МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Кесовогорского муниципального округа

МБОУ Лисковская СОШ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____
Карасёва И.Ю.	Быкова Н.А.
Педсовет протокол №7 от «26» июня 2026 г.	Приказ №46
	от «26» июня 2026 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮИДД»

Лисково 2026

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность «Юные инспекторы дорожного движения» является по содержанию — социально- педагогической; по функциональному предназначению — учебно- познавательной; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

2) Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и усовершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения»

Новизна предлагаемой программы состоит в следующем:

- данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей право послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- правила-обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;

- раскрыты организация и содержание учебно-воспитательного процесса с учащимися начальной школы.

Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта.

Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе.

Цель и задачи Программы

Цель Программы – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи Программы

Организационно – практические:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму; развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции; всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Образовательные:

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;
  усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентности решения проблем.

Данная Внеурочная деятельность**способствует:**

- ***умственному развитию*** – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- ***нравственному воспитанию*** – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;
- ***эстетическому воспитанию*** – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Категория учащихся

Данная программа рассчитана на обучение детей 6–10 лет (1–4 классы), поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребёнка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Срок реализации Программы, общее количество часов

Программа рассчитана на четыре года и содержит 136 часов:

- 1-й год обучения (1 класс): 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут 34 часа;

˜ - 2-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут — 34 часа;

˜ - 3-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут — 34 часа;

- 4-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут — 34 часа;

Первый и второй годы обучения являются вводными и направлены на первичное знакомство с правилами дорожного движения, третий — на базовую подготовку детей, четвёртый — на закрепление знаний и их применение в реальных условиях.

4. Формы организации образовательной деятельности

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система ЧТП (чередующиеся творческие поручения): такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

5. Планируемые результаты освоения Программы

Учащиеся 1-го класса должны знать:

– зачем нужны правила дорожного движения и кто участвует в дорожном движении;
– элементы дороги: тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход («зебра»);
– значение сигналов светофора и правила перехода дороги по пешеходному переходу;
– 6–8 основных дорожных знаков для пешеходов («Пешеходный переход», «Дети», «Подземный переход» и др.);
– основные службы помощи: 101, 102, 103, 112;
– места, где можно и где нельзя играть и гулять;
– правила поведения в автобусе и в автомобиле.

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

– переходить дорогу по пешеходному переходу и по сигналам светофора вместе со взрослыми;
– показывать и объяснять свой безопасный маршрут «дом — школа»;
– выбирать безопасные места для игр и прогулок;
– спокойно и аккуратно вести себя в транспорте;
– обращаться за помощью к взрослым и знать, как вызвать экстренные службы;
– различать основные дорожные знаки для пешеходов.

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте ***учащиеся 2-го класса должны знать:***

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся 2 -го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Учащиеся 3-го класса, *кроме перечисленного выше,* ***должны знать***

Правила:

перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков; перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Учащиеся 3-го класса должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Учащиеся 4 класса должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

Учащиеся 4-го класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать;**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Содержание программы по годам обучения

Основное содержание программы 1 класса.

1 класс: первое знакомство с дорогой.
Формирование первых представлений о дороге и правилах поведения на ней. Весь материал подаётся в игровой и наглядной форме: беседы, загадки, рисование, подвижные и ролевые игры, моделирование на макете и наблюдения у школы.
Ключевые блоки содержания:
– элементы дорожной среды: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, «зебра»; знакомство на прогулке у школы и по картинкам;
– светофор: значение красного, жёлтого и зелёного сигналов; игровые упражнения «сигнал — действие»;
– дорожные знаки для пешеходов: знакомство с 6–8 самыми нужными знаками («Пешеходный переход», «Дети», «Подземный переход» и др.), закрепление в играх и рисовании;
– безопасный переход: алгоритм «остановись — посмотри — убедись — перейди»; движение по маршруту только со взрослыми;
– пассажир: правила посадки и поведения в автобусе и автомобиле, ремень безопасности;
– опасные места и службы помощи: игры во дворе, зимняя дорога, тёмное время суток; знакомство с номерами 101, 102, 103, 112;
– первые шаги первой помощи: позвать взрослого, сообщить о происшествии, простейшая помощь при ссадине;
– итоговая командная игра «Дорога и мы».
Практико-ориентированные результаты к концу года: ученик знает сигналы светофора и называет 6–8 дорожных знаков для пешеходов, объясняет алгоритм перехода по «зебре», показывает свой безопасный маршрут «дом — школа», знает номера основных служб помощи и понимает, что на дороге нужно находиться рядом со взрослыми.

Основное содержание программы 2 класса

Ключевые блоки содержания:

- **Элементы дорожной среды.** Тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, «зебра», островки безопасности. Практическое различение на фото и в районе школы.

- **Участники дорожного движения.** Роли пешехода, водителя, пассажира; базовые обязанности и логика запретов (почему нельзя выбегать на дорогу).

- **Сигналы светофора.** Значение каждого сигнала, порядок действий пешехода, виды светофоров (пешеходный, транспортный).

- **Дорожные знаки (базовый уровень).** Знакомство с группами знаков; разбор 6–10 самых нужных: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный переход», «Место остановки».

- **Безопасный переход проезжей части.** Алгоритм: остановиться — посмотреть — убедиться — перейти. Моделирование на макете и площадке.

- **Опасные места и «ловушки».** «Слепые зоны» у припаркованных машин, арки, выезды со дворов, игры рядом с дорогой. Как их замечать и избегать.

- **Погодные условия и видимость.** Влияние дождя, снега, темноты на безопасность; роль яркой одежды и световозвращателей. Практические тесты видимости.

- **Безопасность в транспорте.** Правила посадки/высадки, поведение в автобусе/троллейбусе/трамвае.

- **Экстренные ситуации.** Алгоритм вызова службы 112, базовые действия при ушибе/ссадине (теория и отработка на игрушке/манекене).

- **Планирование маршрута.** Составление безопасного пути «дом — школа» в парах, отметка переходов и светофоров на схеме.

Практико-ориентированные результаты к концу года: ученик уверенно называет 8–10 базовых знаков, объясняет алгоритм перехода, выделяет 2–3 типичные «ловушки» в своём районе, знает номер 112 и основные шаги первой помощи при ссадине, может начертить безопасный маршрут и обосновать выбор пути.

Календарно-тематический план (1 класс — 34 часа)

№	Тема	Форма занятия
1	Вводное занятие. Знакомство с ПДД	Беседа: зачем нужны правила; игра «Знакомство», обсуждение плана года
2	Наш путь в школу	Экскурсия-наблюдение у школы, зарисовка маршрута «дом — школа»
3	Транспорт и его виды	Рассказ с картинками, игра «Назови транспорт»
4	Светофор и его сигналы	Беседа + игра «Красный, жёлтый, зелёный»
5	Дорожные знаки для пешеходов	Викторина по знакам, раскрашивание знаков
6	Я — пешеход	Разбор ситуаций по картинкам, ролевая игра «Идём в гости»
7	Светофор — наш помощник	Игра «Сигнал — действие», стихи и загадки о светофоре
8	Пешеходный переход. Зебра	Рисование «зебры», моделирование перехода на макете
9	Дорожные знаки: знакомство	Показ карточек знаков,

		обсуждение назначения
10	Дорожные знаки: закрепление	Игра «Найди пару», викторина по знакам
11	Я — пешеход	Практикум на площадке: алгоритм «остановись — посмотри — перейди»
12	Переход дороги без светофора	Разбор схем, отработка алгоритма перехода на макете
13	Опасные места для пешехода	Фотоохота «Найди опасное место» (с учителем), обсуждение
14	Мы — пассажиры автобуса	Ролевая игра «Остановка», составление памятки «Я — пассажир»
15	Мы — пассажиры автомобиля	Беседа о ремнях безопасности и детских креслах, разбор ситуаций
16	Транспорт на нашей улице	Наблюдение у школы, зарисовки и обсуждение увиденного
17	Регулировщик на дороге	Рассказ с показом жестов, игра «Повтори жест»
18	Игры во дворе и на дороге	Разбор ситуаций, плакат «Где играть можно, а где нельзя»
19	Зимняя дорога	Беседа о гололёде и снегопаде, памятка «Зимой на дороге»
20	Видимость на дороге. Тёмное время суток	Практикум со световозвращателями, тест видимости
21	Скорая помощь, полиция, пожарная на дороге	Знакомство с номерами 101, 102, 103, 112, игра «Вызови помощь»
22	Велосипед — пока знакомство	Беседа о велосипеде, правила для юных велосипедистов
23	Безопасность на железнодорожном переезде	Беседа + просмотр видео (без шокирующего контента), памятка
24	Дорожные ситуации: разбираем вместе	Кейс-метод: разбор карточек-ситуаций
25	Перекрёсток. Виды перекрёстков	Моделирование перекрёстка на макете
26	Дорожная разметка	Рисуем схему улицы, подписываем «зебру» и другие элементы
27	Где можно и где нельзя гулять	Работа с картой района: отмечаем безопасные зоны
28	Если случилась беда на дороге	Ролевая игра «Зовём на

		помощь», алгоритм действий
29	Первая помощь: основы для первоклассника	Беседа + мастер-класс: позвать взрослого, приложить холод, обработать ссадину
30	Мой безопасный маршрут: повторение	Работа в парах: чертим и презентуем маршрут «дом — школа»
31	ПДД в играх и загадках	Игры и викторины по ПДД
32	ПДД в играх и загадках	Продолжение: командные викторины и загадки
33	Рисуем дорожный знак	Творческое занятие: рисуем знак и рассказываем о нём
34	Командная игра «Дорога и мы»	Итоговая командная игра по ПДД, подведение итогов года

Календарно-тематический план (2 класс - 34 часа)

№	Тема	Форма занятия
1	ПДД как способ защитить себя: зачем нужны правила	Беседа + разбор 3 типовых ситуаций (фото)
2	Кто участвует в движении: роли пешехода, водителя, пассажира	Карточки «Угадай роль» + мини-диалог «Кто что делает»
3	Элементы дороги: тротуар, проезжая часть, обочина	Экскурсия у школы + зарисовка схемы двора
4	Где разрешено и запрещено ходить пешеходу	Разбор фото района: отмечаем безопасные и опасные места
5	Обязанности пешехода: базовые правила и логика запретов	Практикум: «Правильно ли поступает герой?» (комикс-кадры)
6	Алгоритм безопасного перехода: шаги и контроль обстановки	Моделирование на макете: разметка, пешеходный переход
7	Светофор: значение каждого сигнала и порядок действий	Игра «Сигнал — действие» + карточки
8	Виды светофоров: пешеходный, транспортный, с допсекцией	Сравнение картинок, таблица «Где какой ставят»
9	Дорожные знаки: назначение и группы (общее знакомство)	Викторина по 6–8 базовым знакам
10	Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы»	Мини-квест «Найди знак» на площадке/в коридоре
11	Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено» и др.	Карточки «Можно/нельзя» + объяснение причин запрета
12	Предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»	Рисование знаков + объяснение смысла
13	Информационные знаки: «Место остановки», «Подземный переход»	Игра «Помоги туристу»: составляем маршрут
14	Правила посадки и высадки из	Ролевая игра «Остановка»:

	транспорта: последовательность и безопасность	очередь, выход, двери
15	Поведение пассажира в автобусе, троллейбусе, трамвае	Памятка «Я — пассажир» (совместное составление 5 пунктов)
16	Опасные места во дворе: арки, выезды, гаражи	Фотофиксация опасных зон (с учителем) + обсуждение
17	«Слепые зоны» у припаркованных машин: что не видно водителю	Разбор на макете, памятка из 3 пунктов
18	Безопасный маршрут «дом — школа»: как выбирать путь	Работа в парах: чертим путь, отмечаем переходы и светофоры
19	Безопасный маршрут: как оценивать риски на каждом участке	Презентация маршрутов, разбор слабых мест
20	Остановочный путь автомобиля: почему нельзя выбегать на дорогу	Демонстрация на площадке: мяч/игрушка как модель машины
21	Тормозной путь: от чего зависит расстояние	Эксперимент: скорость и расстояние (линейка, метки)
22	Погодные условия: дождь, снег, туман и безопасность пешехода	Мини-разбор: одежда, темп, внимание
23	Видимость на дороге: тёмная одежда и яркая, световозвращатели	Практикум: тест видимости в полумраке (фонарик)
24	Экстренные службы: когда и как вызывать 112	Алгоритм действий, разбор 3 ситуаций
25	Первая помощь при ушибах и ссадинах (теория)	Мастер-класс с манекеном/игрушкой: приложить холод, обработать кожу
26	Как вести себя рядом с припаркованным автомобилем	Разбор «слепых зон» на макете, памятка
27	Игры с мячом: где можно и где нельзя	Плакат «Безопасные игры»: рисуем зоны и запреты
28	Правила поведения на тротуаре и обочине: дистанция, обгон, движение группой	Практическое упражнение: движение колонной на площадке
29	Что делать, если потерялся на улице: алгоритм действий	Ролевая игра: «Звонок родителям/полиции», фразы-шаблоны
30	«Дорожные ловушки»: типичные ошибки пешеходов	Разбор 4–5 фото ситуаций, список «Опасно — безопасно»
31	Транспорт и скорость: как быстро едет автобус, машина	Таблица скоростей (примерные значения), сравнение с бегом ребёнка
32	Дорожная разметка: «зебра», сплошная линия, островки	Рисуем схему перекрёстка, подписываем элементы

	безопасности	
33	Повторение: ключевые правила и знаки	Тест из 10 вопросов + разбор ошибок
34	Итоговое занятие: рефлексия и самооценка навыков	Подведение итогов, чек-лист «Что я умею делать безопасно»

Основное содержание программы 3 класса.

Ключевые блоки содержания:

- **Перекрёстки.** Регулируемые и нерегулируемые; алгоритмы перехода для каждого типа; разбор видеофрагментов без шокирующего контента.
- **Группы дорожных знаков (углубление).** Знаки приоритета («Главная дорога», «Уступи дорогу»), знаки сервиса («Автозаправка», «Пункт питания»), предписывающие и запрещающие знаки. Логика их размещения.
- **Транспортные потоки и скорость.** Как движутся машины на перекрёстке; остановочный и тормозной путь; связь скорости и расстояния. Простые расчёты (ширина проезжей части, средняя скорость пешехода).
- **«Дорожные ловушки».** Закрытые зоны видимости (машины, кусты, заборы), выезды со дворов и парковок, арки. Фотоохота и схемы опасных мест.
- **Железнодорожный транспорт.** Правила поведения на платформах и вблизи путей; разбор статистики (без деталей ДТП), памятки и тесты.
- **Велосипедисты и СИМ.** Где можно ездить детям, сигналы рукой, экипировка, базовые ограничения. Плакаты «Разрешено/запрещено».
- **Сезонные и погодные факторы.** Гололёд, туман, сильный ветер, снегопад. Влияние на видимость и сцепление; выбор обуви, темпа, маршрута.
- **Пассажир в транспорте.** Поведение в общественном и личном транспорте, ремни безопасности, детские кресла. Ролевые ситуации.
- **Первая помощь (расширение).** Алгоритмы при кровотечении, ожогах, обморожениях (теория). Тренинг «Звонок диспетчеру»: фразы-шаблоны, разбор сценариев.
- **Оценка дорожной обстановки.** Чек-листы наблюдения, кейс-метод: разбор 3–4 ситуаций, выбор безопасного решения.

Практико-ориентированные результаты к концу года: ученик различает группы знаков, включая знаки приоритета; объясняет правила для велосипедистов и СИМ; анализирует «ловушки» и предлагает безопасные решения; уверенно описывает алгоритм вызова 112; может оценить риски на нерегулируемом перекрёстке и предложить безопасный вариант перехода; планирует маршрут с учётом погодных условий.

Календарно-тематический план (3 класс - 34 часа)

№	Тема	Форма занятия
1	Повторение: основные правила пешехода и пассажира	Тест + разбор типичных ошибок
2	Перекрёстки: регулируемые и нерегулируемые	Моделирование на макете, сравнение алгоритмов перехода
3	Как правильно переходить регулируемый перекрёсток	Практикум на площадке: сигналы, взгляд по сторонам
4	Как правильно переходить нерегулируемый перекрёсток	Разбор видеофрагментов (без шокирующего контента)
5	Дорожные знаки: углубляем знания (все группы)	Квест по знакам: найти и объяснить назначение
6	Знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу»	Игра «Кто проедет первым?» на макете
7	Знаки сервиса: «Автозаправка», «Пункт питания», «Телефон»	Альбом «Знаки вокруг нас»: фото и подписи
8	Движение пешеходов в группе и колонне: дистанция и темп	Практика на площадке: построение, интервал, темп
9	Организованная пешая колонна: правила и безопасность	Разбор реальных случаев (фото), памятка из 5 пунктов
10	Пассажир в общественном транспорте: посадка, выход, поведение	Экскурсия/видео + памятка «Правила для пассажира»
11	Правила поведения на железнодорожных платформах (обзор)	Презентация + вопросы, памятка «3 главных запрета»
12	Велосипедист: где можно ездить детям	Разбор ситуаций, карта «Разрешённые зоны»
13	Правила для велосипедистов: сигналы рукой, экипировка	Ролевая игра: показываем сигналы, подбираем экипировку
14	Погодные условия и безопасность: гололёд, сильный ветер	Мини-разбор: обувь, темп, внимание к скользким

		местам
15	Темнота и плохая видимость: световозвращатели, фонари	Практикум: проверка видимости жилетов/полосок
16	Первая помощь: вызов 112, алгоритм действий	Тренинг: «Звонок диспетчеру» (ролевая), фразы-шаблоны
17	Первая помощь при кровотечении (теория, без практики на людях)	Алгоритм + карточки «Шаг 1, Шаг 2, Шаг 3»
18	Первая помощь при ожогах и обморожениях (обзор)	Разбор ситуаций, памятка «Что делать сразу»
19	«Дорожные ловушки»: закрытые зоны видимости	Фотоохота «Найди ловушку» + схемы
20	«Дорожные ловушки»: припаркованные машины, кусты, заборы	Обсуждение и схемы, список «Где чаще всего опасно»
21	Железная дорога: правила безопасности	Видео + памятка + тест из 8 вопросов
22	СИМ (средства индивидуальной мобильности): что это и какие правила	Разбор случаев, памятка «Разрешено/запрещено»
23	Безопасность в личном транспорте: ремни, детские кресла	Ролевые ситуации: посадка, пристёгивание, проверка
24	Дорожная инфраструктура: тротуары, пешеходные дорожки, велодорожки	Карта района: отмечаем элементы и их назначение
25	Дорожная разметка и её значение: сплошная, прерывистая, «зебра»	Практикум: читаем разметку на фото, объясняем смысл
26	Транспортные потоки: как машины движутся на перекрёстке	Моделирование потоков на макете, обсуждение опасных моментов
27	Скорость и время: сколько секунд нужно, чтобы перейти дорогу	Расчёт: ширина проезжей части, средняя скорость пешехода
28	Оценка дорожной обстановки: как замечать риски заранее	Разбор 4 ситуаций, чек-лист «На что смотреть»
29	Разбор реальных дорожных ситуаций (без шокирующего контента)	Кейс-метод: 3–4 кейса, обсуждение решений

30	Тренинг «Прими решение»: разбор дорожных ситуаций	Кейс-метод, карточки с вариантами действий
31	Права и обязанности пешеходов: разбираем спорные случаи	Обсуждение 4–5 ситуаций, формулируем правила
32	Повторение ключевых тем года	Тест + устный разбор, работа в парах «Объясни товарищу»
33	Анализ типичных ошибок пешеходов и как их избежать	Разбор ошибок, памятка «7 частых ошибок»
34	Итоговое занятие: рефлексия и подведение итогов	Круглые столы, анкеты «Чему научился», вручение сертификатов

Основное содержание программы 4 класса.

Ключевые блоки содержания:

- **Сложные перекрёстки.** Т-образный, Х-образный, круговое движение; особенности и алгоритмы перехода. Разбор схем и реальных примеров.
- **Типы транспортных средств и их особенности.** Автобус, грузовик, мотоцикл: габариты, манёвры, «слепые зоны». Памятки «О чём помнить».
- **Планирование маршрутов в незнакомом городе.** Работа с картами и приложениями; выбор оптимального и безопасного пути; учёт инфраструктуры (тротуары, переходы, островки).
- **Конфликты и безопасность.** Взаимодействие пешеходов, велосипедистов и пользователей СИМ; разбор типичных конфликтных ситуаций; плакаты «Как избежать конфликта».
- **Стройплощадки и ремонтные зоны.** Знаки и ограждения, запреты, безопасные обходы. Памятка «Что запрещено».
- **Парковка и дворы.** Зоны риска, как не стать незаметным для водителя; безопасное поведение на парковке. Практикум и памятки.
- **Транспорт будущего.** Электромобили, автопилот: как они влияют на поведение пешеходов. Краткий обзор и обсуждение.
- **История ПДД и дорожных знаков.** Краткий экскурс: зачем нужны правила, как они менялись. Викторины и мини-доклады.

- **Роль ГИБДД.** Кто такие инспекторы, чем помогают, как взаимодействовать. Встреча/видео с сотрудником ГИБДД (по возможности).

- **Права и обязанности пешеходов.** Разбор спорных случаев и типичных ошибок; формулирование правил на основе кейсов.

- **Итоговая диагностика и рефлексия.** Тест, практическое задание «Составь безопасный маршрут по карте», индивидуальные рекомендации; анкета «Что запомнилось и что буду применять».

Практико-ориентированные результаты к концу года: ученик свободно ориентируется в типах перекрёстков, прогнозирует риски в разных погодных условиях, уверенно планирует безопасный маршрут по карте, аргументирует решения в спорных ситуациях, чётко описывает алгоритм первой помощи и общения с диспетчером, может объяснить роль ГИБДД и базовые права/обязанности пешехода.

Календарно-тематический план 4 - класс - 34 часа

№	Тема	Форма занятия
1	Повторение ключевых правил и знаков	Игра «Что? Где? Когда?» по ПДД (вопросы на понимание)
2	Типы перекрёстков: Т-образный, Х-образный, круговое движение (обзор)	Схемы и разбор, таблица «Особенности каждого типа»
3	Правила перехода сложных перекрёстков	Моделирование ситуаций, разбор алгоритмов
4	«Дорожные ловушки» в городе: арки, выезды со дворов, парковки ТЦ	Фотоохота и обсуждение, список «Топ-5 ловушек»
5	Закрытые зоны видимости: как их замечать и избегать	Практикум на макете/площадке, памятка «На что смотреть»
6	Пассажир: личный транспорт, ремни безопасности, детские кресла	Ролевые ситуации + памятка для семьи
7	Перевозка детей: требования и	Разбор кейсов, памятка

	правила	«5 обязательных правил»
8	Велосипедист и СИМ: правила и ограничения для подростков	Плакат «Разрешено/запрещено», обсуждение ответственности
9	Безопасность на велодорожках и тротуарах	Разбор конфликтов и правил, памятка «Как вести себя рядом с велосипедистами»
10	Железная дорога: запреты и реальные риски	Видео + тест + памятка, разбор статистики (без деталей ДТП)
11	Погодные и сезонные условия: гололёд, снегопад, туман	Мини-разбор: маршрут, темп, одежда, внимание
12	Видимость и световозвращатели: как быть заметным	Практикум с фонарями и жилетами, замеры видимости
13	Первая помощь: алгоритм действий при травмах	Ролевая симуляция (без практики на людях), чек-лист действий
14	Первая помощь: как остановить кровотечение (теория)	Карточки + алгоритм, разбор типичных ошибок
15	Первая помощь: переломы и вывихи (обзор, без практики)	Разбор ситуаций, памятка «Что нельзя делать»
16	Вызов экстренных служб: что говорить диспетчеру	Тренинг «Звонок 112», фразы-шаблоны, разбор сценариев
17	Как распознавать дорожные риски: наблюдение и прогнозирование	Практикум: разбор 4 фото, чек-лист наблюдения
18	Транспортные средства и их особенности: автобус, грузовик, мотоцикл	Разбор: габариты, манёвры, слепые зоны, памятка «О чём помнить»
19	Безопасность во дворе и на парковке: типичные ошибки	Разбор фото и видео, памятка «7 ошибок пешеходов»
20	Игры и развлечения у дороги: риски и альтернативы	Плакат «Где играть безопасно», карта безопасных зон
21	Транспорт будущего и безопасность: электромобили, автопилот (обзор)	Короткая презентация + обсуждение, как это влияет на пешеходов
22	История ПДД и дорожных знаков	Викторина, мини-доклады

	(обзор)	3–4 учеников
23	Роль ГИБДД: кто такие инспекторы и чем помогают	Встреча/видео с сотрудником ГИБДД (по возможности), вопросы и ответы
24	Права и обязанности пешеходов: разбираем спорные случаи	Кейс-метод, обсуждение решений, формулирование правил
25	Как планировать безопасный маршрут в незнакомом городе	Практикум: карты и приложения, выбор оптимального пути
26	Тренинг «Оцени ситуацию»: разбор реальных ситуаций	Ролевые игры, обсуждение причин и последствий
27	Разбор дорожных ситуаций с участием СИМ и велосипедов	Кейс-метод, памятка «Как избежать конфликта»
28	Итоговая диагностика: тест и практическое задание	Тест + задание «Составь безопасный маршрут по карте»
29	Анализ ошибок и пробелов в знаниях	Разбор результатов теста, индивидуальные рекомендации
30	Как применять ПДД в повседневной жизни: типичные сценарии	Разбор 5 сценариев (поездка с семьёй, прогулка с друзьями, путь в кружок и т. д.)
31	Безопасное поведение рядом со стройплощадками и ремонтными зонами	Разбор знаков и ограждений, памятка «Что запрещено»
32	Безопасное поведение на парковке: как не стать незаметным для водителя	Практикум: зоны риска, памятка «Как себя вести»
33	Оформление и защита мини-выводов по темам года	Презентации, обратная связь по критериям
34	Торжественное закрытие: вручение сертификатов и рефлексия	Подведение итогов, анкета «Что запомнилось и что буду применять»

Формы и методы контроля

Контроль результатов обучения в рамках внеурочной деятельности носит качественный (незачётный) характер: отметки не выставляются, аттестация не проводится. Освоение программы фиксируется как «зачёт» или «незачёт».

Текущий контроль (на каждом занятии) — служит обратной связью для педагога и ребёнка, на оценку не влияет:

- наблюдение за выполнением практических действий (наложение повязок и шин, отработка алгоритма первой помощи, приёмы на тренажёрах);
- устный опрос, беседа, разбор ситуационных карточек «что делать, если…»;
- взаимная оценка в парах и команде;
- игровая форма проверки — квизы, викторины, мини-соревнования с условными штрафными баллами (только для тренировки, не для отметки);
- ведение рабочей тетради: схемы, памятки, таблицы измерений, заполненные чек-листы.

Формы отслеживания успешности (без аттестационной функции):

- рисунки, памятки и плакаты, изготовленные на занятиях;
- участие в проектной деятельности (проект по лекарственным растениям, санбюллетень, сувенир) — оценивается участие и прогресс, а не качество «на баллы»;
- портфолио обучающегося: работы года, отзывы, дипломы участия в конкурсах и соревнованиях;
- педагогическое наблюдение с фиксацией динамики навыков в таблице педагога (освоил / осваивает / требуется поддержка).

Основанием для выставления «зачёта» по итогам года являются:

- регулярное посещение занятий (не менее 80 % учебного времени);
- активное участие в практической работе на занятиях;
- выполнение итогового проектного (творческого) задания года — защита проекта, участие в итоговой репетиции или командной игре;
- освоение базовых практических умений года (определяются в планируемых результатах по каждому году обучения).

«Незачёт» фиксируется при систематическом пропуске занятий без уважительной причины или отказе от участия в итоговом занятии — при этом обучающемуся предоставляется возможность выполнить задание дополнительно, результат пересматривается.

Методы обучения (остаются без изменений):

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, разбор ситуаций;
- наглядные: демонстрация аптечки и инвентаря, гербария, видеофрагменты, схемы;

- практические: отработка приёмов на манекенах и друг на друге, сборка сумки и носилок, измерения, повязки и шины;
- игровые: командные тренировки, ролевые игры, квизы;
- проектные: памятки, проекты, санбюллетень, сувенир.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.

2. Атлас медицинских знаний

3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.

4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.

5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.

6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.

7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.

8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.

9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.

10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.

11. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.

12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.

14. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»

15.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.

17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.

18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.

19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.

20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.

21. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.

22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.

23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.

24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.

25. Журнал «Педсовет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Управления ГИБДД ГУВД по Челябинской области — 74.gibdd.ru

Сайт Госавтоинспекции РФ — гибдд.рф

Сайт Госавтоинспекции РФ раздел «Перевозка детей» (гибдд.рф) — гибдд.рф/corp/children-traffic

Сайт Госавтоинспекции РФ раздел «Уведомления об организованной перевозке групп детей автобусами» (гибдд.рф) — гибдд.рф/corp/children-traffic

Информационно-образовательный портал по безопасности дорожного движения «Город дорог» — Портал «Город дорог» (nd.ru)

Газета «Добрая дорога детства» — dddgazeta.ru

Сайт поддержки деятельности отрядов Юных Инспекторов Движения России — yuid.ru

Студия «Лукоморье Пикчерз» — luko-morie.ru

Портал детской безопасности — spas-extreme.ru

Материально-технические условия реализации программы и учебно-методическое обеспечение программы.

Учебно – методическое обеспечение по данному направлению также включает в себя:

- Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки»
- Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки Светофоры» с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления
- Информационно-методическое пособие «Дети, дорога, безопасность»
- Модель транспортного сфетофора с пешеходным переходом, электрифицированный
- Стенд-уголок «Уголок безопасности дорожного движения
- Стенд-уголок «ЮИД шагает классно и, конечно, безопасно!»

- Стенд «Правила дорожного движения» с магнитными фигурками для имитации различной дорожной обстановки
- Магнитный стенд «Схема безопасного маршрута г. Радужный 5 микрорайон
- Комплект «Круг» для практических занятий
- Комплект «Наклонная доска»
- Стойка ограничительная -10 шт.
- Конус оградительный сигнальный светоотражающий - одна полоса.
- Стенд «Дорожные знаки (изменения в ПДД)
- Стенд «Дорожные знаки» - 4 шт.
- Набор плакатов «Дорожная азбука» Иллюстрации дорожных знаков с описание и тематическими стихами
- Набор плакатов в папке «Азбука юного пешехода»
- Электронное учебное пособие «Тесты по Правилам дорожного движения»
- Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 класс)
- Велосипед «Метеор» - 2 шт.
- Комплект жилет сигнальный повышенной видимости с кепи «Габарит-4» - 10 шт.
- Собственные разработки автора программы.
- Настольные игры (для младших школьников):
    - лото-осторожностей
    - дорожные знаки
    - правила дорожного движения
    - законы улиц и дорог.