

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Тверской области

Отдел образования Кесовогорского МО

МБОУ Лисковская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Карасёва И.Ю.
Протокол педсовета №1
от «26» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 71
от «01» 09.2025 г.

Быкова Н.А

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Удивительное рядом»**

Лисково 2025

Пояснительная записка

Для детей школьного возраста наиболее близок и понятен мир живой природы, все живое притягивает ребенка.

Дети ежедневно, ежесекундно воспринимают и познают окружающий мир всеми своими органами чувств, встречаются вокруг себя самых разнообразных представителей животного и растительного мира, но очень мало знают обо всем этом.

В школьном возрасте в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения на всю последующую жизнь. Ребенок начинает понимать ценность жизни в целом и ценность жизни каждого отдельного организма.

Программа является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, биологии, физиологии человека и животных, а также этики и эстетики.

В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у школьников целостное представление об окружающем мире природы и своем здоровье.

Большая роль отводится практическим занятиям, проходящим непосредственно на школьной территории. Это предоставляет широкие возможности для данной программы. Кроме того, обучающиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, фото и видео материалы.

Для повышения мотивации к обучению на занятиях приводятся интересные факты, предания, легенды, связанные с изучаемыми растениями и животными.

Программа «Удивительное рядом» является составной частью системы естественнонаучного и экологического воспитания и вводит обучающихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Во время обучения, ребята знакомятся с особенностями, с различными способами сохранения здоровья, с животными и растениями, которые живут в непосредственной с ними близости. Ребята подробно знакомятся с миром растений, проводят ряд экспериментов над растительными объектами, получают навыки по выгонке цветочных растений и веток древесных растений, посеву и высадке рассады однолетних растений.

Актуальность данной программы заключается в том, что обучающийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, между детьми, через психологический климат в коллективе. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое развитие. Практические исследования дают

обучающимся богатейший материал, который успешно используется в урочной и внеурочной деятельности.

Программа рассчитана для школьников 10 -16 лет.

Тип программы: образовательная.

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Сроки реализации программы: 1 год (5 – 7 классы).

Место курса в учебном плане:

Одно занятие в неделю продолжительностью 1 час (34 часа в год).

Целью программы является создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять знания на практике;
- привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение и др.

Развивающие:

- развить творческие и коммуникативные способности обучающихся;
- научить правильно оформлять результаты работы, защищать.
- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

- Программа отражает все аспекты содержания естественно-научного и экологического образования:
- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практико-деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычлениить какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому- природному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения школьников нередко преобладала трактовка ценности с практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание.

Нормативный аспект - это правила поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали - показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

При построении программы работы целесообразно заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, викторины), которые способствуют более глубокому расширению знаний школьников.

Изучение растительного и животного мира, почв, ландшафтов, связанное с практическими делами: посадка и охрана цветов, озеленением класса,

подкормка птиц. Эта деятельность способствует привитию бережного отношения обучающихся к родной природе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса **учащийся научится:**

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на

вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Викторина «Знатоки Байкала» (1ч)

Экологические дни (14)

Этот раздел знакомит с экологическими днями, которые требуют особого значения

«Загадки природы»(1ч)

Решение викторины

Путешествуем по планете (2ч)

Этот раздел программы познакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми природными территориями: заповедниками, заказниками, национальными парками.

Загадки под водой и под землёй (2ч)

В этом разделе учащиеся узнают о том, как изучают подводный мир и загадочный мир пещер, о китах, дельфинах и акулах, об истории открытия

гигантского кальмара, о морских цветах, звёздах, ежах и других живых «чудесах».

Акция «Кормушка» (1ч)

Ребята изготавливают, развешивают кормушки и кормят зимующих птиц

Следы на снегу(1ч)

Ребята изучают следы зимующих зверей

Путешествие в зимний лес (1ч)

Ребята познакомятся с зимующими животными леса

Животные – рекордсмены (1ч)

Ребята познакомятся с рекордами животных

Растения – рекордсмены (1ч)

Ребята познакомятся с рекордами растений

Тайны камней (1ч)

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием камней. Учащиеся узнают о роли кремня в жизни первобытного человека. о применении алмаза в ювелирном искусстве и технике, о знаменитых бриллиантах, узнают загадки янтаря и жемчуга, познакомятся с обыкновенным чудом – солью.

Экологическая акция . Охрана природы. Зеленая весна (1ч)

Любопытные факты о неживой природе(1ч)

Ребята знакомятся с факторами неживой природы и их влиянием на живые организмы

Создание плакатов

Осторожно Борщевик (1ч)

Знакомство ребят с опасным растением

Необыкновенная жизнь обыкновенной божьей коровки (1ч)

Знакомство ребят с образом жизни божьей коровки

Экологическая тропа(1ч)

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Тверского края. Демонстрация: Красная книга

«Загадки природы»(1ч)

Создание плаката

Оформление проекта «Расти как на дрожжах»(2ч)

Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела	Кол- во часов
1.	Викторина «Знатоки Байкала»	1
2.	Игра «Удивительные загадки природы»	1
3.	Международный день охраны озонового слоя	1
4.	Всемирный день моря	1
5.	Всемирный день Защиты животных	1
6.	Всемирный день здорового питания	1
7.	Всемирный урок энергосбережения #Вместе ярче	1
8.	Международный день Черного моря	1
9.	День вторичной переработки	1
10.	Путешествие по планете	1
11.	Путешествие по планете	1
12.	Международный день гор	1
13.	Международный день чая	1
14.	Загадки под водой	1
15.	Загадки под Землей	1
16.	Путешествие в зимний лес	1
17.	Следы на снегу	1
18.	Животные-рекордсмены	1
19.	День Российской науки	1
20.	Растения -рекордсмены	1
21.	Тайны камней	1
22.	Международный День Земли	1
23.	Международный День птиц	1
24.	Всемирный день здоровья	1
25.	Экологическая акция «Охрана природы. Зеленая весна»	1
26.	День памяти событий в Чернобыле	1
27.	Любопытные факты о неживой природе	1
28.	Осторожно Борщевик	1
29.	Необыкновенная жизнь обыкновенной божьей коровки	1
30.	Экологическая тропа	1
31.	День пчел	1
32.	Оформление проекта «Расти как на дрожжах»	1
33.	Оформление проекта» Расти как на дрожжах»	1
34.	Подведение итогов	34

Список литературы

1. Колвин Л., Спизэр Э. Живой мир. Детская энциклопедия.
2. Кут Р. Хочу всё знать. Динозавры и планета Земля.
3. Комнатные растения. Мини-энциклопедия.
4. Лазье К. Тайны природы. Детская энциклопедия.
5. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей.
6. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные.
7. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения.
8. Интернет источник.