

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лисковская средняя
общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор МБОУ Лисковская СОШ
_____ Н.А. Быкова
Приказ № 77 от 01.09.2023г.

**Программа по выявлению, поддержке и
развитию талантов у обучающихся, в том
числе и с ОВЗ на 2023 - 2026г.**

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Актуальность работы с одаренными детьми безусловна: это и высокая динамика жизни, увеличение информационных и эмоциональных нагрузок на человека; огромное количество проблем в науке, экономике, технике, решение которых требует значительных интеллектуальных усилий; требования общества к профессионализму личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованно.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) принципиально меняются ориентиры современной школы, в свою очередь совершенствование и развитие образовательного пространства школы ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Создание условий для максимального развития одаренных детей, включая детей, чьи таланты на настоящий момент, может быть, ещё не проявились, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы МБОУ Лисковская СОШ.

В системе работы МБОУ Лисковская СОШ накоплен определенный опыт по развитию интеллектуальных способностей учащихся: есть условия для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка, внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. Систематически проводятся предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы. Формируется система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, выставки детского творчества, конкурсы.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в образовательном учреждении есть одаренные дети. Вместе с тем, как отмечалось на педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных

синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность, расширять темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов в ходе которых обозначались направления работы коллектива по созданию и реализации Программы по выявлению, поддержке и развитию талантов у обучающихся, в том числе и с ОВЗ на 2023-2025 годы.

Программа школы по работе с одаренными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

Основное назначение Программы заключается в разработке целостной системы действий, с учетом ресурсов: материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МБОУ Лисковская СОШ, рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель Программы по выявлению, поддержке и развитию талантов у обучающихся, в том числе и с ОВЗ: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного образования. В рамках поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- разработать механизм выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах, развивать исследовательские способности обучающихся;
- использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, физической, социальной,
- стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;
- разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по работе с одаренными обучающимися при введении и реализации ФГОС, помогает целенаправленно и обоснованно строить работу с одаренными и мотивированными детьми, согласовывать действия администрации, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей при планировании и организации работы.

Основы работы с одаренными детьми, в том числе и с ОВЗ

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого.

При разработке Программы по выявлению, поддержке и развитию талантов у обучающихся, в том числе и с ОВЗ в качестве исходных были использованы следующие понятия.

Одаренная личность отличается от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – это совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня.

Одаренность может проявляться как:

- одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность;

- одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

В основу Программы положены ведущие принципы современной педагогики и психологии:

- системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база;

- личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;

➤ деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

➤ культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Направления Программы по выявлению, поддержке и развитию талантов у обучающихся, в том числе и с ОВЗ

Реализация данной программы будет осуществляться по трем основным направлениям: работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями одаренных детей.

1. Работа с обучающимися.

Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования; на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний;
- введение программ дополнительного образования, программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, кружковой работы;
- индивидуализация обучения;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- подбор профессионально грамотных педагогических кадров;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого- педагогической подготовки.
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
 - освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики; разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
 - ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.
 - разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;

3. Работа с родителями одаренных детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных

детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- родительские педагогические тренинги.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Стратегия работы с одаренными детьми, в том числе и с ОВЗ

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало. Данный этап предусматривает:

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости;
- создание банка методик для диагностирования учащихся по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей;
- изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования;
- изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования;
- изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей. На данном этапе происходит:

- организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;

информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;

- знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам

в подборе литературы;

- привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми;
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

3. Развитие творческих способностей учащихся предполагает:

- доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций;
- проведение школьных олимпиад;
- использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: творческие ответы; выполнение творческих тематических заданий; выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; выполнение проектов; приобщение (в различных формах) к работе учителя; повышение степени сложности заданий;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- введение широкого круга факультативных курсов; кружков различной направленности.

4. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности предполагает:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад;
- систематическое публичное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления);
- вручение благодарственных писем родителям;
- поощрение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Методы и принципы выявления одаренных детей, в том числе и с ОВЗ

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная или скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях;
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета;
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение предмета.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Одаренные дети

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- отличаются доминирующей активной, ненасыщенной познавательной потребностью;
- испытывают радость от новых знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной

среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

➤ преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких, как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации педагога и степени его обучения.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

➤ различные варианты метода наблюдения за детьми (в школьных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.);

➤ специальные психодиагностические тренинги;

➤ экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями;

➤ включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

➤ экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;

➤ организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Обучение и развитие одаренных детей, в том числе с ОВЗ

Работа с одаренными детьми предполагает две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Для работы с одаренными учащимися на уроке рекомендуется использование разных вариантов учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам.

Формы работы на уроке могут быть:

- тематические и проблемные мини-курсы,

- «мозговые штурмы»,
- ролевые тренинги,
- научно-практическая работа,
- творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы и методы внеурочной работы:

- участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- факультативные курсы;
- участие в олимпиадах;
- внеурочная деятельность в рамках ФГОС, кружковая работа;
- конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.
- работа по индивидуальным планам;
- творческие мастерские;

В начальной школе при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия и уроки творчества, кружковая работа, конкурсы, интеллектуальные игры и др.

На средней ступени (5-9 классы) расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

На старшей ступени (9-11 классы) акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьных программ по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет в начальных классах, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Основными контурами развития должны стать те качества, которые формируют и развивают ученика. Задачей каждого учителя является целенаправленная деятельность по развитию определенных качеств.

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

∅ умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;

∅ способность находить альтернативные пути решения проблем;

∅ изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);

∅ способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;

∅ богатый словарный запас;

∅ умение четко излагать свои мысли;

∅ интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;

∅ наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;

∅ способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;

∅ умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;

∅ проявление разносторонней любознательности; • умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

∅ самостоятельность, умение принимать решения;

∅ настойчивость в выполнении задания;

∅ готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;

∅ склонность к лидерству;

∅ склонность к самоанализу;

∅ терпимость к критике;

∅ уверенность в своих силах.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся и воспитанников в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Методы и средства обучения одарённых детей, в том числе и с ОВЗ

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результатом которого будет рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения как способы организации учебной деятельности обучающихся и воспитанников являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся и воспитанников.

Методы творческого развития обучающихся эффективны для развития мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации,

настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству). Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Программа ФГОС на разных уровнях имеет систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей обучающихся и воспитанников, задачи творческого уровня, которые содержат элементы неизвестности, противоречия, требуют рассмотрения вопросов с разных точек зрения. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех. Учитель должен внимательно выслушивать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом школьнике индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями.

Так как большинство старшеклассников МБОУ Лисковская СОШ мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

Технологию проблемного обучения мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся.

При работе с одаренными детьми широко используется технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут быть устные выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Ожидаемые результаты Программы

Данная Программа позволит обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы одарённости до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

Ожидаемые конечные результаты при реализации Программы:

- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Формирование системы работы с одаренными учащимися (отрабатывается система мониторинга эффективности работы с одарёнными детьми; более совершенными будут содержание и технологии обучения одарённых детей; отрабатывается система выявления способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Повышение качества образования и воспитания в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

8. Формирование социально адаптированной личности, способной к самоопределению.

План основных мероприятий по реализации программы

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения.	постоянно	Зам.директора, педагоги - предметники
2	Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности	постоянно	Классные руководители
3	Мониторинг качества образования одарённых детей	постоянно	Зам. директора
4	Обеспечение психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	постоянно	Педагог - психолог
5	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных	постоянно	Классные руководители, педагог - психолог

	школьников		
6	<p>Проведение общешкольных родительских собраний, тренингов на следующие темы:</p> <p>«Роль семьи в развитии одаренности»</p> <p>«Особенности учебной деятельности одаренных детей»,</p> <p>«Психологические особенности одаренных детей»,</p> <p>«Факторы влияющим на развитие одаренности»,</p> <p>«Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?».</p>	Каждое полугодие	Зам. директора, психолог, классные руководители
	Участие в муниципальной, региональной, всероссийской научно-практической конференции школьников	постоянно	Зам. директора, учителя-предметники
	Мониторинг процесса адаптации одаренных учащихся 5 классов	ноябрь	педагог - психолог
	Диагностика выбора профиля обучения учащихся 9 классов	Апрель, май	педагог - психолог
	Мониторинг процесса адаптации одаренных учащихся 10 классов	ноябрь	педагог - психолог
	Участие школьников в школьных всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	учителя-предметники
	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных школьников	постоянно	учителя-предметники

	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	май	Зам. директора
	Размещение на школьном сайте и персональных сайтах педагогических работников материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение года	Зам. директора, ответственные за сайт
	Индивидуальные консультации учащихся, педагогов и родителей	постоянно	Зам. директора
	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС, программ дополнительного образования	август	Зам. директора, учителя-предметники
	Привлечение одаренных детей к участию в проектах «Движения Первых»	постоянно	
	Анализ итогов деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными учащимися	май	Зам. директора
	Анализ итогов реализации программы	май 2026	Зам. директора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389937

Владелец Быкова Надежда Анатольевна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025