

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лисковская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО.

УТВЕРЖДЕНО.

Председатель Совета школы
_____ Соловьева Е.С.
(Протокол от 26.08.2026 г. № 01)

Директор МБОУ Лисковская СОШ
_____ Быкова Н. А.
Приказ от 26.08.2026 г. № 64

**Положение о реализации Единой модели профессиональной ориентации
обучающихся 6–11 классов МБОУ Лисковская СОШ Кесовогорского
муниципального округа Тверской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся»;
- письмом Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 (Методические рекомендации по реализации ЕМПО);
- письмом Минпросвещения России от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05 (Методические рекомендации по реализации ЕМПО);
- письмом Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 (о внедрении Профминимума);
- приказом Минтруда России от 05.06.2025 № 355н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14–17 лет»;
- приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»;
- ФГОС ООО и СОО, ФООП ООО и СОО;
- уставом школы и иными локальными актами.

1.2. Положение определяет систему профориентационной работы в 6–11 классах как неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на формирование готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, с учетом индивидуальных особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.

1.3. В Положении используются понятия:

- единая модель профессиональной ориентации – система мероприятий, обеспечивающая преемственность и единые подходы к профориентации в школе;
- профориентационный минимум (Профминимум) – минимальный объем профориентационных мероприятий, реализуемых школой (базовый, основной, продвинутый уровни);

- педагог-навигатор – педагог, ответственный за организацию проектной и практической профориентационной деятельности (в т.ч. проекта «Билет в будущее»);
- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью – дети, имеющие статус, подтвержденный ПМПК и/или ИПРА.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – создание целостной системы профориентации, обеспечивающей развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современного рынка труда, с равным доступом для всех категорий детей.

2.2. Задачи:

- систематизировать профориентационную работу на всех уровнях образования (6–11 классы);
- интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить участие каждого обучающегося в профессиональных пробах, экскурсиях, проектах;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, консультирование);
- вовлечь родителей (законных представителей) в процесс профессионального самоопределения детей;
- установить сетевое взаимодействие с предприятиями, организациями СПО, вузами;
- осуществлять мониторинг профессиональных предпочтений и эффективности мероприятий;
- создать специальные условия для профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их психофизические особенности и реабилитационный потенциал.

3. Принципы реализации

- системность – непрерывность и поэтапность профориентации;
- дифференциация – учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, включая ограничения здоровья;
- практикоориентированность – преобладание активных форм (пробы, стажировки, моделирование);
- добровольность и доступность – право выбора уровня участия и форм деятельности, обеспечение безбарьерной среды;
- партнерство – взаимодействие с семьей, социальными партнерами, профессиональными сообществами;
- рефлексивность – регулярный анализ собственных интересов и возможностей;
- инклюзивность – адаптация содержания, форм и методов для детей с ОВЗ и инвалидностью на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.

4. Уровни реализации Профориентационного минимума

Единая модель профессиональной ориентации может быть реализована на базовом, основном или продвинутом уровнях. Уровень реализации Единой модели профессиональной ориентации МБОУ Лисковская СОШ определяется количеством реализованных направлений ЕМП с учетом соответствующего количества часов. Направления ЕМП отражены в таблице

Направление ЕМП	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Урочная деятельность	не менее 4 ак.ч.	не менее 9 ак.ч.	не менее 11 ак.ч.
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	34 ак.ч.	34 ак.ч.	34 ак.ч.
Мероприятия профессионального выбора		не менее 12 ак. ч./год	не менее 18 ак. ч./год
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 2 ак.ч./год	не менее 2 ак.ч./год	не менее 4 ак.ч./год
Дополнительное образование		информирование о возможностях освоения ДОП (не менее 3 ак. ч./год) Не менее 50% обучающихся 6-11 классов осваивают ДОП	информирование о возможностях освоения ДОП (не менее 3 ак. ч./год ²) Не менее 70% обучающихся 6-11 классов осваивают ДОП
Профессиональное обучение			Реализация возможности для не менее 1% обучающихся 8-11 классов по программам профессионального обучения объемом не менее 56 ак.ч.
Профильные предпрофессиональные классы			Реализация не менее одного класса

5. Основные направления и содержание деятельности

5.1. Урочная деятельность – включение профориентационных задач в рабочие программы учебных предметов (физика – инженер, биология – медицина, информатика – IT и т.д.), с адаптацией материалов для детей с ОВЗ.

5.2. Внеурочная деятельность:

- курс «Россия – мои горизонты» (еженедельно, 1 час);
- участие в проекте «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, виртуальные и очные пробы) – для детей с ОВЗ предусмотрены адаптированные версии заданий;
- профориентационные игры, квесты, дебаты, конкурсы.

5.3. Практико-ориентированный модуль:

- экскурсии на предприятия и в образовательные организации (с обеспечением доступности для маломобильных групп);
- профессиональные пробы в мастерских (на базе колледжей, мобильных лабораторий или с использованием тренажеров/симуляторов);
- встречи с представителями профессий, мастер-классы;
- социальные практики (волонтерство, временное трудоустройство) с учетом ограничений.

5.4. Диагностико-консультационный модуль:

- психологическое тестирование (склонности, интересы, способности) с использованием валидных методик, адаптированных для различных нозологий;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся и родителей;

5.5. Модуль взаимодействия с родителями:

- родительские собрания по темам выбора профессии, в том числе с участием представителей центров занятости и общественных организаций инвалидов;
- анкетирование родителей о востребованных профессиях и возможностях трудоустройства детей;
- совместные мероприятия (ярмарки профессий, дни открытых дверей) в доступной форме.

5.6. Информационно-методический модуль:

- обновление стендов, уголка профориентации;
- ведение раздела на сайте школы;
- использование цифровых платформ, поддерживающих специальные возможности (экранный диктор, субтитры).

6. Особенности организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

6.1. Нормативная основа и цель – дополняет общие положения.

Цель: содействие осознанному профессиональному самоопределению, социально-психологическая адаптация, преодоление иждивенческих установок.

6.2. Основные задачи:

- формировать активное отношение к себе и своим возможностям;
- знакомить с миром профессий с учетом ограничений здоровья;
- обучать навыкам самообслуживания, социально-бытовой ориентировки и организационным умениям в труде;
- формировать навыки самостоятельного моделирования профессиональной траектории;
- обеспечить непрерывное сопровождение на всех этапах обучения.

6.3. Специальные условия:

- работа строится на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- мероприятия адаптируются с учетом нозологии, при необходимости – с применением дистанционных технологий;
- включается коррекционно-развивающий компонент в содержание;
- практические мероприятия организуются на доступных объектах или в виртуальном формате.

6.4. Содержание направлений (дополнительно к общему):

- диагностическое – изучение психофизических особенностей, интересов и возможностей;
- информационно-просветительское – информирование о доступных профессиях, учебных заведениях и мерах поддержки (в т.ч. квотирование рабочих мест);
- консультационное – индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей;
- практико-ориентированное – адаптированные пробы, экскурсии, встречи с представителями профессий;
- межведомственное взаимодействие – центры занятости, профессиональные образовательные организации.

6.5. Ответственные за работу с этой категорией:

- педагог-психолог – диагностика и консультации;
- классный руководитель – реализация плана в классе;
- учителя-предметники – адаптация учебных материалов;
- председатель ППк – координация на основе рекомендаций ПМПК.

7. Участники и их полномочия

7.1. Директор школы – утверждает Положение, план работы, назначает ответственных, обеспечивает ресурсное сопровождение, в том числе создание безбарьерной среды.

7.2. Заместитель директора по ВР – координирует реализацию Профминимума, осуществляет контроль, готовит отчетность, организует повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивной профориентации, оказывает помощь в трудоустройстве в летний период, взаимодействует с Центром занятости, помогает в оформлении документов для детей-инвалидов.

7.3. Педагог - навигатор – организует мероприятия проекта «Билет в будущее», координирует профессиональные пробы, ведет электронный журнал учета, взаимодействует с региональным оператором.

7.4. Классные руководители – проводят тематические часы, индивидуальные беседы, вовлекают родителей, отслеживают участие детей в профориентационных событиях, в том числе фиксируют потребности детей с ОВЗ.

7.5. Педагог-психолог – проводит психодиагностику, развивающие занятия и консультации, анализирует динамику самоопределения, разрабатывает рекомендации по адаптации.

7.6. Учителя-предметники – включают профориентационный аспект в уроки, организуют проекты и исследования, дифференцируют задания для разных категорий обучающихся.

7.8. Председатель ППк – обеспечивает междисциплинарное сопровождение детей с ОВЗ, согласует адаптированные программы и маршруты.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Кадровое – назначаются ответственные, обеспечивается повышение квалификации педагогов по профориентации, в том числе по вопросам инклюзии.

8.2. Материально-техническое – наличие мультимедийного оборудования, расходных материалов для проб, транспорта для экскурсий (включая специализированный транспорт для маломобильных детей), наличие пандусов, тактильных указателей и т.п.

8.3. Информационное – доступ к интернет-платформам (проект «Билет в будущее», Единая цифровая платформа), банк методических материалов с версиями для разных нозологий.

9. Мониторинг и оценка эффективности

9.1. Критерии оценки:

- охват обучающихся профориентационными мероприятиями (в т.ч. отдельно по категориям ОВЗ);
- процент детей, участвовавших в профессиональных пробах;
- динамика сформированности профессиональных предпочтений;
- удовлетворенность родителей и учащихся (анкетирование);
- число заключенных договоров с социальными партнерами;
- доля выпускников с ОВЗ, поступивших в СПО/вузы или трудоустроенных.

9.2. Инструменты мониторинга: анкеты, тесты (в т.ч. адаптированные), наблюдения, портфолио достижений, анализ участия в конкурсах/чемпионатах (Абилимпикс).

9.3. Периодичность:

- промежуточный мониторинг – в конце каждого полугодия;
- итоговый – в конце учебного года.

9.4. Результаты мониторинга обсуждаются на педсоветах и используются для корректировки плана работы, в том числе индивидуальных планов для детей с ОВЗ.

10. Особенности для 6–11 классов

10.1. 6–7 классы: акцент на формирование интереса к миру профессий, игровые и исследовательские формы, знакомство с востребованными профессиями региона, в том числе через виртуальные экскурсии для детей с ограничениями передвижения.

10.2. 8–9 классы: углубленная диагностика, предпрофильная подготовка, выбор профиля обучения, профессиональные пробы (в том числе адаптированные), построение индивидуального маршрута с учетом ИПРА.

10.3. 10–11 классы: профессиональные стажировки (при возможности – с сопровождением наставника), проектные работы в избранной сфере, подготовка к поступлению в ССУЗы/вузы, работа с Центром занятости по вопросам трудоустройства, участие в чемпионатах Абилимпикс.