

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лисковская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано На Совете школы Протокол №1 от 31 августа 2026г.	Утверждаю Директор МБОУ Лисковская СОШ Н.А. Быкова Приказ № 67 от 31 августа 2026г.
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные
образовательные программы начального общего, основного общего и
среднего общего образования МБОУ Лисковская средняя
общеобразовательная школа Кесовогорского муниципального округа
Тверской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Лисковская СОШ (далее — Положение), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 05.11.2024 № 769, от 18.07.2024 № 499;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р;
- Законом Тверской области от 17.07.2013 № 60-ЗО «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области» (с изменениями от 06.02.2025 № 3-ЗО, от 15.09.2026 № 56-ЗО);

- постановлениями и распоряжениями Правительства Тверской области в сфере образования;
- приказами Министерства образования Тверской области;
- нормативными правовыми актами Центра оценки качества образования Тверской области;
- информационно-методическими письмами об особенностях преподавания учебных предметов в 2025/2026 учебном году;
- Уставом МБОУ Лисковская СОШ;
- основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Лисковская СОШ (далее — ООП НОО, ООО, СОО).

1.2. Положение определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП НОО, ООО, СОО, порядок ликвидации академической задолженности, а также особенности оценки для экстернов, зачисленных в МБОУ Лисковская СОШ (далее — школа) для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы целевого раздела ООП, в том числе адаптированной. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК).

1.6. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

1.7. При реализации ООП НОО, ООО, СОО, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к оценкам успеваемости соответствующего обучающегося, в том числе результатам промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.8. При организации оценочной деятельности по учебным предметам школа руководствуется следующими информационно-методическими письмами:

1.8.1. Начальное общее образование:

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году.

1.8.2. Основное общее и среднее общее образование:

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2025/2026 учебном году;
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Математика» в 2025/2026 учебном году;
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Информатика» в 2025/2026 учебном году;
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году;
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2025/2026 учебном году;
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Физика» в 2025/2026 учебном году;
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Химия» в 2025/2026 учебном году;
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Биология» в 2025/2026 учебном году;
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году.

1.9. Конкретные критерии оценивания по каждому учебному предмету определяются в разделе 8 настоящего Положения с учётом информационно-методических писем, указанных в пункте 1.8.

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность

учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Формы, график и процедура стартовой оценки определяются педагогическими работниками, реализующими соответствующую рабочую программу по учебному предмету, курсу, модулю, и включаются в состав соответствующей рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю.

2.7. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

2.8. При проведении стартовой диагностики в школе учитываются региональные методические рекомендации Министерства образования Тверской области и Центра оценки качества образования Тверской области.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) — систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО, ООО, СОО, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения ООП.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

3.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно.

3.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе:

- в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные работы);
- в форме устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом);
- в форме мероприятий по оценке качества образования — национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований;
- в форме региональных диагностических работ, проводимых Центром оценки качества образования Тверской области.

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике).

3.7. Текущий контроль успеваемости во 2-м и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

3.8. Если результаты текущего контроля учитываются в баллах по системе, отличной от пятибалльной, или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

3.9. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или, а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература»).

3.10. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти (итоговая оценка) осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в форме письменной

работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа).

Контрольные работы проводятся, начиная со 2-го класса.

3.11. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение специальных оценочных процедур:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

3.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике).

3.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3.14. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

3.15. При организации текущего контроля успеваемости школа учитывает методические рекомендации Министерства образования Тверской области по проведению оценочных процедур в общеобразовательных организациях региона.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация — установление уровня освоения ООП соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы.

Промежуточная аттестация для обучающихся со 2-го класса проводится в формах, определяемых педагогическим работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости (электронный дневник).

В качестве результатов промежуточной аттестации могут использоваться результаты мероприятий по оценке качества образования (национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований, региональных диагностических работ Тверской области).

4.4. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом.

4.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

4.6. Если результаты промежуточной аттестации учитываются в баллах по системе, отличной от пятибалльной, или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

4.7. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронный журнал успеваемости (электронный дневник) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература»).

4.8. Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

4.9. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение промежуточной аттестации:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.
- 4.10. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике).
- 4.11. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.
- 4.12. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.
- 4.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 4.14. При проведении промежуточной аттестации в школе учитываются региональные особенности, установленные законодательством Тверской области, в том числе:
- сроки проведения промежуточной аттестации могут корректироваться с учетом регионального календарного учебного графика;
 - формы промежуточной аттестации могут включать региональный компонент (например, по учебным предметам, отражающим историю и культуру Тверской области);
 - результаты региональных мониторинговых исследований могут учитываться в качестве результатов промежуточной аттестации по решению педагогического совета школы.

5. Расчет отметок за четверть и год

5.1. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.2. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть выставляется на основе результатов

письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу.

5.3. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы и выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

6.1. Лица, осваивающие ООП соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

6.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

6.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами школы.

6.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится не более чем по одному учебному предмету (курсу) в день.

6.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

6.7. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

6.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

6.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

6.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по ООП соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.

6.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.12. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

6.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

6.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по ООП ООО — не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- по ООП СОО — не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

6.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП ООО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП СОО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

6.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ.

6.17. При прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернами на территории Тверской области школа руководствуется приказами Министерства образования Тверской области, регулирующими порядок проведения аттестации экстернов, в том числе в части:

- сроков подачи заявлений;
- перечня документов, необходимых для зачисления;
- порядка учета результатов региональных оценочных процедур.

7. Ликвидация академической задолженности

7.1. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

7.2. Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) до **20 октября текущего учебного года**.

7.3. Для проведения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

7.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

7.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

7.6. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

7.7. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в порядке, предусмотренном Положением.

7.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8. Особенности оценивания по отдельным учебным предметам

8.1. Особенности оценивания по учебным предметам начального общего образования.

8.1.1. Общие критерии оценки проверочных работ:

Письменная работа:

- правильность — соответствие ответа учебной задаче, раскрытие темы без содержательных ошибок;
- полнота — достаточность раскрытия содержания, наличие обобщений, выводов;

- логичность — отсутствие нарушений последовательности изложения, пропусков важных смысловых частей;
- оригинальность (дополнительный критерий) — привлечение дополнительных материалов, раскрытие своего отношения к проблеме.

Устный ответ:

- правильность — соответствие высказывания учебной задаче, корректное применение терминов;
- полнота — достаточное раскрытие содержания, возможность слушателю понять ориентированность обучающегося в теме;
- логичность — связность и завершённость высказывания, наличие обоснования суждений;
- оригинальность (дополнительный критерий) — выразительность речи, интересные примеры, выводы.

8.1.2. Общие нормы оценивания:

Отметка	Характеристика
«5» (отлично)	• Ответ соответствует задаче, ошибки отсутствуют, содержание раскрыто полностью, ответ логичен. При устном ответе помощь учителя не потребовалась
«4» (хорошо)	Ответ соответствует задаче, допущены 1–2 ошибки, содержание раскрыто достаточно полно, ответ логичен. При устном ответе потребовались 1–2 наводящих вопроса
«3» (удовлетворительно)	Ответ частично соответствует задаче, допущено 3–5 ошибок (письменно) или не более 3 (устно), минимальное ориентирование в теме, пропуски смысловых частей
«2» (неудовлетворительно)	Ответ не соответствует задаче, более 5 ошибок, содержание не раскрыто, логика нарушена

8.1.3. Требования к организации текущего оценивания:

Русский язык

8.1.3.1. Специфика оценивания по русскому языку определяется:

- признанием равной значимости работы по изучению системы языка и совершенствованию речи;
- направленностью на овладение основными видами речевой деятельности;
- изучением разделов (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис) во взаимосвязи;
- практической направленностью усвоения норм русского литературного языка;
- значительным потенциалом содержания предмета для работы над метапредметными результатами.

8.1.3.2. Основные письменные работы:

Письменный ответ на вопрос, небольшое письменное высказывание на заданную тему — оценивается по общим критериям (правильность, полнота, логичность). В начальной школе при оценивании в центре внимания находится содержание, орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Отметка	Критерии
«5»	Содержание полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, речевое оформление точное и выразительное, ответ полный и аргументированный, логичный
«4»	Содержание соответствует теме, единичные фактические неточности, ответ полный, но недостаточно аргументированный, логичный
«3»	Существенные отклонения от темы, ответ неполный, нарушения последовательности, речевые ошибки
«2»	Не соответствует теме, много фактических неточностей и речевых ошибок, нарушена логика

Изложение — используется только подробное изложение. Критерии: правильность, полнота, логичность. Выставляются две отметки: за содержание и за грамотность.

Отметка	Критерии
«5»	Содержание передано правильно, фактические ошибки отсутствуют, богатство словаря, разнообразие конструкций, все микротемы отражены, логично. Допускается 1 содержательный и 1–2 речевых недочёта
«4»	Содержание передано правильно, единичные фактические неточности, все микротемы отражены, незначительные нарушения последовательности. Не более 2 недочётов в содержании и 3–4 речевых
«3»	Значительные отклонения от содержания, отражены не все микротемы фактические неточности, бедный словарь, однообразие конструкций, логические ошибки. Не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых

Отметка	Критерии
«2»	Много фактических ошибок, микротемы не сохранены, содержание передано некорректно, крайне бедный словарь, отсутствует логика. 6 и более недочётов в содержании и 6 и более речевых

Сочинение — критерии схожи с изложением, но критерий «правильность передачи фактологии» меняется на «соответствие теме, её раскрытие».

Вводится критерий оригинальность. Выставляются две отметки: за содержание и речевое оформление, за грамотность.

Отметка	Критерии
«5»	Соответствует теме, раскрыта полно, богатство словаря, разнообразие конструкций, речевые ошибки отсутствуют, логично, оригинальность
«4»	Соответствует теме, раскрыта полно, но незначительные нарушения точности выражения мысли или однообразие конструкций, не более 3 негрубых речевых ошибок, не более 2 логических
«3»	Частично соответствует теме, бедность словаря, однообразие конструкций, 4–6 речевых ошибок, 3–5 логических
«2»	Не соответствует теме, бедность словаря, более 6 речевых ошибок, более 5 логических

Списывание — критерии: правильность и полнота. Объём текста:

- конец 1 класса — не более 25 слов;
- конец 2 класса — не более 50 слов;
- конец 3 класса — не более 70 слов;
- конец 4 класса — не более 85 слов.

Отметка	Критерии
«5»	Нет ошибок (допускается 1 недочёт или 1 изменение графического облика слова)
«4»	1 ошибка или 2 исправления
«3»	2–3 ошибки
«2»	4 ошибки и более

Диктант — критерии: правильность и полнота. Объём текста:

- конец 1 класса — не более 20 слов;
- конец 2 класса — не более 45 слов;
- конец 3 класса — не более 65 слов;
- конец 4 класса — не более 80 слов.

Отметка	Критерии
«5»	Нет ошибок (допускается 1 недочёт или 1 искажение графического облика слова)
«4»	1–2 ошибки
«3»	3–5 ошибок
«2»	Более 5 ошибок

При подсчёте ошибок учитываются повторяющиеся и однотипные ошибки. За грамматические задания выставляется отдельная отметка.

Словарный диктант — объект контроля: написание слов с непроверяемыми орфограммами. Объём:

- 1 класс — 3 слова;
- 2 класс — 5–6 слов;
- 3 класс — 7–9 слов;
- 4 класс — 10–12 слов.

Отметка	Критерии
«5»	Нет ошибок
«4»	1 ошибка
«3»	2 ошибки
«2»	Более 2 ошибок

Проверочная тестовая работа — используется для проверки усвоения системы языка. Оценивание в два этапа: сначала каждое задание, затем общий балл.

Шкала перевода баллов за базовые задания:

- «5» — 90–100%;
- «4» — 75–89%;
- «3» — 50–74%;
- «2» — менее 50%.

Задания повышенного уровня:

- «5» — 75–100%;
- «4» — 50–74%.

8.1.3.3. Основные устные работы:

Устный ответ — критерии: правильность, полнота, логичность.

Отметка	Критерии
«5»	Материал изложен правильно, корректно употреблены термины, собственные примеры, речевое оформление соответствует нормам, последовательно и логично, суждения обоснованы
«4»	Материал изложен правильно, корректно употреблены термины, достаточно полно, но 1–2 недочёта в последовательности или речевом оформлении
«3»	Соответствует вопросу, но неточности в определении понятий, не может привести примеры, излагает неполно и непоследовательно, ошибки в языковом оформлении
«2»	Незнание большей части материала, серьёзные ошибки в формулировках, искажающие смысл, изложение нелогично

Устный пересказ текста — критерии: правильность, полнота, логичность.

Отметка	Критерии
«5»	Правильно и полно передаёт текст, фактические ошибки отсутствуют, речевое оформление соответствует нормам, все микротемы переданы, логично
«4»	Правильно передаёт текст, единичные фактические неточности, 1–2 речевых недочёта, незначительные нарушения последовательности, 1–2 наводящих вопроса
«3»	Пропуск важного смыслового звена, проблемы с речевым оформлением, однотипные конструкции, нарушения логики
«2»	Пропуск нескольких смысловых звеньев, много фактических неточностей, много речевых ошибок, отсутствует связь между предложениями

Устный ответ — критерии: правильность, полнота, логичность.

Дополнительный критерий — оригинальность.

Отметка	Критерии
«5»	Правильно изложен материал, корректно употреблены понятия, примеры из произведений и собственные, последовательно и логично, суждения обоснованы, речевое оформление соответствует нормам
«4»	Правильно изложен материал, корректно употреблены термины, достаточно полно, но 1–2 ошибки в последовательности или речевом оформлении
«3»	Соответствует вопросу, но неточности в использовании терминов, не может привести примеры, излагает неполно и непоследовательно, ошибки в речевом оформлении
«2»	Незнание большей части материала, серьёзные ошибки в использовании терминов, искажается смысл, изложение нелогично

Устный пересказ текста — виды пересказа:

- 1 класс — с использованием ключевых слов, вопросов, рисунков, по плану;
- 2 класс — подробный, выборочный, от лица героя;
- 3 класс — сжатый (краткий), с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- 4 класс — подробный, выборочный, сжатый, от лица героя, с изменением лица рассказчика.

Критерии: правильность, полнота, логичность. При творческом пересказе — дополнительно оригинальность.

Отметка	Критерии
«5»	Правильно и с учётом учебной задачи передаёт текст, фактические ошибки отсутствуют, речевое оформление соответствует нормам, логично
«4»	Правильно передаёт текст, единичные фактические неточности, 1–2 речевых ошибки, незначительные нарушения последовательности, 1–2 наводящих вопроса
«3»	Пропуск отдельных смысловых звеньев, 3–5 речевых ошибок, нарушения последовательности, трудности при ответе на наводящие

Литературное чтение

8.1.3.4. Цель литературного образования — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития.

8.1.3.5. Оценка навыка чтения. Показатели (не переводятся в балльную отметку, служат ориентирами для отслеживания динамики):

- 1 класс — 30 слов в минуту;
- 2 класс — 40 слов в минуту;
- 3 класс — 60 слов в минуту;
- 4 класс — 80 слов в минуту.

8.1.3.6. Основные письменные работы:

Письменный ответ на вопрос, небольшое письменное высказывание на заданную тему — критерии: правильность, полнота, логичность.

Орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Отметка	Критерии
«5»	Содержание полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, речевое оформление точное, ответ полный и аргументированный, логичный
«4»	Содержание соответствует теме, единичные фактические неточности, ответ достаточно полный, логичный
«3»	Существенные отклонения от темы, ответ неполный, нарушения последовательности, речевые ошибки
«2»	Не соответствует теме, много фактических неточностей и речевых ошибок, нарушена логика

Проверочная тестовая работа — используется по завершении изучения больших тем. Оценивание в два этапа.

Шкала перевода баллов за базовые задания:

- «5» — 90–100%;
- «4» — 75–89%;
- «3» — 50–74%;
- «2» — менее 50%.

Задания повышенного уровня:

- «5» — 75–100%;
- «4» — 50–74%.

8.1.3.7. Основные устные работы:

Отметка	Критерии
	вопросы
«2»	Пропуск нескольких смысловых звеньев, много фактических неточностей, нарушена последовательность, речевые ошибки частотны, отсутствует связь между предложениями

Выразительное чтение, в том числе наизусть — критерии:

- правильность воспроизведения текста с соблюдением норм произношения, расстановки логических ударений и пауз;
- соответствие интонационного рисунка и темпа чтения настроению произведения;
- владение средствами выражения эмоционально-образного настроения.

Отметка	Критерии
«5»	Точно, выразительно и эмоционально читает, передаёт понимание посредством интонации, пауз, логических ударений; при чтении наизусть — твёрдое знание текста
«4»	Точно и выразительно читает, но 1–2 ошибки в произношении, логическом ударении, интонация в отдельных случаях не соответствует содержанию. При чтении наизусть — 2–3 перестановки слов или недостаточно твёрдое запоминание
«3»	В основном правильно и достаточно выразительно читает, но 3–5 ошибок в произношении, логических ударениях и интонации. При чтении наизусть забыл отдельные части, припомнил с помощью
«2»	Читает невыразительно, при чтении наизусть — слабое знание текста, не вспоминает даже с дополнительной помощью

Объём для чтения наизусть:

- 1 класс — не менее 2 произведений;
- 2 класс — не менее 3;
- 3 класс — не менее 4;
- 4 класс — не менее 5.

Математика

8.1.3.8. Специфика оценивания по математике определяется:

- вкладом в развитие логического мышления, умения использовать математическую терминологию;
- формированием умений пользоваться инструкциями и алгоритмами, устанавливать причинно-следственные связи;
- формированием действий моделирования;
- приобретением опыта применения пространственных представлений и практических умений;
- развитием навыков использования и фиксирования данных в тексте, таблице, диаграмме, рисунке.

8.1.3.9. Оценивание решения текстовой задачи — критерии: правильность, полнота, логичность.

Отметка	Критерии
«5»	Верный ответ, выполнение всех требований к записи (оформлению), наличие действий решения/рассуждения, которые привели к ответу, корректная последовательность шагов
«4»	Верный ответ, но незначительные недочёты в оформлении или последовательности
«3»	Идея решения верная, но допущены ошибки в рассуждениях, вычислениях или применении алгоритма, не может объяснить выбор действия, затрудняется в использовании терминологии
«2»	Незнание большей части материала, логические ошибки в рассуждениях, неверные вычисления, терминология не использована или использована некорректно

8.1.3.10. Оценивание заданий на измерение, построение — критерии: правильность, полнота, логичность.

Отметка	Критерии
«5»	Правильное выполнение, использование карандаша и измерительных инструментов, указание единиц величины, корректная последовательность
«4»	Правильное выполнение, но незначительные недочёты (например, не указаны единицы)

Отметка	Критерии
«3»	Выполнение с ошибками, использование инструментов неполное, нарушения последовательности
«2»	Невыполнение задания, отсутствие использования инструментов

Погрешность при измерении отрезка — не более 1 мм, при построении многоугольника — 2 мм.

8.1.3.11. **Оценивание заданий на нахождение значения числового выражения** — критерии: правильность, логичность, полнота (если требуется).

8.1.3.12. **Проверочная тестовая работа** — используется 1–2 раза за четверть. Включает задания базового и повышенного уровня.

Шкала перевода баллов за базовые задания:

- «5» — 90–100%;
- «4» — 75–89%;
- «3» — 50–74%;
- «2» — менее 50%.

Задания повышенного уровня:

- «5» — 75–100%;
- «4» — 50–74%.

8.1.3.13. **Устный ответ** — критерии: правильность, полнота, логичность.

Дополнительный критерий — оригинальность.

Отметка	Критерии
«5»	Правильно изложен материал, корректно использованы термины, собственные примеры, логично, выбор хода и средств решения обоснованы. Допустимы 1–2 неточности, скорректированные по замечанию
«4»	Правильно изложен материал, верный ответ, но ошибка на одном из этапов или нарушения последовательности, некорректно использован термин. Способен исправить по указанию
«3»	Соответствует вопросу, идея решения верная, но ошибки в рассуждениях, вычислениях или применении алгоритма, не может объяснить выбор действия, затрудняется в терминологии
«2»	Незнание большей части материала, логические ошибки, неверные вычисления, терминология не использована или использована

Отметка	Критерии
	некорректно

8.1.3.14. **Метапредметные достижения** — объектом оценивания является сформированность УУД. Начиная с 3 класса, проверочные работы включают задания на применение УУД. Объекты оценивания: анализ решения, оценивание ответа, распознавание верных/неверных утверждений, формулирование вывода, построение логических рассуждений, классификация, извлечение информации из диаграмм и таблиц, составление плана, сравнение объектов.

Окружающий мир

8.1.3.15. Объекты текущего контроля (примеры по классам):

1 класс: наблюдать сезонные изменения, называть явления природы, измерять температуру воздуха, воспроизводить информацию о названиях объектов, приводить примеры объектов природы, различать группы животных и растений, описывать сезонные изменения, пересказывать тексты, оценивать ситуации.

4 класс: воспроизводить информацию о жизни российского общества, характеризовать картины быта и труда, работать с лентой времени и исторической картой, описывать объекты Всемирного культурного наследия, характеризовать методы познания природы, объяснять причины смены дня и ночи, характеризовать формы поверхности Земли, называть природные зоны, объяснять назначение Красной книги, характеризовать правила здорового образа жизни.

8.1.3.16. **Оценивание устных ответов** — критерии: правильность, полнота, логичность. Дополнительный критерий — оригинальность.

Отметка	Критерии
«5»	Полный правильный ответ, 0 ошибок
«4»	1–2 фактические ошибки (снижают оценку на балл)
«3»	3 ошибки
«2»	4 и более ошибок

8.1.3.17. **Оценивание письменных работ** — главный критерий: правильность (отсутствие фактических ошибок).

Отметка	Критерии
«5»	Отсутствие ошибок
«4»	1–2 фактические ошибки
«3»	3 ошибки
«2»	4 и более ошибок

Критерии полнота и оригинальность используются при оценке работ, требующих развёрнутого ответа.

8.1.3.18. **Оценивание работы с моделями** (схемами, диаграммами, планами) — критерий логичность — умение увидеть связи и зависимости, временные, последовательные, причинно-следственные связи.

8.1.3.19. **Объекты оценивания УУД** — универсальные учебные действия всех трёх групп. Начиная с 3 класса, каждая проверочная работа должна обеспечивать проверку предметных и метапредметных действий.

8.1.3.20. **Письменные проверочные работы:**

- ситуативные проверочные работы по небольшой теме (тестовые задания, время — до 15 минут);
- проверочные работы на основе моделирования (задания с моделями: план, карта, схема, диаграмма, компас, термометр);
- проверочные работы по большой теме или разделу (время — 25–35 минут).

8.2. Особенности оценивания по учебным предметам основного общего и среднего общего образования

8.2.1. Общие подходы к оцениванию в основной и средней школе

8.2.1.1. Оценивание учебных достижений обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы:

- Системно-деятельностный подход — содержанием оценки выступают предметные и метапредметные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Предметом оценки является способность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.
- Уровневый подход — использование заданий разного уровня сложности (базового, повышенного, высокого), направленных на проверку одного и того же предметного результата.
- Комплексный подход — оценка предметных, метапредметных и личностных результатов с использованием комплекса оценочных процедур.

8.2.1.2. Критериальное оценивание — процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений по комплексу взаимосвязанных

показателей. Условием является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса с используемыми критериями.

8.2.1.3. Общие критерии оценки:

Письменная работа:

- правильность — соответствие ответа учебной задаче, раскрытие темы без содержательных ошибок;
- полнота — достаточность раскрытия содержания, наличие обобщений, выводов;
- логичность — отсутствие нарушений последовательности изложения;
- оригинальность (дополнительный критерий) — привлечение дополнительных материалов, раскрытие своего отношения к проблеме.

Устный ответ:

- правильность — соответствие высказывания учебной задаче, корректное применение терминов;
- полнота — достаточное раскрытие содержания;
- логичность — связность и завершённость высказывания, наличие обоснования суждений;
- оригинальность (дополнительный критерий) — выразительность речи, интересные примеры, выводы.

8.2.2. Русский язык

8.2.2.1. Объектами текущего оценивания по русскому языку являются:

- освоение понятийного аппарата;
- формирование методологических умений;
- решение учебно-практических задач (орфографических, пунктуационных, речевых);
- понимание прикладного значения знаний;
- умение работать с информацией.

8.2.2.2. Основные письменные работы:

Письменный ответ на вопрос, небольшое письменное высказывание — оценивается по критериям: правильность, полнота, логичность.

Отметка	Критерии
«5»	Содержание полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, речевое оформление точное, ответ полный и аргументированный, логичный. Допускается 1–2 речевые ошибки, 1 орфографическая/пунктуационная/грамматическая ошибка
«4»	Содержание в основном соответствует теме, 1–2 фактические ошибки, 3–4 речевые ошибки, 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, 2 грамматические ошибки
«3»	Существенные отклонения от темы, 3–4 фактические ошибки, 5–6 речевых ошибок, 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, 3–4 грамматические ошибки

Отметка	Критерии
«2»	Работа не соответствует теме, много фактических неточностей, 7 и более речевых ошибок, 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 и более грамматических ошибок

Изложение — критерии: правильность, полнота, логичность.

Выставляются две отметки: за содержание и за грамотность.

Сочинение — критерии схожи с изложением, но критерий «правильность передачи фактологии» меняется на «соответствие теме, её раскрытие».

Вводится критерий оригинальность. Выставляются две отметки: за содержание и речевое оформление, за грамотность.

Осложнённое списывание — оценивается по трём критериям: соблюдение орфографических правил, соблюдение пунктуационных правил, графическое оформление.

Словарный диктант — оценивается по количеству ошибок.

Диктант — критерии: правильность и полнота. Учитываются повторяющиеся и однотипные ошибки. За грамматические задания выставляется отдельная отметка.

8.2.2.3. Оценивание тестовых заданий по русскому языку:

- отметка «5» — 84–100% выполнения заданий;
- отметка «4» — 66–83%;
- отметка «3» — 50–65%;
- отметка «2» — менее 51%.

8.2.2.4. Основные устные работы:

- **Устный ответ** — критерии: правильность, полнота, логичность.
- **Выразительное чтение** — критерии: точность и чёткость воспроизведения текста, правильность расстановки логических ударений и пауз, соответствие интонации и темпа чтения содержанию.
- **Пересказ текста** — критерии: правильность, полнота, логичность.
- **Доклад** — критерии: соответствие теме, полнота, логичность, аргументированность выводов, речевое оформление.

8.2.2.5. Оценивание проектной деятельности по русскому языку:

- содержательный компонент — значимость проблемы, новизна, правильность выбора методов, глубина раскрытия, доказательность, наличие выводов;
- деятельностный компонент — степень личного вклада, характер взаимодействия;
- результативный компонент — качество оформления, грамотность изложения, содержательность ответов.

Максимальный балл — 24.

Шкала перевода: «5» — 19–24 балла;

«4» — 13–18;

«3» — 7–12;

«2» — 0–6.

8.2.3. Математика

8.2.3.1. Объектами текущего оценивания по математике являются:

- освоение теоретических компонентов (определения, теоремы, доказательства);
- решение математических задач разного уровня сложности;
- решение межпредметных и практико-ориентированных задач.

8.2.3.2. Оценка устных ответов:

Отметка	Критерии
«5»	Полностью раскрыто содержание материала, изложение грамотное, логичное, без ошибок, правильное использование терминологии, самостоятельный ответ. Допускаются 1–2 неточности, исправленные по замечанию учителя
«4»	Раскрыто содержание материала, но допущены небольшие неточности исправленные по замечанию учителя
«3»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание, но показано общее понимание вопроса, ошибки в терминологии, исправленные после наводящих вопросов
«2»	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание важной части материала, ошибки не исправлены после наводящих вопросов

8.2.3.3. Оценка письменных работ. При составлении контрольных работ соблюдается принцип дифференцируемости: включаются задания базового уровня (обязательные для всех) и повышенного уровня. Шкала перевода баллов:

- отметка «5» — не менее 85% общего числа баллов;
- отметка «4» — не менее 65%;
- отметка «3» — не менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня);
- отметка «2» — менее 55% баллов Части 1.

8.2.3.4. Оценка тестовых заданий. При выполнении теста из заданий с выбором одного ответа: «3» — не менее 70%; «4» — не менее 80%; «5» — не менее 90%.

8.2.3.5. Оценивание проектной и исследовательской деятельности осуществляется по критериям, аналогичным для других предметов.

8.2.4. Физика

8.2.4.1. Объектами текущего оценивания по физике являются:

- освоение понятийного аппарата (использование понятий, распознавание явлений, работа с моделями);
- формирование методологических умений (проведение опытов, измерений, исследований);
- решение качественных и расчётных задач;

- понимание прикладного значения знаний;
 - умение работать с информацией физического содержания.
- 8.2.4.2. Оценивание устного опроса. Критерии: наличие и правильность элементов, обозначенных в плане ответа.
- отметка «5» — верное представление всех элементов;
 - отметка «4» — неточность в одном из элементов или отсутствие одного элемента;
 - отметка «3» — не менее 60% элементов;
 - отметка «2» — менее 60% элементов.

8.2.4.3. Оценивание письменного опроса. Шкала: «5» — не менее 80% от максимального балла; «4» — не менее 60%; «3» — выполнение заданий базового уровня не менее чем на 60%; «2» — менее 60% заданий базового уровня.

8.2.4.4. Оценивание решения качественных и расчётных задач. Критерии: обоснование ответа, указание на свойства явлений, формул, законов; ответ на поставленный вопрос. При оценивании используются обобщённые критерии КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ по физике.

8.2.4.5. Оценивание самостоятельных и тематических работ. Шкала: «5» — не менее 80% выполнения всей работы; «4» — не менее 60%; «3» — выполнение заданий базового уровня не менее чем на 60%; «2» — менее 60%.

8.2.4.6. Оценивание лабораторных работ. Критерии: сборка установки, соблюдение плана, правильность снятия показаний, соблюдение правил безопасности, оформление отчёта.

8.2.4.7. Оценивание проектной и исследовательской деятельности. Критерии: постановка проблемы, выбор способов, соответствие формы продукта, степень раскрытия проблемы, использование знаний, поиск информации, формулировка выводов, планирование, оформление, представление результатов, ответы на вопросы, самооценка. Максимальный балл — 24. Шкала: «5» — 18–24 балла; «4» — 12–17; «3» — 6–11; «2» — менее 6.

8.2.5. Химия

8.2.5.1. Объектами текущего оценивания по химии являются:

- выделение существенных признаков основных химических понятий;
- использование понятий для объяснения фактов и явлений;
- классификация веществ и химических реакций;
- установление причинно-следственных связей;
- применение символических моделей;
- проведение расчётов по формулам и уравнениям;
- планирование и проведение химического эксперимента.

8.2.5.2. Оценивание устного ответа:

- отметка «5» — полный аргументированный ответ, понимание сущности понятий, законов и теорий, использование их во взаимосвязи;
- отметка «4» — ответ с некоторыми неточностями, самостоятельно исправленными;

- отметка «3» — ответ с ошибками, исправленными с помощью учителя, затруднения в построении выводов;
 - отметка «2» — неверный ответ, отсутствие знаний.
- 8.2.5.3. Оценивание химического диктанта. Шкала: «5» — 95–100% верных ответов; «4» — 80–94%; «3» — 60–79%; «2» — менее 60%.
- 8.2.5.4. Оценивание тестирования. Шкала: «5» — 85–100% от общего числа баллов; «4» — 65–84%; «3» — 50–64%; «2» — менее 50%.
- 8.2.5.5. Оценивание решения расчётных задач. Рекомендуются поэлементное оценивание: верно записаны три элемента ответа — 3 балла; два элемента — 2 балла; один элемент — 1 балл; все элементы неверны — 0 баллов.
- 8.2.5.6. Оценивание кратковременной проверочной работы. Шкала: «5» — 85–100%; «4» — 65–84%; «3» — 50–64%; «2» — менее 50%.
- 8.2.5.7. Оценивание тематической контрольной работы. Шкала: «5» — 85–100%; «4» — 65–84%; «3» — 50–64%; «2» — менее 50%.
- 8.2.5.8. Оценивание практической работы. Контролируемые результаты: знаниевый компонент (знание способов получения веществ, свойств, условий процессов, символики) и деятельностный компонент (соблюдение правил безопасности, работа с оборудованием, обеспечение условий, наблюдение, формулирование выводов, составление отчёта). Максимальный итоговый балл — 10. Шкала: «5» — 9–10 баллов; «4» — 7–8; «3» — 5–6; «2» — менее 5.
- 8.2.5.9. Оценивание проектной и исследовательской деятельности. Шкала: «5» — 85–100%; «4» — 65–84%; «3» — 50–64%; «2» — менее 50%.

8.2.6. Биология

8.2.6.1. Объектами текущего оценивания по биологии являются:

- освоение понятийного аппарата (использование терминов, распознавание объектов, описание значения процессов);
- формирование методологических умений (проведение опытов, наблюдений, экспериментов);
- решение качественных и расчётных биологических задач;
- понимание прикладного значения знаний;
- умение работать с информацией.

8.2.6.2. Оценивание устного ответа:

- отметка «5» — исчерпывающие знания сущности процесса, явления, теории, закона; грамотное использование терминологии; логичная и обоснованная аргументация; способность применять знания в незнакомой ситуации; ответ правильный и полный;
- отметка «4» — достаточное, но неполное знание материала; незначительные погрешности; подтверждение ответа примерами; ответ правильный, но содержит определённые пробелы;
- отметка «3» — базовое понимание учебного материала; пробелы в знаниях; ошибки и неточности в формулировке ответа; слабая аргументация; работа с наглядными пособиями по образцу;

- отметка «2» — отсутствие базового понимания материала; невыполнение заданий по образцу; неумение работать с демонстрационными материалами.

8.2.6.3. Оценивание биологического диктанта: «5» — все ответы верны (100%); «4» — 80%; «3» — 60%; «2» — 40% и менее.

8.2.6.4. Оценивание тестирования: «5» — 80–100% от числа баллов; «4» — 60–79%; «3» — 40–59%; «2» — менее 40%.

8.2.6.5. Оценивание биологических задач:

- отметка «5» — полно раскрыто содержание ответа; правильно записаны термины; правильно оформлена задача; решение без ошибок; записан ответ;
- отметка «4» — правильно оформлена задача; решение без ошибок; решение без объяснения или с неточностями; записан ответ;
- отметка «3» — правильно оформлена задача; в решении допущены 1–2 ошибки; решение без объяснения; записан ответ;
- отметка «2» — ошибки при оформлении задачи; множественные ошибки в решении; ответ отсутствует.

8.2.6.6. Оценивание лабораторной работы:

- отметка «5» — работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности; самостоятельно выбрано оборудование; правильные записи, таблицы, рисунки, выводы; соблюдены требования безопасности;
- отметка «4» — работа выполнена в полном объёме; выбрано и подготовлено оборудование; результаты и выводы получены; соблюдены требования безопасности;
- отметка «3» — работа выполнена не полностью, но объём позволяет сделать выводы; допущены ошибки не принципиального характера;
- отметка «2» — работа выполнена не полностью; объём не позволяет сделать правильные выводы; ошибки в ходе работы.

8.2.6.7. Оценивание проектной и исследовательской деятельности. Критерии включают: формулировку проблемы, определение цели, формат продукта, задачи проекта, оценку ресурсов, составление плана, работу с информацией, создание продукта, ведение дневника, содержание выступления, презентабельность, применимость продукта, рефлексия. Шкала: «5» — 57–49 баллов; «4» — 48–40; «3» — 39–28; «2» — 27 и менее.

8.2.7. Информатика

8.2.7.1. Объектами текущего оценивания по информатике являются:

- освоение понятийного аппарата;
- формирование методологических умений (работа с информацией, моделирование, алгоритмизация);
- решение учебно-практических задач (программирование, работа с ПО);
- понимание прикладного значения знаний.

8.2.7.2. Оценивание устного опроса. Шкала: «5» — более 80% баллов; «4» — не менее 60%; «3» — не менее 50%; «2» — менее 50%.

8.2.7.3. Оценивание письменного опроса. Используются те же критерии, что и при устном опросе.

8.2.7.4. Оценивание теста. При использовании объёмного теста на весь урок: «5» — 85–100% правильных ответов; «4» — 65–84%; «3» — 55–64%; «2» — менее 55%.

8.2.7.5. Оценивание контрольной работы. Шкала: «5» — не менее 80% от общего числа баллов; «4» — не менее 60%; «3» — не менее 50%; «2» — менее 50%.

8.2.7.6. Оценивание практической работы. Критерии: правильность выполнения шагов, самостоятельность, соблюдение технологий.

8.2.7.7. Оценивание кейсов. Уровни: первый уровень — отметка «3»; второй уровень — «4»; третий уровень — «5».

8.2.7.8. Оценивание проектной работы. Критерии включают: область проектных интересов (интеграция учебных тем), использование продукта проекта, потенциал развития тематики, варианты исполнения, модульность/самостоятельность, доступность ресурсов, актуальность использования результатов.

8.2.8. История

8.2.8.1. Объектами текущего оценивания по истории являются:

- действия с историческими понятиями (использование терминов, классификация, отсутствие фактических ошибок);
- действия с источниками (атрибуция, извлечение информации, сопоставление);
- действия с исторической картой (определение периода, извлечение информации, выстраивание рассказа);
- работа с информацией, представленной в разных знаковых системах;
- аргументация, объяснение дискуссионных вопросов.

8.2.8.2. Оценивание устного ответа (основное общее образование):

- отметка «5» — владеет историческими понятиями; характеризует существенные черты событий; даёт характеристику деятелям; устанавливает причинно-следственные связи; характеризует итоги и значение событий; аргументирует точку зрения; извлекает информацию из карты и визуальных материалов;
- отметка «4» — ответ соответствует критериям отметки «5», но допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла;
- отметка «3» — рассказывает о событиях, но не выстраивает последовательность; ошибки на знание фактов, имён; затруднения в характеристике деятелей, определении понятий, установлении причинно-следственных связей;
- отметка «2» — не умеет строить рассказ; не может дать характеристику деятелям; не может перечислить существенные черты событий; ошибается в установлении связей.

8.2.8.3. Оценивание устного ответа (среднее общее образование):

- отметка «5» — строит ответ на основе знаний понятий, фактов, характеристик деятелей; выделяет причинно-следственные связи;

- сопоставляет события мировой и отечественной истории; формулирует и обосновывает точку зрения; использует карту и визуальные материалы;
- отметка «4» — ответ соответствует критериям отметки «5», но допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла;
- отметка «3» — допускает ошибки в знании понятий, фактов, характеристик; с помощью учебного текста выделяет причинно-следственные связи; затрудняется в сопоставлении; фрагментарно использует карту;
- отметка «2» — не знает понятий, фактов, имён; не может выделить причинно-следственные связи; не может сформулировать и обосновать точку зрения.

8.2.8.4. Оценивание письменных ответов. Для тестовых форм (не менее 10 заданий) используется шкала: «5» — 81–100%; «4» — 61–80%; «3» — 41–60%; «2» — менее 40%.

8.2.8.5. Оценивание работы с исторической и контурной картами. Критерии для 5–6 классов: чтение легенды карты, правильное описание расположения стран, выполнение заданий контурной карты. Для 7–9 классов: атрибуция карты, соотнесение информации карт, выполнение заданий контурной карты, использование картографических умений при подготовке творческих работ.

8.2.8.6. Оценивание работы с историческим источником. Критерии: атрибуция источника, извлечение фактической информации, сопоставление информации из разных источников, использование информации для подтверждения точки зрения.

8.2.8.7. Оценивание контрольной работы. Шкала: «5» — 81–100% заданий; «4» — 65–80%; «3» — 50–64%; «2» — менее 50%.

8.2.8.8. Оценивание учебно-исследовательского проекта. Критерии: выбор темы, формулировка цели, составление плана, подбор источников, анализ содержания, представление результата, ответы на вопросы, участие в дискуссии. Отметка «2» при работе над проектом не ставится.

8.2.9. Обществознание

8.2.9.1. Объектами текущего оценивания по обществознанию являются:

- действия с обществоведческими понятиями (корректное использование, раскрытие смысла, классификация);
- действия с источниками социальной информации (выбор источников, поиск информации, анализ, обобщение, критическая оценка);
- использование примеров (отбор примеров из различных источников, конкретизация теоретических положений);
- аргументация/объяснение сформулированных положений, выводов.

8.2.9.2. Оценивание устного ответа (основное общее образование):

- отметка «5» — даёт развёрнутый ответ, демонстрирует применение теоретических знаний; преобразует положения учебных текстов, делает выводы, приводит аргументы; не допускает теоретических и фактических ошибок;

- отметка «4» — даёт развёрнутый ответ, допускает незначительные ошибки в применении знаний; воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов; не допускает фактических ошибок;
- отметка «3» — даёт неполный ответ с помощью учителя; воспроизводит основные положения учебных текстов; допускает теоретические и фактические ошибки, не искажающие смысл;
- отметка «2» — не воспроизводит основные положения учебных текстов; допускает существенные ошибки, искажающие смысл.

8.2.9.3. Оценивание устного ответа (среднее общее образование):

- отметка «5» — демонстрирует понимание сущности явлений, закономерностей; корректно применяет ключевые понятия; устанавливает причинно-следственные связи; выделяет главные положения; аргументирует выводы; анализирует и обобщает социальную информацию;
- отметка «4» — демонстрирует понимание сущности явлений, но допускает неточности при воспроизведении материала, определении понятий; выделяет главные положения; обобщает, делает выводы; применяет знания на практике с незначительными недочётами;
- отметка «3» — демонстрирует понимание отдельных явлений; излагает материал фрагментарно; приводит отдельные факты; допускает ошибки в выводах; допускает ошибки в использовании терминологии, не искажающие смысл;
- отметка «2» — демонстрирует понимание отдельных явлений; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки в выводах; допускает ошибки в терминологии, искажающие смысл.

8.2.9.4. Оценивание тестовых (письменных) форм. Шкала: «5» — 80–100%; «4» — 60–79%; «3» — 50–59%; «2» — менее 50%.

8.2.9.5. Оценивание практико-ориентированных заданий. Проверяемые результаты: анализ информации о социальных объектах, поиск социальной информации, извлечение информации, выделение фактов и оценочных суждений, применение знаний для решения познавательных задач, предвидение последствий.

8.2.10. Иностранный язык

8.2.10.1. Объектами текущего оценивания по иностранному языку являются:

- речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (фонетика, лексика, грамматика);
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

8.2.10.2. Оценивание говорения (монолог). Критерии: решение коммуникативной задачи; языковая правильность; организация и логичность высказывания; продуктивный характер/самостоятельность. Объём высказывания: 5 класс — 5–6 фраз; 6 класс — 7–8 фраз; 7 класс — 8–9 фраз; 8 класс — 9–10 фраз; 9 класс — 10–11 фраз; 10 класс (базовый) — до 14 фраз; 10 класс (углублённый) — до 16 фраз; 11 класс (базовый) — 14–15 фраз; 11 класс (углублённый) — 17–18 фраз.

8.2.10.3. Оценивание диалога. Критерии: решение коммуникативной задачи, языковая правильность, организация и логичность. Объём: 5–7 классы — до 5–6 реплик; 8–9 классы — до 7–8 реплик; 10–11 классы — до 8–10 реплик.

8.2.10.4. Оценивание аудирования и чтения. Критерии: решение коммуникативной задачи (извлечение нужного вида информации, точность понимания); языковая правильность записи ответа. Шкала: «5» — 90% и более правильных ответов; «4» — 70–89%; «3» — 55–69%; «2» — менее 55%.

8.2.10.5. Оценивание письменной речи. Критерии: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковая правильность. Объём: 5 класс — до 70 слов; 6 класс — до 90 слов; 7 класс — до 90 слов; 8 класс — до 110 слов; 9 класс — до 120 слов; 10 класс (базовый) — до 130 слов; 10 класс (углублённый) — до 140 слов; 11 класс (базовый) — до 140 слов; 11 класс (углублённый) — до 180 слов. Шкала перевода баллов: «5» — 8–10 баллов; «4» — 7 баллов; «3» — 5–6 баллов; «2» — 0–4 балла.

8.2.10.6. Оценивание техники чтения вслух. Шкала: «5» — 0–1 ошибка; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–5 ошибок; «2» — более 5 ошибок.

8.2.10.7. Оценивание проектной и исследовательской деятельности. Максимальный балл — 26. Шкала: «5» — 22–26 баллов; «4» — 18–21; «3» — 14–17; «2» — 0–13.

Приложение
к Положению о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
осваивающих основные образовательные программы начального общего,
основного общего и среднего общего образования МБОУ Лисковская СОШ

Форма справки
с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной
программе соответствующего уровня общего образования

Литвинчук Лариса Витальевна, 05.01.2015 г.р. в период с 01.09.2026 по 20.10.2026 прошел(а) промежуточную аттестацию за 1 четверть 5 класса по основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Лисковская СОШ

№ п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Отметка
1.			

№ п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Отметка
2.			
3.			
4.			

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам
(модулям): отсутствует

Директор школы: _____ / _____