

Анализ

эффективности антирисковой программы в МБОУ Лисковская СОШ за 2024 – 2025 учебный год.

Цель анализа: проанализировать эффективность антирисковой программы МБОУ Лисковская СОШ за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

В 2024/25 учебном году в МБОУ Лисковская СОШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

АООП НОО для обучающихся ЗПР, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – 4 лет.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

АООП ООО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ, утвержденного приказом

Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, и ФАОП ООО. Нормативный срок освоения – 5 лет.

АООП ООО для детей с интеллектуальными нарушениями, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – 5 лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ Лисковская СОШ;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Лисковская СОШ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ Лисковская СОШ осуществляется через: организацию кружков, секций, проектной деятельности; организацию деятельности групп продленного дня; экскурсий.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

фактическое выполнение учителями рабочих программ;

успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4-е	43,8%	53,3%	50%
5–9-е	24,4%	18,8%	31,3%
10–11-е	60%	100%	100%
Общее по школе	32,3%	31,3%	40%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на всех уровнях общего образования.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе. Всего приняли участие в муниципальном туре из МБОУ Лисковская СОШ 21 обучающихся. От списочного состава школы данного возраста это составляет 51,2%.

Из 39 победителей районного тура (где мы приняли участие) 3 - учащиеся нашей школы (7,6), из 48 призёров – 2 наших (4,1%).

Оценка учебных достижений обучающихся по результатам ВПР за 2024 – 2025 учебный год

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе:

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Качество знаний %	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	5	4	75%	1	2	1	0
Математика	5	5	80%	2	2	1	0
Окружающий мир	5	5	80%	1	3	1	0

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные; по окружающему миру, математике и русскому языку высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе:

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Качество знаний %	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	4	2	100 %	1	1	0	0
Русский язык	4	3	100%	1	2	0	0
История	4	3	100%	2	1	0	0
Биология	4	4	100%	2	2	0	0

Выводы: анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе:

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Качество знаний %	«5»	«4»	«3»	«2»
Обществознание	2	2	100 %	1	1	-	—
Русский язык	2	1	0 %	—	-	1	—
География	2	1	100 %	-	1	-	—
Математика	2	2	50 %	-	1	1	—

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные, что свидетельствует

целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Качество знаний %	«5»	«4»	«3»	«2»
Обществознание	6	6	50 %		3	3	
Физика	6	4	50 %		2	2	
Математика	6	5	60 %	2	1	2	
Русский язык	6	6	66 %	2	2	1	1

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, физике и обществознанию в 7 классе было отмечено удовлетворительное качество подготовки по предметам. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Качество знаний %	«5»	«4»	«3»	«2»
Английский язык	10	9	11 %	—	1	7	1
Биология	10	9	77 %	—	7	2	—
Математика	10	8	37 %	—	3	4	1
Русский язык	10	8	37 %	—	3	4	1

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, английскому языку выяснилось, что эти предметы требуют усиленной подготовки и особого внимания со стороны преподавателей. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Анализ всероссийских проверочных работ в 10 классе:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Качество знаний %	5	4	3	2
География	1	1	100 %	0	1	0	0
Литература	1	1	100 %	1	0	0	0
Математика	1	1	100 %	0	1	0	0
Русский язык	1	1	100 %	1	0	0	0

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 10 классе было отмечено хорошее качество знаний учащегося. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Результаты ГИА

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,25	3,67	0	3	3
Математика	3,8	3,33	4	2	0
Информатика	3,3	3,17	0	5	1
География	4	3,5	1	4	1

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 38,3 процента, что на 7 процентов выше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2024/25 учебный год. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.
4. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам.
6. Обучающиеся показали средние результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/25 учебном году. На муниципальном уровне 3 учеников стали победителями, 2 – призерами.

Качество организуемой в школе профилактической работы

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете 3.

Классные руководители фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Организована работа со слабоуспевающими учащимися. Результат – 93,6 % успеваемость по школе. Систематически пропускающих занятия нет.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024–2025 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечивать внедрение новых ФГОС НОО и ООО и реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне НОО, ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовнонравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов снижается.

Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- результаты оценочных процедур за 2024-2025 уч. г использовать в системе общего образования с целью повышения качества образования.