

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Администрация Кесовогорского муниципального округа**  
**МБОУ Лисковская СОШ**

|   |  |
|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Зам. директора по УВР<br/>_____ Карасева И.Ю.<br/>Педсовет протокол №1 от 26.08.2025г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор школы:<br/>_____ Быкова Н.А.<br/>Приказ №71 от 01.09.2025г.</p> |
|---|--|

**Адаптированная рабочая программа по математике**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**7 класс**  
**вариант 1**

д.Лисково 2025 г.

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарноматематическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1     | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 17               | 1                  |
| 2     | Умножение и деление чисел на однозначное число                    | 13               | 2                  |
| 3     | Арифметические действия с числами, полученные при измерении       | 32               | 3                  |
| 4     | Обыкновенные дроби  | 7                | 1                  |
| 5     | Десятичные дроби  | 14               | 1                  |
| 6     | Повторение пройденного  | 3                | 1                  |
| 7     | Геометрический материал   | 16               |                    |
|       | Итого   | 102              | 9                  |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

*достаточный уровень*

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### ***Результаты формирования базовых учебных действий:***

#### *Личностные учебные действия:*

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия:*

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема предмета   | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |  |
|---|---|--------------|---|---|--|
|   |   |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов</b> |   |              |   |   |  |
| 1   | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | 1            | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   |  |   | Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)   |
| 2 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)      | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие  | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия  |
| 3 | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия   | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3- 2 действия |
| 4 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел,     | 1 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление   | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления   | Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | римская нумерация)                      |   | чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»  | сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») | вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈») |
| 5 | Линии. Сложение и вычитание отрезков    | 1 | Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков  | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя   | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи   | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | стоимости, меры времени.<br>Решение арифметических задач   |   |   |
| 7  | Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.                            | 1 | Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события   | Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи   | Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи  |
| 8  | Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии                                      | 1 | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии  | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле  | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии   |
| 9  | <b>Входная контрольная работа</b> теме: <b>«Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию  |
| 10 | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000         | 1 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 11 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора                       | 1 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)  | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия |
| 12 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия                        | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия                      |
| 13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным   | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие  | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | действием. Решение арифметических задач   |  |  |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого                           | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач  | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя                       | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого                              |
| 15 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого |
| 16 | Геометрический материал. Углы                                | 1 | Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов  | Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя   | Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира  |
| 17 | Самостоятельная работа                                       | 1 | Выполняют самостоятельную работу  | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание   | Записывают примеры в строчку, выполняют  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   | на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия   | письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия   |
| <b>Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов</b> |  |   |   |  |  |
| 18   | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000         | 1 | Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи                     | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи       |
| 19   | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000         | 1 | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице  | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи                     | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи     |
| 20   | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение  | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | арифметических задач разными способами  | (решение в 3 действия)   | арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)   |
| 21 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач       | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия           |
| 22 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число      | 1 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия           |
| 23 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число               | 1 | Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие     | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 |

|    |   |   | процессы работы<br>(производительность труда,<br>время, объём всей работы)  |  | действия  |
|----|---|---|---|--|---|
| 24 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число    | 1 | Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?» | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 25 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа                                      | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие  | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия   |
| 26 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число    | 1 | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в  | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью   | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи   | калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя   | шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия                           |
| 27 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком |
| 28 | Геометрический материал. Положение прямых в пространстве                 | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное             | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец                    | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 29 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 30 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000                                 | 1 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |
| 31 | Деление многозначных чисел на 10,100,1000  | 1 | Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения  | Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия  | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия   |
| 32 | Деление с остатком на 10, 100, 1000  | 1 | Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком.   | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью  | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | Решение простых арифметических задач на равные части с остатком  | учителя  | равные части с остатком  |
| 33 | Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге | 1 | Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки | Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге |

### Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 34 | Преобразование чисел, полученных при измерении               | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие      | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие        |
| 35 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью  | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | <p>примера в строчку).<br/>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)</p>  |  |   |
| 36 | <p>Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами</p>              | 1 | <p>Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку</p> | <p>Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя</p> | <p>Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку</p> |
| 37 | <p>Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы</p> | 1 | <p>Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.</p>   | <p>Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя</p>             | <p>Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия</p>                         |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?»  |  |  |
| 38 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия   |
| 39 | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников         | 1 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника   | Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника                         | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |
| 40 | Самостоятельная работа «Сложение и  | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний  | Выполняют задания самостоятельной работы.  | Выполняют задания самостоятельной работы.  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | <b>вычитание чисел, полученных при измерении»</b>  |   | обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»  | Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  |
| 41 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений     | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)   | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)   |
| 42 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения               | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи                  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи                 |
| 44 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на   | 1 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения  | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | 10,100,1000   |   | умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи          |
| 46 | Геометрический материал.<br>Прямоугольник (квадрат)                                   | 1 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)   | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)   | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) |
| 47 | <b>Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  |
| 48 | Работа над ошибками.  | 1 | Выполнение работы над  | Выполняют работу над ошибками,  | Выполняют работу над  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений |   | ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 49 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки   | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)»            | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 50 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач                      | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2-3 действия |
| 51 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000               | 1 | Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия     | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2-4 действия   |
| 52 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000               | 1 | Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия                       | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия     | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2-4 действия   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 53 | Геометрический материал.<br>Параллелограмм.<br>Построение параллелограмма | 1 | Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника  | Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу  | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника   |
| 54 | Деление с остатком на круглые десятки                                     | 1 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком   | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком  | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком   |
| 55 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки   | 1 | Закрепление приема умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия |
| 56 | Умножение и деление   | 1 | Закрепление приема  | Решают примеры на умножение и   | Решают примеры на  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | чисел, полученных при измерении, на круглые десятки  |   | умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части | умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |
| 57 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |
| 58 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма                         | 1 | Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме  | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту   | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту  |
| 59 | Умножение двузначных   | 1 | Знакомство с алгоритмом  | Называют компоненты при   | Называют компоненты при  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | и трёхзначных чисел на двузначное число   |   | умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка  | умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |
| 60 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»                                     | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных                 |
| 61 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных  | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя                | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением                                 |

|    |   |   |   |  | числовых данных  |
|----|---|---|---|--|--|
| 62 | Геометрический материал. Ромб   | 1 | Параллелограмм (ромб).<br>Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства   | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя                              | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба  |
| 63 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком               | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |
| 64 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия            | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия  |
| 65 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000   | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических  | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя  | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»   |   |  |
| 66 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000      | 1 | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» | Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» |
| 67 | Геометрический материал.<br>Многоугольники   | 1 | Закрепление видов фигур – многоугольников.<br>Выполнение построения многоугольников  | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя                                   | Называют элементы многоугольников.<br>Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр   |
| 68 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 1 | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя  | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи   |
| 69 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости,                         | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при   | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число,  | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | длины, массы двумя мерами на двузначное число  |   | измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части  | приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя   | измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части  |
| 70 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?» | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице |

|                                     |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 71                                  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |
| 72                                  | Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости     | 1 | Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника |
| <b>Обыкновенные дроби – 7 часов</b> |   |   |  |  |  |
| 73                                  | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей                                       | 1 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями   | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями  | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями   |
| 74                                  | Виды дробей. Преобразование дробей  | 1 | Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись   | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу.  | Читают, записывают обыкновенные дроби.   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа       | Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя                | Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа                |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями                       | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями |
| 76 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                 | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя   | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел  |
| 77 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                  | 1 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к  | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя  | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | общему знаменателю.  |  |   |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями             | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями  | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя  | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби  |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями             | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями  | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя  | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби   |
| 80 | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  |
| 81 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии       | 1 | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричных данной относительно оси симметрии |

| Десятичные дроби – 14 часов |   |   |  |  |   |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| 82                          | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей  | 1 | Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей  | Читают, записывают десятичные дроби  | Читают, записывают десятичные дроби   |
| 83                          | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей  | 1 | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей   | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике  | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли   |
| 84                          | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)  | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу   | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)   |
| 85                          | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) |
| 86                          | Выражение десятичных  | 1 | Знакомство с правилом  | Выражают десятичные дроби в  | Выражают десятичные   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях |   | выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ )   | более крупных долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ ) по образцу                                      | дробь в более крупных долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ )   |
| 87 | Сравнение десятичных долей и дробей              | 1 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости  | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие               | Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия                                   |
| 88 | Геометрический материал. Центр симметрии         | 1 | Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии |
| 89 | Сложение и вычитание десятичных дробей           | 1 | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие                               | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия                                 |
| 90 | Сложение и вычитание десятичных дробей           | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | Решение составных арифметических задач нахождение десятичной дроби от числа  | 1 – 2 действия  | арифметические задачи 2 действия   |
| 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                     | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач                                  | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия  |
| 92 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                     | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач                        | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия   | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия  |
| 93 | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»                        | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя   |
| 94 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа                  | 1 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 |

|    |                                    |   |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                    |   |   |  | действия   |
| 95 | Геометрический материал. Куб, брус | 1 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса |

### Повторение – 3 часа

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 96 | Меры времени                                  | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |
| 97 | Решение задач на движение в одном направлении | 1 | Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение  | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец  | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | (равномерное, прямолинейное) двух тел   |   |  |
| 98  | Решение задач на движение в противоположном направлении                 | 1 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел  | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу  | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении                      |
| 99  | Масштаб   | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур                                  | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя   | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб  |
| 100 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения                      | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |
| 101 | Все действия с числами, полученными при измерении                       | 1 | Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   | измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения  |   |   |
| 102 | <b>Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Урок 1

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Предмет  | Математика  |   |   |
| Класс  | 7   |   |   |
| Методическое обеспечение   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева   |   |   |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |   |
| Тема   | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов   |   |   |
| Цель   | Повторить числовой ряд в пределах 1 000 000. Познакомить с классом миллионов Таблица «Классов и разрядов»   |   |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее<br>Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь<br>Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |   |   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация устного счета. Учебник стр. 3 № 1. 2. Определение знания разрядных единиц (класс единиц, класс тысяч) Учебник стр. 3 №2  | 1. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу тысяч, с опорой на образец. 2. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют | 1. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу тысяч 2. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Называют |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец   | классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно  |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения самостоятельно списывать числа, подчеркивать единицы каждого класса одной чертой, десятки двумя чертами, сотни каждого класса тремя чертами.<br>2. Организация работы у доски. Проведение работы по определению записи чисел с помощью цифр. Учебник стр. 5 № 5. 3. Проведение работы по определению умения решать составные задачи на нахождение остатка Учебник стр. 5 № 7 (1) | 1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью учителя.<br>2. Выходят к доске, записывают числа с помощью цифр по словесной инструкции учителя. 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора | 1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса. 2. Выходят к доске, записывают числа с помощью цифр самостоятельно. 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 3 № 1,2,3  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 3 № 1,2   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 3 № 1,2,3  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Предмет  | Математика   |   |  |
| Класс  | 7  |   |  |
| Методическое обеспечение   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |   |  |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |  |
| Тема   | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)   |   |  |
| Цель   | Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами большого порядка  |   |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: сравнивать многозначные числа в пределах 1 000 000 с использованием знаков "<", ">", "="; читать записывать многозначные числа в таблицу классов и разрядов; получать, раскладывать числа на разрядные слагаемые<br>Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные<br>Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету |   |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |  |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания<br>2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в   | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Читают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Читают, сравнивают числа в пределах 100 000 3. Называют разряды и классы чисел в пределах |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | пределах 100 000. 3. Организация работы по повторению знаний разрядных единиц (Таблица классов и разрядов). Учебник стр.4 №4 (устно)  | учителя. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец  | 1 000 000. Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно   |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения самостоятельно чертить таблицу классов и разрядов и вписывать в неё числа. 8. 2. Проведение работы по определению умения читать каждое число, вписанное в таблицу. Учебник стр. 5 №8 3. Проведение работы по определению умения читать, получать и раскладывать числа на разрядные слагаемые Учебник стр. 6 № 10 №1 | 1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица), с помощью учителя 2. Выходят к доске, читают числа вписанные в таблицу, с помощью учителя 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) | 1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицу самостоятельно 2. Выходят к доске, читают числа вписанные в таблицу самостоятельно 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 6 -7 № 12 (в, г)   | Учебник стр. 6 -7 № 12 (в, г)   | Учебник стр. 6 -7 № 12 (в, г)   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Предмет   | Математика   |  |  |
| Класс   | 7  |  |  |
| Методическое обеспечение  | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |  |  |
| Тип урока   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |  |  |
| Тема  | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100 000   |  |  |
| Цель  | Совершенствование навыков сложения и вычитания многозначных чисел  |  |  |
| Задачи  | Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел; решать арифметические задачи на нахождение остатка<br>Коррекционно-развивающие: Развитие мыслительных процессов сравнения. Развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные<br>Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету |  |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |  |  |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|   |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап   |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета. Числа чётные и нечётные. Называние признаков чётных и нечётных чисел. Учебник стр. 10-11 №27 3. Организация работы по повторению компонентов сложения и вычитания   | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют признаки чётных и нечётных чисел, с опорой на образец. 3. Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют признаки чётных и нечётных чисел самостоятельно. 3. Называют компоненты действий сложения и вычитания самостоятельно |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения самостоятельно складывать и вычитать числа. Учебник стр. 11 №31 (1 столбик) 2. Проведение работы по определению умения решать задачи в 2 -3 действия нахождение остатка. Учебник стр. 11 № 25 | 1. Складывают и вычитают числа на калькуляторе. 2. Решают задачу с помощью учителя по образцу | 1. Складывают и вычитают числа самостоятельно 2. Решают задачу самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 11 № 29 №31 (2 столбик)  | Учебник стр. 11 №31 (2 столбик)   | Учебник стр. 11 № 29 №31 (2 столбик)  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога                                     | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                         |

#### Урок 4

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
| Тема                     | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)                            |
| Цель                     | Формирование представлений об округлении чисел до ближайших   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | десятков, сотен и тысяч  |   |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: закрепление навыков выполнения арифметических действий с числами в пределах 1 000 000; формировать знания округления чисел до указанного разряда; решать арифметические задачи<br>Коррекционно-развивающие: развитие мыслительных процессов сравнения. Развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные<br>Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету              |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 2. Проведение устного счета. <i>«Представьте, что вам нужно быстро посчитать количество людей на стадионе или стоимость большого количества товаров. Как можно упростить такие большие числа?»</i> . Сегодня мы будем округлять большие числа. Возможен показ презентации по теме. Вопросы: <i>«Что такое округление?»</i> , <i>«Какие числа округляются?»</i> . Объяснение, как округлять числа в пределах 1 000 000. Показ | 1. Сверяют ответы с презентации.<br>2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, с помощью учителя. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») 3. Читают числа записанные римскими цифрами, с опорой на образец. | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока самостоятельно. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») 3. Читают числа записанные римскими цифрами самостоятельно |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | примеров (например, 345 678 округляется до 345 680 и т.д.). 3. Организация работы по повторению римской нумерации.   |  |   |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения самостоятельно округлять числа до заданных разрядов. Учебник стр. 19 № 61 2. Проведение работы по определению умения решения составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?» Учебник стр. 18 – 19 № 58 | 1. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») 2. Решают задачу с помощью учителя по образцу | 1. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») самостоятельно 2. Решают задачу самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 20, №21, №22  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 20, №21   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 13 № 20, №21, №22   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся Обсуждение того, как они могут использовать знания о сравнении чисел в реальной жизни (например, при оценке количества людей или объектов).   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Предмет   |   | Математика  |  |
| Класс   |   | 7   |  |
| Методическое обеспечение  |   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т. В. Алышева  |  |
| Тип урока   |   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |  |
| Тема  |   | Линии. Сложение и вычитание отрезков  |  |
| Цель  |   | Формирование навыков сложения и вычитания отрезков  |  |
| Задачи  |   | Коррекционно-образовательные: закрепление понятий "отрезок", "прямая", "луч". Обучить сложению и вычитанию отрезков с использованием практических примеров<br>Коррекционно-развивающие: закрепить материал через выполнение упражнений<br>Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |   |  |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|   |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО   |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 69 №218, №219, №220<br>Возможен показ презентации по теме. Пояснение через примеры, что | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, с помощью учителя. Называют линии: прямые,   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока самостоятельно Называют линии: прямые, |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | такое отрезок, как складывать и вычитать отрезки. Демонстрация на доске   | кривые, замкнутые, незамкнутые, с опорой на образец   | кривые, замкнутые, незамкнутые самостоятельно   |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения какие действия с отрезками можно производить (сложение, вычитание) Учебник стр. 70 № 222<br>2. Проведение работы по определению умения чертить отрезки заданной длины, находить сумму и разность отрезков. Учебник стр. 70 – 71 № 223 | 1. Отвечают на вопросы учителя, находят сумму и разность отрезков, с помощью учителя.<br>2. Чертят отрезки заданной длины, находят сумму двух отрезков, с опорой на образец | 1. Отвечают на вопросы учителя, находят сумму и разность отрезков.<br>2. Чертят отрезки заданной длины, находят сумму и разность двух отрезков самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 № 230   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 № 230   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 № 230   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 6

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Тема   |   | Числа, полученные при измерении величин  |  |
| Цель   |   | Научить обучающихся различать и применять числа, полученные при измерении величин (длина, масса, стоимость)  |  |
| Задачи   |   | Коррекционно-образовательные: формировать понятия величина (масса, длина, стоимость). Научить правильно измерять и записывать числовые значения величин<br>Коррекционно-развивающие: развивать внимание и память через выполнение заданий по измерению величин. Формировать логическое мышление при решении задач на сравнение и сложение величин<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при работе с измерительными приборами. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в парной или групповой работе |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |  |  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 2.Проведение устного счета. 3. Возможен показ презентации Демонстрация мер измерений: Измерение длины предметов линейкой. Взвешивание предметов на весах. Пример из магазина с ценами на товары (использование карточек с ценами). Работа у доски | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют числа, полученные при счете предметов и измерения величин, с опорой на образец. 3. Смотрят презентацию, измеряют длину предметов, взвешивают предметы на весах, с помощью учителя  | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют числа, полученные при счете предметов и измерения величин самостоятельно. 3. Смотрят презентацию, измеряют длину предметов, взвешивают предметы на весах |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 3. Физкультминутка                                 | Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)  | Участвуют в зарядке   | Участвуют в зарядке   |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения дифференцировать числа, полученные при счете предметов<br>2. Проведение работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 22 № 64<br>3. Проведение работы по определению умения соотносить и преобразовывать меры измерения. Учебник стр. 22 № 66, 67 (а) | 1. Дифференцируют числа, полученные при счете предметов, с помощью учителя.<br>2. Решают арифметические задачи с помощью учителя.<br>3. Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, с помощью учителя.<br>Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. | 1. Дифференцируют числа, полученные при счете предметов самостоятельно.<br>2. Решают арифметические задачи самостоятельно.<br>3. Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 22 – 23 № 67 (б)  | Учебник стр. 22 – 23 № 67 (б)   | Учебник стр. 22 – 23 № 67 (б)   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 7

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Тип урока  |  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |
| Тема   |  | Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени  |   |
| Цель   |  | Научить понимать время (двойное обозначение времени) по часам   |   |
| Задачи   |  | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся понимание чисел, которые возникают при измерении величин (время). Формировать навыки работы с часами, календарем, измерениями времени. Коррекционно-развивающие: развивать навыки измерения времени и умение переводить время в разные единицы измерения (часы, минуты, секунды). Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при работе с измерительными приборами. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в парной или групповой работе |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Повторение мер измерений (масса, стоимость, длина). 3. Демонстрация модели часов. Определение времени по часам. Учебник стр. 23 № 69 | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют меры измерения (масса, стоимость, длина), пользуются таблицей мер измерения. 3. Называют время, которое показывают часы на рисунке.   | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют меры измерения (масса, стоимость, длина) самостоятельно. 3. Называют время, которое показывают часы на рисунке. Определяют по часам время |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Определяют по часам время суток: утро или вечер, день или ночь, с помощью учителя  | суток: утро или вечер, день или ночь   |
| 3. Физкультминутка                                 | Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)   | Участвуют в зарядке  | Участвуют в зарядке  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения называть время, изображённое на циферблате электронных часов. Учебник стр. 24 № 70<br>2. Проведение работы по решению арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события<br>Учебник стр. 24 № 71, №72, №73 | 1. Определяют время по электронным часам, с помощью учителя.<br>2. Решают арифметические задачи на определение, продолжительности начала и окончания события, с опорой на модель часов | 1. Определяют время по электронным часам самостоятельно.<br>2. Решают арифметические задачи на определение, продолжительности начала и окончания события |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 24 № 74  | Учебник стр. 24 № 74   | Учебник стр. 24 № 74   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 8

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т. В. Алышева |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Тип урока  |  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |
| Тема   |  | Ломаная линия. Длина ломаной линии   |   |
| Цель   |  | Формирование представления о ломаной линии и её длине  |   |
| Задачи   |  | Коррекционно-образовательные: научить определять и отличать ломаную линию от других типов линий. Закрепить умение вычислять длину ломаной линии, складывая длины её звеньев<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки использования линейки и другие измерительные навыки<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при работе с измерительными приборами |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |  |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 2.Проведение устного счета. Беседа с обучающимися о прямых, кривых и замкнутых линиях. Вопросы: Что такое линия? Какие виды линий вы знаете? 3.Формулировка темы урока: "Ломаная линия. Длина ломаной линии". Объяснение значимости темы (где в жизни можно встретить ломаные линии) | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды линий, выходят к доске чертят ломаные, кривые, замкнутые незамкнутые линии, с опорой на образец   | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют виды линий, выходят к доске чертят ломаные, кривые, замкнутые незамкнутые линии . |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 3. Физкультминутка                                 | Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)   | Участвуют в зарядке  | Участвуют в зарядке   |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения называть отрезки, из которых состоят ломаные линии, как найти длину ломаной линии? 2. Проведение работы по построению отрезка АК, равного длине ломаной АВСЕМОК. Учебник стр. 72 № 227 (3) 3. Проведение самостоятельной работы по карточкам изображением ломаных линий. Обучающиеся измеряют звенья ломаных линий с помощью линейки и записывают длину каждого отрезка | 1. Называют отрезки АВ, ВС, СЕ, с помощью учителя. 2. Чертят отрезок АК, равный длине ломаной, при помощи циркуля, с помощью учителя. 3. Выполняют работу по карточкам: чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле | 1. Называют отрезки АВ, ВС, СЕ, проговаривают правило, как найти длину ломаной линии самостоятельно. 2. Чертят отрезок АК, равный длине ломаной, при помощи циркуля самостоятельно. 3. Выполняют работу по карточкам: чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №230  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №230   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №230  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 9

|         |            |
|---------|------------|
| Предмет | Математика |
| Класс   | 7          |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Методическое обеспечение  |   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |  |
| Тип урока   |   | Урок развивающего контроля   |  |
| Тема  |   | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»  |  |
| Цель  |   | Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»  |  |
| Задачи  |   | Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000; сравнивать числа, решать задачи в 2 -3 действия. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся<br>Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки<br>Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |  |  |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|   |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |   | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха   | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний               | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий                         |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | минимального и достаточного уровня  |   |  |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.                | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся                                 | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся                          | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений                                    | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал                   | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно                    |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление) | Выполняют задание с опорой на счётный материал  | Выполняют задание самостоятельно                                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                 | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                  |

## Урок 10

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний  |
| Тема                     | Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000   |
| Цель                     | Формирование у обучающихся навыков устного сложения и   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000   |   |
| Задачи   |   | Коррекционно-образовательные: научить устному сложению и вычитанию многозначных чисел в пределах 1 000 000. Познакомить с приемами разрядного сложения и вычитания. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам. Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач. |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |   |   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Учебник стр. 25 №75 (1), стр. 26 №81 | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа, без перехода через разряд, с помощью линейки   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа, без перехода через разряд самостоятельно |
| 3. Физкультминутка                                       | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Открытие новых знаний                                 | Организация работы по пояснению алгоритма устного сложения и вычитания многозначных чисел. Примеры на доске: Сложение: 457  | Смотрят презентацию, устно складывают пятизначные числа по алгоритму  | Смотрят презентацию, устно складывают пятизначные числа по алгоритму  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | 234 + 342 765 Вычитание: 800 000 - 236 789 Демонстрация презентации (по возможности.) Показать наглядно, как разбивать числа на разряды для удобства вычислений |   |  |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 26 № 79, №80. Решение примеров на сложение и вычитание.<br>2. Проведение работы по решению арифметических задач          | 1 Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел, с помощью линейки<br>2. Решают простые арифметические задачи, с помощью учителя | 1 Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел самостоятельно<br>2. Решают составные арифметические задачи |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на печатной основе стр. 21- 22  | Задание № 36 стр. 21  | Задание № 37, 39, 39   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 11

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                    |
| Тема                     | Сложение и вычитание чисел, с помощью калькулятора                                  |
| Цель                     | Формирование навыков правильного ввода многозначных чисел на                        |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | калькуляторе  |  |
| Задачи   |  | <p>Коррекционно-образовательные: формировать навыки правильного чтения результатов на экране калькулятора. Создание условий для применения знаний, умений, навыков в решении примеров с применением калькулятора</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию вычислительных навыков, зрительного восприятия, элементарного логического мышления, математической речевой культуры</p> <p>Коррекционно-воспитательные: содействовать формированию культуры межличностных отношений (доброжелательность, терпеливость, умение взаимодействовать с окружающими людьми)</p> |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |  |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | <p>1. Организация проверки домашнего задания.</p> <p>2. Проведение устного счета. Называют пропущенные числа. Сравнивают числа, находят большее.</p> <p>3. Демонстрация калькулятора. Показ алгоритма вычисления на калькуляторе. Учебник стр. 29 № 92</p> | <p>1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.</p> <p>2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше), с помощью учителя.</p> <p>3. Слушают объяснение учителя, набирают на калькуляторе числа по алгоритму, с опорой на образец</p>   | <p>1. Проверяют задание у соседа по парте.</p> <p>2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше) самостоятельно.</p> <p>3. Слушают объяснение учителя, набирают на калькуляторе числа по алгоритму</p> |
| 3. Физкультминутка   | Лёгкие физические упражнения   | Участвуют в зарядке   | Участвуют в зарядке  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | (движения руками, повороты головы)  |  |   |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание, с помощью калькулятора. Учебник стр. 30 № 96 2. Проведение работы по решению арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Учебник стр. 29 - 30 № 95 | 1.Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. 2.Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия, с помощью учителя | 1.Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. 2.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 31 № 99  | Учебник стр. 31 № 99   | Учебник стр. 31 № 99  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 12

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний  |
| Тема                     | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Цель   | Формирование у обучающихся навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000  |   |   |
| Задачи   | <p>Коррекционно-образовательные: научить письменному сложению многозначных чисел в пределах 1 000 000 путем перестановки слагаемых, с записью примеров в столбик; решение простых арифметических задач</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач</p> |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Учебник стр. 33 №100  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа, без перехода через разряд, с помощью линейки | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при сложении и вычитании, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа, без перехода через разряд самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний                                 | 1. Организация работы по пояснению алгоритма письменного сложения многозначных чисел, с записью примера в столбик. 2. Определение  | 1. Слушают учителя, выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют вычисления, с помощью учителя. 2. Записывают  | 1. Слушают учителя, выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют вычисления самостоятельно. 2. Записывают  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | умения правильно выполнять проверку действий сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Учебник стр. 33 №102   | примеры в столбик, выполняют проверку действий путем перестановки слагаемых, с помощью учителя   | примеры в столбик, выполняют проверку действий путем перестановки слагаемых   |
| 4. Физкультминутка   |  | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  |
| 5. Первичное закрепление материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 34 № 105. Решение примеров на сложение, с переходом через разряд, с записью примеров в столбик.<br>2. Проведение работы по решению арифметических задач Учебник стр. 34 № 103 | 1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение на калькуляторе. 2. Решают простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя | 1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение самостоятельно 2. Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                       | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на печатной основе стр. 24 – 25 № 42   | Задание № 42 стр. 24 Реши примеры на сложение.   | Задание № 42 (2,3) Из компонентов первого слагаемого составь и реши разные примеры  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

### Урок 13

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тип урока  |   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |
| Тема   |   | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000   |   |
| Цель   |   | Формирование у обучающихся навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000   |   |
| Задачи   |   | <p>Коррекционно-образовательные: научить письменному сложению многозначных чисел в пределах 1 000 000 путем перестановки слагаемых; решать арифметические задачи в 2 – 3 действия</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач</p> |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |   |   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Учебник стр. 33 №100 | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше), с помощью учителя. 3. Слушают объяснение учителя, набирают на калькуляторе числа по алгоритму, с опорой на образец  | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют пропущенные числа, сравнивают числа (больше, меньше) самостоятельно. 3. Слушают объяснение учителя, набирают на калькуляторе числа по алгоритму |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 3. Физкультминутка                                 | Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)   | Участвуют в зарядке  | Участвуют в зарядке  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения правильно выполнять проверку действий сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Учебник стр. 34 №106<br>2. Проведение работы по решению арифметических задач Учебник стр. 35 № 107 | 1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение на калькуляторе. Выполняют проверку действий путём перестановки слагаемых. 2. Решают простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя | 1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение самостоятельно. Выполняют проверку действий путём перестановки слагаемых. 2. Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 27 - 29   | Задание № 43   | Задание № 43, 44   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

#### Урок 14

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической)                                   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | направленности)  |   |   |
| Тема  | Нахождение неизвестного слагаемого   |   |   |
| Цель  | Формирование умения находить неизвестный компонент сложения (слагаемое) с использованием взаимосвязи компонентов и результата действия   |   |   |
| Задачи  | <p>Коррекционно-образовательные: закрепить понятия “сумма”, “слагаемое”. Закрепить знание взаимосвязи между компонентами сложения. Сформировать умение применять правило нахождения неизвестного слагаемого</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения. Развивать логическое мышление и математическую речь</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать положительное отношение к учебной деятельности взаимопомощи. Формировать аккуратность и самостоятельность</p> |   |   |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |   |   |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|   |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Проведение устного счета. Примеры на сложение. Учебник стр. 39 №120.<br>3. Проведение игры «Найди пару» (пример с суммой и одно из слагаемых). Акцентирует внимание на взаимосвязи компонентов   | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.<br>2. Устно выполняют устные вычисления (простые примеры).<br>Участвуют в игре с помощью наводящих вопросов | 1. Проверяют задание у соседа по парте.<br>2. Устно выполняют устные вычисления, анализируют результаты. Самостоятельно участвуют в игре, объясняют свои действия, выводят правила нахождения неизвестного слагаемого |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | сложения. Подведение к формулировке темы и цели урока  |  |   |
| 3.Физкультминутка                                  | Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)  | Участвуют в зарядке  | Участвуют в зарядке   |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1.Объясняет правило нахождения неизвестного слагаемого. 2.Демонстрирует на примерах. 118. 119. 4.Контролирует выполнение, оказывает необходимую помощь | 1.Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. 2.Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя | 1.Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. 2.Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 39 №121   | Учебник стр. 39 №121(1)  | Учебник стр. 39 №121(2,3)   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 15

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                    |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Тема   | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого   |   |   |
| Цель   | формировать умение находить неизвестные компоненты вычитания (уменьшаемое и вычитаемое) на основе знания взаимосвязи между компонентами действия вычитания   |   |   |
| Задачи   | <p>Коррекционно-образовательные: закрепить знание названий компонентов вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Формировать понимание взаимосвязи между компонентами действия вычитания. Научить применять правила нахождения неизвестных уменьшаемого и вычитаемого при решении простых уравнений и задач</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление (наглядно-действенное и наглядно-образное). Коррекция внимания, памяти, усидчивости</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать положительное отношение к учебной деятельности. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи. Формировать аккуратность и самостоятельность</p> |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 2.Проведение устного счета. На доске вывешены карточки с примерами на вычитание. Учитель называет компоненты вычитания, ученики показывают их на карточках. Использование наглядного материала (схемы, картинки). 3.Создание проблемной ситуации: на доске пример с  | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Показывают компоненты вычитания на карточках, называют их по образцу с помощью учителя, опираясь на наглядность. 3. Пытаются ответить на проблемный вопрос, следуя за наводящими вопросами, с помощью учителя формулируют тему урока | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Самостоятельно называют компоненты вычитания. 3. Отвечают на проблемный вопрос учителя, формулируют тему урока |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | “пропущенным” компонентом (например: $7 - \_ = 3$ ).<br>Мотивирует учеников на поиск решения  |  |  |
| 3. Физкультминутка                                 | Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)   | Участвуют в зарядке  | Участвуют в зарядке  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Объясняет правило нахождения неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого.<br>2. Демонстрирует на примерах.<br>4. Контролирует выполнение, оказывает необходимую помощь | 1. Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему.<br>2. Записывают и решают уравнения.<br>3. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | 1. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого.<br>2. Решают уравнение, проводят проверку.<br>3. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 41 №125, №127 -а (1 столбик)   | Учебник стр. 40 №127- а (1 столбик)  | Учебник стр. 41 №125, №127 - а (1 столбик)   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 16

|         |            |
|---------|------------|
| Предмет | Математика |
| Класс   | 7          |

|                          |   |  |                     |
|--------------------------|---|--|---------------------|
| Методическое обеспечение |   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева  |                     |
| Тип урока                |   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |                     |
| Тема                     |   | Углы   |                     |
| Цель                     |   | Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях  |                     |
| Задачи                   |   | <p>Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить понятия: угол, вершина, стороны угла, виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый). Познакомить с транспортиром как инструментом для измерения углов. Научить измерять углы с помощью транспортира. Научить применять знания об углах в практических заданиях (например, определение углов на чертежах и в окружающей обстановке) Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками</p> |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности   |  |                     |
|                          | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |                     |
|                          |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |                     |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности</p> | <p>2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации, модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель</p> | <p>1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)</p>     | <p>1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока</p> |
| <p>3. Физкультминутка</p>   | <p>Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)</p>   | <p>Участвуют в зарядке</p>   | <p>Участвуют в зарядке</p>  |
| <p>4. Включение изученного в систему знаний</p>                             | <p>1. Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2. Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Организация работы с учебником</p>  | <p>Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя. Выполняют практическую работу на карточках (построение прямых, тупых и острых углов), с помощью учителя</p> | <p>Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира. Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно (построение прямых, тупых и острых углов, с заданной градусной мерой)</p>                                       |
| <p>5. Информация о домашнем задании, о его выполнении</p>                   | <p>Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 147 №237</p>  | <p>Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 147 №237 (1)</p>  | <p>Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 147 №237 (1,2)</p>   |
| <p>6. Рефлексия (подведение итогов)</p>                                     | <p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по</p>  | <p>Оценивают результат своей деятельности с помощью</p>  | <p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p>  |

|  |                 |          |  |
|--|-----------------|----------|--|
|  | выбору учителя) | педагога |  |
|--|-----------------|----------|--|

Урок 17

|   |  |                                    |                     |
|---|--|------------------------------------|---------------------|
| Предмет   | Математика   |                                    |                     |
| Класс   | 7  |                                    |                     |
| Методическое обеспечение  | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |                                    |                     |
| Тип урока   | Урок развивающего контроля   |                                    |                     |
| Тема  | Самостоятельная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 1 000 000»  |                                    |                     |
| Цель  | Проверить знания обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 1 000 000»  |                                    |                     |
| Задачи  | Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000, находить неизвестные компоненты слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, решать арифметические задачи. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся<br>Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки<br>Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы |                                    |                     |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |                                    |                     |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся           |                     |
|   |  | Минимальный уровень                | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует   | Настраиваются на работу, проверяют | наличие             |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха                                     | необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)                      |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний          | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий                              | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий   |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.                | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся  | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся                          | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений   | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал                   | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно                    |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)  | Выполняют задание с опорой на счётный материал  | Выполняют задание самостоятельно                                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                 | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                  |

## Урок 18

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | учебник автор Т.В. Алышева   |   |
| Тип урока  |   | Урок открытия новых знаний   |   |
| Тема   |   | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000   |   |
| Цель   |   | Познакомить обучающихся с приемами устного умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000 000   |   |
| Задачи   |   | <p>Коррекционно - образовательные: совершенствовать навыки устного умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000</p> <p>Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий)</p> <p>Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося</p> |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |  |   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1.Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 2.Проведение устного счета: - Примеры на повторение табличного умножения и деления (с использованием карточек или | 1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы.  | 1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>презентации). Примеры на умножение и деление круглых чисел на однозначное (в пределах 1000).<br/> 3.Постановка проблемного вопроса: “Можем ли мы быстро устно умножить 323 на 2 или разделить 950 000 на 5?”<br/> 4. Подведение к формулированию темы урока: “Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000”. - Вместе с обучающимися определяет цель урока: научиться устно умножать и делить многозначные числа на однозначное</p> | <p>3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем</p>  | <p>3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса.<br/> 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока</p>   |
| 3. Открытие новых знаний   | <p>1.Объяснение приема устного умножения и деления на однозначное число (разложение на разрядные слагаемые, последовательное умножение/деление). Использует наглядный материал (презентация, доска). 2. Организация работы по учебник</p>  | <p>1. Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, записывают образец примера в тетрадь. 2.Выполняют устное умножение и деление, с опорой на таблицу умножения, записывают примеры в тетрадь, решают арифметические задачи, с помощью учителя</p> | <p>1. Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, записывают образец примера в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют умножение и деление, записывают примеры в тетрадь, решают арифметические задачи, записывают на доске краткую запись к задаче</p> |
| 4. Физкультминутка   | <p>Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи</p>   | <p>Выполняют физкультминутку</p>  | <p>Выполняют физкультминутку</p>   |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему | <p>Организация работы в рабочей тетради: для минимального уровня решение простых примеров, для достаточного уровня решение более</p>   | <p>Выполняют решение простых примеров на умножение, с опорой на таблицу умножения</p>   | <p>Самостоятельно решают примеры, при необходимости обращаются за помощью</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| знаний   | сложных примеров стр. 31 – 32 № 54  |  |  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 45 № 138, № 139      | Учебник стр. 45 № 138                                    | Учебник стр. 45 № 138, № 139           |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя | Оценивают результат своей деятельности |

### Урок 19

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор Т.В. Алышева   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
| Тема                     | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000  |
| Цель                     | Совершенствовать навык устного умножения и деления многозначного числа на однозначное число   |
| Задачи                   | Коррекционно - образовательные: закреплять навыки устного умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000<br>Коррекционно – |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося |   |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |  |   |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|   |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 46 № 143 (а) 2 и 4 столбик | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на умножение и деление. 3. Решают примеры на умножение неполных четырехзначных чисел   | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение и деление. Решают примеры на умножение полных пятизначных чисел    |
| 3.Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Определение умения нахождения части от числа (правило). 2.Организация работы по учебнику учебник стр. 47 № 148 (решение примеров на нахождение части от числа путем деления и умножения, стр. 48 № 151 решение                           | 1.Повторяют правило на нахождение части от числа, с помощью учителя 2.Выполняют решение примеров на умножение и деление с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметические задачи, с   | 1.Самостоятельно проговаривают правило нахождения части от числа. 2.Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи |

|  | арифметических задач   | помощью учителя  | самостоятельно   |
|--|--|--|--|
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 37, №60 № 61 | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 37 № 61 (решить примеры) | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 37, №60 «Сетка». Заполни «сетку» (составь и реши разные примеры, используя компоненты первого примера) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога        | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 20

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т. В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний   |
| Тема                     | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число   |
| Цель                     | Познакомить обучающихся с приемами письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000 000   |
| Задачи                   | Коррекционно - образовательные: совершенствовать навыки письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000<br>Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий).<br>Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося |

| Этапы урока   | Содержание деятельности   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|   |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Проверка домашнего задания.<br>2. Проведение устного счета: - Примеры на повторение табличного умножения (с использованием карточек или презентации).<br>Примеры на умножение и деление многозначных на однозначное (в пределах 10000) | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.<br>2. Решают примеры на карточках, называют ответы   | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.<br>2. Устно решают примеры на умножение, участвуют в обсуждении проблемного вопроса. Участвуют в формулировании темы и цели урока |
| 3. Открытие новых знаний  | 1. Объяснение приема письменного умножения на однозначное число (запись примеров в столбик, с какого разряда начинаем вычисления). Использует наглядный материал (презентация, доска).<br>2. Организация работы по учебник стр. 49 № 155, | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)  |
| 4. Физкультминутка  | Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи   | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения  |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение                    | Организация работы по учебнику: для минимального уровня решение простых примеров, для   | Выполняют решение простых примеров на умножение, с опорой на таблицу умножения   | Самостоятельно решают примеры, при необходимости обращаются за помощью  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| материала в систему знаний                                     | достаточного уровня решение более сложных примеров стр. 50 № 157                       |  |  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 50 № 157 2 и 4 столбик, № 160 | Учебник стр. 50 №157 (2 и 4 столбик)                     | Учебник стр. 50 № 157 (2 и 4 столбик), № 160 |
| 7.Рефлексия (подведение итогов занятия)                        | Подведение итогов. Оценивание результатов (по выбору учителя)                          | Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя | Оценивают результат своей деятельности       |

## Урок 21

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |
| Тема                     | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число   |
| Цель                     | Совершенствовать навыки письменного умножения пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число  |
| Задачи                   | Коррекционно - образовательные: отработка навыков письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000<br>Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося |
| Этапы урока              | Содержание деятельности  |

|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета<br>Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 52 № 163 (1). Какие числа по количеству знаков умножаются на однозначное число | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на умножение и деление. 3. Решают примеры на умножение пятизначных чисел (с опорой на таблицу умножения) | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение и деление. Решают примеры на умножение полных шестизначных чисел |
| 3. Физкультминутка  | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Определение умения выполнять умножение пятизначных и шестизначных чисел, с записью примеров в столбик. 2. Организация работы по учебнику стр. 52 № 163 (2) – а, № 164 (1). Решение примеров на умножение по образцу. 3. Решение арифметических задач на нахождение остатка                       | 1. Выполняют решение примеров на умножение, записывают примеры в столбик, с помощью калькулятора. 2. Решают простые арифметические задачи  | 1. Выполняют решение примеров на умножение, с записью примеров в столбик. 2. Решают арифметические задачи на нахождение остатка                             |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                      | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 52 № 163 (б) 1 и 2 столбик, № 164 (2)  | Учебник стр. 53 № 163 (1 и 2 столбик)  | Учебник стр. 53 № 163 (1 и 2 столбик), № 164 (2)  |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 6. Рефлексия<br>(подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-------------------------------------|--|---|---|

## Урок 22

|                          |   |   |                               |
|--------------------------|---|---|-------------------------------|
| Предмет                  | Математика  |   |                               |
| Класс                    | 7   |   |                               |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева   |   |                               |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |                               |
| Тема                     | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число   |   |                               |
| Цель                     | Закрепление навыков письменного умножения неполных многозначных чисел на однозначное число  |   |                               |
| Задачи                   | <p>Коррекционно - образовательные: отработка навыков письменного умножения на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000</p> <p>Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося</p> |   |                               |
| Этапы урока              | Содержание деятельности   |   |                               |
|                          | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |                               |
|                          |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень           |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                               |
| 2. Актуализации знаний   | 1.Организация проверки домашнего  | 1. Проверяют задание у соседа                                     | 1. Проверяют задание у соседа |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности   | задания. 2.Проведение устного счета<br>Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 53 № 173 (а).<br>Рассмотрим образцы примеров, как выполнено умножение многозначных чисел | по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на умножение и деление. 3. Решают примеры на умножение многозначных чисел            | по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение и деление. Решают примеры на умножение полных многозначных чисел |
| 3.Физкультминутка                                  | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1.Определение умения выполнять умножение неполных многозначных чисел, с записью примеров в столбик.<br>2.Организация работы по учебнику стр. 55 № 173, № 174. Решение примеров на умножение по образцу.<br>Решение арифметических задач.                                   | 1.Выполняют решение примеров на умножение, записывают примеры в столбик, с помощью калькулятора. 2.Решают арифметические задачи, с помощью учителя | 1.Выполняют решение примеров на умножение, с записью примеров в столбик.<br>2.Решают арифметические задачи самостоятельно.    |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 56 № 176, № 177   | Учебник стр. 56 № 176, № 177(1)  | Учебник стр. 56 № 176, № 177 (2)  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 23

|         |            |
|---------|------------|
| Предмет | Математика |
| Класс   | 7          |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Методическое обеспечение  | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |   |   |
| Тип урока   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |   |
| Тема  | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число   |   |   |
| Цель  | Познакомить обучающихся с приемами письменного деления на однозначное число в пределах 1 000 000   |   |   |
| Задачи  | Коррекционно - образовательные: совершенствовать навыки письменного деления на однозначное число в пределах 1 000 000. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000<br>Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося |   |   |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |   |   |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|   |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета<br>Примеры на табличное умножение и деление. 3. Создание проблемной ситуации: предложение решить примеры с многозначными числами учебник стр. 58№ 184 (1 столбик). Как выполняется письменное деление   | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно решают простые примеры на умножение и деление. 3. Решают примеры на умножение многозначных чисел | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно решают более сложные примеры на умножение и деление. Решают примеры на умножение полных многозначных чисел |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | четырёхзначных чисел  |   |   |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения выполнять деление четырёхзначных чисел, с записью примеров в столбик.<br>2. Организация работы по учебнику стр. 58 № 184 (2 – 3 столбик), № 185 (2,3). Решение примеров на деление по образцу. Решение арифметических задач | 1. Выполняют решение примеров на деление, записывают примеры в столбик, с помощью калькулятора.<br>2. Решают арифметические задачи, с помощью учителя | 1. Выполняют решение примеров на деление, с записью примеров в столбик.<br>2. Решают арифметические задачи самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 58 № 184 (5 столбик), № 186 (1)  | Учебник стр. 58 № 184 (5 столбик), № 186 (1)  | Учебник стр. 58 № 184 (5 столбик), № 185 (4)  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 24

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева    |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                       |
| Тема                     | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число               |
| Цель                     | Познакомить с алгоритмом деления пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Задачи  | Коррекционно - образовательные: формирование навыков письменного деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000, с записью примера в столбик. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000<br>Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий)<br>Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося |   |   |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |   |   |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|   |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета<br>Выполните сначала кратное сравнение, а затем разностное сравнение этих же чисел. Учебник стр. 60 №192 3. Создание проблемной ситуации: рассмотрите примеры. Какие числа (по количеству знаков) мы делим. учебник стр.60 № 194  | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Устно выполняют кратное сравнение чисел. 3. Рассматривают примеры, отвечают на вопросы учителя, называют числа по количеству знаков, с помощью учителя | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Устно выполняют разностное сравнение чисел. 3. Рассматривают примеры, отвечают на вопросы учителя, называют числа по количеству знаков |
| 3.Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Определение умения выполнять деление пятизначных и шестизначных чисел, с записью   | 1.Выполняют решение примеров на деление, записывают примеры в сорочку, с помощью  | 1.Выполняют решение примеров на деление, с записью примеров в столбик.  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | примеров в столбик. 2.Организация работы по учебнику стр. 61 № 194 – а, № 195. Решение примеров на деление по образцу. Решение арифметических задач с вопросами «Во сколько раз больше?», «На сколько меньше?» | калькулятора. 2.Решают арифметические задачи, с помощью учителя с вопросами «На сколько меньше?» | 2.Решают арифметические задачи с вопросами «Во сколько раз больше?» самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 61 № 197 – а (1,2, столбик)   | Учебник стр. 61 № 197 – а (1,2, столбик), без проверки умножением                                | Учебник стр. 61 № 197 – а (1,2, столбик),  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                              |

## Урок 25

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
| Тема                     | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)   |
| Цель                     | Систематизировать и обобщить знания и умения обучающихся по выполнению арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с натуральными числами   |
| Задачи                   | Коррекционно - образовательные: совершенствование навыков арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление); отработка навыков решать числовые выражения; решать арифметические задачи на нахождение части от числа<br>Коррекционно – развивающие: корректировать и |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося        |   |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |   |  |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|   |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Проведение устного счета.<br>Игра «Третий лишний»<br>3. Повторение основных правил сложения, вычитания, умножения и деления  | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.<br>2. Устно выполняют вычисления (лёгкие примеры).<br>3. Включаются в беседу, отвечают на вопросы   | 1. Проверяют задание у соседа по парте.<br>2. Устно выполняют вычисления (сложные примеры).<br>3. Включаются в беседу, отвечают на вопросы   |
| 3. Физкультминутка  | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Определение умения выполнять числовые выражения в 2-3 действия.<br>2. Организация работы по учебнику стр. 62 № 199 № 203 (1). Решение числовых выражений.<br>Решение арифметических задач на нахождение части от числа | 1. Записывают числовые выражения.<br>2. Выполняют расстановку действий (с помощью учителя), решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия.<br>Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие | 1. Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия.<br>Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о                                     | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.  | Учебник стр. 63 № 206 (3 примера)   | Учебник стр. 63 № 206  |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| его выполнении                      | 63 № 206   |   |   |
| 6. Рефлексия<br>(подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 26

|                          |  |   |                     |
|--------------------------|--|---|---------------------|
| Предмет                  | Математика   |   |                     |
| Класс                    | 7  |   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |   |                     |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |                     |
| Тема                     | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число   |   |                     |
| Цель                     | Закрепить умения выполнять деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число   |   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно - образовательные: закрепление навыков письменного деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000, с записью примера в столбик; научить решать задачи по краткой записи<br>Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий)<br>Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося |   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности  |   |                     |
|                          | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |                     |
|                          |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности</p> | <p>1. Организация проверки домашнего задания.<br/>2. Проведение устного счета<br/>Во сколько раз одно число больше (меньше) другого, в каждой паре чисел.<br/>3. Повторение алгоритма письменного деления</p> | <p>1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.<br/>2. Устно выполняют вычисления (во сколько раз больше).<br/>3. Проговаривают алгоритм письменного деления, с помощью учителя</p>   | <p>1. Проверяют задание у соседа по парте.<br/>2. Устно выполняют вычисления (во сколько раз больше).<br/>3. Проговаривают алгоритм письменного деления самостоятельно</p>  |
| <p>3. Физкультминутка</p>   | <p>Двигательная гимнастика</p>  | <p>Выполняют упражнения</p>  | <p>Выполняют упражнения</p>   |
| <p>4. Включение изученного в систему знаний</p>                             | <p>1. Закрепление умения выполнять деление пятизначных и шестизначных чисел, с записью примеров в столбик.<br/>3. Организация самостоятельной работы по вариантам</p>   | <p>1. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br/>2. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя.<br/>3. Выполняют самостоятельную работу (лёгкие примеры)</p> | <p>1. Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br/>2. Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия.<br/>3. Выполняют самостоятельную работу (более сложные примеры)</p> |
| <p>5. Информация о домашнем задании, о его выполнении</p>                   | <p>Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 65 № 208 – б (1,2, столбик)</p>   | <p>Учебник стр. 65 № 208 – б (1,2, столбик)</p>  | <p>Учебник стр. 65 № 208 – б (1,2,3 столбик)</p>  |
| <p>6. Рефлексия (подведение итогов)</p>                                     | <p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)</p>   | <p>Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога</p>   | <p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Предмет   | Математика   |   |   |
| Класс   | 7  |   |   |
| Методическое обеспечение  | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |   |   |
| Тип урока   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |   |
| Тема  | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000   |   |   |
| Цель  | Научить обучающихся правильно выполнять деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000   |   |   |
| Задачи  | Коррекционно - образовательные: закрепление навыков письменного деления с остатком; закрепить навыки решения задач на нахождение остатка<br>Коррекционно – развивающие: учиться проверять правильность выполнения деления с остатком с помощью умножения и сложения<br>Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося |   |   |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |   |   |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|   |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 2.Проведение устного счета: повторение алгоритма деления с остатком, повторение деления многозначных чисел. 3. Проведение работы с остатком. 4. Связь с реальной жизнью: приведение  | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Повторяют алгоритм деления с остатком, с опорой на образец. 3. Устно выполняют деление (лёгкие примеры). 4.Слушают | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Повторяют алгоритм деления с остатком, с опорой на образец. 3. Устно выполняют деление (сложные примеры). 4.Слушают учителя, |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | примеров, где используется деление с остатком (распределение денег между друзьями)  | учителя, участвуют в беседе  | участвуют в беседе   |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения выполнять деление с остатком. 2. Организация работы по учебнику стр. 66 № 213 – а. Решение примеров на деление с остатком по образцу. Решение арифметических задач на нахождение остатка. Учебник стр. 66- 67 № 214 | 1. Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. 2. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | 1. Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. 2. Решают арифметические задачи на равные части с остатком |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 66 № 215 – а (1,2, столбик)  | Учебник стр. 66 № 215 – а (1,2, столбик) без проверки  | Учебник стр. 66 № 215 – а (1,2, столбик)   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 28

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                    |
| Тема                     | Положение прямых в пространстве   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Цель   | Формировать у обучающихся представление о взаимном расположении прямых в пространстве, научить их определять и положение прямых относительно друг друга  |   |   |
| Задачи   | Коррекционно - образовательные: научить определять взаимное расположение прямых в пространстве. Закрепить умение строить и анализировать модели прямых в пространстве<br>Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через визуализацию и моделирование<br>Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 2. Проведение актуализации знаний. Повторение понятия прямой: Что такое прямая? Какими свойствами она обладает? Как обозначаются прямые на чертеже? Расположение прямых на плоскости: Какие прямые называются параллельными? Приведите примеры. Какие прямые называются пересекающимися? Как найти точку пересечения? 3.Проведение работы с моделями: Используя верёвки или линейки, покажите, как могут располагаться две | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на образец. 3. Работают с линейкой, показывают, как могут располагаться две прямые на плоскости. 4.Слушают учителя, участвуют в беседе. 5. Находят на карточках пары пересекающихся параллельных прямых | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры. 3. Работают с веревкой, показывают, как могут располагаться две прямые на плоскости. 4.Слушают учителя, разбирают задачу, участвуют в беседе. 5. Находят на карточках пары скрещивающихся параллельных прямых |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>прямые на плоскости (параллельно, пересекаются).</p> <p>4.Проверка знаний: Устно решите задачу: "На плоскости проведены две прямые. Могут ли они не пересекаться и не быть параллельными?" (5.Игра «Найди пару». Обучающиеся получают карточки с изображением прямых и должны найти пары параллельных, пересекающихся или скрещивающихся прямых</p> |   |   |
| 3.Физкультминутка                                  | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | <p>1. Организация работы по учебнику стр. 74 № 233</p> <p>2. Организация самостоятельной работы по вариантам: учебник стр. 74 №235 (1,2)</p>   | <p>1.Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец.</p> <p>2.Выполняют самостоятельную работу: чертят пару горизонтальных прямых отрезков 9 см каждый, расстояние между ними равно 2 см</p> | <p>1.Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника.</p> <p>2. Выполняют самостоятельную работу: чертят пару горизонтальных прямых отрезков 7 см 5мм каждый, расстояние между ними равно 4 см</p> |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 74 № 234  | Учебник стр. 74 № 234   | Учебник стр. 74 № 234   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 29

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Предмет   | Математика   |  |  |
| Класс   | 7  |  |  |
| Методическое обеспечение  | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |  |  |
| Тип урока   | Урок развивающего контроля   |  |  |
| Тема  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»  |  |  |
| Цель  | Проверить знания обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»  |  |  |
| Задачи  | Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, решать арифметические задачи в 2 – 3 действия. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся<br>Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки<br>Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы |  |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |  |  |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|   |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |  | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний               | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий                         |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня   |   |  |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.                | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся                                 | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся                          | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений                                    | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал                   | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно                    |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление) | Выполняют задание с опорой на счётный материал  | Выполняют задание самостоятельно                                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                 | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                  |

### Урок 30

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний   |
| Тема                     | Умножение многозначных чисел на 10,100,1000  |
| Цель                     | Формирование умения умножать многозначные числа на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Задачи  | Коррекционно-образовательные: формирование умения умножать многозначные числа на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков<br>Коррекционно-развивающие: познакомить учащихся с правилом умножения многозначных чисел на 10, 100, 1000. Научить применять правило на практике<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету. Формировать положительную мотивацию к обучению |  |   |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |  |   |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|   |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности                        | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Проведение устного счета (примеры на повторение умножения на однозначные числа). Учебник стр. 76 №234 (1)  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемые учителем, с опорой на таблицу умножения   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемые учителем   |
| 3. Открытие новых знаний  | Объяснение правила умножения многозначных чисел на 10, 100, 1000. Демонстрация примеров, учебник стр. 76 №243 (2)   | Записывают правило и примеры в тетрадь   | Участвуют в обсуждении, формулируют правило самостоятельно, записывают примеры в тетрадь                                      |
| 4. Физкультминутка  |   | Физкультминутка  | Выполняют упражнения  |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 76 №243 (3) – решение примеров, 2. Организация работы по решению арифметических задач стр. 77 №  | 1. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. 2. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в | 1. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. 2. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 246  | 2 действия  | скорости в 2 - 3 действия                             |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания: рабочая тетрадь стр.41 №65, №67       | рабочая тетрадь стр.41 №65                                | рабочая тетрадь стр.41 №65, №67                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

### Урок 31

|                          |   |                          |                     |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Математика  |                          |                     |
| Класс                    | 7   |                          |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева   |                          |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний  |                          |                     |
| Тема                     | Деление многозначных чисел на 10,100,1000   |                          |                     |
| Цель                     | Формирование умения делить многозначные числа на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков   |                          |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: формирование умения делить многозначные числа на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков<br>Коррекционно-развивающие: познакомить учащихся с правилом деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Научить применять правило на практике<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету. Формировать положительную мотивацию к обучению |                          |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности   |                          |                     |
|                          | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |                     |
|                          |   | Минимальный уровень      | Достаточный уровень |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности                        | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета (примеры на повторение деления на однозначные числа). Учебник стр. 79 №252(1)      | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемые учителем, с опорой на таблицу умножения, деления                  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Решают устно примеры, предлагаемые учителем                                    |
| 3. Открытие новых знаний  | Объяснение правила деления многозначных чисел на 10, 100, 1000. Демонстрация примеров, учебник стр. 79 №252 (2)   | Записывают правило и примеры в тетрадь   | Участвуют в обсуждении, формулируют правило самостоятельно, записывают примеры в тетрадь                           |
| 4. Физкультминутка  |   | Физкультминутка  | Выполняют упражнения   |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 79 №252 (3) – решение примеров, № 253, 2. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 80 №255 | 1. Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. 2. Решают арифметические задачи, с помощью учителя | 1. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. 2. Решают арифметические задачи самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 80 № 257 (1,2)  | Учебник стр. 80 № 257 (1)  | Учебник стр. 80 № 257 (1)  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Предмет  | Математика   |  |  |
| Класс  | 7  |  |  |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |  |  |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний   |  |  |
| Тема   | Деление с остатком на 10,100,1000  |  |  |
| Цель   | Формирование умения выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков   |  |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: формирование умения выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000, развитие вычислительных навыков; научить решать арифметические задачи на равные части с остатком<br>Коррекционно-развивающие: познакомить учащихся с правилом деления с остатком на 10, 100, 1000.<br>Научить применять правило на практике<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету. Формировать положительную мотивацию к обучению |  |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |  |  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 82 №263   | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выписывают данные числа в три столбика по образцу данный учителем | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выписывают данные числа в три столбика самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний                                 | Объяснение правила деления с остатком на 10, 100, 1000.  | Записывают правило и примеры в тетрадь   | Участвуют в обсуждении, формулируют правило  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Демонстрация примеров, учебник стр. 83 №265 (1)   |   | самостоятельно, записывают примеры в тетрадь   |
| 4.Физкультминутка   |   | Гимнастика для глаз   | Выполняют упражнения   |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1.Организация работы по учебнику стр. 83 № 266 (а) – решение примеров.<br>2.Организация работы по решению арифметических задач на равные части с остатком. Учебник стр. 83 №267 | 1.Решают примеры на деление с остатком. 2.Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | 1.Решают примеры на деление с остатком.<br>2.Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком |
| 7. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 83 № 266 (б)  | Учебник стр. 83 № 266 (б)   | Учебник стр. 83 № 266 (б)  |
| 8. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

### Урок 33

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева   |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний  |
| Тема                     | Окружность, круг. Линии в круге   |
| Цель                     | Формирование представлений об окружности, круге и их элементах (радиус, диаметр, хорда, дуга), развитие умения распознавать и строить линии в круге |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями окружности, круга и их элементами.   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>Научить различать радиус, диаметр, хорду и дугу<br/>         Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ геометрических фигур. Развивать умение работать с чертежными инструментами (циркуль, линейка)<br/>         Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей</p> |  |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |  |  |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|   |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности                        | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение актуализации знаний по теме: "Что вы знаете об окружности? Где встречали эту фигуру в жизни?"  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы с помощью учителя  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Самостоятельно формулируют ответы, приводят примеры из жизни                 |
| 3. Открытие новых знаний  | Проведение работы по формированию понятия окружности, круга, их элементов (радиус, диаметр, хорда, дуга). Демонстрация построения окружности с помощью циркуля  | 1. Слушают объяснение, повторяют термины, записывают определение в тетрадь   | 1. Записывают определения, задают уточняющие вопросы   |
| 4. Физкультминутка  |   | Гимнастик для глаз   | Выполняют упражнения   |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Определение умения различать предметы круглой формы. 2. Организация работы по учебнику стр. 74 №237, №238 3. Организация работы в группах: задание на построение окружности и обозначение её элементов. Учебник стр. 75 № 240  | 1. Показывают предметы круглой формы по учебнику. 2. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя | 1. Называют предметы круглой формы. 2. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 75 № № 242               | учебник стр. 75 № № 242                                   | учебник стр. 75 № № 242                               |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

### Урок 34

|                          |   |   |                     |
|--------------------------|---|---|---------------------|
| Предмет                  | Математика  |   |                     |
| Класс                    | 7   |   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний  |   |                     |
| Тема                     | Преобразование чисел, полученных при измерении (длина, масса, стоимость, время)   |   |                     |
| Цель                     | Формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении величин (длина, масса, стоимость, время), и применять эти умения в практических задача  |   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилами преобразования чисел, полученных при измерении величин. Научить применять полученные знания для решения практических задач<br>Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информации<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности   |   |                     |
|                          | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |                     |
|                          |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>2. Актуализация знаний.<br/>Мотивация к учебной деятельности</p> | <p>2. Проведение актуализации знаний по теме: Какие единицы измерения длины (массы, времени, стоимости) вы знаете? Как вы переводили одни единицы измерения в другие? 3. Создание проблемной ситуации: Предлагает учащимся решить практическую задачу, которая требует преобразования единиц измерения. Например: Задача: "Мама купила 2 кг 500 г яблок и 1 кг 750 г груш. Сколько всего граммов фруктов купила мама?" Подчеркивает, что для решения задачи нужно уметь преобразовывать числа, полученные при измерении. 4.Подведение к теме урока: "Как вы думаете, чему мы сегодня научимся на уроке?"</p> | <p>учителя)<br/>1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, вспоминая изученные ранее единицы измерения, с опорой на таблицу мер. 3. Пытаются решить задачу, сталкиваются с трудностями (если не знают, как преобразовать килограммы в граммы)</p> | <p>1.Сверяют ответы с презентации. 2.Отвечают на вопросы учителя, вспоминая изученные ранее единицы измерения. 3.Пытаются решить задачу, сталкиваются с трудностями (если не знают, как преобразовать килограммы в граммы). 4.Формулируют предположения о теме урока</p> |
| <p>3. Открытие новых знаний</p>                                     | <p>Проведение работы по разъяснению правила преобразования чисел, полученных при измерении величин (например, перевод метров в сантиметры, рублей в копейки и т.д.). Учебник стр. 84 № 270</p>   | <p>Слушают учителя записывают меры измерения так, чтобы равенство было верным, по образцу</p>  | <p>Слушают учителя записывают меры измерения так, чтобы равенство было верным</p>  |

| 4. Физкультминутка  |  | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  |
|---|--|--|---|
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику: запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах стр. 84 – 85 № 271, №273 | 1. Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>2. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | 1. Называют, читают числа, полученные при измерении.<br>2. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Инструктаж о выполнении задания: рабочая тетрадь на печатной основе стр. 60 -61 № 88, №89, № 90, №91   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 60 -61 № 88, № 90, №91   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 60 -61 № 88, №89, № 90, №91   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

### Урок 35

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                    |
| Тема                     | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами                        |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Цель  | Закрепить знания обучающихся устного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами  |   |   |
| Задачи  | Коррекционно-образовательные: закрепление навыков устного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |   |   |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |   |   |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|   |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Организация проведения устного счета «Третий лишний». Найди и зачеркни лишнее число в каждом ряду чисел. Объясни, почему это число является лишним (рабочая тетрадь стр. 65 № 100  | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Выполняют задания, с опорой на таблицу мер измерений, называют лишние меры измерения                                 | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Выполняют задания самостоятельно, называют лишние меры измерения                                     |
| 3. Физкультминутка  | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Определение умения соотносить меры, полученных при измерении длины, массы, стоимости. 3. Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы,   | 1. Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. 2. Складывают числа, полученные при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в | 1. Называют, читают числа, полученные при измерении. 2. Складывают числа, полученные при измерении. 3. Решают составные арифметические задачи с |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | длины),  | строчку). 3.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия (с помощью учителя) | мерами измерения в 1- 2 действия самостоятельно       |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 90 № 290, стр. 91 № 294 (1) | Учебник стр. 90 № 290   | Учебник стр. 90 № 290, стр. 91 № 294 (1)              |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)               | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

### Урок 36

|                          |   |                          |  |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика  |                          |  |
| Класс                    | 7   |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |                          |  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |                          |  |
| Тема                     | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами  |                          |  |
| Цель                     | Закрепить знания обучающихся письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами  |                          |  |
| Задачи                   | <p>Коррекционно-образовательные: отработка навыков письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами; решение арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету</p> |                          |  |
| Этапы урока              | Содержание деятельности   |                          |  |
|                          | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |  |

|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Организация проведения устного счета  | 1. Сверяют ответы с доски. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений. Складывают числа, полученные при измерении двумя мерами, с помощью учителя  | 1. Сверяют ответы с доски. 2. Называют меры величин (измерения). Складывают числа, полученные при измерении двумя мерами   |
| 3. Физкультминутка   | Пальчиковая гимнастика   | Выполняют пальчиковую гимнастику  | Выполняют пальчиковую гимнастику   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения складывать метры и сантиметры, килограммы и граммы. 3. Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку учебник | 1. Выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, с помощью учителя. 2. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. 3. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | 1. Выходят к доске записывают примеры в столбик, выполняют сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, с объяснением решения. 2. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. 3. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 - 3 действия по схематичному рисунку |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                   | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 69-70 №109, №110, №111   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 69-70 №109, №110  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 69-70 №109, №110, №111   |
| 6. Рефлексия   | Подведение итогов, оценка  | Оценивают результат своей   | Оценивают результат своей  |

|                     |   |                                 |                             |
|---------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся<br>(по выбору учителя) | деятельности с помощью педагога | деятельности самостоятельно |
|---------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|

### Урок 37

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Предмет   | Математика   |   |  |
| Класс   | 7  |   |  |
| Методическое обеспечение                                | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |   |  |
| Тип урока   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |  |
| Тема  | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами  |   |  |
| Цель  | Закрепить знания обучающихся письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами  |   |  |
| Задачи  | Коррекционно-образовательные: отработка навыков письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |   |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |   |  |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |  |
|   |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                 | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку            |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной | 1. Организация проверки задания.<br>2. Организация проведения  | 1. Сверяют ответы с презентации.<br>2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| деятельности                                       | устного счета (задания на повторение мер измерения, простые примеры на вычитание, задачи с единицами измерения)  | мер измерений, решают элементарные примеры на вычитание с использованием единиц измерения, простые задачи с одной мерой измерения. Учитель помогает, если возникают трудности   | вычитание с использованием единиц измерения, решают более сложные задачи, включающие перевод единиц измерения и несколько шагов самостоятельно   |
| 3.Физкультминутка                                  | Пальчиковая гимнастика (зрительная)  | Выполняют гимнастику  | Выполняют гимнастику   |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1.Определение умения соотносить меры, полученные при измерении длины, массы, стоимости. 2. Организация работы по учебнику. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы 309. 3.Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?» стр. 95 №307 | 1.Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. 2.Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). 3.Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя | 1.Называют, читают числа, полученные при измерении. 2.Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). 3.Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 71- 73 №113, №114, №115  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 71 №113 (заполни сетку составь примеры по образцу)  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 73 №114 (выполни вычисления и заполни пустые графы), №115 (реши задачу)  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | выбору учителя) |  |  |
|--|-----------------|--|--|

### Урок 38

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Предмет  | Математика   |   |   |
| Класс  | 7  |   |   |
| Методическое обеспечение   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |   |   |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |   |
| Тема   | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами  |   |   |
| Цель   | Закрепить знания обучающихся письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами  |   |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: закрепление навыков письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                       |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Организация проведения устного счета (задания на  | 1. Сверяют ответы с презентации.<br>2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на вычитание с использованием |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | повторение мер измерения, простые примеры на вычитание, задачи с единицами измерения)   | элементарные примеры на вычитание с использованием единиц измерения, простые задачи с одной мерой измерения. Учитель помогает, если возникают трудности   | единиц измерения, решают более сложные задачи, включающие перевод единиц измерения и несколько шагов самостоятельно   |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения соотносить меры, полученные при измерении длины, массы, стоимости. 2. Организация работы по учебнику. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы 3. Решение простых арифметических задач стр. 99 № 321 | 1. Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. 2. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. 3. Решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя | 1. Называют, читают числа, полученные при измерении. 2. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. 3. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 98 -99 №319 (1 столбик), стр. 99 №323  | Учебник стр. 98 -99 №319 (1 столбик)  | Учебник стр. 98 -99 №319 (1 столбик), стр. 99 №323  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Предмет  | Математика   |  |   |
| Класс  | 7  |  |   |
| Методическое обеспечение   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |  |   |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |  |   |
| Тема   | Виды треугольников. Построение треугольников   |  |   |
| Цель   | Формирование знаний о видах треугольников по величине углов по видам сторон  |  |   |
| Задачи   | Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах треугольников, научить классифицировать треугольники по видам сторон, углов<br>Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников<br>Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур |  |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |  |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  |  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывание соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. 3.   | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры похожие на треугольник | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют количество треугольников на чертеже |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Возможен показ презентации по теме «Треугольники»  |  |  |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение знаний о видах треугольников по длине сторон (равносторонний, разносторонний, равнобедренный), по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) 2. Организация практической работы: построение треугольников по заданным параметрам (стороны, углы). | 1. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. 2. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника, с помощью учителя | 1. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). 2. Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №229, стр. 146 №236  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 143 №229 (раскрась треугольники, из которых составлен данный квадрат)  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 146 №236   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

#### Урок 40

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок развивающего контроля  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Тема  | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».   |  |  |
| Цель  | Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».   |  |  |
| Задачи  | Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся. Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы. |  |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |  |  |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|   |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |   | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний               | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня  | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий                         |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.                     | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся   | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи                            | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно                       |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся                               | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению  | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд,   | Выполняют задания контрольной работы   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | затруднений   | счётный материал  | самостоятельно  |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление) | Выполняют задание с опорой на счётный материал                    | Выполняют задание самостоятельно                      |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

### Урок 41

|                          |  |                          |                     |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Математика   |                          |                     |
| Класс                    | 7  |                          |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |                          |                     |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |                          |                     |
| Тема                     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие   |                          |                     |
| Цель                     | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости  |                          |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепление навыков письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |                          |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности  |                          |                     |
|                          | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |                     |
|                          |  | Минимальный уровень      | Достаточный уровень |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, простые примеры на вычитание, задачи с единицами измерения)   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на вычитание с использованием единиц измерения, простые задачи с одной мерой измерения. Учитель помогает, если возникают трудности | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют меры величин, решают примеры на вычитание с использованием единиц измерения, решают более сложные задачи, включающие перевод единиц измерения и несколько шагов самостоятельно             |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выразить числа, полученные при измерении величин в более крупных мерах и в более мелких мерах. 2. Организация работы по учебнику. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) стр. 101 № 329, № 330 | 1. Преобразовывают числа в более крупные меры, используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). 2. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)              | 1. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. 2. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                   | Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.74 №116  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.74 №116 (первый ряд)  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.74 №116  |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 6. Рефлексия<br>(подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-------------------------------------|--|---|---|

## Урок 42

|                          |  |   |                     |
|--------------------------|--|---|---------------------|
| Предмет                  | Математика   |   |                     |
| Класс                    | 7  |   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний   |   |                     |
| Тема                     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений   |   |                     |
| Цель                     | Формирование умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин (длина, масса, стоимость), с преобразованием крупных мер в мелкие, используя письменные вычисления   |   |                     |
| Задачи                   | <p>Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами умножения и деления чисел, выраженных в крупных мерах (рубли, центнеры, метры), с последующим преобразованием в мелкие (копейки, килограммы, сантиметры). Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях</p> |   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности  |   |                     |
|                          | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |                     |
|                          |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | использованием АМО (по выбору учителя)   |   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности                        | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Как называются числа, при делении? Учебник стр. 101 №327 3. Какие величины измерения вы знаете?   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении и при делении, с опорой на образец. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Называют меры величин и меры измерения, с опорой на таблицу мер измерения                                   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении и при делении, с опорой на образец. Считают устно: умножают и делят числа самостоятельно. 3. Называют меры величин и меры измерения, переводят мелкие меры в крупные и наоборот                             |
| 3. Открытие новых знаний  | 1. Организация работы по пояснению алгоритма письменного умножения и деления чисел, с записью примера в столбик (правило учебник стр. 102 в красной рамке)   | 1. Слушают учителя, выполняют преобразование чисел с опорой на таблицу мер измерений, записывают примеры в столбик, читают правило   | 1. Слушают учителя, выполняют преобразование чисел, записывают примеры в столбик, читают правило  |
| 4. Физкультминутка  |  | Физкультминутка  | Выполняют упражнения  |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 103 № 333 (а). Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 2. Проведение работы по решению арифметических задач Учебник стр. 103 – 104 № 337 | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи |
| 6. Информация о   | Объяснение о выполнении  | Учебник стр. 103 № 336 (1и 2   | Учебник стр. 103 № 336 (1и 2  |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | задания. Учебник стр. 103 № 336 (1 и 2 столбик), №334   | столбик)  | столбик), №334 – решить задачу                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

### Урок 43

|                          |   |  |                     |
|--------------------------|---|--|---------------------|
| Предмет                  | Математика  |  |                     |
| Класс                    | 7   |  |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |  |                     |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |  |                     |
| Тема                     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений  |  |                     |
| Цель                     | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости   |  |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении (длина, масса, стоимость) Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |  |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности   |  |                     |
|                          | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся                       |                     |
|                          |   | Минимальный уровень                            | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |                     |

|  |  | выбору учителя)  | готовности к уроку  |
|--|--|--|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)  | 1. Сверяют ответы с презентации.<br>2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности   | 1. Сверяют ответы с презентации.<br>2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно   |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении.<br>2. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см), учебник стр. 106 № 346.<br>3. Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения, учебник стр. 104 №338 | 1. Называют меры измерения длины, массы, по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Выполняют решение примеров по образцу.<br>2. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>3. Решают простые арифметические задачи | 1. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу.<br>2. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>3. Решают составные арифметические задачи |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                   | Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 75 №118, стр. 76 № 119   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 75 №118  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 76 № 119  |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 6. Рефлексия<br>(подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-------------------------------------|--|---|---|

#### Урок 44

|                          |   |   |                                  |
|--------------------------|---|---|----------------------------------|
| Предмет                  | Математика  |   |                                  |
| Класс                    | 7   |   |                                  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |   |                                  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |                                  |
| Тема                     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) на однозначное число приемами письменных вычислений   |   |                                  |
| Цель                     | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости   |   |                                  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении (длина, масса, стоимость) Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |   |                                  |
| Этапы урока              | Содержание деятельности   |   |                                  |
|                          | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |                                  |
|                          |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень              |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                                  |
| 2. Актуализации          | 1.Организация проверки  | 1. Сверяют ответы с презентации.                                  | 1. Сверяют ответы с презентации. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | домашнего задания.<br>2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)  | 2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности  | 2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно  |
| 3.Физкультминутка                                       | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                | 1.Определение умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении.<br>2.Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см), учебник стр. 110 № 357<br>3.Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения учебник стр. 108 №351 | 1.Называют меры измерения длины, массы, по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Выполняют решение примеров по образцу.<br>2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>3.Решают простые арифметические задачи | 1.Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу.<br>2.Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>3.Решают составные арифметические задачи |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении      | Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 77 №120 стр. 78 № 121   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 78 № 121  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 77 №120  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                        | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 45

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Предмет  | Математика   |  |   |
| Класс  | 7  |  |   |
| Методическое обеспечение   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |  |   |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |  |   |
| Тема   | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000   |  |   |
| Цель   | Закрепление правила умножения на 10,100,1000   |  |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000<br>Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информации<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |  |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |  |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  |  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания.<br>2.Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление). 3. Организация по   | 1. Сверяют ответы с презентации.<br>2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. 3. | 1. Сверяют ответы с презентации.<br>2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно. 3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на 10, |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | систематизации знания правила умножения и деления чисел на 10, 100, 1000   | Проговаривают правила на умножение и деление чисел на 10, 100, 1000, с опорой на правило (учитель помогает, если возникают трудности)   | 100, 1000, с опорой на правило самостоятельно  |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 по образцу в красной рамке. 2. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). учебник стр. 115 №368 (2,3). 3. Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения, учебник стр. 115 – 116 № 369 | 1. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. 2. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3. Решают простые арифметические задачи | 1. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу. 2. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3. Решают составные арифметические задачи |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 80 – 81 № 124, №125, №126  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 80 – 81 № 124, №125,  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 80 – 81 № 124, №125, №126  |
| 6. Рефлексия                                       | Подведение итогов, оценка  | Оценивают результат своей   | Оценивают результат своей  |

|                     |  |                                 |                             |
|---------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся (по выбору учителя) | деятельности с помощью педагога | деятельности самостоятельно |
|---------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|

## Урок 46

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Предмет  | Математика   |   |   |
| Класс  | 7  |   |   |
| Методическое обеспечение   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |   |   |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |   |
| Тема   | Прямоугольник (квадрат)  |   |   |
| Цель   | Систематизация знаний о геометрических фигурах прямоугольник (квадрат)   |   |   |
| Задачи   | Коррекционно - образовательные: закрепить знания о прямоугольнике (квадрате), их основных свойствах, нахождение периметра<br>Коррекционно – развивающие: развивать мелкую моторику, при построении фигур<br>Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Игра «Найди лишнее» 3. Организация работы по учебнику стр. 144 № 479 рис. 40   | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Находят лишнюю фигуру. 3. Отвечают на вопросы учителя, | 1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Находят предметы похожие на прямоугольник, квадрат. 3. Отвечают на вопросы |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Какие многоугольники изображены на рисунке 40? Сколько прямоугольников на этом рисунке? Сколько квадратов на этом рисунке?   | считают количество квадратов, называют цифру  | учителя, называют многоугольники, изображенные на рисунке, считают количество прямоугольников, называют цифру   |
| 3. Физкультминутка                                 | Гимнастика для глаз  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения выполнять построение прямоугольника (квадрата), находить его периметр, называть стороны с помощью букв.<br>2. Организация практической работы: построение прямоугольника (квадрата) по заданным сторонам, учебник стр. 144 № 480 Осуществление контроля за выполнением задания | 1. Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. 2. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным сторонам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | 1. Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). 2. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным сторонам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь на печатной основе стр. 146 №235   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 146 №235  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 146 №235  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 47

|         |            |
|---------|------------|
| Предмет | Математика |
| Класс   | 7          |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Методическое обеспечение  | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |  |  |
| Тип урока   | Урок развивающего контроля   |  |  |
| Тема  | Контрольная работа по теме: «Все действия с числами, полученные при измерении»   |  |  |
| Цель  | Проверить знания обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученные при измерении»   |  |  |
| Задачи  | Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся<br>Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки<br>Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы |  |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |  |  |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|   |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |  | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний               | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий                         |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.                     | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся  | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения                                   | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно                       |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | задачи  |   |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся                          | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений                                    | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно   |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление) | Выполняют задание с опорой на счётный материал                                  | Выполняют задание самостоятельно                      |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

#### Урок 48

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |
| Тема                     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений   |
| Цель                     | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000; решать простые и составные арифметические задачи на прямое приведение к единице с мерами измерения<br>Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |

| Этапы урока  | Содержание деятельности   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проведения работы над ошибками в контрольной работе.<br>2. Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление).<br>3. Организация по систематизации знания правила умножения и деления чисел на 10, 100, 1000 | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения.<br>3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на 10, 100, 1000, с опорой на правило (учитель помогает, если возникают трудности) | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно.<br>3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 самостоятельно |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.<br>372.<br>2. Решение примеров на умножение и деление чисел,  | 1. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), записывают примеры с доски.<br>2. Решают   | 1. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу.<br>2. Решают примеры на умножение на 10, 100, 1000 (с записью примеров в строчку) с   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). учебник стр. 117 №375 3. Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения, учебник стр. 117 № 378 (1) | примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см), с помощью учителя. 3.Решают простые арифметические задачи | преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). 3.Решают составные арифметические задачи |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 118 № 380, №381   | Учебник стр. 118 № 380 – решить примеры  | Учебник стр. 118 № 380, №381- решить задачу   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

#### Урок 49

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний   |
| Тема                     | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки   |
| Цель                     | Познакомить с алгоритмом умножения и деления неполных трехзначных и четырехзначных на круглые десятки приемами устных вычислений |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: научить выполнять арифметические действия умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                               |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление)   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения                      | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Считают устно: умножают и делят числа самостоятельно        |
| 3. Открытие новых знаний                                 | 1. Организация работы по пояснению алгоритма устного и письменного умножения и деления неполных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 118, № 382 (правило учебник стр. 118 в красной рамке)   | 1. Слушают учителя, выполняют устные вычисления, с опорой на таблицу умножения, записывают примеры по образцу, читают правило | 1. Слушают учителя, выполняют устные вычисления, записывают примеры по образцу, читают правило  |
| 4. Физкультминутка                                       |  | Гимнастика для глаз   | Выполняют гимнастику для глаз   |
| 5. Первичное закрепление нового материала.               | 390. Решение примеров неполных трёхзначных и четырехзначных чисел на круглые десятки (по   | 1. Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые                               | 1. Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Включение материала в систему знаний               | образцу в красной рамке).<br>2.Проведение работы по решению на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)». | десятки (с записью примеров в строчку), с опорой на таблицу умножения.<br>2.Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | десятки (с записью примеров в строчку).<br>2.Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 121 № 391, №392  | Учебник стр. 121 № 391 – выполните кратное сравнение чисел  | Учебник стр. 121 № 391, №392 – выполните разностное сравнение чисел, решите задачу   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 50

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |
| Тема                     | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000                                    |
| Цель                     | Формирование навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: отработка навыков приёма умножения и деления неполных  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |  |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |  |  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление)<br>3. Организация по систематизации знания правила умножения и деления чисел неполных чисел на круглые десятки   | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на круглые десятки, с опорой на правило (учитель помогает, если возникают трудности) | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа. 3. Проговаривают правила на умножение и деление чисел на круглые десятки самостоятельно                                 |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выполнять умножение и деление неполных чисел, на круглые десятки. Учебник стр. 122 - 123 № 395. 2. Организация работы по учебнику стр. 123 № 401 3. Организация работы по решению составных  | 1. Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных  | 1. Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | арифметических задач учебник стр. 123 № 402   | вычислений (с опорой на таблицу умножения). 3.Решают арифметические задачи в 1-2 действия | письменных вычислений. 3.Решают арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 82 – 83 №128, № 129 | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 82 – 83 № 128                                     | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 83 № 129                      |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)                                  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога                                 | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                 |

## Урок 51

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |
| Тема                     | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000  |
| Цель                     | Формирование навыков деления неполных пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: отработка навыков приёма деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |

| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления неполных чисел на круглые десятки   | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки, (учитель помогает, если возникают трудности)  | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки самостоятельно  |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выполнять деление неполных пятизначных и шестизначных чисел, на круглые десятки. Учебник стр.126 № 418. 2. Организация работы по учебнику стр. 127 № 421(а) 3. Организация работы по решению арифметических задач на нахождение части от числа, учебник стр. 128 № 428 | 1. Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений (с опорой на таблицу умножения). 3. Решают арифметические задачи | 1. Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. 3. Решают арифметические задачи |
| 5. Информация о  | Объяснение по выполнению   | Учебник стр. 127 № 422 –  | Учебник стр. 127 № 421 (б) –  |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | домашнего задания. Учебник стр. 127 № 422, № 421 (б)                   | запишите в виде примеров, выполните решение               | решите примеры, проверьте правильность вычислений     |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 52

|                          |  |  |                     |
|--------------------------|--|--|---------------------|
| Предмет                  | Математика   |  |                     |
| Класс                    | 7  |  |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |  |                     |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |  |                     |
| Тема                     | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000  |  |                     |
| Цель                     | Закрепление навыков деления неполных пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений  |  |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: отработка навыков приёма деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |  |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности  |  |                     |
|                          | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся                       |                     |
|                          |  | Минимальный уровень                            | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |                     |

|  |   | выбору учителя)   | готовности к уроку  |
|--|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления неполных чисел на круглые десятки  | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки, (учитель помогает, если возникают трудности)  | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки самостоятельно  |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выполнять деление неполных пятизначных и шестизначных чисел, на круглые десятки. Учебник стр.129 № 431. 2. Организация работы по учебнику стр. 130 № 434 3. Организация работы по решению составных арифметических учебник стр. 131 № 440 (1) | 1. Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений (с опорой на таблицу умножения). 3. Решают арифметические задачи | 1. Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. 3. Решают арифметические задачи |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                   | Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 131 № 437  | Учебник стр. 131 № 437 (а)  | Учебник стр. 131 № 437 (б)  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                                     | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

Урок 53

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Предмет  | Математика  |  |   |
| Класс  | 7   |  |   |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |  |   |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний  |  |   |
| Тема   | Параллелограмм. Построение параллелограмма  |  |   |
| Цель   | Сформировать представление о параллелограмме как виде четырехугольника  |  |   |
| Задачи   | <p>Коррекционно-образовательные: научить выделять параллелограмм среди других фигур по признакам. Отработать алгоритм построения параллелограмма с помощью линейки и циркуля</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету</p> |  |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |  |   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                  |   | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 2. Организация работы по повторению изученных четырёхугольников (квадрат, прямоугольник, ромб) по шаблонам. Вопросы: Какие стороны у прямоугольника? (равные попарно) Какие   | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам. | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, называют стороны |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | углы у квадрата? (прямые) Подведение к новой теме: показ параллелограмма среди фигур, выделение его особенностей |  | прямоугольника и углы квадрата   |
| 3. Открытие новых знаний  | 1. Организация работы по показу презентации по теме «Параллелограмм». Алгоритм построения (пошагово с показом)   | 1. Смотрят презентацию, слушают учителя. Называют основные свойства по образцу (противоположные стороны равны и параллельны) | 1. Смотрят презентацию, слушают учителя. Называют основные свойства, сравнивают с прямоугольником (у параллелограмма углы не обязательно прямые) |
| 4. Физкультминутка  |  | Гимнастика для глаз  |  |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | Организация практической работы по построению параллелограмма, учебник стр. 145 №482 (алгоритм построения)       | Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу  | Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника   |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 145 №232, №233                          | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 145 №233   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 145 №233   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

#### Урок 54

|         |            |
|---------|------------|
| Предмет | Математика |
| Класс   | 7          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Методическое обеспечение   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |  |  |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |  |  |
| Тема   | Деление с остатком на круглые десятки  |  |  |
| Цель   | Закрепление навыков деления с остатком на круглые десятки  |  |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления с остатком многозначных чисел на круглые десятки; решать арифметические задачи на деление с остатком<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |  |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |  |  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления неполных чисел на круглые десятки   | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки, (учитель помогает, если возникают трудности) | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на круглые десятки самостоятельно |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение   | 1. Определение умения выполнять  | 1. Выходят к доске, решают   | 1. Выходят к доске, решают   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| изученного в систему знаний                        | деление с остатком многозначных чисел, на круглые десятки. Учебник стр.132 № 442 (1,2) 2. Организация работы по учебнику стр. 133 № 442 (3) 3. Организация работы по решению простых арифметических задач на деление с остатком, учебник стр. 133 № 443 | примеры по образцу. 2. Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик), с опорой на таблицу умножения. 3.Решают простые арифметические задачи на деление с остатком | примеры по образцу. 2.Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. 3.Решают арифметические задачи |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 134 №446, № 447  | Учебник стр. 134 № 447 – выполните деление с остатком  | Учебник стр. 134 № 447 – решите задачу на нахождение остатка   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 55

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
| Тема                     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки   |
| Цель                     | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |  |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |  |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)  | 1. Сверяют ответы с презентации.<br>2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности | 1. Сверяют ответы с презентации.<br>2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно   |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выразить числа, полученные при измерении величин в более крупных мерах и в более мелких мерах.<br>2. Организация работы по решению примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в   | 1. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике.<br>2. Решают                         | 1. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу.<br>2. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) по образцу в учебнике. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см), учебник стр.136 №452, №453 3. Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку, учебник стр. 137 №455 | примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) по образцу в учебнике и с опорой на таблицу умножения. 3.Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | 3.Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия       |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134, №135   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134, №135 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно           |

## Урок 56

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
| Тема                     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки   |
| Цель                     | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления чисел, полученных при   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных; решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части<br>Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |  |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |  |  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Организация проведения устного счета (задания на повторение мер измерения, примеры на умножение и деление)   | 1. Сверяют ответы с презентации.<br>2. Называют меры величин (измерения), с опорой на таблицу мер измерений, решают элементарные примеры на умножение и деление, с опорой на таблицу умножения. Учитель помогает, если возникают трудности | 1. Сверяют ответы с презентации.<br>2. Называют меры величин, решают примеры на умножение и деление, с использованием единиц измерения самостоятельно  |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выразить числа, полученные при измерении величин в более крупных мерах и в более мелких мерах.<br>2. Организация работы по решению примеров приемами письменных вычислений с  | 1. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении по  | 1. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Выполняют решение примеров по образцу.<br>2. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см), учебник стр.138 № 462 3. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части, учебник стр. 138 - 139 №463 (3,4,5) | образцу в учебнике. 2. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик и с опорой на таблицу умножения. 3. Решают составные задачи на равные части | м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134, №135  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 85-86 № 133, №134, №135  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

### Урок 57

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева               |
| Тип урока                | Урок развивающего контроля  |
| Тема                     | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»           |
| Цель                     | Проверить знания обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки» |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Задачи  | Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки, решать арифметические задачи практического содержания. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся<br>Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки<br>Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы |  |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |  |  |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|   |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |  | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний               | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий                         |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.                     | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся  | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи                            | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно                       |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся                               | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений   | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал  | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно  |
| 5. Информация о   | Объясняет домашнее задание   | Выполняют задание с опорой на  | Выполняют задание  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)  | счётный материал  | самостоятельно  |
| 6. (подведение итогов занятия)                 | Рефлексия<br>Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 58

|                          |   |   |                     |
|--------------------------|---|---|---------------------|
| Предмет                  | Математика  |   |                     |
| Класс                    | 7   |   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева   |   |                     |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |                     |
| Тема                     | Элементы параллелограмма  |   |                     |
| Цель                     | Формировать представление о параллелограмме как виде четырехугольника и его элементов   |   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: познакомить со свойствами и элементами параллелограмма. Научить строить высоту в параллелограмме<br>Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности   |   |                     |
|                          | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |                     |
|                          |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 2. Организация работы по повторению изученных четырёхугольников (квадрат, прямоугольник, ромб) по шаблонам. Вопросы: Какие стороны у прямоугольника? (равные попарно) Какие углы у квадрата? (прямые) Что такое параллелограмм? Возможен показ презентации по теме «Параллелограмм» | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, показывают на рисунке параллелограмм | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, называют стороны прямоугольника и углы квадрата, называют основные свойства параллелограмма |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Организация практической работы по построению параллелограмма, учебник стр. 146 №483, №484   | 1. Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту  | 1. Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту   |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                   | Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 147 №485   | Учебник стр. 147 №485   | Учебник стр. 147 №485  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                                     | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 59

|         |            |
|---------|------------|
| Предмет | Математика |
| Класс   | 7          |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |   |   |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний   |   |   |
| Тема   | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число   |   |   |
| Цель   | Познакомить обучающихся с приемом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число   |   |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: формирование умения пользоваться алгоритмом письменного умножения многозначного числа на двузначное число; формирование вычислительных навыков при решении примеров. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Назовите произведения чисел. Увеличьте и уменьшите число на несколько десятков  | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: умножают числа самостоятельно |
| 3. Открытие новых знаний                                 | 1.Организация работы по пояснению алгоритма письменного умножения, с   | 1.Слушают учителя, записывают примеры в столбик, читают правило   | 1.Слушают учителя, записывают примеры в столбик, читают правило   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | записью примера в столбик (правило в красной рамке) учебник стр. 151 №493   |  |  |
| 4. Физкультминутка  |   | Пальчиковая гимнастика   | Выполняют упражнения   |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 151 - 152 № 494. Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма.<br>2. Проведение работы по решению арифметических задач на нахождение остатка, учебник стр. 153 № 501 | 1. Называют компоненты при умножении по опорной схеме.<br>2. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.<br>3. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | 1. Называют компоненты при умножении.<br>2. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проговаривают алгоритм вычисления.<br>3. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.49 - 50 № 77, №78   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.49 - 50 № 77  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.49 - 50 № 77, №78   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 60

|              |   |
|--------------|---|
| Предмет      | Математика  |
| Класс        | 7   |
| Методическое | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| обеспечение  |  |   |  |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |  |
| Тема   | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000  |   |  |
| Цель   | Познакомить обучающихся с приемом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число   |   |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное число<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |   |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |  |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Назовите произведения чисел. Повторение алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике) | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1.Определение умения умножать многозначные числа на двузначное число, учебник стр. 154 №504 (1)<br>2. Организация работы по учебнику стр. 154 № 504 (3).<br>Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 156 №510 | 1.Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).<br>2.Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя) | 1.Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм.<br>2.Решают составные арифметические задачи самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Учебник стр.155 № 506, №507  | Учебник стр.155 № 506   | Учебник стр.155 №507   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 61

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева                |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                   |
| Тема                     | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000              |
| Цель                     | Познакомить обучающихся с приемом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: закрепить алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число; научить решать арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |   |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |   |  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Назовите произведения чисел. Повторение алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике) | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на умножение (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения умножать многозначные числа на двузначное число, учебник 2. Организация работы по решению примеров, учебник стр. 157 № 514. Запись решения примеров на  | 1. Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). 2. Решают составные арифметические задачи по   | 1. Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2. Решают составные   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных стр. 159 №525 | краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя        | арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 № 79, № 80 (1)   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 № 79, № 80 (1) – 1 столбик | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 № 79, № 80 (1)                            |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                |

## Урок 62

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |
| Тема                     | Ромб   |
| Цель                     | Формировать представление о параллелограмме как виде четырехугольника и его элементов (ромб)   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: познакомить со свойствами и элементами параллелограмма (ромб)<br>Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |

| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 2. Организация работы по повторению изученных четырёхугольников (квадрат, прямоугольник, ромб) по шаблонам. Вопросы: Какие стороны у прямоугольника? (равные попарно) Какие углы у квадрата? (прямые) Что такое параллелограмм? Возможен показ презентации по теме «Ромб. Основные свойства ромба» | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, показывают на рисунке параллелограмм | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют стороны прямоугольника и углы квадрата, называют основные свойства параллелограмма |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Организация практической работы по построению ромба, учебник стр. 147 №486 (правило в красной рамке), стр.148 №487  | 1. Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя  | 1. Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба  |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                   | Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.145 №233, № 234, №235   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.145 №233, № 234  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.145 №233, № 234, №235  |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 6. Рефлексия<br>(подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-------------------------------------|--|---|---|

### Урок 63

|                          |  |                                    |   |
|--------------------------|--|------------------------------------|---|
| Предмет                  | Математика   |                                    |   |
| Класс                    | 7  |                                    |   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |                                    |   |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний   |                                    |   |
| Тема                     | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком  |                                    |   |
| Цель                     | Познакомить обучающихся с приемом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком  |                                    |   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: формирование умения пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком; формирование вычислительных навыков при решении примеров<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях |                                    |   |
| Этапы урока              | Содержание деятельности  |                                    |   |
|                          | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся           |   |
|                          |  | Минимальный уровень                | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  |                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация          | 1.Организация проверки   | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. | 1.Сверяют ответы с презентации. 2.                                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| знаний. Мотивация к учебной деятельности  | домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при делении? Назовите частное чисел. Увеличьте и уменьшите число на несколько десятков  | Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: увеличивают и уменьшают числа  | Называют числа, при делении. Считают устно: делят числа самостоятельно  |
| 3. Открытие новых знаний  | 1.Организация работы по пояснению алгоритма письменного деления с остатком, с записью примера в столбик (правило в красной рамке) учебник стр. 160-161 №530, №531  | 1.Слушают учителя, записывают примеры в столбик   | 1.Слушают учителя, записывают примеры в столбик   |
| 4.Физкультминутка   |  | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1.Организация работы по учебнику стр. 161 № 531 (3). Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 2.Проведение работы по решению арифметических задач на нахождение остатка, учебник стр. 161 № 532 (1,2) | 1.Называют компоненты при умножении по опорной схеме. 2.Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. 3.Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | 1.Называют компоненты при умножении. 2.Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Проговаривают алгоритм вычисления. 3.Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 161-162 №532 (3), № 533  | Учебник стр. 161-162 № 533  | Учебник стр. 161-162 №532 (3), № 533  |
| 7. Рефлексия (подведение  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

|         |  |         |  |
|---------|--|---------|--|
| итогов) | использованием приёмов оценки и самооценки | учителя |  |
|---------|--|---------|--|

## Урок 64

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Предмет   | Математика   |   |   |
| Класс   | 7  |   |   |
| Методическое обеспечение                                | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |   |   |
| Тип урока   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |   |
| Тема  | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000  |   |   |
| Цель  | Познакомить обучающихся с приемом деления четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число   |   |   |
| Задачи  | Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |   |   |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |   |   |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|   |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                 | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку       |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Как называются   | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при делении. Считают |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| деятельности                                       | числа, при делении? Назовите частное чисел. Повторение алгоритма деления многозначных чисел на двузначное число  | решают примеры на деление (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике)                                 | устно: решают примеры на деление, проговаривают алгоритм деления на двузначное число  |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения делить многозначные числа на двузначное число, учебник 2. Организация работы по учебнику стр. 164 № 541. Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?». | 1. Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). 2. Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя) | 1. Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2. Решают составные арифметические задачи самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 166 № 547, № 548   | Учебник стр. 166 № 547 (решить примеры)  | Учебник стр. 155 № 548 (решить задачу)  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 65

|         |            |
|---------|------------|
| Предмет | Математика |
| Класс   | 7          |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Методическое обеспечение   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |   |   |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |   |
| Тема   | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000  |   |   |
| Цель   | Познакомить обучающихся с приемом деления пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число   |   |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число; отработка навыков по решению составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Как называются числа, при делении? Назовите частное чисел. Повторение алгоритма деления многозначных чисел на двузначное число   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на деление (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике) | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при делении. Считают устно: решают примеры на деление, проговаривают алгоритм деления на двузначное число |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1.Определение умения делить многозначные числа на двузначное число, учебник 2. Организация работы по учебнику стр. 166 № 550. Запись решения примеров на доске и в тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» стр. 167 №554 | 1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). 2.Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя) | 1.Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2.Решают составные арифметические задачи самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 -53 №80 (2) №81  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 52 -53 №80 (2) -решите примеры   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 53 №81 – решите задачу  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

### Урок 66

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |
| Тема                     | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000  |
| Цель                     | Закрепить алгоритм деления пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число; закрепить навыки по решению составных арифметических задач по таблице с вопросами<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |   |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |   |  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Как называются числа, при делении? Назовите частное чисел. Повторение алгоритма деления многозначных чисел на двузначное число  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при умножении, с опорой на образец. Считают устно: решают примеры на деление (с опорой на таблицу умножения), проговаривают алгоритм умножения на двузначное число (с опорой на образец в учебнике) | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, при делении. Считают устно: решают примеры на деление, проговаривают алгоритм деления на двузначное число  |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения делить многозначные числа на двузначное число, учебник 2. Организация работы по учебнику стр. 169 № 551 (2,3). Запись решения примеров на доске и в   | 1. Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). 2. Решают составные арифметические задачи по   | 1. Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик), проговаривают алгоритм. 2. Решают составные |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | тетради с проговариванием алгоритма. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач по таблице с вопросами стр. 170 №566, стр. 171 №569 | таблице с вопросами «Сколько...?» (с помощью учителя)     | арифметические задачи с вопросами «Сколько...?», «На сколько больше...?», «На сколько меньше...?» самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 54-56 №82 №83, №84  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 54-56 №82 №83     | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 54-56 №82 №83, №84   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 67

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |
| Тема                     | Многоугольники   |
| Цель                     | Формировать представление о многоугольниках, как виде четырехугольников и его элементов  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: научить различать многоугольники с разным количеством сторон, углов, вершин<br>Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие через работу с геометрическими фигурами<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |

| Этапы урока  | Содержание деятельности   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 2. Организация работы по повторению изученных многоугольников (квадрат, прямоугольник, ромб) по шаблонам. Вопросы: Какие стороны у прямоугольника? (равные попарно) Какие углы у квадрата? (прямые) Что такое параллелограмм? Возможен показ презентации по теме «Многоугольники» | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры по шаблонам, показывают на рисунке многоугольники | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют какие существуют многоугольники |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения различать многоугольники с разным количеством сторон, углов, вершин. 2. Организация практической работы по построению многоугольников, учебник стр. 149 №490, № 491   | 1. Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. 2. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя   | 1. Называют элементы многоугольников. 2. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр самостоятельно   |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                   | Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 150 №492   | Учебник стр. 150 №492   | Учебник стр. 150 №492  |
| 6. Рефлексия   | Подведение итогов, оценка   | Оценивают результат своей   | Оценивают результат своей  |

|                     |  |                                 |                             |
|---------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся (по выбору учителя) | деятельности с помощью педагога | деятельности самостоятельно |
|---------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|

## Урок 68

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Предмет                             | Математика   |   |   |
| Класс                               | 7  |   |   |
| Методическое обеспечение            | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |   |   |
| Тип урока                           | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |   |
| Тема                                | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число  |   |   |
| Цель                                | Закрепление навыков деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число  |   |   |
| Задачи                              | <p>Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления с остатком многозначных чисел на двузначное число; закрепить навыки по решению простых арифметических задач на деление с остатком</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету</p> |   |   |
| Этапы урока                         | Содержание деятельности  |   |   |
|                                     | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|                                     |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап             |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение   | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и делят         | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Считают устно: умножают и         |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Мотивация к учебной деятельности                   | устного счета (круговые примеры на умножение и деление) 3. Организация по систематизации знания алгоритма деления на однозначное число  | числа, с опорой на таблицу умножения. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на однозначное число, (учитель помогает, если возникают трудности)  | делят числа. 3. Проговаривают алгоритм деления чисел на однозначное число самостоятельно  |
| 3.Физкультминутка                                  | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1.Определение умения выполнять деление с остатком многозначных чисел, на двузначное число. Учебник стр.173 № 575 (1) 2. Организация работы по учебнику стр. 173 № 575 (2) 3. Организация работы по решению простых арифметических задач на деление с остатком, учебник стр. 174 № 578 | 1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Выполняют деление с остатком многозначных чисел на двузначное (с записью примера в столбик), с опорой на таблицу умножения. 3.Решают простые арифметические задачи на деление с остатком | 1.Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Выполняют деление с остатком многозначных чисел на двузначное (с записью примера в столбик) приемами письменных вычислений. 3.Решают арифметические задачи |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 174 №579, № 580  | Учебник стр. 134 № 579 – выполните деление с остатком   | Учебник стр. 174 № 580 – решите задачу на нахождение остатка  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 69

|         |            |
|---------|------------|
| Предмет | Математика |
| Класс   | 7          |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Методическое обеспечение   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |  |   |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |  |   |
| Тема   | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число   |  |   |
| Цель   | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие   |  |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления чисел, полученных при измерении на двузначное число; решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |  |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |  |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 2.Проведение устного счета: - назовите числа, полученные при счете предметов; - назовите числа, полученные при измерении. 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина, стоимость, масса, время).   | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении, с опорой на образец 3. С опорой на таблицу мер называют, в каких мерах измеряются величины | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время). 4. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 4. Придумайте сами и запишите по 5 чисел: -полученных при измерении одной мерой; - полученных при измерении двумя мерами.  | (длина, стоимость, масса, время).<br>4. Придумывают и записывают 5 чисел, полученных при измерении одной мерой  | Придумывают и записывают 5 чисел, полученных при измерении двумя мерами   |
| 3. Физкультминутка                       | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Определение умения преобразовывать числа в более крупные, более мелкие меры измерения. Выполнять умножение и деление числа, полученного при измерении, на двузначное число. 587. 2. Организация работы по учебнику стр. 177 № 588 (а.) Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части, учебник стр. 177 -178 № 589 | 1. Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | 1. Выходят к доске, решают примеры по образцу. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Решают составные задачи на равные части |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 – 91 №141, №142 | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 – 91 №141 - реши круговые примеры | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 90 – 91 №142 – составь и реши задачу |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                        |

### Урок 70

|                          |  |                          |  |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |                          |  |
| Класс                    | 7  |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |                          |  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |                          |  |
| Тема                     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число   |                          |  |
| Цель                     | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие   |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления чисел, полученных при измерении на двузначное число; решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |                          |  |
| Этапы урока              | Содержание деятельности  |                          |  |
|                          | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |  |

|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|--|--|---|---|
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации игра «Третий лишний». 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина, стоимость, масса, время)   | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют лишние числа, полученные измерения, с опорой на образец. 3. С опорой на таблицу мер называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)   | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время)   |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выполнять умножение и деление числа, полученного при измерении, на двузначное число. 2. Организация работы по учебнику 594. Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: | 1. Выходят к доске, решают примеры по образцу, с помощью учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?» | 1. Выходят к доске, решают примеры. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Решают составные задачи на прямое приведение к единице |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | «Сколько...?» и на прямое приведение к единице, учебник стр. 178 – 179 № 591, № 598 |   |  |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 179 № 579, стр. 180 №600   | Учебник стр. 179 № 579 – решите примеры                   | Учебник стр. 179 № 579, стр. 180 №600 (1)– решите задачу |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)              | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно    |

## Урок 71

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок развивающего контроля   |
| Тема                     | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»   |
| Цель                     | Проверить знания обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»   |
| Задачи                   | Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся<br>Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки<br>Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при |

|   |  | выполнении работы  |  |
|---|--|--|--|
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |  |  |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|   |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |  | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний               | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий                         |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.                     | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся  | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи                            | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно                       |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся                               | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений   | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал  | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно  |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению      | Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)  | Выполняют задание с опорой на счётный материал   | Выполняют задание самостоятельно   |
| 6. Рефлексия  | Организация сбора тетрадей   | Оценивают результат своей  | Оценивают результат своей  |

|                             |   |   |                             |
|-----------------------------|---|---|-----------------------------|
| (подведение итогов занятия) | контрольных работ. Проверка выполненных работ | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|-----------------------------|---|---|-----------------------------|

## Урок 72

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Предмет   | Математика  |   |   |
| Класс   | 7   |   |   |
| Методическое обеспечение                                | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева   |   |   |
| Тип урока   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |   |
| Тема  | Взаимное положение фигур на плоскости   |   |   |
| Цель  | Закрепление умений различать и строить прямые на плоскости  |   |   |
| Задачи  | Коррекционно - образовательные: повторить понятия перпендикулярные прямые; повторить понятия параллельные прямые; повторение положения прямых в пространстве<br>Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через визуализацию и моделирование<br>Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося |   |   |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |   |   |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|   |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                 | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку         |   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной | 2. Проведение актуализации знаний.  | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом | 1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| деятельности                                       |   | выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя по рисунку определяют, где пересекаются и не пересекаются прямые. Называют случаи взаимного расположения фигур   | выставленных недочетов. 2. Отвечают на вопросы учителя, по рисунку определяют, где пересекаются прямые в одной и двух точках. Называют случаи взаимного расположения фигур   |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения называть взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. 1. Организация работы по учебнику стр. 235 №800, № 801 2. Организация самостоятельной работы по вариантам: учебник стр. 235 №802 | 1. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу 2. Выполняют самостоятельную работу: чертят отрезки разной длины по заданным параметрам (принимают помощь учителя) | 1. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника 2. Выполняют самостоятельную работу: чертят отрезки разной длины по заданным параметрам |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 236 № 803, № 804   | Учебник стр. 236 № 803 – постройте ломаные линии замкнутые и незамкнутые  | Учебник стр. 236 № 804 – постройте ломаную линию состоящую из нескольких отрезков  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 73

|         |            |
|---------|------------|
| Предмет | Математика |
|---------|------------|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Класс  | 7   |  |   |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |  |   |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний  |  |   |
| Тема   | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей   |  |   |
| Цель   | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Формирование умения сравнивать обыкновенные дроби  |  |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить образование, виды, сравнение дробей с одинаковыми числителями, знаменателями, научить сравнивать обыкновенные дроби<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях |  |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |  |   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   |  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Проведение устного счета. Учебник стр. 181 №601 (рис. 51)  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют доли, которые изображены на рисунке, обозначают дробью выделенную часть каждой фигуры (с помощью учителя) | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют доли, которые изображены на рисунке, обозначают дробью выделенную часть каждой фигуры, называют число, записанное под чертой, над чертой |
| 3. Открытие новых  | 1. Организация работы по  | 1. Слушают учителя, чертят два   | 1. Слушают учителя, чертят два  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| знаний  | пояснению сравнения дробей с одинаковыми знаменателями учебник стр. 181 № 602 (правило)  | одинаковых круга, делят каждый на 8 частей. В первом круге заштриховывают три доли, во втором – пять долей. Обозначают дробями выделенные части в каждом случае. Сравнивают полученные дроби, дополняют вывод, с помощью учителя | одинаковых круга, делят каждый на 8 частей. В первом круге заштриховывают три доли, во втором – пять долей. Обозначают дробями выделенные части в каждом случае. Сравнивают полученные дроби, дополняют вывод самостоятельно |
| 4. Физкультминутка  |  | Физкультминутка  |  |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 182 - 183 № 603, № 604, №610, 611. 2. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | 1. Читают и записывают обыкновенные дроби. 2. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. 3. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (с помощью учителя)                                     | 1. Читают и записывают обыкновенные дроби. 2. Называют числитель и знаменатель дроби. 3. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями  |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.95 -96 №143, № 144, № 145, № 146, №147   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.95 -96 №143, № 144, № 145, №147   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.95 -96 №143, № 144, № 145, № 146, №147  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Предмет  | Математика   |  |   |
| Класс  | 7  |  |   |
| Методическое обеспечение   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |  |   |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |  |   |
| Тема   | Виды дробей. Преобразование дробей   |  |   |
| Цель   | Формировать умение выполнять преобразование дробей, находить часть от числа  |  |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: научить записывать числа, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей, находить часть от числа<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |  |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |  |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Запишите такой числитель в дробях, чтобы получились дроби: равные единице; меньше  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Записывают числители в дробях равные | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Записывают числители в дробях меньше и |

|  | единицы; больше единицы   | единице   | больше единицы  |
|--|---|---|---|
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения находить дробь от числа, учебник 614. 2. Организация работы по учебнику стр. 184 -185 № 616, № 618. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач на нахождение части от числа, учебник стр. 185 № 619 | 1. Читают, записывают обыкновенные дроби, находят дробь от числа по образцу. 2. Сокращают числитель и знаменатель. 3. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | 1. Читают, записывают обыкновенные дроби, находят дробь от числа по образцу. 2. Сокращают числитель и знаменатель. 3. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 98 – 99 № 150, № 151, № 152, № 153   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 98 – 99 № 150, № 151, № 152   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 98 – 99 № 150, № 151, № 152, № 153  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

### Урок 75

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |  |
| Тема   | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями  |   |  |
| Цель   | Формировать умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями   |   |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: закрепить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |   |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |   |  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Какие арифметические действия вы уже умеете выполнять с обыкновенными дробями? (сложение, вычитание) Вспомните, как выполняется сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, с помощью учителя повторяют правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, проговаривают правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, учебник 624. 2. Организация работы по учебнику стр. 187 – 188 № 626, № 629. Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с обыкновенными дробями, учебник стр. 188 № 628 | 1. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 2. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя | 1. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 2. Решают задачи с обыкновенными дробями |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 103 – 104 № 161, № 162, № 164  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 103 – 104 № 161, № 162  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 103 – 104 № 161, № 162, № 164   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

### Урок 76

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |  |
| Тема   | Сложение и вычитание смешанных чисел   |   |  |
| Цель   | Формировать умение выполнять сложение и вычитание смешанных чисел  |   |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: закрепить умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |   |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |  |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |  |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Обыкновенные дроби». 3. Какие арифметические действия вы уже умеете выполнять с обыкновенными дробями? (сложение, вычитание). Вспомните, как выполняется сложение и вычитание смешанных чисел  | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице, с опорой на правило. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, с помощью учителя повторяют правило сложения и вычитания смешанных чисел | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют, что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби. Называют правильные и неправильные дроби, дроби равные единице. 3. Называют действия сложение и вычитание. Выполняют вычисления с дробями, проговаривают правило сложения и вычитания смешанных чисел |
| 3.Физкультминутка  | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1.Определение умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, учебник 2. Организация работы по учебнику стр. 189– 190 № 632, № 635. Закрепление правила сложения и вычитания смешанных чисел 3. Организация работы по решению арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел, учебник стр. 191 № 637 | 1.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. 2.Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел помощью учителя | 1.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел. 2.Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел помощью учителя |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 190 – 191 № 634, №638   | Учебник стр. 190 – 191 № 634 – решите примеры   | Учебник стр. 190 – 191 №638 – решите задачу   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

### Урок 77

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний   |
| Тема                     | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю  |
| Цель                     | Познакомить с алгоритмом приведения дроби к общему знаменателю   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: научить приводить дроби к общему знаменателю<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях  |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |   |   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |   |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   |   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 2.Проведение устного счета. Разгадай кроссворд: - как называется данное число - как называется число, записанное над чертой; - как называется число, записанное под чертой; - арифметическое действие со знаком «+»; - арифметическое действие со знаком «-»; - назовите свойства дроби позволяющие увеличивать и уменьшать числитель и знаменатель дроби в одно и тоже число. 3. Задание на внимательность: прочитайте дроби записанные парами, чем отличаются, какие действия можем произвести. 4. Постановка проблемной ситуации: как же | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Разгадывают кроссворд, называют данные числа дробью, называют числа над чертой, под чертой, арифметические действия. 3. Читают дроби, записанные парами, складывают данные дроби. 4. Не могут ответить на вопрос: «Как произвести сравнение и арифметическое действие с дробями, где разные знаменатели» | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Разгадывают кроссворд, называют данные числа дробью, называют числа над чертой, под чертой, арифметические действия, называют основное свойство дроби. 3. Читают дроби, записанные парами, складывают данные дроби. 4. Не могут ответить на вопрос: «Как произвести сравнение и арифметическое действие с дробями, где разные знаменатели» |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | произвести сравнение и арифметические действия с дробями, где разные знаменатели?   |  |  |
| 3. Открытие новых знаний  | 1. Организация работы по пояснению приведения дроби к общему знаменателю учебник стр. 194 № 644 (правило), стр. 195 № 647 (правило) | 1. Слушают учителя, записывают пары данных дробей в тетрадь, читают правило, учатся находить общий дополнительный множитель, общий знаменатель | 1. Слушают учителя, записывают пары данных дробей в тетрадь, читают правило, учатся находить общий дополнительный множитель, общий знаменатель |
| 4. Физкультминутка  |   | Физкультминутка  |  |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 196 – 197 № 648, № 650. Приведение дробей к общему знаменателю                               | 1. Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя  | 1. Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю   |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 106 - 107 № 165, № 167, № 168, № 169  | Рабочая тетрадь стр. 106 - 107 № 165, № 167, № 168   | Рабочая тетрадь стр. 106 - 107 № 165, № 167, № 168, № 169  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 78

|              |  |
|--------------|--|
| Предмет      | Математика   |
| Класс        | 7  |
| Методическое | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| обеспечение  | на печатной основе автор Т.В. Алышева  |  |   |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний   |  |   |
| Тема   | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями   |  |   |
| Цель   | Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями  |  |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: научить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями, находить общий множитель<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях |  |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |  |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 2.Проведение устного счета. Вспомните какие действия вы уже умеете производить с обыкновенными дробями. 3. Вспомните правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. 4. Посмотрите на данные записи, чем они отличаются, попробуйте выполнить вычисления.   | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Читают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 4. Не могут выполнить вычисления обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Говорят правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 4. Не могут выполнить вычисления обыкновенных дробей с разными знаменателями |
| 3. Открытие новых знания                                 | 1.Организация работы по пояснению алгоритма сложения и   | 1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь, читают правило,   | 1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь, читают   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями учебник стр. 199 № 661 (правило)                                       | приводят дроби к общему знаменателю и выполняю сложение и вычитание дробей с разными знаменателями              | правило, приводят дроби к общему знаменателю и выполняю сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 4.Физкультминутка   |  | Физкультминутка   |   |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1.Организация работы по учебнику стр. 200 № 664, № 665 (1). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | 1. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби              |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.108 -109 № 170                                       | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.108 № 170  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.108 № 170, учить правило в учебнике стр. 199                         |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

### Урок 79

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Тема  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями  |   |  |
| Цель  | Закрепить с алгоритмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями   |   |  |
| Задачи  | <p>Коррекционно-образовательные: закрепить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями; решать арифметические задачи с дробями</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления</p> |   |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |   |  |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|   |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Вспомните какие действия вы уже умеете производить с обыкновенными дробями. 3. Вспомните правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Читают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют действия «Сложение и вычитание». 3. Говорят правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями |
| 3. Физкультминутка  | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Определение умения приводить дроби к общему знаменателю, учебник 666. 2. Организация работы по учебнику стр. 201 -202 № 669. Закрепление алгоритма сложения и  | 1. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя. 2. Решают   | 1. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби. 2. Решают арифметические задачи  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. 3. Организация работы по решению арифметических задач, учебник стр. 202 № 672 | арифметические задачи с помощью учителя                   |   |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 109 № 171   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 109 № 171 (2)     | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 109 № 171 (2) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 80

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок развивающего контроля   |
| Тема                     | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»   |
| Цель                     | Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»   |
| Задачи                   | Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся<br>Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки<br>Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы |
| Этапы урока              | Содержание деятельности  |

|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|---|--|--|--|
|   |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |  | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний               | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий                         |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.                     | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся  | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи                            | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно                       |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся                               | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений   | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал  | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно  |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению      | Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)  | Выполняют задание с опорой на счётный материал   | Выполняют задание самостоятельно   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                            | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 81

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Предмет  | Математика   |   |   |
| Класс  | 7  |   |   |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |   |   |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний   |   |   |
| Тема   | Симметрия. Ось симметрии   |   |   |
| Цель   | Познакомить обучающихся с понятиями симметрия, осевая симметрия  |   |   |
| Задачи   | <p>Коррекционно-образовательные: научить определять, называть, достраивать симметричные фигуры</p> <p>Коррекционно-развивающие: корригировать навыки мыслительной деятельности через анализ, обобщение и классификацию</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях</p> |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация проведения геометрического диктанта рисование по клеточкам (рисунок бабочка). 3. Проведите по середине рисунка прямую и разукрасьте левую сторону  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют графический диктант, рисуют по клеточкам бабочку, проводят прямую и разукрашивают бабочку (принимают помощь | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют графический диктант, рисуют по клеточкам бабочку, проводят прямую и разукрашивают бабочку |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | учителя)   |   |
| 3. Открытие новых знаний  | 1.Организация работы по пояснению, что такое симметрия, какой предмет называется симметричным, что такое ось симметрии, определение симметрии в предметах, учебник стр. 237 № 806, №807 № 811 – определение оси симметрии в рисунках | 1.Слушают учителя, записывают определение в тетрадь, называют 5 симметричных предмета находящихся в классе, называют количество осей симметрии в предметах | 1.Слушают учителя, записывают определение в тетрадь, называют 10 симметричных предмета находящихся вне класса, называют количество осей симметрии в предметах, определяют оси симметрии на рисунках |
| Физкультминутка   |  | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  |
| 4. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1.Организация работы по учебнику стр. 238 № 808, 810 Практическая работа: построение фигур относительно оси симметрии  | 1 Выполняют построение симметричных фигур по образцу   | 1. Выполняют построение симметричных фигур по образцу, называют сколько осей симметрии имеют фигуры   |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.152-154 №246, 247, 248, 249, 250   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.152-154 №246, 247, 248,250 (раскрась цветными карандашами только симметричные фигуры, дорисуй недостающие части)    | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.152-154 №246, 247, 248, 249, 250 (дорисуй недостающие части геометрических фигур)  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Предмет  | Математика  |  |   |
| Класс  | 7   |  |   |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |  |   |
| Тип урока  | Урок открытия новых знания  |  |   |
| Тема   | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей  |  |   |
| Цель   | Формирование понятия «Десятичная дробь»   |  |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях |  |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |  |   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |   |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания.<br>2.Проведение устного счета. Учебник стр. 204 №674<br>Вспомните соотношение мер длины? Прочитайте записанные дроби, назовите знаменатель этих дробей  | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1 м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м), с опорой на таблицу мер измерения. Читают дроби, называют знаменатель дробей | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1 м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м). Читают дроби, называют знаменатель дробей |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 3. Открытие новых знаний  | 1. Организация работы по пояснению правила, что такое десятичная дробь, как читается и записывается десятичная дробь учебник стр. 204 – 205 № 674 (правило), стр. 205 №676, №677, №678 | 1. Слушают учителя, читают правило, выписывают только десятичные дроби. Чертят в тетради квадрат со стороной 10 см и делят его на 100 долей, раскрашивают определенные доли | 1. Слушают учителя, читают правило, выписывают только десятичные дроби. Чертят в тетради квадрат со стороной 10 см и делят его на 100 долей, раскрашивают определенные доли, читают записанные дроби |
| 4. Физкультминутка  |  | Физкультминутка   |  |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 206 №678 (2), работа в таблице классов и разрядов, стр. 207 № 681, чтение десятичных дробей   | 1. Чертят таблицу классов и разрядов и вписывают в нее десятичные дроби, с помощью учителя. 2. Читают десятичную дробь сначала называют целое число, а затем доли           | 1. Чертят таблицу классов и разрядов и вписывают в нее десятичные дроби. 2. Читают десятичную дробь сначала называют целое число, а затем доли по таблице классов и разрядов                         |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.110 - 111 №172, № 173, № 174, № 175   | Рабочая тетрадь стр.110 - 111 №172, № 173, № 174  | Рабочая тетрадь стр.110 - 111 №172, № 173, № 174, № 175  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

### Урок 83

|              |  |
|--------------|--|
| Предмет      | Математика   |
| Класс        | 7  |
| Методическое | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| обеспечение   | тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |   |  |
| Тип урока   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |  |
| Тема  | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей  |   |  |
| Цель  | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей  |   |  |
| Задачи  | Коррекционно-образовательные: закрепить правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |   |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |   |  |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|   |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Назовите только десятичные дроби. Рассмотрите таблицу классов и разрядов. 3.В таблицу вписаны дроби, единицы каких разрядов десятичных долей отсутствуют?   | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют только десятичные дроби. 3. Называют по таблице классов и разрядов какие десятичные доли отсутствуют, с помощью учителя | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют только десятичные дроби. 3. Называют по таблице классов и разрядов какие десятичные доли отсутствуют |
| 3.Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Определение умения читать и записывать десятичную дробь. 2. Организация работы по учебнику  | 1.Читают, записывают десятичные дроби, чертят таблицу классов и разрядов,   | 1.Читают, записывают десятичные дроби, чертят таблицу классов и разрядов,  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | стр. 209 № 686, № 687, № 688.<br>Запись десятичных дробей  | вписывают в нее дроби.<br>2.Записывают десятичные дроби со знаменателем по образцу | вписывают в нее дроби.<br>2.Записывают числа в виде десятичных дробей без знаменателя |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания.<br>Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 112 – 113 №176, № 177, № 178, №179 | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 112 – 113 №176, № 177, №179                | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 112 – 113 №176, № 177, № 178, №179            |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                 |

#### Урок 84

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок открытие новых знаний  |
| Тема                     | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей   |
| Цель                     | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: научить записывать числа (именованные и составные) в виде десятичных дробей<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях |
| Этапы урока              | Содержание деятельности   |

|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности         | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Проведение устного счета. Учебник стр. 210 №691, №692<br>Вспомните соотношение мер длины? Составьте таблицу по образцу, выразите в более крупных мерах | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1 м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м), с опорой на таблицу мер измерения, записывают десятичную дробь. Составляют таблицу по образцу, записывают доли, выражают в более крупных мерах, записывают числа с помощью десятичных дробей по образцу | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины (сколько дециметров в 1 м, сколько сантиметров в 1 м, сколько миллиметров в 1 м), записывают десятичную дробь. Составляют таблицу по образцу, записывают доли, выражают в более крупных мерах, записывают числа с помощью десятичных дробей |
| 3. Открытие новых знаний   | 1. Организация работы по ознакомлению записи чисел (именных и составных), полученных при измерении, в виде десятичных дробей учебник стр. 211 № 693   | 1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу  | 1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу  |
| 4. Физкультминутка   |   | Гимнастика для глаз  | Выполняют упражнения   |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в | 1. Организация работы по учебнику стр. 212 -213 №696, № 697, №698   | 1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу  | 1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу, читают полученные дроби, называют   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| систему знаний                                     |   |   | соотношение крупных и мелких мер в каждом случае                           |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.114 – 115 №181, № 182, № 183, № 184 | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.114 – 115 №181, № 182, № 183 | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.114 – 115 №181, № 182, № 183, № 184 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки             | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                      |

## Урок 85

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
| Тема                     | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей   |
| Цель                     | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$ ; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$ ; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$ )   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить умение записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$ ; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$ ; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$ )<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |

| Этапы урока   | Содержание деятельности  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |   |
|   |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Проведение устного счета. Учебник стр. 213 №703<br>Вспомните соотношение мер длины? Составьте таблицу по образцу, выразите десятые доли, замените десятичные дроби целыми числами | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины, с опорой на таблицу мер измерения, называют доли, заменяют десятичные дроби целыми числами по образцу  | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют соотношение мер длины, с опорой на таблицу мер измерения, называют доли, заменяют десятичные дроби целыми числами по образцу   |
| 3. Физкультминутка  | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Определение умения записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 21 - 215 № 708, № 711, замените десятичные доли, дроби  | 1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$ ; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$ ; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$ ) по образцу | 1. Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$ ; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$ ; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$ ) |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                      | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 116 -117  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 116 №185, (вырази в более крупных и более мелких мерах)  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 116 -117 №186 (замени десятичные дроби  |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | №185, № 186  |   | целыми числами)                                       |
| 6. Рефлексия<br>(подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

### Урок 86

|                          |   |   |                     |
|--------------------------|---|---|---------------------|
| Предмет                  | Математика  |   |                     |
| Класс                    | 7   |   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний  |   |                     |
| Тема                     | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях   |   |                     |
| Цель                     | Ознакомление с правилом с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях   |   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: научить выражать десятичные дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях |   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности   |   |                     |
|                          | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |                     |
|                          |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности                        | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 215 - 216 №715 Сравните дроби, запишите эти дроби в виде обыкновенных дробей | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Сравнивают дроби, называют и записывают дроби в виде обыкновенных, выражают в более крупных долях, с помощью учителя | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Сравнивают дроби, называют и записывают дроби в виде обыкновенных, выражают в более крупных долях, сравнивают записи данных дробей |
| 3. Открытие новых знаний  | 1. Организация работы по ознакомлению записи чисел (именных и составных), полученных при измерении, в виде десятичных дробей учебник стр. 216 № 717, №718         | 1. Выражают десятичные дроби в более крупных долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ ) по образцу                                    | 1. Выражают десятичные дроби в более крупных долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ )   |
| 4. Физкультминутка  |   | Физкультминутка  |  |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 218 №725, № 726 выразите десятичные дроби в одинаковых долях   | 1. Выражают десятичные дроби в одинаковых долях по образцу   | 1. Выражают десятичные дроби в одинаковых долях  |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 117 - 118 №187, № 188, № 190   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 117 - 118 №187, № 188  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 117 - 118 №187, № 188, № 190   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Предмет  | Математика  |  |  |
| Класс  | 7   |  |  |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |  |  |
| Тип урока  | Урок открытия новых знания  |  |  |
| Тема   | Сравнение десятичных долей и дробей   |  |  |
| Цель   | Ознакомление с правилом с правилом сравнения десятичных дробей  |  |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: научить сравнивать десятичные дроби, доли<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях |  |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |  |  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|  |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап                                  |   | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку            |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 121 № 195 Математические бусы   | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Заполняют бусы дробями в порядке возрастания            | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Заполняют бусы дробями в порядке убывания |
| 3. Открытие новых знания                                 | 1.Организация работы по ознакомлению с правилом сравнения десятичных дробей учебник стр. 219 № 730  | 1. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило                               | 1. Выполняют сравнение десятичных дробей                                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка  |   | Физкультминутка   |   |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 220 -221 №731, № 738 сравните десятичные дроби. 2. Организация работы по решению задач, учебник стр. 221 № 740 | 1. Сравнивают десятичные дроби. 2. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие | 1. Сравнивают десятичные дроби. 2. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 223 № 748, № 750  | Учебник стр. 223 № 750 (сравните десятичные дроби)                                    | Учебник стр. 223 № 748 (решите задачу)  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                     | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                 |

## Урок 88

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
| Тема                     | Центр симметрии   |
| Цель                     | Закрепить у обучающихся понятие симметрия, осевая симметрия, центр симметрии  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: научить строить точки и отрезки относительно центра симметрии, относительно прямой<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |

| Этапы урока   | Содержание деятельности   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|   |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 241 №814, № 815. Назовите геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ. Найдите на рисунке геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ, и назовите их | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок) | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, находят и называют на рисунке геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок, ромб, пятиугольник) |
| 3. Физкультминутка  | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Определение умения достраивать фигуры относительно оси симметрии, рабочая тетрадь стр. 156 №253 2. Организация работы по учебнику стр. 241 – 242 №816. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии  | 1. Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (два рисунка). 2. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии                         | 1. Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (четыре рисунка). 2. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии задачи  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 155 № 251, №252 | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 155 № 251 (построй точки, симметричные данным относительно прямой МК) | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 155 № 252 (построй точки, симметричные данным относительно центра симметрии точки О) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

## Урок 89

|                          |  |                          |                        |
|--------------------------|--|--------------------------|------------------------|
| Предмет                  | Математика   |                          |                        |
| Класс                    | 7  |                          |                        |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |                          |                        |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний   |                          |                        |
| Тема                     | Сложение и вычитание десятичных дробей   |                          |                        |
| Цель                     | Ознакомление с правилом сложения и вычитания десятичных дробей   |                          |                        |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях |                          |                        |
| Этапы урока              | Содержание деятельности  |                          |                        |
|                          | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |                        |
|                          |  | Минимальный уровень      | Достаточный уровень    |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический   |                          | Приветствуют педагога, |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)  | проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности                        | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Круговые примеры   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000                      | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000               |
| 3. Открытие новых знаний  | 1. Организация работы по ознакомлению с правилом сложения и вычитания десятичных дробей учебник стр. 2225 -226 № 759 (правило в красной рамке) | 1. Слушают учителя, читают правило, решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей по образцу | 1. Слушают учителя, читают правило, решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей      |
| 4. Физкультминутка  |  | Физкультминутка   |   |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 227 №766 2. Организация работы по решению задач, учебник стр. 226 № 763                                 | 1. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Решают арифметические задачи в 1 - действие     | 1. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Решают арифметические задачи в 2 действия |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр.122 - 123 № 198, № 199   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.122 - 123 № 198, № 199   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр.122 - 123 № 198, № 199                                     |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Предмет   | Математика  |   |   |
| Класс   | 7   |   |   |
| Методическое обеспечение  | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |   |   |
| Тип урока   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |   |
| Тема  | Сложение и вычитание десятичных дробей  |   |   |
| Цель  | Формирование навыков сложения и вычитания десятичных дробей   |   |   |
| Задачи  | Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |   |   |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |   |   |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|   |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей учебник стр. 226 №762  | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, с опорой на правило | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей |
| 3.Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1.Определение умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 228 -229 № 769, № 777. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 229 №775 | 1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | 1.Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают арифметические задачи 2 действия |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 124 – 125 №200, № 201   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 124 – 125 №200, № 201                                       | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 124 – 125 №200, № 201                                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 91

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
| Тема                     | Сложение и вычитание десятичных дробей  |
| Цель                     | Формирование навыков сложения и вычитания десятичных дробей   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |

| Этапы урока  | Содержание деятельности  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Круговые примеры 3. Определение понятия алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей учебник стр. 230 №781             | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, с опорой на правило | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 3. Проговаривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 228 -229 № 783. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 231 №787 | 1. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия  | 1. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Решают арифметические задачи 2 действия  |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                   | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 126 – 127 №202, № 203, №204, №205   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 126 – 127 №202, № 203  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 126 – 127 №202, № 203, №204, №205  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                                     | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | выбору учителя) |  |  |
|--|-----------------|--|--|

Урок 92

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Предмет  | Математика  |   |  |
| Класс  | 7   |   |  |
| Методическое обеспечение   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь автор на печатной основе Т.В. Алышева  |   |  |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |   |  |
| Тема   | Сложение и вычитание десятичных дробей  |   |  |
| Цель   | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей  |   |  |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |   |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |   |  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Круговые примеры  | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют сложение целых чисел в пределах 1000 | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют вычитание целых чисел в пределах 1000 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Организация работы по учебнику стр. 232 № 793. 3. Организация работы по решению арифметических задач стр. 232 №790 | 1. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | 1. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. 2. Решают арифметические задачи 2 действия |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 128 – 129 №206, № 207, №208  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 128 – 129 №206, № 207   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 128 – 129 №206, № 207, №208                             |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

### Урок 93

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева                                 |
| Тип урока                | Урок развивающего контроля  |
| Тема                     | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»  |
| Цель                     | Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»                                      |
| Задачи                   | Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выявить типичные |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | ошибки и затруднения обучающихся<br>Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки<br>Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |  |  |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|   |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |  | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха   | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний               | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий                         |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.                     | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся  | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи  | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно                       |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся                               | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений   | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал  | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно  |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его                 | Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько   | Выполняют задание с опорой на счётный материал   | Выполняют задание самостоятельно   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| выполнению                               | примеров на закрепление)   |   |   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

#### Урок 94

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
| Предмет                  | Математика   |   |   |
| Класс                    | 7  |   |   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |   |   |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний   |   |   |
| Тема                     | Нахождение десятичной дроби от числа   |   |   |
| Цель                     | Ознакомление с правилом нахождение десятичной дроби от числа   |   |   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: научить находить десятичную дробь от числа<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычислениях |   |   |
| Этапы урока              | Содержание деятельности  |   |   |
|                          | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|                          |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности                        | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 244 №822, № 824, №825. Прочитайте десятичные дроби и запишите их со знаменателем (в виде обыкновенной дроби). Решение примеров, простых задач на нахождение части от числа | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Читают десятичные дроби, записывают их со знаменателем в виде обыкновенной дроби. Решают простые примеры на нахождение части от числа | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Читают десятичные дроби, записывают их со знаменателем в виде обыкновенной дроби. Решают простые задачи на нахождение части от числа |
| 3. Открытие новых знаний  | 1. Организация работы по ознакомлению с правилом нахождения десятичной дроби от числа учебник стр. 244-245 № 826 (правило в красной рамке)  | 1. Слушают учителя, читают правило, выполняют действия с десятичными дробями по образцу   | 1. Слушают учителя, читают правило, выполняют действия с десятичными дробями по образцу  |
| 4. Физкультминутка  |   | Физкультминутка   |  |
| 5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний | 1. Организация работы по учебнику стр. 245 №827, №828 2. Организация работы по решению задач, учебник стр. 246 № 836  | 1. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. 2. Решают задачи в 1 действие  | 1. Находят десятичную дробь от числа. 2. Решают задачи в 2 действия  |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                              | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 131 № 210, № 211 Учебник стр. 246 № 833  | Учебник стр. 246 № 833 (найдите десятичную дробь от числа)  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 131 № 210, № 211 (соедини линией каждую задачу с примером, который является ее решением)   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  | самооценки |  |  |
|--|------------|--|--|

## Урок 95

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Предмет   | Математика  |  |  |
| Класс   | 7   |  |  |
| Методическое обеспечение  | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева  |  |  |
| Тип урока   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |  |  |
| Тема  | Куб. Брус   |  |  |
| Цель  | Систематизация знаний элементов куба, бруса   |  |  |
| Задачи  | Коррекционно-образовательные: научить изготавливать модель куба, бруса<br>Коррекционно-развивающие: корригировать навыки мыслительной деятельности через анализ, обобщение и классификацию<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |  |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |  |  |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся   |  |
|   |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 260 №882. Покажите в классе  | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют предметы в классе похожие | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, находят и называют на рисунке геометрические фигуры, |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | предметы похожие по форме (брус, куб). Назовите 5 предметов, находящихся вне класса и похожих по форме куб, брус                     | на (брус, куб)   | симметрично расположенные относительно прямой КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок, ромб, пятиугольник)      |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения   | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Определение умения называть элементы куба, бруса. Учебник стр.260 № 880. 2. Организация работы по изготовлению модели куба, бруса | 1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (два рисунка). 2. Изготавливают модель куба, с помощью учителя | 1 Дорисовывают недостающие части рисунков, относительно оси симметрии (четыре рисунка). 2. Изготавливают модель бруса |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 156 - 157 № 254, №255, №256                                 | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 156 - 157 №255, №256   | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 156 - 157 № 254,  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

## Урок 96

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |
| Тема                     | Меры времени   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Цель   | Формировать знания об единицах времени  |   |  |
| Задачи   | <p>Коррекционно-образовательные: закрепить умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления</p> |   |  |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |   |  |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |  |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр.247 № 839, №840. Назовите все известные вам единицы времени. Назовите все месяцы в году. Выполните преобразование чисел   | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени, называют все месяцы в году | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени, называют все месяцы в году               |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. 2. Организация работы по учебнику 848. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами,   | 1. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. 2. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности,      | 1. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. 2. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | приемами письменных вычислений. 3. Организация работы по решению простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события стр. 250 №850, № 851 | начала и окончания события с помощью учителя                        | начала и окончания события                                   |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 132 – 135 №212, № 213, №214, 218, 217, №218  | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 132 – 133 №212, № 213, №214 | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 134 №216, №217, №218 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)  | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно        |

## Урок 97

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
| Тема                     | Решение задач на движение в одном направлении   |
| Цель                     | Закрепление умений по решению задач на движение в одном направлении   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: продолжать формировать навыки по решению задач на движение<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления  |   |  |
| Этапы урока   | Содержание деятельности  |   |  |
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |  |
|   |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап   |  | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Возможен показ презентации. Повторим основные понятия движения. Какие три величины характеризуют движение? Движение характеризуют скорость, время, расстояние 3.Решение простых задач на нахождение скорости расстояния, времени | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу формул. 3.Решают простые задачи на нахождение скорости | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу. 3. Решают простые задачи на нахождение расстояния, времени |
| 3.Физкультминутка   | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения   |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Определение умения решать арифметические задачи на движение в одном направлении, выполнять схематические чертежи к задаче. 2. Организация работы по учебнику стр. 255 № 853, № 856. решение составных арифметических задач на встречное движение (равномерное,                                       | 1.Выполняют схематические чертежи, рисунки. 2.Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец   | 1.Выполняют схематические чертежи, рисунки. 2.Решают задачи на движение в одном направлении  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | прямолинейное) двух тел  |   |  |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 256 № 869                | Учебник стр. 256 № 869                                    | Учебник стр. 256 № 869 (нарисовать к задаче схематичный рисунок) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно            |

## Урок 98

|                          |  |                          |                        |
|--------------------------|--|--------------------------|------------------------|
| Предмет                  | Математика   |                          |                        |
| Класс                    | 7  |                          |                        |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |                          |                        |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |                          |                        |
| Тема                     | Решение задач на движение в противоположном направлении  |                          |                        |
| Цель                     | Закрепление умений по решению задач на движение в противоположном направлении  |                          |                        |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить навыки по решению задач на движение<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |                          |                        |
| Этапы урока              | Содержание деятельности  |                          |                        |
|                          | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся |                        |
|                          |  | Минимальный уровень      | Достаточный уровень    |
| 1. Организационный этап  | Приветствие.   |                          | Приветствуют педагога, |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | проверяют уровень своей готовности к уроку  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации. Повторим основные понятия движения. Какие три величины характеризуют движение? Движение характеризуют скорость, время, расстояние 3. Решение простых задач на нахождение скорости расстояния, времени | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу формул. 3. Решают простые задачи на нахождение скорости | 1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют три величины: скорость, время, расстояние, с опорой на таблицу. 3. Решают простые задачи на нахождение расстояния, времени |
| 3. Физкультминутка  | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Определение умения решать арифметические задачи на движение в противоположном направлении, выполнять схематические чертежи к задаче. 2. Организация работы по учебнику стр. 257 № 871, № 872, решение составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел        | 1. Выполняют схематические чертежи, рисунки. 2. Решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу  | 1. Выполняют схематические чертежи, рисунки 2. Решают задачи на движение в противоположном направлении  |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении                      | Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 259 № 876   | Учебник стр. 259 № 876 (1)  | Учебник стр. 259 № 876 (2) (нарисовать к задаче схематичный рисунок)  |
| 6. Рефлексия  | Подведение итогов, оценка   | Оценивают результат своей   | Оценивают результат своей   |

|                     |  |                                 |                             |
|---------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся (по выбору учителя) | деятельности с помощью педагога | деятельности самостоятельно |
|---------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|

## Урок 99

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Предмет  | Математика   |   |   |
| Класс  | 7  |   |   |
| Методическое обеспечение                                   | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь на печатной основе автор Т.В. Алышева   |   |   |
| Тип урока  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)   |   |   |
| Тема   | Масштаб  |   |   |
| Цель   | Формирование представления об определении фактического размера предмета по заданному масштабу  |   |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: расширить знания о масштабе и придать им практическую направленность (использование для решения текстовых и геометрических задач) Коррекционно-развивающие: корригировать навыки мыслительной деятельности через анализ, обобщение и классификацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности  |   |   |
|  | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |   |
|  |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап                                    | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                           |   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной | 1.Организация проверки домашнего задания.<br>2.Проведение устного счета.   | 1.Сверяют ответы с презентации. 2. Решают примеры на умножение, открывают буквы, составляют | 1.Сверяют ответы с презентации. 2.Решают примеры на деление, открывают буквы, |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| деятельности                                       | Выполните действия, чтобы узнать имя жителя, который произвел первую карту. 3. Какие виды масштабов вы знаете?   | слово. 3. Называют виды масштабов (именованный, числительный, линейный), с опорой на образец  | составляют слово. 3. Называют виды масштабов (именованный, числительный, линейный)  |
| 3. Физкультминутка                                 | Двигательная гимнастика  | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний           | 1. Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур. Учебник стр. 261 №883 2. Организация работы по учебнику стр. 261 № 884 | 1. Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя. 2. Чертят квадраты, используют масштаб, указанный в таблице | 1. Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб. 2. Чертят прямоугольники, используют масштаб, указанный в таблице |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение о выполнении задания. Учебник стр. 262 № 885, №888  | Учебник стр. 262 № 885  | Учебник стр. 262 №888   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно   |

### Урок 100

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                    |
| Тема                     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число             |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Цель   | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие  |   |   |
| Задачи   | Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления чисел, полученных при измерении на двузначное число<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |   |   |
| Этапы урока  | Содержание деятельности   |   |   |
|  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап  |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации игра «Третий лишний». 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина, стоимость, масса, время)  | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют лишние числа, полученные измерения, с опорой на образец. 3. С опорой на таблицу мер называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время) | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время) |
| 3. Физкультминутка   | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Определение умения выполнять умножение и деление числа, полученного при измерении, на двузначное число. 2. Организация работы по учебнику 23.  | 1. Выходят к доске, решают примеры по образцу, с помощью учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с   | 1. Выходят к доске, решают примеры. 2. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. 3. Решают арифметические  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. 3. Организация работы по решению составных арифметических задач с мерами измерения, учебник стр. 266 № 22, № 24 | опорой на образец. 3.Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | задачи с мерами измерения                             |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 267 № 30, №33   | Учебник стр. 267 №33 (увеличьте числа в 20 раз)  | Учебник стр. 267 № 30 (найдите часть от числа)        |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)   | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога                              | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

### Урок 101

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Предмет                  | Математика  |
| Класс                    | 7   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                    |
| Тема                     | Все действия с числами, полученные при измерении                                    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Цель  | Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении   |   |   |
| Задачи  | Коррекционно-образовательные: закрепить знания приёма деления чисел, полученных при измерении на двузначное число<br>Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету |   |   |
| Этапы урока   | Содержание деятельности   |   |   |
|   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |   |
|   |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1. Организационный этап   |   | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации игра «Третий лишний». 3. В каких мерах измеряются меры измерения (длина, стоимость, масса, время)  | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют лишние числа, полученные измерения, с опорой на образец. 3. С опорой на таблицу мер называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время) | 1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют числа, полученные при счете предметов числа, полученные при измерении. 3. Называют, в каких мерах измеряются величины (длина, стоимость, масса, время) |
| 3. Физкультминутка  | Двигательная гимнастика   | Выполняют упражнения  | Выполняют упражнения  |
| 4. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Определение умения выполнять все действия с числами, полученные при измерении. 2. Организация работы по учебнику 37. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. 3. Организация работы по решению   | 1. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. 2. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя                                       | 1. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. 2. Решают арифметические задачи с мерами измерения  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | составных арифметических задач с мерами измерения, учебник стр. 268 № 35, № 36 |  |   |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 268 № 34              | Учебник стр. 268 №34<br>Подготовиться к контрольной работе | Учебник стр. 268 № 34<br>Подготовиться к контрольной работе |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)         | Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно       |

## Урок 102

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Предмет                  | Математика   |
| Класс                    | 7  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по математике для 7 класса: учебник автор Т.В. Алышева  |
| Тип урока                | Урок развивающего контроля   |
| Тема                     | Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»   |
| Цель                     | Проверить знания обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»   |
| Задачи                   | Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся<br>Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки<br>Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы |

| Этапы урока   | Содержание деятельности  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся   |  |
|   |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся |  | 1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха | Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик) |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний               | Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий   | Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий                         |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.                     | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся  | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи                            | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно                       |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся                               | Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений   | Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал  | Выполняют задания контрольной работы самостоятельно  |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению      | Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)  | Выполняют задание с опорой на счётный материал   | Выполняют задание самостоятельно   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                            | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 464128677002857586763951550091896516785461767071

Владелец Быкова Надежда Анатольевна

Действителен с 21.07.2025 по 21.07.2026