

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лисковская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано На Совете школы Протокол № 1 от 31 августа 2026 г.	Утверждаю Директор МБОУ Лисковская СОШ Н.А. Быкова Приказ № 67 от 31 августа 2026г.
--	--



**Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ
Лисковская СОШ Кесовогорского муниципального округа Тверской
области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лисковская средняя общеобразовательная школа Кесовогорского муниципального округа Тверской области (далее — Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

· Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

· Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

· Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;

· Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

· Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;

· Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

· Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур»;
- Постановлением Правительства Тверской области от 09.02.2024 № 41-пп «О государственной программе Тверской области "Развитие образования Тверской области"»;
- Приказом Министерства образования Тверской области от 10.01.2025 № 15/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2025 год»;
- Приказом Министерства образования Тверской области от 24.06.2025 № 521/ПК «Об использовании результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»;
- Приказом Министерства образования Тверской области от 20.12.2024 № 1401/ПК «Об утверждении плана-графика проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях региона на 2025 год»;
- Уставом Школы и иными локальными нормативными актами.

1.3. Положение учитывает региональные особенности системы оценки качества образования Тверской области, включая:

- участие Школы в региональных мониторингах качества образования, проводимых Министерством образования Тверской области и ГБУ ТО ЦОКО;
- использование региональных показателей и критериев оценки качества общего образования;
- включение Школы в региональные проекты и программы повышения качества образования, в том числе в рамках работы с общеобразовательными организациями, демонстрирующими низкие образовательные результаты, и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

- **региональная система оценки качества образования (РСОКО)** — совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций Тверской области, качества образовательных программ с учётом запросов потребителей образовательных услуг;
- **документы ВСОКО** — совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;
- **мониторинг** — системное, протяжённое во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ООП** — основная образовательная программа;
- **ООП НОО** — основная образовательная программа начального общего образования;
- **ООП ООО** — основная образовательная программа основного общего образования;
- **ООП СОО** — основная образовательная программа среднего общего образования;
- **АООП** — адаптированная основная образовательная программа;
- **ФГОС** — федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и её доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1 Положения, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы (ВПР)	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям

Региональные оценочные работы, организуемые Министерством образования Тверской области	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Региональные мониторинги по выявлению общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Формирование Индекса качества общего образования РФ	Самообследование
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
Международные сопоставительные исследования качества общего образования	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

2.4. Результаты внешних мероприятий, в том числе региональных мониторингов и исследований качества образования Тверской области, используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

2.6. В рамках ВСОКО Школа проводит в том числе следующие мероприятия, рекомендованные Минпросвещения России и Министерством образования Тверской области:

2.6.1. анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;

2.6.2. разработку плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации;

2.6.3. корректировку системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутреннего контроля;

2.6.4. работу с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания;

2.6.5. работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей;

2.6.6. работу с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики, повышение взаимодействия между педагогами;

2.6.7. участие в региональных семинарах, вебинарах и совещаниях, организуемых Министерством образования Тверской области, ГБУ ТО ЦОКО и ИРО ТО, по вопросам оценки качества образования;

2.6.8. использование региональных методических рекомендаций по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур, разработанных ГБУ ТО ЦОКО;

2.6.9. работу с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработку и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении;

2.6.10. оценку эффективности принятых мер.

2.7. При планировании и проведении ВСОКО Школа учитывает региональные показатели оценки качества образования, утверждённые Министерством образования Тверской области, в том числе:

- долю обучающихся, достигших базового уровня предметных результатов по итогам региональных диагностических работ;
- долю обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;
- долю выпускников, продолживших обучение по программам среднего профессионального и высшего образования;
- уровень функциональной грамотности обучающихся по результатам региональных исследований;

- долю педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП НОО, ООО, СОО, разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ Лисковская СОШ.

3.1.2. Для оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО Школа вправе в том числе использовать перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО, ООО и СОО, утверждённые в составе ФОП НОО, ООО и СОО.

3.1.3. При проведении оценочных мероприятий обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании — всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях.

3.1.4. При проведении региональных диагностических работ и мониторингов, организуемых Министерством образования Тверской области и ГБУ ТО ЦОКО, Школа руководствуется порядком и регламентами, утверждёнными соответствующими приказами и методическими рекомендациями.

3.1.5. Результаты региональных оценочных процедур используются Школой для корректировки рабочих программ, планов внеурочной деятельности и программ развития Школы.

3.1.6. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.7. Достижение личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.

3.1.8. При оценке личностных результатов Школа может использовать региональные методики и инструментарий, рекомендованные ТОИУУ и ГБУ ТО ЦОКО.

3.1.9. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведённым в приложении 2.

3.1.10. Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

3.1.11. При проведении анкетирования родителей (законных представителей) Школа может использовать анкеты, рекомендованные Министерством образования Тверской области и ГБУ ТО ЦОКО, для обеспечения сопоставимости данных с региональными показателями.

3.1.12. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учёту. Результаты индивидуального учёта фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в справке по итогам учёта единиц портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП НОО, ООО, СОО, разработанные согласно требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе её разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Результаты оценки ООП НОО, ООО, СОО прикладываются к протоколу заседания педагогического совета, на котором проводилась оценка соответствующей ООП.

4.1.2. В случае внесения в ООП НОО, ООО, СОО изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. При оценке дополнительных общеобразовательных программ Школа учитывает региональные приоритеты, определённые в концепции развития дополнительного образования детей Тверской области, в том числе направленности, востребованные в регионе.

4.2.2. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 3).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Оценка условий реализации образовательных программ проводится в соответствии с требованиями ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального законодательства.

5.1.1. Оценка кадровых условий проводится с учётом региональных показателей, в том числе:

- доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования;
- доля молодых специалистов (стаж до 3 лет);
- укомплектованность штата педагогическими работниками.

5.1.2. Оценка материально-технических условий учитывает требования региональных нормативов, в том числе в части обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, а также оснащённости учебных кабинетов в соответствии с региональными рекомендациями.

5.1.3. Оценка информационно-методических условий включает обеспеченность Школы региональными методическими материалами, разработанными ГБУ ТО ЦОКО и ТОИУУ.

5.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, а также региональных форм оценки условий реализации образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Тверской области.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учёта имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

5.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчёт о самообследовании.

5.8. При подготовке отчёта о самообследовании Школа учитывает региональные показатели и критерии, утверждённые Министерством образования Тверской области, в том числе в части оценки эффективности деятельности образовательных организаций.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчёта о самообследовании;
- функциональной грамотности обучающихся (в том числе в рамках региональных исследований);
- объективности проведения оценочных процедур;
- соответствия внутренней оценки качества образования региональным показателям РСОКО Тверской области.

6.2. Мониторинг показателей отчёта о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчёта о самообследовании.

6.3. Мониторинг объективности проведения оценочных процедур проводится ежегодно в соответствии с региональными рекомендациями ГБУ ТО ЦОКО и включает:

- проверку соблюдения порядка проведения оценочных процедур;
- анализ расхождений между внутренними и внешними оценками;
- выявление признаков необъективности оценивания.

6.4. Результаты мониторингов, проводимых в рамках ВСОКО, могут направляться в Министерство образования Тверской области и ГБУ ТО ЦОКО в порядке, установленном региональными нормативными актами.

7. Итоговые документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

7.3. Итоговые документы ВСОКО могут использоваться при формировании регионального отчёта о качестве образования Тверской области в порядке, установленном Министерством образования Тверской области.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Чел./%

	численности выпускников 11-го класса	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	— муниципального уровня;	Чел./%
	— регионального уровня;	Чел./%
	— федерального уровня;	Чел./%
	— международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального
этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

		и победителей заключительного этапа олимпиады	
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	

Цель посещения и контроля

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	5
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	—
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	4
	Не мотивировал учеников	3–1	—
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	5
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	—
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	5
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	—
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	5

	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	—
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	4
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	—
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	5
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	—
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	5
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	—
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	5
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	—
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии	5–4	5

	ученики знали заранее		
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	—
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	4
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	—
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	5
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	—
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	4
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	—
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	5
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	—
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени	5–4	5

занятиям кружка/секции	задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.		
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3-1	—
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5-4	5
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3-1	—
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-4	4
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3-1	—
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-4	5
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-1	—
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5-4	—
	Педагог не провел физкультминутку	3-1	3
Наличие признаков переутомления у	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили	5-4	5

	соответствовали возможностям обучающихся		
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	—
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	5
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	—
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	5
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	—
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	4
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	—
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	5
	Педагог не провел рефлекссию	3–1	—
Воспитание интереса к	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные	5–4	5

занятиям кружка/секции	задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.		
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	—
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	5
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	—
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	4
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	—
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	5
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	—
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	—
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	3
Наличие признаков переутомления у	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили	5–4	5

обучающихся	утомляемость учеников		
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1	—
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4	4
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1	—
Количество баллов:	126		
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое		