

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Тверской области

Отдел образования Кесовогорского МО

МБОУ Лисковская СОШ

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Карасёва И.Ю.
Протокол педсовета №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Быкова Н.А.
Приказ №70
от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Точка роста»

Лисково 2024

Пояснительная записка

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, за счет современного оборудования центра «Точка роста», с применением цифровой лаборатории и цифрового микроскопа.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год 1 час в неделю.

Особенностью программы – является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Новизна программы заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов, формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширить кругозор
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес
- Развивать и уметь выразить своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению
- Развитие навыков общения и коммуникации
- Развитие творческих способностей ребенка
- Формирование приемов, умений и навыков по организации исследовательской деятельности
- Формирование в потребности в здоровом образе жизни

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру живых существ
- Воспитывать позитивное отношение к природным ценностям
- Воспитывать организованность, любознательность, ответственность

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Наглядность:

- Просмотр видео, слайд фильмов, презентаций, биологических коллекций

Формы и методы, используемые в работе по программе: Формы работы с детьми: групповые.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами).
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
- Коллекционирование и классифицирование. Поиск предметов по определённой тематике — процесс длительный и увлекательный, если имеет целью разностороннее изучение объектов методом сравнения и систематизации.
- Эксперименты и опыты. Практические исследования объектов, внимательное наблюдение за демонстрацией сложных опытов педагогом.

Игровой метод придает образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение);
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) ;
 - исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).
- В процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности выделяют три группы методов:

- наглядные;
- практические;
- словесные.

«Метод» - это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности, направленная на достижение поставленных учебно-воспитательных задач.

«Экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения деятельности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Кроме того, в работе с детьми используются следующие **методы обучения:**

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора;
- метод игрового проблемного обучения (проигрывание проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы);
- мнемотехника (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).

В ходе занятий по данному курсу предполагается формирование у обучающихся следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ и цифровой лаборатории;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы

Введение (1 час)

день озера Байкала

Строение растительной клетки (4 часа)

Приготовление препарата клеток кожицы лука, сравнение клеток растений и животных, изучение тканей растений и животных, органический и неорганический состав растений

Целый мир в капле воды (1 час)

Изучение одноклеточных животных

Микроорганизмы (2 часа)

многообразие микроорганизмов их роль

Грибы (6 часов)

Плесневые, шляпочные грибы, грибы двойники, съедобные и ядовитые грибы правила сбора грибов.

Водоросли (1 час)

Многообразие, значение водорослей

Мхи (1 час)

Мох сфагнум строение, значение

Неживая природа (2 часа)

Природное богатство и полезные ископаемые, вода – это жизнь,

Международные дни (13 часов)

Синичкин день, день снегиря, день заповедников и национальных парков, день китов, день науки, день белого медведя, день дикой природы, день Земли, день лесов, птиц, подснежника, здоровья.

Растения (3 часа)

Жизнь растений, растения обитающие на пришкольном участке, растения Красной книги

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Экологический час « День озера Байкал»	1
2	Почувствуй себя исследователем « Приготовление препарата клеток кожицы лука»	1
3	Почувствуй себя цитологом «Путешествие в мир клеток»	1
4	Почувствуй себя гистологом «Исследование тканей растений и животных»	1
5	Обнаружение неорганических и органических веществ в растениях	1
6	Целый мир в капле воды	1
7	Эти загадочные микроорганизмы	1
8	Роль бактерий в природе и жизни человека	1
9	Выращивание плесени муккора и пеницилла	1
10	Грибы двойники	1
11	Синичкин день	1
12	Дрожжи одноклеточные грибы	1
13	Съедобные и ядовитые грибы нашей местности	1
14	Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении	1
15	В царстве грибов	1
16	Водоросли – низшие растения	1
17	День снегиря	1
18	День заповедников и национальных парков	1
19	Таинственный сфагнум	1
20	День китов	1
21	День науки	1
22	Международный день белого медведя	1
23	Природное богатство и полезные ископаемые	1
24	Всемирный день дикой природы	1
25	Вода – это жизнь	1
26	Международный день лесов	1
27	День птиц	1
28	Всемирный день здоровья	1
29	День подснежника	1
30	Всемирный день Земли	1
31	Всемирный день лабораторных животных	1
32	Тайны жизни растений	1
33	Растения обитающие на пришкольном участке	1

34	Растения Красной книги	1
всего		34 часа

Список литературы 1. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»

2. В.А. Зebbеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ школьного образования. В.А.Зebbеева // Приложение к журналу — Управление ОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

3. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.

5. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей школьного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.