



Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год в МБОУ Лисковская средняя общеобразовательная школа.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа в МБОУ Лисковская СОШ в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели:

Формирование у школьника личностной, социальной и профессиональной успешности на основе применения эффективных педагогических технологий.

Решались следующие задачи:

- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.), создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- на основе диагностик совершенствование методов обучения с целью повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности, способов контроля и оценивания планируемых результатов.

В ходе работы были осуществлены основные мероприятия по её реализации:

- Для обеспечения профессионального роста молодых педагогов организована работа наставников;
- Педагоги школы успешно принимают постоянное участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» на муниципальном уровне.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали – спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы на 2021-2022 учебный год

педагогический коллектив стремился создать оптимальные условия, отобрать эффективные формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- ✓ Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- ✓ Организована работа Совета школы, педагогического совета;
- ✓ Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- ✓ Разработана система ВШК и ВСОКО, как одно из условий эффективной работы;
- ✓ Организовано наставничество.

Основными принципами методической работы были:

- _ Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.
- _ Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- _ Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
- _ Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы таких как:
 - уровень адаптации новых работников в школе;
 - рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
 - владение учителями теоретическими знаниями;
 - качество методического обеспечения образовательной программы;
 - освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
 - способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2021-2022 учебном году:

- _ Приоритеты образовательной политики школы в контексте разработки национального проекта «Развитие образования до 2024 года»;
- _ Программа развития педагога как средство повышения профессионального мастерства;
- _ Формирование положительной мотивации всех участников образовательного процесса как метод повышения качества образования.

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Анализ кадрового потенциала школы

Информация о персональном составе педагогических работников МБОУ Лисковская СОШ на 01.09.2022 г.

№	ФИО	Стаж работы/пед стаж	Образование, квалификация по диплому	Учебный предмет, занимаемая должность	Прохождение курсов	Год аттестации
---	-----	----------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	----------------

	Новожилова Галина Владимировна	35 лет	Высшее, Калинински й государстве нный университет , филолог, преподавате ль	Русский язык и литература, индивидуальн ый проект	КПК по теме: «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках русского языка и литературы». 2018 г. КПК по теме: «Особенности подготовки обучающихся к ОГЭ п/ ,о русскому языку в 2020 году». 2020 г. КПК по теме: «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций. Формирование читательской грамотности и смыслового чтения». 2021 г. КПК по теме: «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области». 2021 г. КПК по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)». 2021 г. КПК по теме: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях». 2021 г.	Первая категория. 2020 г.
	Быкова Надежда Анатольевна	17 лет/ 15 лет	Среднее специальное , Торжокское педучилище ; учитель начальных классов со специализац ией по математике	директор, математика	КПК по теме: «ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания математики». 2020 г. КПК по теме: «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области». 2021 г. КПК по теме: «Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021 года». 2022 г. КПК по теме: «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования». 2022 г.	Первая категория. 2020 г.
	Замяткина Ирина Юрьевна	22 года	Высшее, Тверской государстве нный университет , биолог, преподавате ль	Биология, химия, география, астрономия	КПК по теме: «ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания химии». 2020г. КПК по теме: «Естественно - научная направленность "Точка роста"». 2021 г. КПК по теме: «Обучение биологии с учётом требований ФГОС ООО от 2021 года». 2022 г. КПК по теме: «Преподавание географии в условиях реализации ФГОС ООО от 2021 года». 2022 г.	Первая категория. 2020 г.
		11 лет/ 9	Высшее, Петербургск	Английский язык	КПК по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных	Соответстви е

	Гусева Ирина Анатольевна	лет	ий государственн ый университет путей сообщения императора Александра I. ООО «Московски й институт профессион альной переподгото вки и повышения квалификац ии педагогов» по программе «Преподава ние английского языка в образовател ьной организации ».		вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)». 2021 г. КПК по теме: «Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО». 2022 г.	занимаемой должности
	Карасёва Ирина Юрьевна	26 лет / 19 лет	Среднее специальное , Торжокское педучилище ; учитель начальных классов углубленны м изучением русского языка и литературы	Начальные классы, заместитель директора по УВР	КПК по теме: «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС». 2018 г. КПК по теме: «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области». 2021 г. КПК по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)». 2021 г. КПК по теме: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях». 2021 г. КПК по теме: «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО». 2022 г.	Первая категория. 2018 г.
	Мурашова Галина Ивановна	38 лет	Высшее, Калинински й государственн ый университет , математик, преподавате ль.	Математика	КПК по теме: «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках математики». 2018г КПК по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)». 2021 г. КПК по теме: «Навыки оказания	Первая категория. 2019 г.

					первой помощи в образовательных организациях». 2021 г. КПК по теме: «Содержание и методы обучения математике по ФГОС ООО от 2021 года». 2022 г.	
	Замяткин Евгений Михайлович	26 лет/ 24 года	Среднее специальное . Тюменский политехнический техникум. ФГОУ «Тверской институт переподготовки и повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса» .	Технология (технический труд)	КПК по теме «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках технологии». 2018 г. КПК по теме: «Организация образовательного процесса по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года». 2022 г.	Соответствие занимаемой должности
	Бадялкин Александр Викторович	26 лет/ 6 лет	Высшее Среднее специальное , Торжокское педучилище ; учитель физической культуры	Физическая культура	КПК по теме: «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на урока физической культуры». 2018 г. КПК по теме «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей». 2019 г.	Первая категория. 2018 г.
	Фокина Зоя Викторовна	42 года	Высшее, Московский пединститут , учитель начальных классов	История, ОДНКНР	КПК по теме: « ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания истории и обществознания». 2020 г. КПК по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)». 2021 г. КПК по теме: «Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года». 2022 г. КПК по теме: «Реализация предметной области «ОДНКНР» с учётом требований ФГОС ООО от 2021 года». 2022 г.	Первая категория. 2020 г.
	Храпова Светлана Анатольевна	41 год	Среднее специальное , Вологодское торгово-кулинарное училище, кондитер	Технология (обслуживающий труд)	КПК по теме: « ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках технологии». 2018 г. КПК по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе	Первая категория. 2020 г.

					новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)». 2021 г. КПК по теме: «Организация образовательного процесса по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года». 2022 г.	
	Гладышева Надежда Анатольевна	22 года	Среднее специальное , Калязинский филиал Тверского педучилища , учитель начальных классов	Старший воспитатель дошкольной группы	КПК по теме: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования». 2018 г. КПК по теме: «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей». 2019 г. КПК по теме: «Актуальные вопросы реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО. 2021 г. КПК по теме: «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области». 2021 г.	Первая категория. 2020 г.
	Шабанина Наталья Александровна	29 лет	Среднее специальное , педкласс г. Кашин, воспитатель детского сада	Воспитатель дошкольной группы	КПК по теме: «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО». 2017 г. КПК по теме: «Организация развивающей деятельности в условиях дошкольной образовательной организации ДО». 2017 г.	Первая категория. 2020 г.
	Храпова Татьяна Андреевна	8 лет	Высшее, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, информатика и информационные технологии в образовании	Информатика , русский язык, литература, заместитель директора по УВР	КПК по теме: «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках русского языка и литературы». 2019 г. КПК по теме: «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках информатики». 2019 г. КПК по теме «Современные информационно - коммуникационные и цифровые технологии». 2020 г. КПК по теме: «Индивидуальный итоговый проект обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО». 2021 г. КПК по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции	Первая категория. 2018 г.

					(COVID - 19)». 2021 г. КПК по теме: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях». 2021 г. КПК по теме: «Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО от 2021 г.» 2022 г.	
	Сентябрев Владимир Владимирович	29 лет/ 8 лет	Московский технический университет связи и информатик и, инженер по специальности «Сети связи и системы коммутации».	Физика		Соответствие занимаемой должности
	Ковригина Ольга Анатольевна	20 лет/ 7 лет	Среднее специальное , совхоз техникум «Верхнетроицкий», техник – коммерсант ГБПОУ «Калязинский колледж» Преподавание в начальных классах	Обществознание Музыка Зам. директора по ВР	КПК по теме: «Духовно – нравственное воспитание обучающихся на основе духовных традиций России». 2019 г. КПК по теме: «Внедрение курса «Основы финансовой грамотности» в образовательный процесс: практический аспект». 2019 г. КПК по теме: «Программа воспитания и социализации: от конструирования к реализации». 2021 г. КПК по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)». 2021 г. КПК по теме: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством». 2021 г. КПК по теме: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях». 2021 г. КПК по теме: «Преподавание учебного предмета "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021 года». 2022 г. КПК по теме: «Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года». 2022 г.	Первая категория. 2017 г.
	Савина Анна Юрьевна	10 лет/ 6 лет	Среднее специальное , Тверской кооперативный	Педагог – организатор по ОБЖ	КПК по теме: «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках ОБЖ». 2018г. КПК по теме «ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания	Первая категория. 2020г

			техникум, юрист		основ безопасности жизнедеятельности». 2020г. КПК по теме: Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19). 2021 г.	
		22 года	Среднее профессиональное. Калязинский филиал Тверского педагогического училища. Преподавание в начальных классах	Начальные классы, воспитатель ГПД	КПК по теме «ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания в начальной школе». 2022 г.	Соответствие занимаемой должности
	Матвеева Оксана Анатольевна					

Характеристика кадрового состава:

Общее число педагогов – 17, из них: высшее образование – 8 чел. (47,05 %); среднее специальное- 9 чел.(52,95 %), .

Первая категория – 11 чел. (64,7 %), без категории – 6 чел. (35,3 %).

Педагогический стаж от 0 до 40 лет.

За прошедший год 19 (23%) педагогов обобщили опыт работы на разных уровнях и по разным направлениям педагогической деятельности.

Более 63% педагогов школы посетили заседания теоретических семинаров и вебинаров и отмечают их хороший уровень проведения и возможность использования полученных знаний в своей работе.

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. Педагоги начальной школы и учителя математики активно работают на платформе Учи.ру, остальные учителя на платформе Российская Электронная школа.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые

для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Реализация методической работы осуществлялась через:

- собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня, целеполагание на учебный год;
- экспертизу рабочих программ по предметам;
- педагогический совет;
- согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;
- план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- план работы творческих групп;
- посещение уроков учителей согласно плана ВШК;
- предметные недели;
- отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах;
- участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- посещение курсов повышения квалификации;
- открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы;
- индивидуальные консультации по организации и проведению урока;
- аттестация педагогических работников;
- работа с молодыми специалистами;
- анализ и планирование методической работы на 2022-2023 учебный год.

Анкетирование педагогов по итогам работы показало следующее, большинство педагогов основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей компетентности, усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям. В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, к признанию со стороны учеников, коллег, родителей, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда.

По прежнему особо трудоемкими и затратными видами деятельности для учителей являются: наибольшее число отметили - общую административную работу (в том числе такие виды деятельности учителя, как ведение документации); подготовка и проведение уроков, участие во внешкольных мероприятиях (например, спортивные и культурные мероприятия во внеурочное время); индивидуальное планирование или подготовка к урокам как в школе, так и вне ее. Данные результаты свидетельствуют о необходимости рационализации деятельности педагогов в организации труда.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в КДН), с низкой академической успеваемостью. Это является основанием для продолжения работы по данной проблеме. Сегодня она становится одной из самых важных и сложных. Кроме того в свете современных тенденций ряд педагогов уже отмечает сложность работы с учащимися, чей родной язык отличается от языка обучения.

Также педагоги практически единодушно утверждают, что сегодня педагогам для эффективной работы не хватает знаний и умений: в области современных методов и технологий обучения, работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении, методов индивидуального обучения, методов обучения одарённых учащихся и учащихся с ОВЗ.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, организации проектной деятельности, формирование информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Молодым

педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Опрос педагогов в части изменения уровня профессионализма и форм научно-методической поддержки, которые этому способствовали, отметили повышение роли: тематических педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, индивидуальных программ развития педагога, наставничества.

Наибольших успехов педагоги школы, по их мнению, добились в области: поддержки учащихся в успешной социализации, развития их творческих способностей, личностного развития, коррекции поведения «трудных» учащихся, создания благоприятного психологического климата в классе.

Выводы:

1. Педагоги школы за год добились значительных успехов в овладении различными методами и приёмами обучения и воспитания, до сих пор испытывают некоторые трудности в области знания и владения современными технологиями.
2. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
3. 73,7% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
4. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы;
5. Активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
6. Педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровне;
7. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ООО, СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечит внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Содействовать развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
7. Проводить мероприятия, направленные на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.