

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Кесовогорского МО

МБОУ Лисковская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Карасёва И.Ю
Протокол педсовета №1
от «26» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Быкова Н.А
Приказ №71
от «01» 09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Карта–основной язык географии»

для обучающихся 11 класса

Лисково 2025

1 Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса «Карта–основной язык географии» разработана на основе (нормативные основы):

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации общеобразовательных учреждений

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

– Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2

– Рабочая программа соответствует авторской программе В.П.Максаковского /Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы/. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019

Цель курса:

Совершенствование у обучающихся умения работать с картами различной тематики, поиск и анализ нужной информации по заданной теме.

Задачи курса:

1. Определение существенных характеристик изучаемого объекта самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов
2. Обоснование суждений и доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов с помощью карты;
3. Овладение основными видами публичных выступлений; презентаций и других результатов познавательной и практической деятельности.

Программа курса «Карта–основной язык географии» поможет учащимся продолжить и систематизировать полученные на уроках географии знания, удовлетворить учебно-познавательные интересы. Курс ориентируется, прежде всего, на формирование картографической культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического картоведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Курс готовит учащихся к

ориентации в мировом пространстве, к умению адаптироваться окружающей природной, социальной, культурной среде.

Формирует у обучающихся представление о современном мире, о месте России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Карта–основной язык географии» организуется в следующих формах:

- лекции, беседы, семинары
- практические занятия
- творческие работы
- создание презентаций
- ИКТ технологии.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Карта–основной язык географии» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа «Карта–основной язык» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение «Карта–основной язык географии» для 11 классов отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2 Планируемые результаты освоения элективного курса

«Карта–основной язык географии»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познании мира»отражают готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций в расширении жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1 Гражданского воспитания:

- сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять Идеологии экстремизма ксенофобии, дискриминации по социальным религиозным, национальным признакам;

2 Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3 Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации и принимать осознанные ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе Осознанного принятия ценностей семейной жизни с традициями народов России.

4 Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов Родного края, своей страны, и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

5 Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6 Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7 Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- в) работа с информацией:
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных представлений, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
 - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
 - оценивать достоверность информации;
 - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, безопасности;
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- а) общение:
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями Других обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
 - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
- Овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимание роли и места географической карты в решении практических задач

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания Географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития;

сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического Пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях

взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис - для решения учебных и практико-ориентированных задач.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических явлений и процессов.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой Информации различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения с помощью карты.

11) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач. Определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук, оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

12) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания Географических факторов ,определяющих сущность и динамику природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран

13)Сформированность комплекса знаний целостности географического пространства составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира с помощью карты.

14) Владение географической терминологией и системой географических понятий, применять географические понятия.

15) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования по карте

16) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий;

17) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой Информации тематических карт.

Содержание «Карта-основной язык географии»

Введение(1 час)

Особенности процедуры проведения итоговой работы по географии..

Источники географической информации(3 часа)

Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Природа Земли и человек(3 часа)

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.

Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Решение задач на определение поясного и местного время и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.

Население мира (3 часа)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире.

Этногеография.

Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половое – возрастными пирамидами).

Определение демографических показателей по формулам.

Мировое хозяйство (3 часа)

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования,

Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

География основных отраслей мирового хозяйства.

Природопользование и геоэкология (2 часа)

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций.

Основные виды природопользования.

Регионы и страны мира(10 часов)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и

их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

География России(7 часов)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации.

Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство.

Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Рефлексивная часть (2 часа)

Проведение тестирования (в традиционной и компьютерной формах), анализ его результативности.

Календарно- тематическое планирование «Карта–основной язык географии»

п/п	Раздел/тема урока	всего часов
	Введение	1
1	Введение. Особенности процедуры тестирования по географии	
	Источники географической информации	3
1	Выдающиеся географические исследования открытия и путешествия. «Нанесение на к/к маршрутов путешественников 14-19вв»	1
2	Измерение по картам расстояний, направлений; определение географических координат.	1
3	Построение профиля местности	1
	Природа Земли	3
1	Географическая оболочка , основные свойства и закономерности. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.	
2	«Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам»	1
3	«Решение задач на определение поясного и местного времени»	1
	Население мира	3
1	Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография.	1
2	Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово – возрастными пирамидами).	1
3	Определение демографических показателей по формулам.	1
	Мировое хозяйство	3

1	Основные центры мирового хозяйства. Международное разделение труда.	1
2	Экономическая интеграция. География основных отраслей мирового хозяйства.	1
3	Решение задач по теме «Природные ресурсы»	1
	Природопользование и геоэкология	2
1	Размещение основных видов ресурсов Ресурсообеспеченность.	1
2	Определение факторов размещения промышленных предприятий, на основе экологических ситуаций.	1
	Регионы и страны мира	10
1	Современная политическая карта мира. Многообразие стран. Различия стран по типам.	1
2	Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1
3	Различия стран по особенностям географического положения	1
4	Различия стран по особенностям природы, природных условий природных ресурсов, по уровню хозяйственного развития	1
5	Определение стран по описанию.	1
6	Политическая география и геополитика.	1
7	Политическая карта Америки.	1
8	Политическая карта Европы.	1
9	Политическая карта Азии.	1
10	Политическая карта Африки.	1
	География России	7
1	Географическое положение и границы России. Субъекты России	1
2	Определение субъекта по его краткому описанию.	1
3	Решение задач ЕГЭ по теме «Определение региона, субъекта по описанию»	1
4	Крупнейшие месторождения ресурсообеспеченность.	1

5	Состояние и перспективы биоэнергетики в России.	1
6	Промышленный профиль городов. Города как места концентрации промышленных предприятий. Энергетическая и сырьевая проблемы России	1
7	Энергетическая и сырьевая проблемы России.	1
	Рефлексивная часть	2
1	Обобщающий урок	1
2	Итоговый тест	1
	Всего	34

Список литературы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского
общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет
для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://geomap.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии

Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

География.ру: клуб путешествий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 464128677002857586763951550091896516785461767071

Владелец Быкова Надежда Анатольевна

Действителен с 21.07.2025 по 21.07.2026