

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Отдел образования Кесовогорского муниципального округа**

**МБОУ Лисковская СОШ**

|                                                                                                            |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Зам. директора по УВР<br>_____ Карасева И.Ю.<br>Педсовет протокол №1 от 26.08.2025г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор школы:<br>_____ Быкова Н.А.<br>Приказ №71 от 01.09.2025г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

**Адаптированная рабочая программа по географии  
для обучающихся с (интеллектуальными нарушениями)**

**8 класс**

**вариант 1**

**д.Лисково 2025 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 6 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 9 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патристическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### Содержание разделов

| №  | Название раздела  | Количество часов | Контрольные работы |
|----|-------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение          | 1                |                    |
| 2. | Материки и океаны | 5                | 1                  |
| 3. | Африка            | 12               | 1                  |
| 4. | Австралия         | 8                | 1                  |
| 5. | Антарктида        | 6                | 1                  |
| 6. | Америка           | 1                |                    |
| 7. | Северная Америка  | 9                | 1                  |
| 8. | Южная Америка     | 12               | 1                  |
| 9. | Евразия           | 14               | 2                  |
|    | <b>Итого</b>      | <b>68</b>        | <b>8</b>           |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;

- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

#### Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»**- не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                       | Тема предмета                                                                                | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                             | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                       |
| Введение - 1 час        |                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                      | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1ч.          | Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету | Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте                                                       | Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте |
| Мировой океан – 5 часов |                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                      | Атлантический океан                                                                          | 1ч.          | Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте                                    | Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя | Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану        |

|    |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|----|--------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Северный Ледовитый океан | 1ч. | Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.         | Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя | Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану |
| 4. | Тихий океан              | 1ч. | Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ | Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя              | Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану              |
| 5. | Индийский океан          | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана                                               | Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя          | Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану          |

|                                                 |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.                                              | Современное изучение Мирового океана        | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях.<br>Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой                                                         | Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей                                                                                                                                             | Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Материки и части света. Африка – 12часов</b> |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.                                              | Африка. Географическое положение            | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки.<br>Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки                              | Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки |
| 8.                                              | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка.<br>Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                                                                                 | Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра                                                                                       |

|     |                                                     |     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику   | Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса                                  | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте |
| 10. | Животный мир тропических лесов                      | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику   | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса                                                  | Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте                                                                                                               |
| 11. | Растительный мир саванн                             | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе | Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям | Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн                                                            |
| 12. | Животный мир саванн                                 | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений                                                                                                                                           | По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в                                                                                                                                                  | Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |     | обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе                                                                                                                                                     | тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям                                                                                                                               | растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13. | Растительный и животный мир пустынь | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки                                                                                                                                | Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника | Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни |
| 14. | Население и государства             | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя        | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран      |
| 15. | Государства Африки: Египет,         | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной                                                                                                                                                                                                                                           | Записывают в тетрадь народы, которые проживают                                                                                                                                                                              | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют,                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                 |     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Эфиопия                                                         |     | деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии                                                                               | в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя                                                | почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран                                                          |
| 16. | Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго. | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 17. | Государства Африки Египет, ЮАР                                  | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР                                | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 18. | Обобщающий                                                      | 1ч. | Обобщение знаний                                                                                                           | Показывают Африку на                                                                                                                                                                                                 | Показывают на карте Африку. Дают                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                          |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                       |
|--|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | урок по теме<br>«Африка» |  | обучающихся об изучаемом материке.<br>Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий | настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя |
|--|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

| Австралия – 8 часов |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.                 | Австралия. Географическое положение        | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии                             | Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии | Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии |
| 20.                 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                                                                                       | Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты                                                       |
| 21.                 | Растительный мир                           | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии                                                                                           | Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь                                                                                              | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии                                                                                                                                                                                                        |



|     |                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Животный мир        | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии                                                                                                                                     | По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям                                                                               | Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии                                                                                                                                                                          |
| 23. | Население Австралии | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя                        | Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран                                                                               |
| 24. | Австралийский Союз  | 1ч. | Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства                                                                                                                                                            | Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии | Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них |

|                             |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25.                         | Океания. Остров Новая Гвинея         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей                                                                                          | Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения                                   | Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника                                                   |
| 26.                         | Обобщающий урок по теме «Австралия»  | 1ч. | Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий                                                                                                                                | Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                                            | Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Антарктида – 6 часов</b> |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27.                         | Географическое положение. Антарктика | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах | Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям | Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного |

|  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  |  | полюса |
|--|--|--|--|--|--------|

|     |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. | Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя                                                              | Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника                               |
| 29. | Разнообразие рельефа, климат                           | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми                                                        | Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя | Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника         |
| 30. | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды                                                                                                                                                          | По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям                                                                                        | Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластиногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли» |

|                                 |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.                             | Современные исследования Антарктиды  | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли | Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем    | Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей |
| 32.                             | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1ч. | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде                                                                                                                                                                                                           | Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                    | Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                 |
| <b>Америка – 1 час</b>          |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33.                             | Открытие Америки                     | 1ч. | Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний                                                                                 | Показывают на карте полушарий часть света - Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем | Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска       |
| <b>Северная Америка-9 часов</b> |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 34.                             | Географическое положение Северной    | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка.                                                                                                                                                                                       | По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на                                                                                                                | Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого                                                                                                                                                                         |

|     |                               |     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Америки                       |     | Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами                                                                                                             | контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки |
| 35. | Разнообразие рельефа, климат  | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка                                   | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя                                            | Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки                                        |
| 36. | Реки и озера Северной Америки | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                            | Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки                                                      |
| 37. | Растительный и животный мир   | 1ч. | Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого                                                                 | По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или                                                     | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных                                                                        |

|     |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |     | материка. Развитие навыка чтения географической карты                                                                                                                                                                                                                                   | растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения                                                                                                                               | Северной Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 38. | Население и государства Северной Америки. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой                                                                                                                             | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран | Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 39. | Соединенные Штаты Америки                 | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой | Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя                                           | Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны                                                                                                    |
| 40. | Канада                                    | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении,                                                                                                                            | Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны,                                                                 | Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства.                                                                                                                                                                         |

|                               |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                            |     | особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной карте                                                                                                                                                         | используя помощь учителя                                                                                                                                                                              | Рассказывают о достопримечательностях этой страны                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 41.                           | Мексика. Куба                              | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами                                                                                                      | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя                                     | Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран                                                                                          |
| 42.                           | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке                                                                                                                                                                                                             | Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                    | Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Южная Америка-12 часов</b> |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 43.                           | Географическое положение                   | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации | Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки |

|     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. | Разнообразие рельефа, климат       | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка                                            | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя                                        | Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки                                                                                                      |
| 45. | Реки и озера Южной Америки         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                                                                      | Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям                            | Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану                                                                                                                                       |
| 46. | Растительный мир тропических лесов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки | Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке |
| 47. | Животные                           | 1ч. | Формирование представлений                                                                                                                                                                                                                                                                      | По рисункам называют                                                                                                                                                                  | Рассказывают, от чего зависит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | тропического леса                                           |     | обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки | животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса                                      | многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте                                                                                                                                                    |
| 48. | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки                                                                                                                                           | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника | Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки |
| 49. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки                                                                                                               | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь | Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют                                                                                                        |

|     |                                      |     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |     |                                                                                                                                                                                         | Южной Америки.<br>Записывают названия животных в тетрадь                                                                                                          | рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки                                                                                                                                                                                                                  |
| 50. | Население и государства              | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлое население материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки | Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя       | Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах |
| 51. | Государства Южной Америки: Бразилия  | 1ч. | Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой                                                                                 | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства                                                        |
| 52. | Государства Южной Америки: Аргентина | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Аргентиной                        | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства                                                        |
| 53. | Государства Южной Америки: Перу      | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной                                                                                                         | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя.                                                                                              | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                      |     | шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу                                                                                         | По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя                                                                                                                            | хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства                                                                                                                               |
| 54.                       | Обобщающий урок по теме «Южная Америка»                                                              | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке                                                                                                  | Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                         | Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                    |
| <b>Евразия – 14 часов</b> |                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55.                       | Географическое положение                                                                             | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии                          | Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям                                               | Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника |
| 56.                       | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк | Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану                                                  |

|     |                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57. | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ | Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте         |
| 59. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе   | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии   | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте            |
| 60. | Климат Евразии                                   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой                                                           | Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера,                                                                         | Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка |

|  |  |  |  |                          |                                 |
|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------------|
|  |  |  |  | используя помощь учителя | и отмечают их в контурной карте |
|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------------|

|     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61. | Реки и озера Европы                | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой                                                                        | Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану |
| 62. | Реки и озера Азии                  | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка                                                                                                 | Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям    | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану     |
| 63. | Растительный и животный мир Европы | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику | Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя                                                  | Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны                                                             |
| 64. | Растительный и животный мир Азии   | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка.                                                                                              | Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного                                                                                                                 | Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны                                                               |

|     |                                                          |     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                          |     | Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику                                                                                                   | мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| 65. | Население Евразии                                        | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия                                                                                                          | На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.                                                                                     | Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена                                                                                                               |
| 66. | Культура и быт народов Евразии                           | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии                                           | Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.                                                                   | Составляют рассказ о культуре и быте своего края                                                                                                                                    |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Евразия»                        | 1ч. | Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара.<br>Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе | Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                             |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов»<br>Развитие навыков работы в команде                                                                            | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте                             | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 464128677002857586763951550091896516785461767071

Владелец Быкова Надежда Анатольевна

Действителен с 21.07.2025 по 21.07.2026