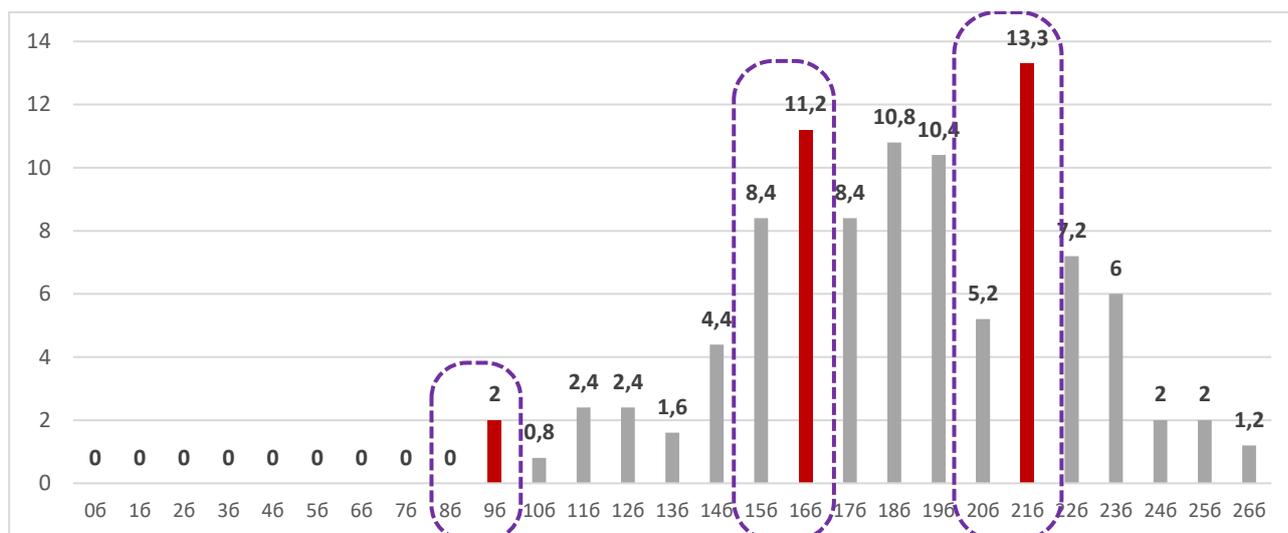
С проверочной работой по физике успешно справились все 100% 11-классников, в том числе получили «4 и 5» — 77,9% обучающихся (по РФ — 97,8% и 64,8%, соответственно).

Все 100% обучающихся 11 классов-участников ВПР-2024 выполнили работу по физике на «4» и «5» в Молоковском МО и Фировском МО.

Анализ распределения результатов ВПР обучающихся 11-х классов по физике по первичному баллу показал наличие немотивированных «выбросов» при переходе к более высокому баллу, что может свидетельствовать об необъективности оценивания при проверке работ обучающихся.

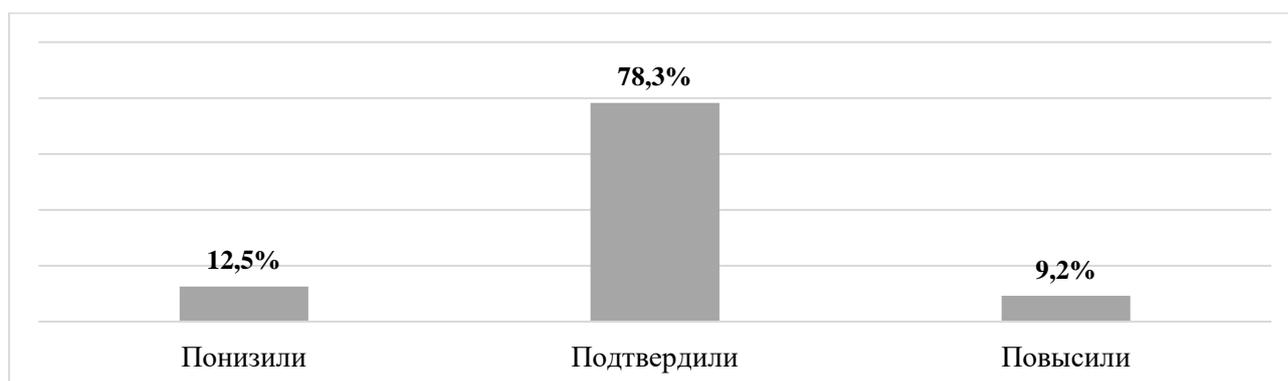
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО ФИЗИКЕ, 11 КЛАСС (%)

Диаграмма 10



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 11



Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по журналу у более чем 20% обучающихся, что говорит о высокой степени необъективности при оценивании выпускников.

В 2024 году обучающиеся 11-х классов показали знания следующих элементов содержания по предмету «Физика»:

Таблица 12

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		В Тверской обл.	В РФ
1-9	Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений	76,9	71,0
10-12	Методы научного познания: наблюдения и опыты	59,7	52,9
13-15	Устройство и принцип действия технических объектов	74,0	64,8
16,18	Работа с текстом физического содержания	55,9	55,4

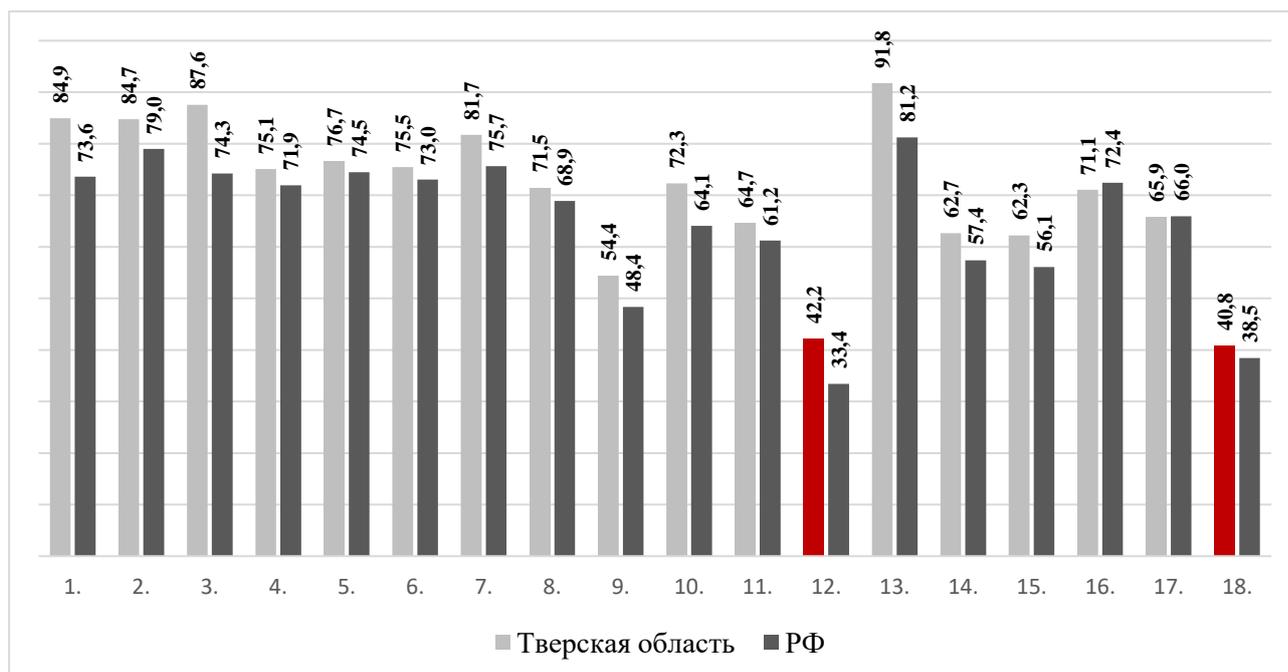
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 13

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Знать/понимать смысл физических понятий	84,9	73,6
2.	Знать/понимать смысл физических понятий	84,7	79,0
3.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	87,6	74,3
4.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	75,1	71,9
5.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	76,7	74,5
6.	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	75,5	73,0
7.	Знать/понимать смысл физических величин и законов	81,7	75,7
8.	Знать/понимать смысл физических величин и законов	71,5	68,9
9.	Знать/понимать смысл физических величин и законов	54,4	48,4
10.	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	72,3	64,1
11.		64,7	61,2
12.	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	42,2	33,4
13.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	91,8	81,2
14.		62,7	57,4
15.	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	62,3	56,1
16.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	71,1	72,4
17.		65,9	66,0
18.	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	40,8	38,5

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 12



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Из представленных в таблице данных видно, что процент выполнения отдельных заданий по физике участниками ВПР в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий в регионе — 70,3%, РФ — 65,0% (2023 г. ТО — 74,1%, РФ — 64,3%).

Выполняя задания проверочной работы по физике, 11-классники продемонстрировали хорошее знание/понимание смысла физических понятий, умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел, умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (задание 12), использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (задание 18). С такими заданиями справились менее 50% обучающихся.

2.5. Химия

В ВПР по химии приняли участие 215 обучающихся 11-х классов из 19 ОО 11 МО.

Проверочная работа состояла из 15 заданий по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Время выполнения работы — 90 минут.

Общие результаты ВПР обучающихся 11-х классов по химии представлены в таблицах 14-16 и диаграммах 13-15.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 14

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–10 б.	11–19 б.	20–27 б.	28–33 б.
Тверская область	215	1,9	20,0	40,5	37,7
РФ	116221	2,5	29,7	45,3	22,5

С проверочной работой по химии успешно справились 98,1% 11-классников, в том числе получили «4 и 5» — 78,1% обучающихся (по РФ — 97,5% и 67,8%, соответственно).

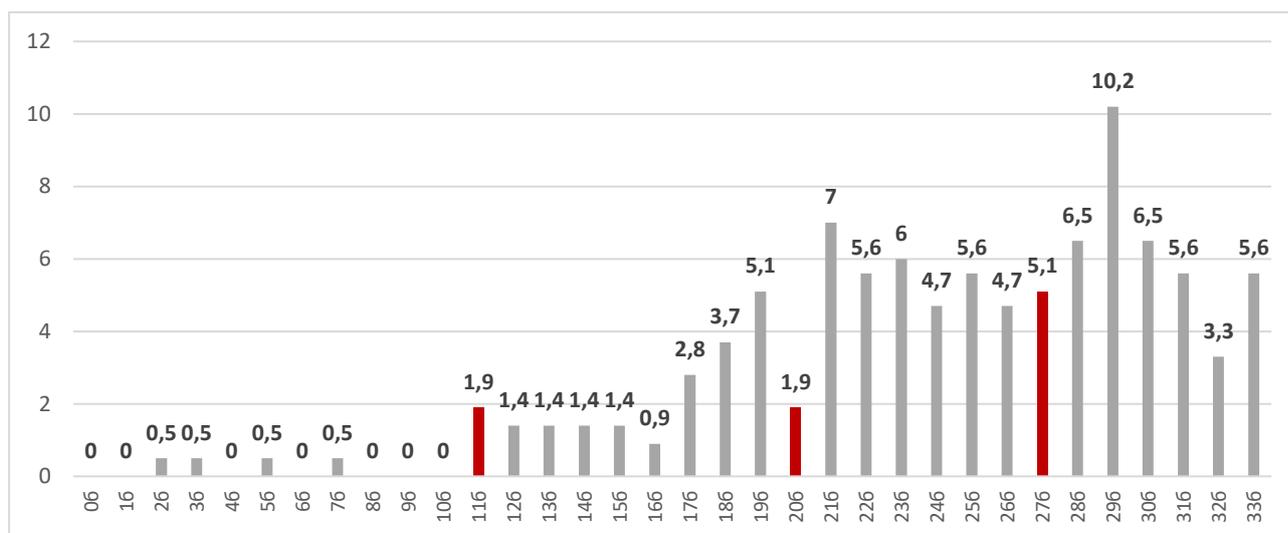
Все 100% обучающихся 11 классов-участников ВПР-2024 выполнили работу по физике на «4» и «5» в 3 МО: г. Торжок, Кесовогорский МО, Кувшиновский МО. В г. Тверь — 92% обучающихся, в Рамешковском МО — 90%.

Высокая доля неудовлетворительных результатов выявлена в МБОУ СОШ №2 г. Конаково (28%). В целом, обучающиеся, получившие отметку «2» по предмету, выявлены только в Конаковском МО — 13%.

Анализ распределения результатов ВПР обучающихся 11-х классов по химии по первичному баллу не показал наличие немотивированных «выбросов» при переходе к более высокому баллу, что может свидетельствовать об объективности проверки работ обучающихся.

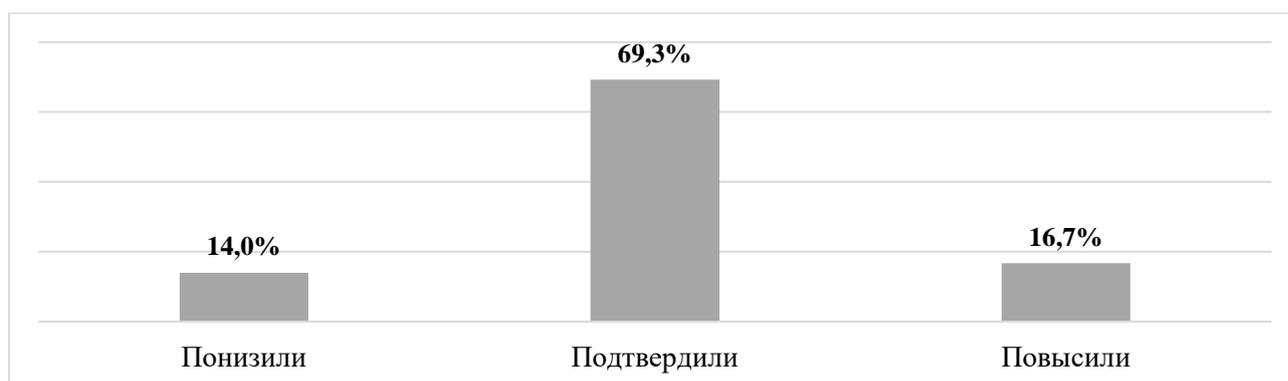
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО ИСТОРИИ, 11 КЛАСС (%)

Диаграмма 13



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 14



Данные диаграммы 14 показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету у 30% обучающихся, что говорит о высокой степени необъективности при оценивании выпускников.

В 2024 году обучающиеся 11-х классов показали знания следующих элементов содержания по предмету «Химия»:

Таблица 15

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		В Тверской обл.	В РФ
1-4	Теоретические основы химии	84,1	80,2
5-10	Неорганическая химия	80,4	70,4
11-14	Органическая химия	60,5	56,5
15	Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	69,1	60,8

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по органической химии.

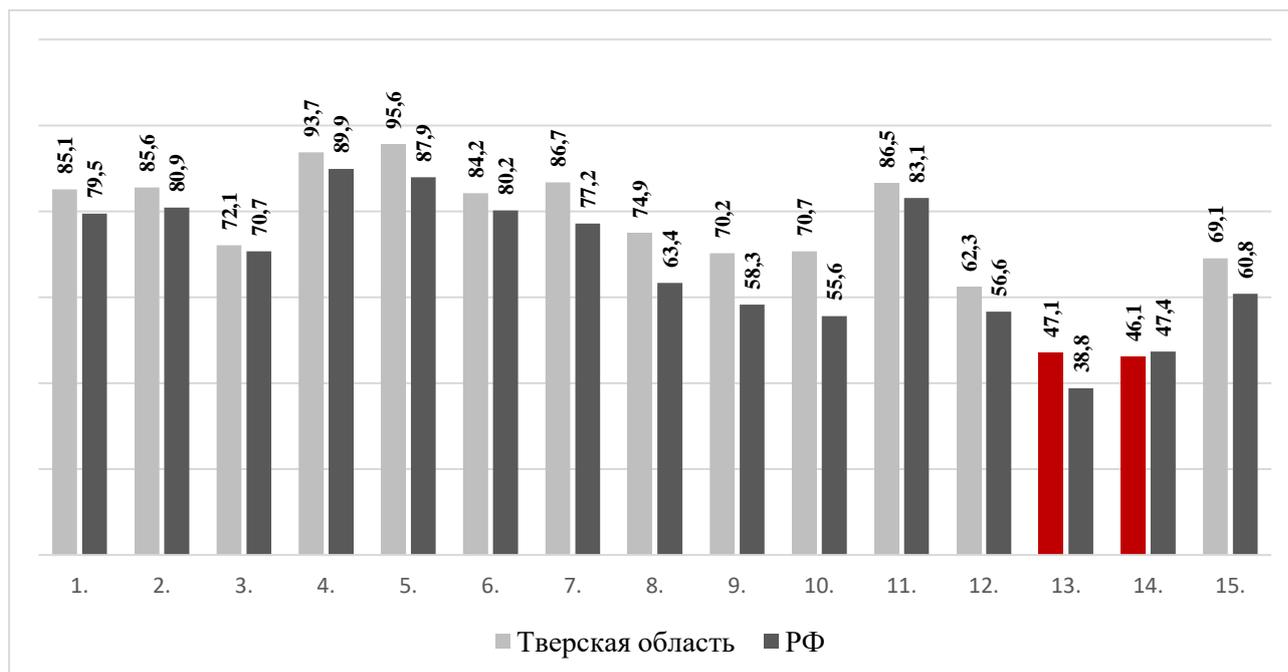
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 16

	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	85,1	79,5
2.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов,	85,6	80,9
3.	неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	72,1	70,7
4.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	93,7	89,9
5.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	95,6	87,9
6.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	84,2	80,2
7.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	86,7	77,2
8.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	74,9	63,4
9.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	70,2	58,3
10.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	70,7	55,6
11.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	86,5	83,1
12.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	62,3	56,6
13.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	47,1	38,8
14.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	46,1	47,4
15.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	69,1	60,8

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ УЧАСТНИКАМИ ВПР

Диаграмма 15



* Красным цветом выделены номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся

Из представленных в таблице данных видно, что процент выполнения отдельных заданий по химии участниками ВПР в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий в регионе — 75,3%, в РФ — 68,7% (2023 г. ТО — 65,9%, в РФ — 67,5%).

Успешно обучающимися 11-х классов справились с заданиями на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) и на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде. С такими заданиями справились менее 50% обучающихся.

3. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в 11-х классах в марте 2024 года, показал следующее.

1. В 2024 году общее количество одиннадцатиклассников, участвовавших в ВПР, увеличилось в сравнении с предыдущим годом и составило 1037 обучающихся из 86 ОО 28 МО. В 2023 г. — 747 чел. из 56 ОО 20 МО, в 2022 г. — 1380 чел. из 87 ОО 26 МО.

Наибольшее количество 11-классников приняло участие в ВПР по предметам «География» (525 человек) и история (417 человек).

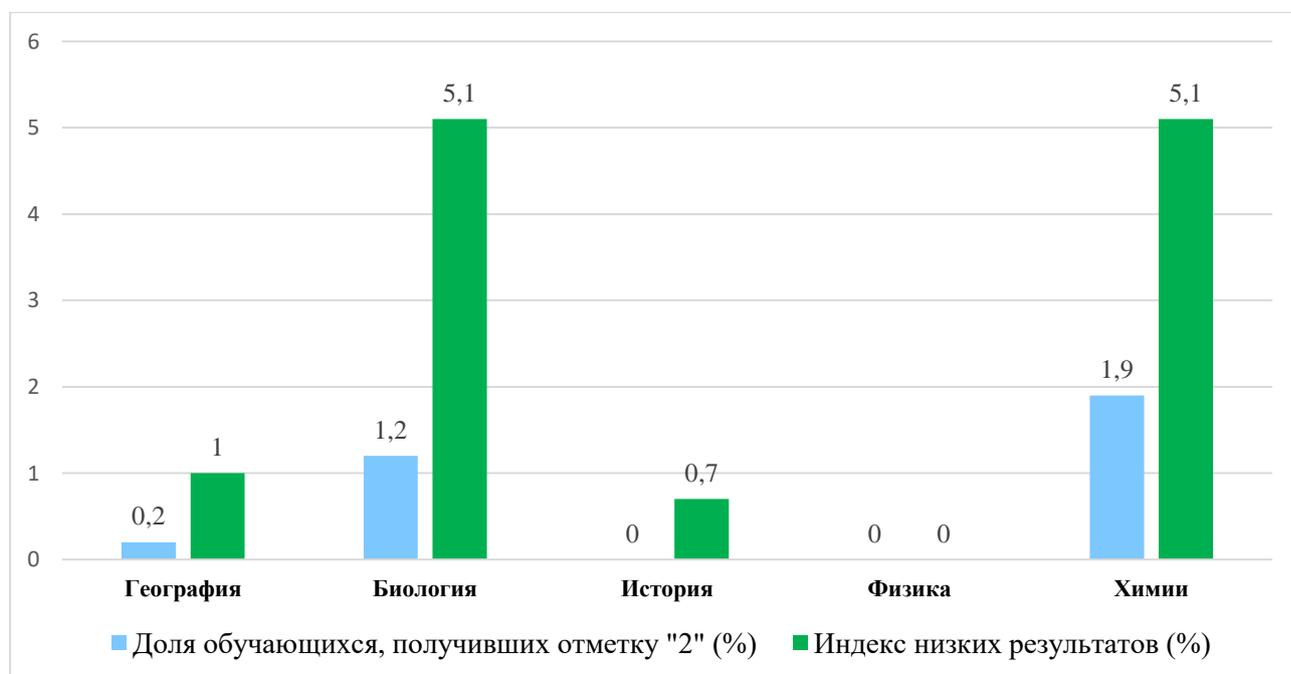
2. Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР за 2022–2024 гг. (таблица 17) позволил выявить следующие тенденции.

Динамика результатов ВПР в 11 классах за три года (2022–2024 гг.)

Таблица 17

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, получивших «4» и «5» (%)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
География	99,8	100	99,8	86,9	91,9	79,5
Биология	99,0	99,0	98,8	88,4	84,7	75,4
История	99,6	100	100	91,8	80,8	77,1
Физика	99,0	100	100	74,2	83,9	64,8
Химия	98,0	97,3	98,1	75,4	65,2	67,8

Диаграмма 16



Результаты ВПР обучающихся 11-х классов свидетельствуют об устойчиво высоком уровне подготовки обучающихся 11-х классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам отмечены стабильно высокие показатели по доле обучающихся, до-

стигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение выпускниками 11-х классов основных образовательных программ среднего общего образования.

В 2024 году по таким предметам, как история и физика 100% обучающихся-участников ВПР достигли базового уровня подготовки.

Высокое качество подготовки участники ВПР продемонстрировали по географии, биологии и истории.

Однако по всем сдаваемым предметам, кроме химии, в 2024 году выявлена отрицательная динамика по доле обучающихся, получивших «4 и 5» по сравнению с 2022 и 2023 годами.

Кроме того, по биологии и химии наблюдается значительное расхождение между долей участников ВПР, не достигших базового уровня подготовки, и индексом низких результатов, что говорит о наличии обучающихся, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников (диаграмма 16).

3. Рассмотрев данные по достижениям планируемых результатов в рамках проведения ВПР, можно констатировать, что средний процент выполнения отдельных заданий одиннадцатиклассниками в регионе выше, чем в среднем по РФ по всем предметам.

Выпускники ОО успешно выполняли задания на понимание предметной терминологии, знание процессов, явлений и закономерностей, происходящих в диагностируемой предметной области знания, могли систематизировать, логично и последовательно работать с информацией, без труда разбирались в схемах, таблицах и картах, владели навыками работы с иллюстративным материалом.

Однако, в 2024 году, аналогично прошлым годам, наибольшие затруднения вызывали у выпускников задания, проверяющие метапредметные умения:

использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения/решения возникающих задач;

решение заданий повышенного уровня сложности, предполагающих развернутый ответ; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регулирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Кроме того, данные ВПР–2024 указывают, что наличествует и обратная ситуация, когда имеющийся практический опыт и знания не применялись для решения проверочных работ.

Данные тенденции отмечены и по итогам ВПР в начальной и основной школе. Поэтому задача формирования метапредметных умений у обучающихся остается одной из приоритетных в регионе.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: для того, чтобы выпускники не просто демонстрировали хорошие результаты теоретических знаний, а могли их успешно реализовывать в профессиональной деятельности и личной жизни, необходимо в учебный процесс внедрять практическую составляющую предметной области знания в форме: деловых игр, выездных практикоориентируемых занятий, круглых столов, проектной деятельности т.д., т.е. наполнять теоретический массив знаний их практическим воплощением.

4. Анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 73% обучающихся (2023 г. — 66%).

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР–2024 С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

Таблица 18

Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся (%)		
	Подтвердивших результаты	Понизивших результаты	Повысивших результаты
География	17,8	76,3	5,9
Биология	17,1	68,6	14,3
История	16,9	70,4	12,7
Физика	12,5	78,3	9,2
Химия	14,0	69,3	16,7

По всем проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, около 25% результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что говорит о высокой степени необъективности при оценивании выпускников.

В целом, следует констатировать недостаточную эффективность мер, принятых руководителями ОО и МОУО по итогам комплексного анализа результатов ВПР в 2022 и 2023 гг. в части организации целенаправленной работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей старшей школы и обеспечению/повышению объективности образовательных результатов обучающихся.

5. Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.