

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Тверской области**

**Отдел образования Кесовогорского МО**

**МБОУ Лисковская СОШ**

Согласовано

Заместитель директора по ВР

Ковригина О.А.

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

Утверждено

Директор школы

Быкова Н.А.

Приказ № 71

от 01.09.2025 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Почемучка»**

**Лисково 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Почемучка» реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности в 1 - 4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?».

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Школьник в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Новизна программы «Почемучка» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Курс «Почемучка» является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания. Он разработан как дополнение к курсу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» и вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Отвечая естественным для младшего школьного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящую радость познания, счастье открытий. В целом курс «Почемучка» позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями курса являются развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

**Основная идея программы** состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему

живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни.

Программа охватывает различные области природоведческого знания, сохраняет своё значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у обучающихся основ любознательности и экологической ответственности. В рамках программы курса создаются условия для самореализации и саморазвития каждого обучающегося на основе его возможностей как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности обучающихся, предоставив им право на творческое применение.

**Цель курса:** формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края, активной экологической позиции у порастающего поколения.

**Задачи курса:**

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в курсе «Окружающий мир», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
- расширение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса, раскрытие воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в дальнейшем;
- воспитание у учащихся младших классов любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;
- последовательное приобщение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации (чтение научно-познавательной литературы, посещение музеев, просмотр телевизионных передач о природе и т.д.);
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- развитие коммуникативной компетентности;
- создание условий и обеспечение возможностей для раскрытия и развития способностей обучающегося и развития его творческой активности;
- выявление способностей одарённых детей в рамках предмета «окружающий мир», развитие интереса к проблемам окружающей среды и экологии.
- Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов**:

- усложнения содержания учебной деятельности;
- паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;
- доминирование мыслительных операций над информационной насыщенностью;
- ориентация на потребности обучающегося;
- максимальное расширение круга интересов;
- ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей обучающихся.

Успешное решение вышеперечисленных задач позволит учащимся приобрести опыт ведения дискуссии.

**Тип программы:** образовательная.

**Направление программы:** общесинтетическое.

**Сроки реализации программы:** 1 год (2 – 4 классы).

**Место курса в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом на курс «Почемучка» отводится 34 часа по 1 занятию в неделю. Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Программа курса «Почемучка» предназначена для учащихся 2-4 классов, интересующихся познавательной деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Работа осуществляется в следующих формах: экскурсии в природу, наблюдения, игры, викторины, конкурсы, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, практические и творческие работы, презентации.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У учащегося будут сформированы:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**В результате изучения курса учащийся научится:**

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Удивительные растения (1ч)**

Дети изучают удивительные растения Земного шара

### **Экологические дни (13ч)**

Этот раздел знакомит с экологическими днями, которые требуют особого значения

### **Удивительный мир под микроскопом (1ч)**

Знакомит с микроскопическим миром организмов

### **Жили-были динозавры (1ч)**

В этом разделе обучающиеся узнают, кто из динозавров был самым большим или самым маленьким, самым смышлённым или самым глупым; как выглядели детёныши динозавров; умели ли динозавры бегать, летать или плавать. Ученики узнают, как учёные обрабатывают окаменевшие останки динозавров и собирают из них целые скелеты.

### **Планета насекомых (1ч)**

Этот раздел программы знакомит учащихся с разнообразием и многочисленностью насекомых, их ролью в природе и жизни человека.

### **Путешествуем по планете (2ч)**

Этот раздел программы знакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми природными территориями: заповедниками, заказниками, национальными парками.

### **Загадки под водой и под землёй (2ч)**

В этом разделе учащиеся узнают о том, как изучают подводный мир и загадочный мир пещер, о китах, дельфинах и акулах, об истории открытия гигантского кальмара, о морских цветах, звёздах, ежах и других живых «чудесах».

### **Акция «Кормушка» (1ч)**

Ребята изготавливают, развешивают кормушки и кормят зимующих птиц

### **Следы на снегу(1ч)**

Ребята изучают следы зимующих зверей

### **Путешествие в зимний лес (1ч)**

Ребята познакомятся с зимующими животными леса

### **Тайны за горизонтом (1ч)**

Этот раздел программы знакомит учащихся с историей географических открытий. Учащиеся узнают о географических открытиях в древности, о

путешествиях Марко Поло, об экспедициях Д. Кука, о покорении Северного и Южного полюса, об открытиях русских путешественников.

### **Животные – рекордсмены (1ч)**

Ребята познакомятся с рекордами животных

### **Растения – рекордсмены (1ч)**

Ребята познакомятся с рекордами растений

### **Тайны камней (1ч)**

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием камней. Учащиеся узнают о роли кремня в жизни первобытного человека, о применении алмаза в ювелирном искусстве и технике, о знаменитых бриллиантах, узнают загадки янтаря и жемчуга, познакомятся с обыкновенным чудом – солью.

### **Любопытные факторы о неживой природе(1ч)**

Ребята знакомятся с факторами неживой природы и их влиянием на живые организмы

### **Экологическая акция .Охрана природы.»Зеленая весна» (1ч)**

Создание плакатов

### **Осторожно Борщевик (1ч)**

Знакомство ребят с опасным растением

### **Необыкновенная жизнь обычной божьей коровки (1ч)**

Знакомство ребят с образом жизни божьей коровки

### **Экологическая тропа(1ч)**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Тверского края. Демонстрация: Красная книга

### **«Загадки природы»(1ч)**

Создание плаката

## Календарно – Тематическое планирование

№п\п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Удивительные растения мира	1
2.	Всемирный день журавля	1
3.	Всемирный день моря	1
4.	Всемирный день защиты животных	1
5.	Удивительный мир под микроскопом	1
6.	Всемирный день здорового питания	1
7.	Всемирный урок энергосбережения #Вместе ярче	1
8.	Жили – были динозавры	1
9.	Планета насекомых	1
10.	Путешествуем по планете	1
11.	Путешествуем по планете	1
12.	Международный день гор	1
13.	Международный день чая	1
14.	Загадки под водой	1
15.	Загадки под Землей	1
16.	Акция «Кормушка»	1
17.	Следы на снегу	1
18.	Путешествие в зимний лес	1
19.	День Российской науки	1
20.	Тайны за горизонтом	1
21.	Животные- рекордсмены	1
22.	Растения- рекордсмены	1
23.	Тайны камней	1
24.	Любопытные факты о неживой природе	1
25.	Международный День Земли	1
26.	Международный День птиц	1
27.	Всемирный день здоровья	1
28.	Экологическая акция .Охрана природы.»Зеленая весна»	1
29.	День памяти событий в Чернобыле	1
30.	Осторожно Борщевик	1
31.	Необыкновенная жизнь обыкновенной божьей коровки	1
32.	День пчел	1
33.	Экологическая тропа	1
34.	Плакат «Загадки природы»	1
итог		34

## **Список литературы.**

1. Колвин Л., Спиэр Э. Живой мир. Детская энциклопедия.
2. Кут Р. Хочу всё знать. Динозавры и планета Земля.
3. Комнатные растения. Мини-энциклопедия.
4. Лазье К. Тайны природы. Детская энциклопедия.
5. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей.
6. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные.
7. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения.
8. Интернет источник.