Государственное бюджетное учреждение

Тверской области

«Центр оценки качества образования»

**Статистико-аналитический отчет**

**о результатах всероссийских проверочных работ в 11 классах общеобразовательных организаций Тверской области в 2022 году**

Тверь 2022

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение  1.Общие результаты ВПР в 11-х классах  1.1. Результаты ВПР по истории  1.2. Результаты ВПР по иностранным языкам  1.3. Результаты ВПР по физике  1.4. Результаты ВПР по химии  1.5. Результаты ВПР по географии  1.6. Результаты ВПР по биологии  2. Выводы и рекомендации | 3  6  7  12  15  18  21  26  30 |

## **Введение**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11 классах в 2022 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 24.02.2022 №189/ПК.

Обучающиеся 11 классов участвовали в ВПР в режиме апробации в соответствии с графиком Рособрнадзора - с 01 по 2***5*** марта 2022 года.

Всего в проверочных работах приняли участие 1380 одиннадцатиклассников из 87 ОО (32% от общего количества СОШ, в которых есть 11 класс) 26 МО.

Цели проведения ВПР:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;

- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;

- выявление динамики результатов обучающихся;

- оценка объективности внутришкольного оценивания;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов: география, история, химия, биология, физика, иностранный язык.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, достигших\не достигших базового уровня подготовки по предмету;

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;

- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

-качество (%) выполнения обучающимися 11 классов заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС СОО;

- статистика по отметкам;

- характер динамики образовательных результатов обучающихся.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

*Формирование выборки*

Выборочная совокупность участников представлена участием одиннадцатиклассников в ВПР в режиме апробации, которые при написании ВПР не сдавали ЕГЭ по выбранному предмету.

Таким образом, в ВПР в марте 2021 года участвовали обучающиеся 11-х классов из трети средних школ региона. В целом выборка репрезентативна по региону и выводы, полученные на основании динамики результатов ВПР в 11 классах за последние 3 года, позволяют распространять их и на генеральную совокупность.

*Методика расчета показателей*

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС СОО;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

P mi = N mi\*100%, где

S mi

m –параллель учебных классов;

i- учебный предмет;

N mi- количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S mi- общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с ФГОС СОО;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

P mi = M mi\*100%, где

S mi

m –параллель учебных классов;

i- учебный предмет;

M mi- количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S mi- общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

-доля обучающихся, успешно выполнивших задания ВПР, оценивающие сформированность метапредметных результатов;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов по данному учебному предмету как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, от общего числа участников ВПР в данной параллели по данному учебному предмету, выраженная в процентах:

P mi = Kmi\*100%, где

S mi

m –параллель учебных классов;

i- учебный предмет;

K mi- количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S mi- общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с апреля по июнь 2022 года на основе статистических данных ВПР, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

Объективность проведения ВПР в ОО обеспечивалась привлечением общественных наблюдателей и определялась по следующим показателям:

- доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проведения ВПР;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР, от общего числа ОО региона, выраженная в процентах:

P m = C m\*100%, где

Q m

m –параллель учебных классов;

C m- количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР;

Q m- общее количество ОО региона.

- доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проверки работ обучающихся;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся, от общего числа ОО региона, выраженная в процентах:

P m = Hm\*100%, где

Q m

m –параллель учебных классов;

Hm- количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся;

Q m- общее количество ОО региона.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с мая по июнь 2022 года на основе анализа актов общественных наблюдателей, представленных руководителями ОО в ГБУ ТО ЦОКО.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

## **Общие результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах**

## **(весна 2022 г.)**

**1.1 Результаты ВПР-11 в разрезе предметов по показателям:**

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля  обучающихся, достигших базового уровня подготовки, % | | Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.% | |
| Тв.обл. | РФ | Тв.обл. | РФ |
| Биология | 99,2 | 97,4 | 37,8 | 25,3 |
| История | 99,6 | 97,7 | 47,1 | 25,7 |
| География | 99,8 | 98,7 | 30,9 | 28,4 |
| Физика | 98,8 | 97,2 | 36,2 | 17,9 |
| Химия | 97,7 | 96,6 | 43,9 | 20,5 |
| Английский язык | 100 | 94,9 | 45,8 | 31,1 |
| Немецкий язык | 100 | 96,0 | 66,7 | 23,8 |

## **1.2. Распределение по отметкам (11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во ОО | Кол-во уч-ков (чел.) | Распределение по отметкам (%) | | | | | | | |
| "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| Тв.обл. | РФ | Тв.обл. | РФ | Тв.обл. | РФ | Тв.обл. | РФ |
| Биология | 15 | 249 | 0,8 | 2,6 | 10,8 | 24,2 | 50,6 | 47,9 | 37,8 | 25,3 |
| История | 23 | 244 | 0,4 | 2,3 | 7,8 | 23,5 | 44,7 | 48,6 | 47,1 | 25,7 |
| География | 53 | 531 | 0,2 | 1,3 | 12,8 | 19,5 | 56 | 50,8 | 30,9 | 28,4 |
| Физика | 11 | 163 | 1,2 | 2,8 | 24,5 | 35 | 38 | 44,4 | 36,2 | 17,9 |
| Химия | 7 | 130 | 2,3 | 3,4 | 22,3 | 30,7 | 31,5 | 45,4 | 43,9 | 20,5 |
| Английский язык | 6 | 48 | 0 | 5,1 | 33,3 | 23,3 | 20,8 | 40,5 | 45,8 | 31,1 |
| Немецкий язык | 5 | 15 | 0 | 4 | 0 | 28,4 | 33,3 | 43,8 | 66,7 | 23,8 |
| Французский язык | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы СОО, проводился по 6 предметам и показал следующее.

Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС по предмету, составила по:

- биологии: 99% (2021 г.- 98,5%; 2020 г.- 100%);

- истории: 99,6% (2021 г.- 99%; 2020 г.- 98%);

- географии: 99,8% (2021 г.- 100%; 2020 г.- 99%);

- физике: 99% (2021 г.- 98%; 2020 г.- 98%);

- химии: 98% (2021 г.- 98%; 2020 г.- 94%);

- иностранному языку: 100% (2021 г.- 96%; 2020 г.- 97%);

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с ФГОС по предмету, составила по:

- биологии: 38% (2021 г.- 48%; 2020 г.- 27%);

- истории: 47% (2021 г.- 32%; 2020 г.- 28%);

- географии: 31% (2021 г.- 46%; 2020 г.- 22%);

- физике: 36% (2021 г.- 28%; 2020 г.- 36%);

- химии: 44% (2021 г.- 41; 2020 г.- 29%);

- иностранному языку: 51% (2021 г.- 31%; 2020 г.- 30%);

* 1. **Результаты ВПР по истории**

Участниками ВПР по истории стали 244 одиннадцатиклассника из 23 ОО 14 МО. По РФ диагностическую работу выполнили 184196 обучающихся.

Проверочная работа включала 12 заданий, охватывающих знания школьников по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись у обучающихся только в контексте понимания истории России. Время выполнения - 90 минут.

Общие результаты обучающихся 11-х классов по истории представлены в таблицах 1,2 и диаграммах 1,2.

Таблица 1

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение групп баллов (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-6 б. | 7-12 б. | 13-17 б. | 18-21 б. |
| Тверская область | 244 | 0,4 | 7,8 | 44,7 | 47,1 |
| РФ | 184196 | 2,3 | 23,5 | 48,6 | 25,7 |

Успешно справились с проверочной работой по истории 99,6% одиннадцатиклассников, в том числе получили высокие результаты 47% обучающихся (по РФ - 97,7% и 25,7 % соответственно).

Диаграмма 1

***Распределение результатов по первичному баллу***

***по ИСТОРИИ, 11 класс (%)***

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «4» к «5»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Диаграмма 2

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

***ИСТОРИЯ 11 класс (%)***

Более половины участников (59%) подтвердили школьные результаты, что в целом свидетельствует об удовлетворительной доле объективности в оценивании обучающихся. Вместе с тем, данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

Таблица 2

**Достижение планируемых результатов (история, 11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | |
| Тверская область | РФ |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 91,8 | 86,2 |
| 2 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 86,3 | 78,7 |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 86,7 | 75,1 |
| 4 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 76,6 | 74,6 |
| 5 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 90,7 | 78,4 |
| 6 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 91,4 | 79 |
| 7 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 91,8 | 78 |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 86,1 | 78,6 |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 87,3 | 78,7 |
| 10К1 | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 82,8 | 67,5 |
| 10К2 | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 52,3 | 41,2 |
| 11 | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 58,4 | 47,9 |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 61,5 | 40,9 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что большинство участников ВПР продемонстрировали знание основных терминов и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, историческую обусловленность современных общественных процессов, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- работать с исторической картой, анализом исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).

* 1. **Результаты ВПР по иностранному языку**

Участниками ВПР по иностранному языку в Тверской области стали:

- по английскому языку - 48 человек из 6 ОО 5 МО;

- по немецкому языку – 15 человек из 5 ОО 3 МО.

ВПР по французскому языку не проводилась, в связи с отсутствием желающих в ОО.

Участниками ВПР по иностранному языку в РФ стали 111730 обучающихся.

Время выполнения - 65 минут.

Общие результаты обучающихся 11-х классов по английскому и немецкому языкам представлены в таблицах 3, 4 и диаграммах 3-6.

Таблица 3

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | |
| Письменная и устная части | 0 - 10 б. | 11 - 17 б. | 18 - 24 б. | 25 - 32 б. | |
| *Английский язык* | | | | | | |
| Тверская область | 48 | 0 | 33,3 | 20,8 | | 45,8 |
| РФ | 106932 | 5,1 | 23,3 | 40,5 | | 31,1 |
| *Немецкий язык* | | | | | | |
| Тверская область | 15 | 0 | 0 | 33,3 | | 66,7 |
| РФ | 4798 | 4 | 28,4 | 43,8 | | 23,8 |

В Тверской области успешно справились с проверочной работой по английскому языку 100%, в том числе получили высокие результаты 46% обучающихся (по РФ- 94,9 % и 31,1 % соответственно).

Успешно справились с проверочной работой по немецкому языку 100 %, в том числе получили высокие результаты 67% одиннадцатиклассников (по РФ - 96 % и 23,8 % соответственно).

Диаграмма 3

***Распределение первичных баллов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (%)***

Диаграмма 4

***Распределение первичных баллов по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (%)***

Анализ распределения результатов по первичному баллу (английский язык) показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «4» к «5»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Диаграмма 5

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 11 класс (%)***

Диаграмма 6

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

***НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 11 класс (%)***

Анализ результатов ВПР по иностранным языкам (диаграммы 5, 6) показал соответствие школьных отметок у 65% обучающихся по английскому языку и 80% - по немецкому языку, что свидетельствует о достаточно высоком уровне объективности при оценивании обучающихся.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов**

**(английский язык, немецкий язык - 11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | | | |
| **Английский язык** | | **Немецкий язык** | |
| Тверская обл. | РФ | Тверская обл. | РФ |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 77,5 | 65,8 | 76 | 64,3 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 85,8 | 81,5 | 92 | 75,2 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 68,1 | 65,2 | 81,1 | 64,6 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 66,7 | 67,9 | 86,7 | 63,5 |
| 5К1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 91,7 | 83,1 | 86,7 | 82,2 |
| 5К2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 60,4 | 59,3 | 90 | 61,4 |
| 6К1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 55,6 | 48,8 | 73,3 | 45,1 |
| 6К2 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 49 | 51,8 | 80 | 49,6 |
| 6К3 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 29,2 | 40,4 | 60 | 38,4 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали умение осмысленно читать текст вслух и понимать основное содержание текста.

Наибольшее затруднение вызвало задание из устной части ВПР – описание выбранной фотографии.

**1.3. Результаты ВПР по физике**

Участниками ВПР по физике стали 163 одиннадцатиклассника из 11 ОО 9 МО. По РФ диагностическую работу выполняли 135037 обучающихся.

Проверочная работа включала 18 заданий, охватывающих основные разделы курса физики базового уровня, такие как: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Данная диагностическая работа была нацелена на узнаваемость и понимание предметной терминологии, физических величин и законов, возможность использования полученных знаний в повседневной практической деятельности.

Время выполнения - 90 минут.

Общие результаты обучающихся 11-х классов по физике представлены в таблицах 5, 6 и диаграммах 7,8.

Таблица 5

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение групп баллов (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-8 б. | 9-15 б. | 16-20 б. | 21-26 б. |
| Тверская область | 163 | 1,2 | 24,5 | 38 | 36,2 |
| РФ | 135037 | 2,8 | 35 | 44,4 | 17,9 |

Успешно справились с проверочной работой по физике 98,8% одиннадцатиклассников, в том числе получили «5» - 36,2%. Данные по РФ: 97,2% и 17,9% соответственно.

Диаграмма 7

***Распределение первичных баллов по ФИЗИКЕ (%)***

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4» и от «4» к «5»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Диаграмма 8

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

***по ФИЗИКЕ, 11 класс (%)***

Анализ результатов ВПР показал соответствие школьных отметок у 58% обучающихся, что свидетельствует о недостаточном уровне объективности при оценивании обучающихся.

Таблица 6

**Достижение планируемых результатов (физика, 11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | |
| Тверская область | РФ |
| 1 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 71,5 | 71,9 |
| 2 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 81,6 | 76,9 |
| 3 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 67,5 | 71,4 |
| 4 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 65,6 | 67,6 |
| 5 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 70,6 | 74,5 |
| 6 | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 88,3 | 70,5 |
| 7 | Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 72,4 | 71,3 |
| 8 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 2 | 73 | 67,5 |
| 9 | Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 58,3 | 49 |
| 10 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 77,3 | 62,9 |
| 11 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 74,2 | 60,4 |
| 12 | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | 51,5 | 33,7 |
| 13 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | 88 | 81,4 |
| 14 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 1 | 68,7 | 56,6 |
| 15 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1 | 65 | 54,2 |
| 16 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 74,9 | 70,8 |
| 17 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 76,1 | 63,7 |
| 18 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 43,3 | 38,4 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что большинство участников ВПР продемонстрировали высокие результаты при выполнении заданий на умение:

- знать и понимать смысл физических понятий;

- уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете; научно-популярных статьях, в умении использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

**1.4. Результаты ВПР по химии**

Участниками ВПР по химии стали 130 одиннадцатиклассников из 7 ОО 6 МО. По РФ диагностическую работу выполнили 118605 обучающихся.

Проверочная работа включала 15 заданий, условно распределенных по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Время выполнения - 90 минут.

Общие результаты обучающихся 11-х классов по химии представлены в таблицах 7, 8 и диаграммах 9, 10.

Таблица 7

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-10 б. | 11-19 б. | 20-27 б. | 28-33 б. |
| Тверская область | 130 | 2,3 | 22,3 | 31,5 | 43,9 |
| РФ | 118605 | 3,4 | 30,7 | 45,4 | 20,5 |

Успешно справились с проверочной работой по химии 97,7% одиннадцатиклассников, в том числе получили высокие результаты 44% обучающихся. Данные по РФ следующие: 96,6 % и 20,5% соответственно.

Диаграмма 9

***Распределение первичных баллов по ХИМИИ (%)***

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал отсутствие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу.

Диаграмма 10

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

***по ХИМИИ, 11 класс (%)***

Понизили

Анализ результатов ВПР показал соответствие школьных отметок у 58% обучающихся, что свидетельствует о недостаточном уровне объективности при оценивании обучающихся.

Таблица 8

**Достижение планируемых результатов (химия, 11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | |
| Тверская область | РФ |
| 1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 85,8 | 77,8 |
| 2 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 77,7 | 81,2 |
| 3 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений | 1 | 66,2 | 67 |
| 4 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 91,9 | 89 |
| 5 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 89,2 | 88,3 |
| 6 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 81,9 | 79,2 |
| 7 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 82,7 | 75,3 |
| 8 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 58,9 | 56,9 |
| 9 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 69,6 | 57,1 |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 60 | 53 |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 91,5 | 82,5 |
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 75 | 57,7 |
| 13 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 54,4 | 37,5 |
| 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 71,5 | 47,9 |
| 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 76,9 | 60,4 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали достаточно высокие результаты:

- в использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- в умении объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалетной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- в умении определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

**1. 5. Результаты ВПР по географии**

Участниками ВПР по географии стали 531 обучающийся 11-х классов из 53 ОО 18 МО. По РФ диагностическую работу выполняли 208 045 обучающихся.

Проверочная работа включала 17 заданий из курса школьной географии, изучаемых в 8–11 классах:

-Источники географической информации;

-Население мира;

-Мировое хозяйство;

-Природопользование и геоэкология;

-Регионы и страны мира;

-География России.

Время выполнения - 90 минут.

Общие результаты обучающихся 11-х классов по географии представлены в таблицах 9, 10 и диаграммах 11, 12.

Таблица 9

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-6 б. | 7-12 б. | 13-17 б. | 18-21 б. |
| Тверская область | 531 | 0,2 | 12,8 | 56 | 30,9 |
| РФ | 208045 | 1,3 | 19,5 | 50,8 | 28,4 |

Почти все участники ВПР (99,8%) успешно справились с проверочной работой по географии, в том числе получили высокие результаты - 30,9% участников (по РФ – 98,7% и 28,4% соответственно).

Диаграмма 11

***Распределение первичных баллов по ГЕОГРАФИИ в %***

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4» и от «4» к «5»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Диаграмма 12

**Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по ГЕОГРАФИИ (%)**

Повысили

Подтвердили

Понизили

Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок показал следующее. Подтвердили школьные результаты 61,5% обучающихся. Вместе с тем, часть участников показали повышение результата (11,4%), почти треть - ниже текущей школьной отметки (27,1%).

Таблица 10

**Достижение планируемых результатов (география, 11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП  обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс.  балл | Средний % выполнения | |
| Тверская обл. | РФ |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 79,3 | 81 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 88,8 | 84,1 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 76,5 | 81,7 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 74,6 | 72,3 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 74,8 | 74,3 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 83,4 | 77,6 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 83,9 | 82,1 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 86,9 | 82 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 82,2 | 78,5 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 69,8 | 59 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 77,9 | 73,6 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира. | 2 | 86,8 | 85,7 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 84,1 | 77,4 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 84,8 | 82,2 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 76,5 | 72,5 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 63,9 | 61,2 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 39,1 | 36,7 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 40,6 | 37,2 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что наиболее успешно выполнены задания на:

- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- знание и понимание географических особенностей географических районов России, в умении выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

-знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

**1.6. Результаты ВПР по биологии**

Участниками ВПР по биологии стали 249 одиннадцатиклассников из 15 ОО 10 МО. По РФ диагностическую работу выполняли 137899 обучающихся.

Проверочная работа включала14 заданий на оценку знаний и умений выпускников, сформированных при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Время выполнения - 90 минут.

Общие результаты обучающихся 11-х классов по биологии представлены в таблицах 11, 12 и диаграммах 13, 14.

Таблица 11

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-10 б. | 11-17 б. | 18-24 б. | 25-32 б. |
| Тверская область | 249 | 0,8 | 10,8 | 50,6 | 37,8 |
| РФ | 137899 | 2,6 | 24,2 | 47,9 | 25,3 |

Успешно справились с проверочной работой по биологии подавляющее число одиннадцатиклассников – 99,2%, в том числе получили высокие результаты - 37,8% (по РФ–97,4% и 25,3% соответственно).

Диаграмма 13

***Распределение первичных баллов по БИОЛОГИИ, 11 класс в %***

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «4» к «5»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Диаграмма 14

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

***по БИОЛОГИИ, 11 класс (%)***

Повысили

Понизили

Более половины участников (65,1%) подтвердили школьные отметки. Понизили результаты в ходе проведения ВПР по сравнению с отметкой по журналу 21,3%, повысили свои результаты 13,7% обучающихся.

Таблица 12

**Достижение планируемых результатов (биология, 11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП  обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс.  балл | Средний % выполнения | |
| Тверская обл. | РФ |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 83,9 | 81,1 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 53,4 | 58,8 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 85,1 | 81,7 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 82,5 | 78,3 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 47,2 | 48,8 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 85,1 | 76,4 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 65,9 | 72,3 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 65,5 | 61,7 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 83,9 | 75,7 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 76,7 | 74 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 83,3 | 69,5 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 71,9 | 69,6 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 80,9 | 72,6 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 90,8 | 84,7 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 92,4 | 90,5 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 75,1 | 69,6 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 50,2 | 45,2 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 69,5 | 56,4 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 67,5 | 52,6 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 79,1 | 65,8 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 37,4 | 29,4 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 74,9 | 56,7 |

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошие результаты по следующим направлениям:

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Трудности вызвали задания на знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

1. **Основные выводы и рекомендации**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в 11-х классах в марте 2022 года, показал следующее.

1. В 2022 году общее количество одиннадцатиклассников, участвовавших в ВПР, уменьшилось в сравнении с предыдущими годами и составило 1380 обучающихся из 87 ОО 26 МО. В 2021 г. - 2018 чел. из 57 ОО 22 МО, в 2020 г. – 2187 чел. из 100 ОО 29 МО.
2. Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР за 2020-2022 гг. (Таблица 1) и мониторинг эффективности мер, принятых по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур в 2020,2021 гг.позволил выявить следующие тенденции.

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом, стабильном уровне подготовки обучающихся 11 классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам отмечены стабильно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение выпускниками 11 классов основных образовательных программ среднего общего образования. Высокие результаты демонстрируют около половины участников ВПР по истории, химии, иностранному языку, треть одиннадцатиклассников - по географии, физике, биологии.

По трем предметам (история, химия, иностранный язык) в 2022 году выявлена положительная динамика по доле высоких результатов.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем по 63% обучающихся. По всем 6 проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, более трети результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу с педагогами по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, с одной стороны, и на необходимость усиления работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей старшей школы, с другой стороны.

В целом, следует констатировать недостаточную эффективность мер, принятых руководителями ОО и МОУО по итогам комплексного анализа результатов ВПР в 2020, 2021 гг.**.** в части организации целенаправленной работы педколлективов с обучающимися, достигающими высоких образовательных результатов, а также работы по обеспечению/повышению объективности образовательных результатов обучающихся.

Таблица 1

**Динамика результатов ВПР (11 класс), 2020-2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ***Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)*** | | | ***Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)*** | | |
| 2022 г. | 2021 г. | 2020 г. | 2022 г. | 2021 г. | 2020 г. |
| Биология | 99,0 | 98,5 | 100 | 38,0 | 48,0 | 27,0 |
| История | 99,6 | 98,9 | 97,5 | 47,0 | 32,0 | 28,0 |
| Химия | 98,0 | 98,0 | 93,8 | 44,0 | 41,0 | 29,0 |
| География | 99,8 | 100 | 98,8 | 31,0 | 46,0 | 22,0 |
| Физика | 99,0 | 98,0 | 98,0 | 36,0 | 28,0 | 36,0 |
| Английский язык | 100,0 | 94,4 | 97,2 | 46,0 | 40,0 | 45,0 |
| Немецкий язык | 100,0 | 96,5 | 96,9 | 67,0 | 21,0 | 21,0 |
| Французский язык | - | - | 100 | - | - | 25,0 |

1. Анализ показателей по достижению планируемых результатов в рамках проведения ВПР показал успешное выполнение одиннадцатиклассниками заданий на понимание предметной терминологии, знание процессов, явлений и закономерностей, происходящих в диагностируемой предметной области, умение систематизировать, логично и последовательно работать с информацией (в т.ч. со схемами, таблицами, картами), владение навыками работы с иллюстративным материалом. В целом, решаемость заданий, проверяющих предметные знания, находится в диапазоне 70-92%.

Однако, задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются хуже, в диапазоне 40-70% в зависимости от предмета. Особую сложность вызвали задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения/решения возникающих задач.

Данная тенденция отмечена и по итогам ВПР в начальной и основной школе. Поэтому задача формирования функциональной грамотности обучающихся остается одной из приоритетных в регионе.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР в разрезе кластеров, с учетом расположения и размера ОО выявил следующие тенденции. В целом:

1. в сельских СОШ вне зависимости от наполняемости классов и размера ОО результаты ВПР ниже, чем в городских школах;
2. индекс «высоких» результатов также выше в кластере городских СОШ.

Выявленные тенденции можно, вероятно, объяснить определенными ограничениями в наличии материальных, кадровых ресурсов и спектра образовательных услуг учреждений дополнительного образования в сельской местности.

5. Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися основной и средней школы по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.