

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лисковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Ковригина О. А.

Протокол № 1 от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Быкова Н. А.

Приказ № 70 от «29» 08.2024 г.



Рабочая программа дополнительного образования

Школьный спортивный клуб «ЛИС»

«Шашки и шахматы»

Направленность программы:

физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составил программу учитель физической

культуры Бадялкин А.В.

д. Лисково, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат и шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных и шашечных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме. Помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную, шашечную тематику. Учащиеся готовят доклады по истории шахмат и шашек, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы и шашки.

Задачи программы:

- ✓ **Обучающие:** познакомить с историей шахмат, дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- ✓ **Воспитывающие:** привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, научить уважать соперника.
- ✓ **Развивающие:** развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Направление данной программы: развитие мыслительного процесса школьника, творческое познание игр шашек и шахмат, приобретение радости и ошибок в ходе игр, приобщение обучающихся к искусству и спорту-как науке о шахматах и шашках, умение поведения школьников во время игр, создание условий для культурного, творческого самоопределения, укрепление

умственного и физического здоровья игроков, взаимодействие руководителя кружка с родителями школьников.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

В основу программы дополнительного образования положены следующие принципы:

- ✓ непрерывное дополнительное образование, как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- ✓ развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- ✓ системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

В дополнительном образовании занимаются дети младшего и среднего школьного возраста. Учащиеся разделены на 2 группы: начинающих и совершенствования. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. Возраст, на который рассчитана программа – 8-16 лет

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. 2 часа в неделю – 68 часов в год.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. ТБ на занятиях.	1		1
2	История шашек и шахмат.	1		1
3	Правила проведения соревнований. Правила турнирного поведения.	1		1
4	Основы шашечной и шахматной теории.	1	2	3
5	Понятие о правилах игр. Сущность шашечной и шахматной нотации.	1	2	3
6	Основы шашечной и шахматной теории.	2	3	5
7	План игры шашек, шахмат. Овладение полями.	1	2	3
8	Цель и результат партии.	1	2	3
9	Способы выигрыша в игре.	1	4	5
10	Понятие о тактике и комбинации.	1	3	4
11	Определение стратегии шашек и шахмат.	1	5	6
12	Дебюты в шашках и шахматах.	1	5	6
13	Шашки и шахматы. Определение эндшпиль.	1	3	4
14	Сеансы одновременной игры		20	20

15	Итоговые занятия.	1	2	3
		15	53	68

III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Введение. ТБ на занятиях.	1	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.
2	История шашек и шахмат.	1	Древность русских шашек. Культурное значение шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Классификационная система. Великие люди и шахматы.
3	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.	1	Понятие о турнире. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.
4	Основы шашечной и шахматной теории.	1	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Ходы фигур. Взятие фигур. Относительная ценность фигуры.
5-6	Практика по шашкам и шахматам.	2	Расстановка фигур. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.
7	Понятие о правилах игр. Сущность шашечной и шахматной нотации и её значение.	1	Правила шашечной игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Правила шахматной игры. Полная и краткая нотация шахматных партий
8-9	Практика по шашкам и шахматам.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.
10-11	Основы шашечной и шахматной теории	2	3 стадии партии. Правило равновесия материальных сил. Позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, Бой и защита. Размен. Понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.
12-14	Практика по шашкам и шахматам.	3	Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Отдельные положения.
15	План игры шашек, шахмат. Овладение	1	Значение центральных полей

	полями.		доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Владение важными полями. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Выбор плана.
16-17	Практика по шашкам и шахматам.	2	Разбор позиций и запись партий. Отдельные положения.
18	Цель и результат партии.	1	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Шах и мат, ничья, пат. Вечный шах.
19-20	Практика по шашкам и шахматам.	2	Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Запись партий, отдельных положений.
21	Способы выигрыша в игре.	1	Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций.
22-25	Практика по шашкам и шахматам.	4	Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Запись партий, отдельных положений.
26	Понятие о тактике и комбинации.	1	Понятие о тактике и комбинации в шахматах. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.
27-29	Практика по шашкам и шахматам.	3	Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.
30	Определение стратегии шашек и шахмат.	1	Определение стратегии в шахматах. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции.
31-35	Практика по шашкам и шахматам.	5	Сеанс одновременной игры в шашки и шахматы.
36	Дебюты в шашках и шахматах.	1	Задачи и принципы дебюта. Какие шашки развивались в

			дебюте. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Определение дебюта в шахматах. Задачи и принципы его разыгрывания.
37-41	Практика по шашкам и шахматам.	5	Разбор тематических позиций. Сочетание идей. Гармоничное расположение пешек.
42	Шашки и шахматы. Определение эндшпиля.	1	Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.
43-45	Практика по шашкам.	3	Сеанс одновременной игры в шашки.
46-50	Практика по шахматам.	5	Сеанс одновременной игры в шахматы.
51-55	Практика по шашкам.	5	Игра в шашки на компьютере.
56-57	Практика по шахматам.	2	Игра в шахматы на компьютере.
58-59	Практика по шашкам.	2	Он-лайн игра шашки на компьютере через Интернет.
60-61	Практика по шахматам.	2	Он-лайн игра шахматы на компьютере через Интернет.
62-63	Практика по шашкам и шахматам.	2	Турнир между учителями и учащимися в шашки и шахматы.
64-65	Практика по шашкам и шахматам.	2	Игра в шашки и шахматы 2 на один.
66-68	Итоговые занятия.	3	
Итого:		68	

IV. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ✓ знает историю мировых и отечественных шахмат и шашек, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов
- ✓ разбирается в системах проведения шахматных и шашечных соревнований, правилах судейства.
- ✓ самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,
- ✓ уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,

- ✓ умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- ✓ знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- ✓ участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
- ✓ следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
- ✓ осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
- ✓ самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
- ✓ для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту комбинаций.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
2. Байнов Е.В. Первые шаги шахматиста// Улан-удэ. Бэлиг. 2001
3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
4. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
5. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
6. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
7. Нежметдинов Р. «Шахматы», Казань, 1985 г.
8. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.- Киев: Здоровье, 1985 г.

