

**Государственное бюджетное учреждение
Тверской области
«Центр оценки качества образования»**

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ В 4-8 КЛАССАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2023 ГОДУ**

Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. Общие результаты всероссийских проверочных работ	8
3. Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах.....	11
3.1. Русский язык.....	11
3.2. Математика	14
3.3. Окружающий мир	16
4. Результаты всероссийских проверочных работ в 5-х классах	20
4.1. Русский язык.....	20
4.2. Математика	23
4.3. Биология.....	25
4.4. История	29
5. Результаты всероссийских проверочных работ в 6-х классах	31
5.1. Русский язык.....	31
5.2. Математика	34
5.3. Биология.....	37
5.4. История	41
5.5. Обществознание	42
5.6. География.....	45
6. Результаты всероссийских проверочных работ в 7-х классах	49
6.1. Русский язык.....	49
6.2. Математика	52
6.3. Биология.....	55
6.4. История	59
6.5. Обществознание	61
6.6. География.....	64
6.7. Физика	68
6.8. Иностранный язык	70
7. Результаты всероссийских проверочных работ в 8-х классах.....	73
7.1. Русский язык.....	73
7.2. Математика	75
7.3. Биология.....	78
7.4. История	84
7.5. Обществознание	86
7.6. География.....	89
7.7. Физика	94
7.8. Химия	97

8. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на основе анализа выполнения заданий ВПР–2023	101
8.1. Анализ показателей сформированности метапредметных результатов на уровне начального общего образования	101
8.2. Анализ показателей сформированности метапредметных результатов на уровне основного общего образования	103
8.3. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ОО Тверской области	108
8.4. Анализ готовности обучающихся Тверской области к федеральному исследованию «Оценка по модели PISA»	116
9. Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в ШНОР	118
9.1. Динамика результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в ШНОР (2022–2023 гг.)	118
9.2. Динамика результатов всероссийских проверочных работ по математике в ШНОР (2022–2023 гг.)	119
10. Информация о выявлении ОО с низкими образовательными результатами по итогам ВПР–2023	122
11. Анализ обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году.	127
12. Сравнительный анализ результатов ВПР–2023 в разрезе кластеров	130
13. Выводы	134
14. Рекомендации	141

1. ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 2023 году проводились на основании приказов и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 22.02.2023 №189/ПК.

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (далее — ФГОС НОО, ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;
- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов:

- 4 класс — русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс — русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;
- 8 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

В настоящем отчете представлены обобщенные результаты ВПР, проведенные весной 2023 года.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, достигших\не достигших базового уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности;

- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- статистика по отметкам;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными (или) муниципальными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Формирование выборки

Выборка представлена генеральной совокупностью общеобразовательных организаций Тверской области. Во всероссийских проверочных работах 2023 года приняли участие обучающиеся 4-8-х классов из всех общеобразовательных организаций региона — более 61 000 обучающихся из 435 ОО (100%) 40 МО.

Методика расчета показателей

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

– доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ООО

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

– доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ООО

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

M_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания ВПР, оценивающие сформированность метапредметных результатов;

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов по данному учебному предмету как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, от общего числа участников ВПР в данной параллели по данному учебному предмету, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{K_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

K_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с июня по август 2023 года на основе статистических данных ВПР, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

Объективность проведения ВПР в ОО обеспечивалась привлечением общественных наблюдателей и определялась по следующим показателям:

– доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проведения ВПР

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР, от общего числа ОО региона, выраженная в процентах:

$$P_m = \frac{C_m}{Q_m} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

C_m — количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР;

Q_m — общее количество ОО региона.

– доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проверки работ обучающихся;

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся, от общего числа ОО региона, выраженная в процентах:

$$P_m = \frac{H_m}{Q_m} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

H_m — количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся;

Q_m — общее количество ОО региона.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с июня по август 2023 года на основе анализа актов общественных наблюдателей, представленных руководителями ОО в ГБУ ТО ЦОКО.

Предполагается, что результаты ВПР могут быть использованы:

- на региональном и муниципальном уровнях — для развития региональных и муниципальных систем образования, совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, совершенствования программ повышения квалификации педагогов;
- общеобразовательными организациями — для совершенствования преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей, повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов, формирования индивидуальных образовательных траекторий.

2. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (2023 г.)

Таблица 1

Предмет/Класс	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)								Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Доля участников, получивших «4 и 5», %		
			«2»		«3»		«4»		«5»		Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	
			Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ					
4 класс															
Русский язык	416	13247	5,4	3,1	29,8	30,2	48,2	46,4	19,0	18,1	94,6	96,9	67,1	64,5	
Математика	416	13375	1,4	2,9	21,1	21,9	45,8	44,6	31,7	30,7	98,6	97,1	77,5	75,3	
Окружающий мир	416	13283	0,4	1,2	17,2	19,1	57,1	55,3	25,3	24,4	99,6	98,8	82,4	79,7	
5 класс															
Русский язык	405	12284	8,4	11,7	40,0	39,5	37,4	35,8	14,2	13,0	91,6	88,3	51,6	48,8	
Математика	405	12331	6,6	8,5	36,0	36,8	41,0	39,1	16,5	15,6	93,4	91,5	57,4	54,7	
Биология	405	12248	4,3	7,5	35,5	38,1	43,0	41,5	17,2	13,0	95,7	92,5	60,3	54,5	
История	405	12205	3,3	6,2	33,6	37,2	41,5	40,0	21,6	16,6	96,7	93,8	63,1	56,6	
6 класс															
Русский язык	407	11854	9,4	13,5	42,3	40,5	37,4	35,8	10,9	10,2	90,6	86,5	48,3	46,0	
Математика	407	12075	7,6	11,5	47,9	47,7	37,0	33,7	7,5	7,1	92,4	88,5	44,5	40,8	
Биология	290	5968	4,6	9,9	39,8	42,6	41,1	37,1	14,5	10,5	95,4	90,1	55,6	47,6	
История	275	5755	2,2	5,0	38,2	44,0	42,4	38,2	17,2	12,8	97,8	95,0	59,6	51,0	
География	277	5930	2,4	3,8	36,2	38,8	46,7	44,8	14,7	12,6	97,6	96,2	61,4	57,4	
Обществознание	292	6036	2,7	6,4	34,0	39,5	42,2	39,7	21,1	14,4	97,3	93,6	63,3	54,0	
7 класс															
Русский язык	408	11967	9,3	13,7	46,1	44,9	36,0	33,8	8,6	7,5	90,7	86,3	44,6	41,3	
Математика	408	11911	6,2	10,3	51,8	50,4	32,3	30,7	9,7	8,5	93,8	89,7	42,0	39,3	
Биология	272	5823	3,7	7,8	39,2	44,5	40,6	35,9	16,5	11,8	96,3	92,2	57,1	47,7	
История	224	3989	2,7	6,0	37,8	41,6	40,1	37,5	19,4	15,0	97,3	94,0	59,5	52,4	
Обществознание	218	3954	5,1	9,9	38,2	42,0	42,4	37,9	14,3	10,3	94,9	90,1	56,7	48,2	
География	212	3922	3,9	10,2	49,0	51,7	35,8	30,7	11,2	7,3	96,1	89,8	47,1	38,1	
Физика	299	6096	5,1	9,5	46,2	45,9	36,6	33,7	12,2	10,9	94,9	90,5	48,8	44,6	

Предмет/Класс	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)								Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Доля участников, получивших «4 и 5», %	
			«2»		«3»		«4»		«5»		Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ
			Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ				
7 класс														
Английский язык	299	10093	10,8	15,9	45,0	44,1	32,4	29,9	11,9	10,1	89,2	84,1	44,3	40,0
Немецкий язык	164	1206	8,5	13,7	52,7	50,1	31,7	29,6	7,1	6,5	91,5	86,3	38,7	36,2
Французский язык	8	87	0,0	12,2	58,6	45,8	40,2	33,1	1,2	9,0	100,0	87,8	41,4	42,1
8 класс														
Русский язык	411	11391	10,4	15,6	41,0	37,8	39,0	38,0	9,6	8,7	89,6	84,6	48,6	46,6
Математика	411	11223	5,3	10,0	58,1	57,3	32,2	29,0	4,4	3,7	94,7	90,0	36,6	32,7
Биология	222	4185	2,6	5,7	44,1	47,5	41,4	37,5	12,0	9,3	97,4	94,3	53,4	46,8
История	225	3780	2,2	5,7	37,4	41,6	42,8	38,7	17,7	14,1	97,8	94,3	60,5	52,8
Обществознание	206	3761	3,5	9,0	45,0	46,8	37,9	34,0	13,5	10,2	96,5	91,0	51,5	44,2
География	216	3757	3,7	8,9	47,8	48,6	38,7	34,3	10,0	8,1	96,3	91,1	48,6	42,5
Физика	227	3750	4,8	9,5	47,9	46,7	36,0	33,9	11,4	10,0	95,2	90,5	47,3	43,8
Химия	198	3493	2,1	5,4	33,3	36,7	42,4	39,3	22,3	18,7	97,9	94,6	64,6	57,9

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В РАЗРЕЗЕ ПРЕДМЕТОВ И ПАРАЛЛЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %

Таблица 2

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %
Русский язык	94,6	19,0	91,6	14,2	90,6	10,9	90,7	8,6	89,6	9,6
Математика	98,6	31,7	93,4	16,5	92,4	7,5	93,8	9,7	94,7	4,4
Окружающий мир	99,6	25,3	–	–	–	–	–	–	–	–
История	–	–	96,7	21,6	97,8	17,2	97,3	19,4	97,8	17,7
Биология	–	–	95,7	17,2	95,4	13,1	96,3	17,6	97,4	11,4
География	–	–	–	–	97,6	14,7	96,1	11,2	96,3	10,0
Обществознание	–	–	–	–	97,3	21,1	94,9	14,3	96,5	13,5
Английский язык	–	–	–	–	–	–	89,2	11,9	–	–
Немецкий язык	–	–	–	–	–	–	91,5	7,1	–	–
Французский язык	–	–	–	–	–	–	100,0	1,2	–	–
Физика	–	–	–	–	–	–	94,9	12,2	95,2	11,4
Химия	–	–	–	–	–	–	–	–	97,9	22,3

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ

3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

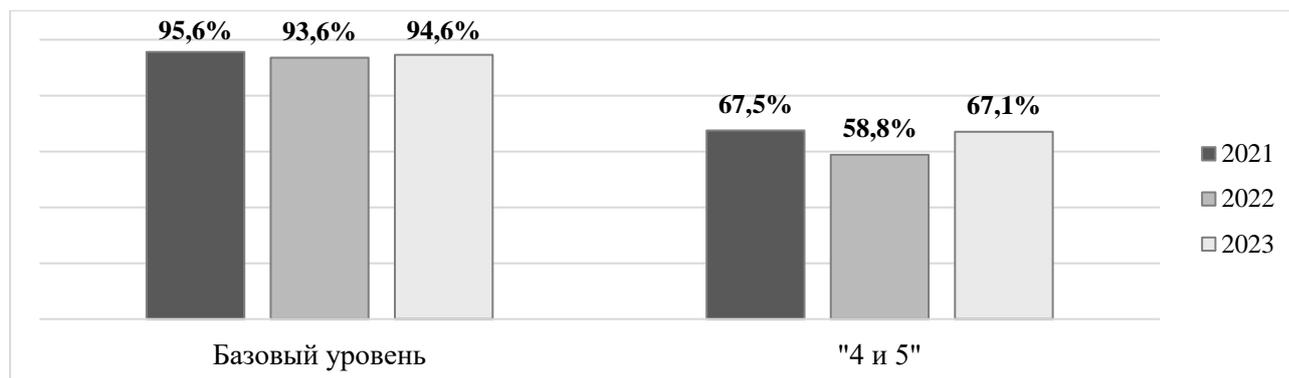
Таблица 3

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–13 б.	14–23 б.	24–32 б.	33–38 б.
Тверская область	13247	3,1	29,8	48,2	19,0
РФ	1574320	5,4	30,2	46,4	18,1

В 4-х классах из 416 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по русскому языку только в 1 ОО из Бологовского района отмечена высокая доля неудовлетворительных результатов (36,4%).

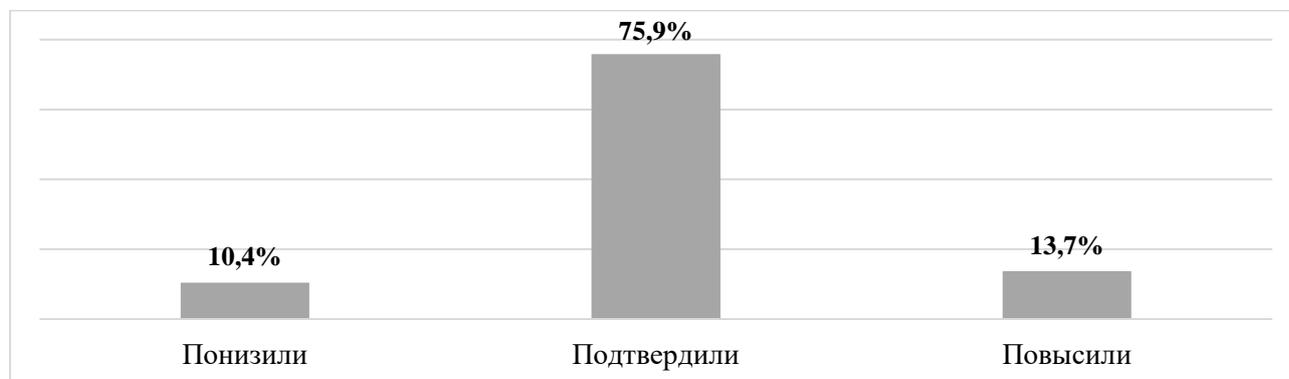
Динамика результатов за 3 года (2021–2023): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 1



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 2



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	63,0	60,9
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89,1	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	67,3	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84,8	83,4
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	79,1	75,7
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,6	75,6
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,2	79,7
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56,9	56,0
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,0	60,5
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68,8	67,8
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	70,4	72,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	69,8	70,8
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,4	65,0
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамма-	70,5	69,2

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
гические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	71,6	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,0	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,0	60,2
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82,5	79,6
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	43,9	43,3
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,3	39,6

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации:
умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы — 43,9% (РФ — 43,3%)
способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм — 39,3% (РФ — 39,6%)

Пример: Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Любишь кататься — люби и саночки возить».

3.2. МАТЕМАТИКА

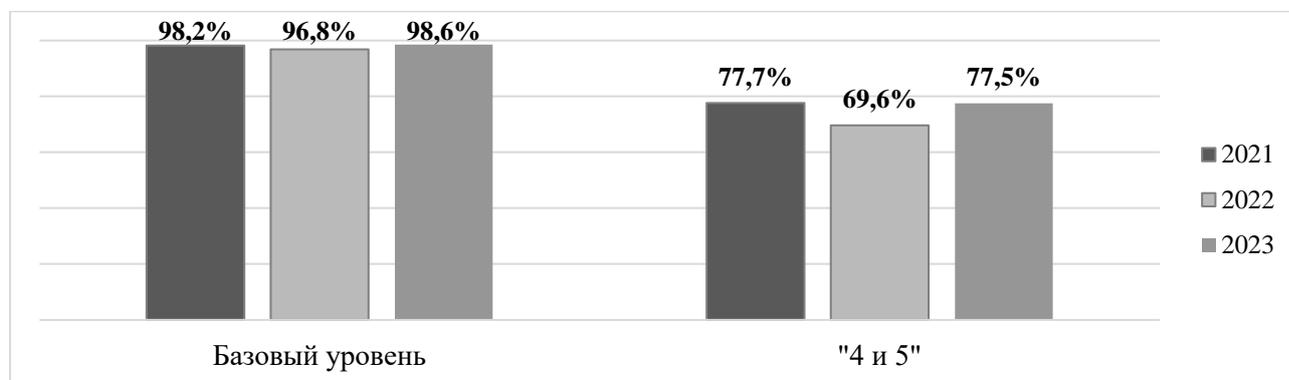
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 5

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–5 б.	6–9 б.	10–14 б.	15–20 б.
Тверская область	13375	1,4	21,1	45,8	31,7
РФ	1593498	2,9	21,9	44,6	30,7

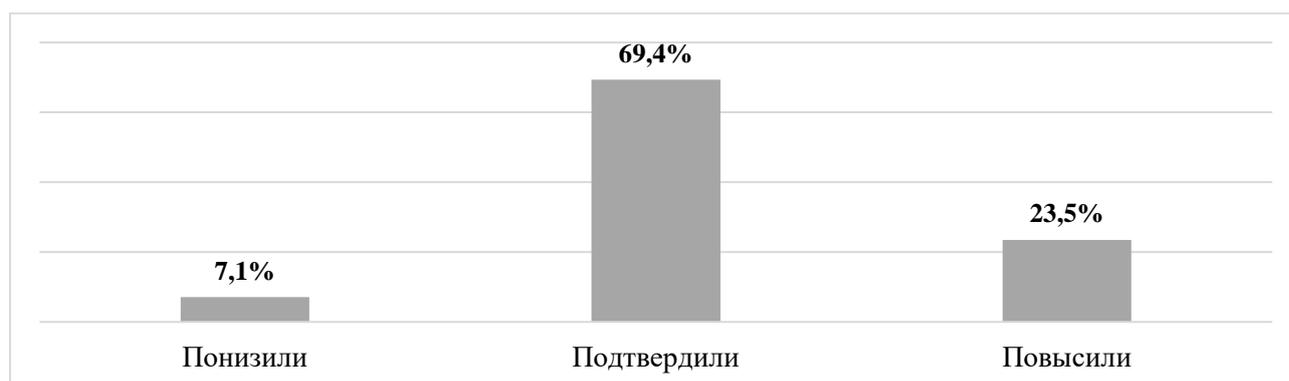
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2021–2023): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 3



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 4



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 6

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,8	92,6

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	85,3	83,9
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью	86,1	84,1
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	61,8	61,2
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	69,1	67,8
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	55,4	54,7
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94,4	93,2
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	85,4	84,0
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	66,7	63,3
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	49,0	46,6
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	55,6	54,4
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	44,1	44,2
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,3	58,0
11. Овладение основами пространственного воображения. Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,8	66,9
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.	15,6	16,0

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение решать текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, в три-четыре действия арифметическим способом — 49,0% (РФ — 46,6%);

Пример: Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г? Запиши решение и ответ.

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) — 44,1% (РФ — 44,2%).

Пример: Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам. К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия — 15,6% (РФ — 16,0%).

Пример: В «Детском мире» продавали двухколесные и трехколесные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колеса. Получилось 12 рулей и 27 колес. Сколько трехколесных велосипедов продавали в «Детском мире»?

3.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

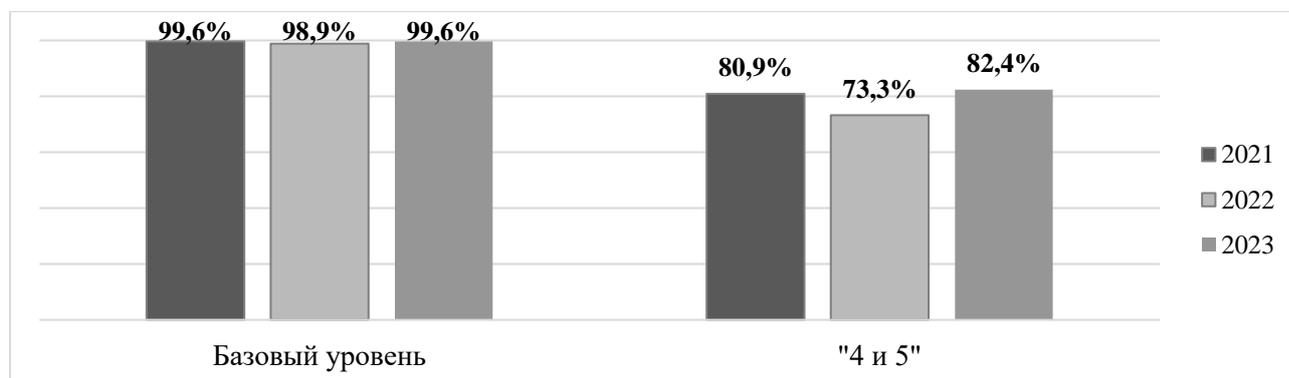
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 7

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–17 б.	18–26 б.	27–32 б.
Тверская область	13283	0,4	17,2	57,1	25,3
РФ	1581147	1,2	19,1	55,3	24,4

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2021–2023): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 5



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 6



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения: умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	91,9	90,9
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	78,3	77,3
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам: умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	60,8	60,9
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам: умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	87,0	85,2
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам: умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	61,5	60,1
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	75,9	75,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	86,0	85,8
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	78,3	78,0
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	44,5	45,1
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	32,7	33,6
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	76,0	74,0
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	72,2	69,3
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (Определение профессии)	87,2	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (Пояснение характера работы)	73,0	72,7

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (Объяснение пользы для общества данной профессии)	52,1	52,0
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	93,7	92,4
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	88,1	86,9
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	60,4	60,1
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	83,7	81,9
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	69,2	67,1
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	67,1	64,5
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	39,0	38,1

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- владение элементарными способами изучения природы, умение сделать вывод на основе проведенного опыта — 44,5% (РФ — 45,1%).

Пример: Артем проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещенность на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артем поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артем наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками. Какие измерения и сравнения должен провести Артем, чтобы определить, влияет ли освещенность на скорость прорастания семян?

- умение проводить аналогии, строить рассуждения — 32,7% (РФ — 33,6%)

Пример: С помощью какого опыта Артем может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа — 39,0% (РФ — 38,1%)

Пример: Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 5-Х КЛАССАХ

4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

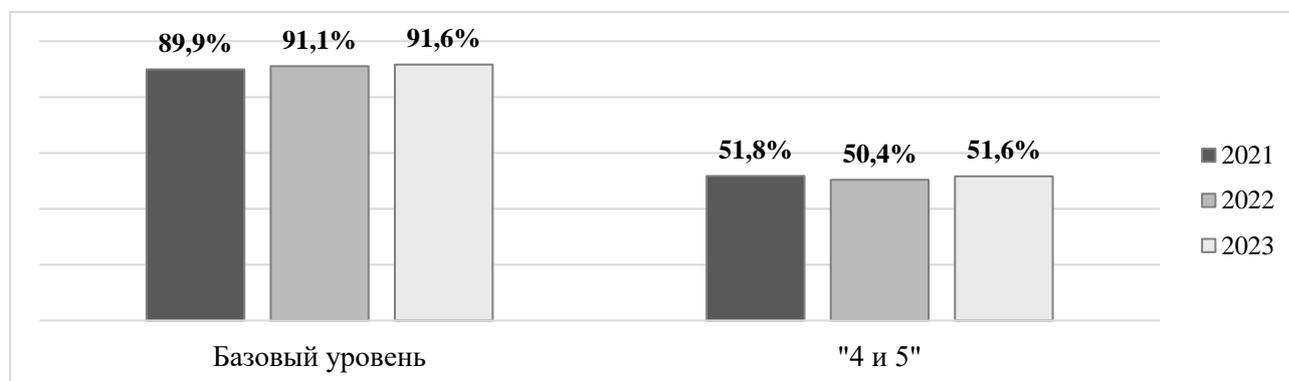
Таблица 9

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–17 б.	18–28 б.	29–38 б.	39–45 б.
Тверская область	12284	8,4	40,0	37,4	14,2
РФ	1460129	11,7	39,5	35,8	13,0

В 5-классах из 405 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по русскому языку в 13 ОО из 7 МО (Бологовский, Конаковский, Фировский районы, Оленинский, Калининский МО, Рамешковский МО, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 31,8% до 100%). Из 13 ОО в 5 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

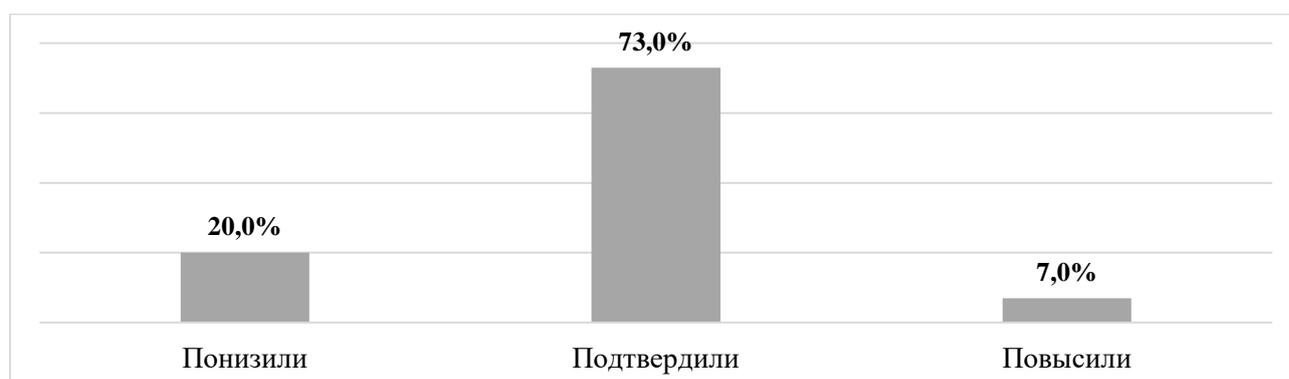
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2021–2023): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 7



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 8



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 10

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	61,2	59,7
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	57,5	55,6
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	90,3	90,2
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	55,8	53,9
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	83,1	80,1
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	50,1	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	54,1	51,7
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	75,5	73,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	77,3	74,6
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	54,2	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,4	56,4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46,6	44,2
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	60,9	60,0
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	52,6	50,6
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,0	56,2
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	48,3	45,6
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	51,7	50,2
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	52,8	52,0
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	49,2	49,0
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуни-	71,0	69,8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
кативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	82,3	83,0

Затруднения вызвали задания на:

- выполнение морфологического анализа — 50,1% (РФ — 47,7%);
- составление схемы предложения с прямой речью — 46,6% (РФ — 44,2%)
- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе — с помощью графической схемы — 48,3% (РФ — 45,6%)
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в текст — 49,2% (РФ — 49,0%).

Пример: Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях текста. Запишите ответ.

4.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 11

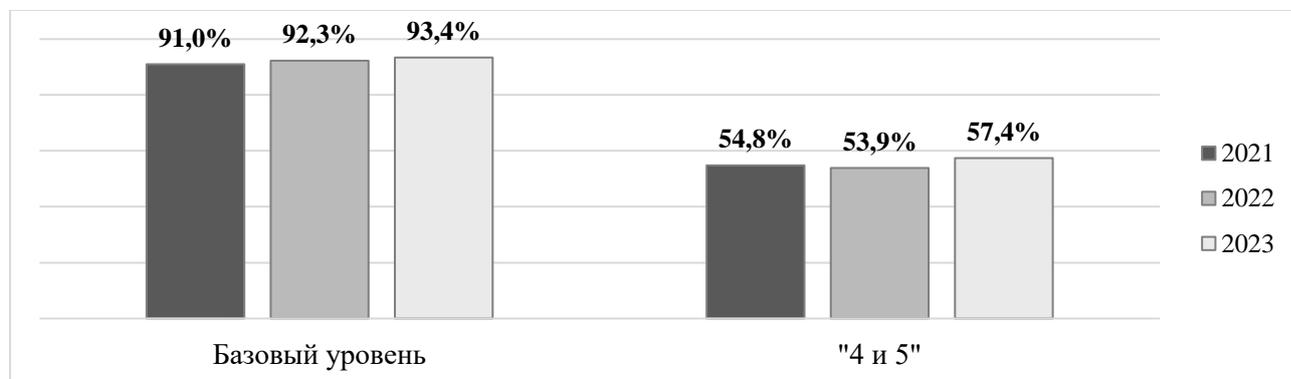
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–8 б.	9–12 б.	13–15 б.
Тверская область	12331	6,6	36,0	41,0	16,5
РФ	1464975	8,5	36,8	39,1	15,6

В 5-классах из 405 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по математике в 7 ОО из 5 МО (Калининский МО, Кесовогорский МО, Оленинский МО, Ржевский МО, город

Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 31,7% до 66,7%). Из 7 ОО в 4-х школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-8).

**Динамика результатов за 3 года (2021–2023):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 9



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 10



Достижение планируемых результатов

Таблица 12

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»	64,2	63,4
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать понятием «десятичная дробь»	76,0	74,8
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44,3	46,6
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	78,0	76,7
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	46,5	44,3
6. Владение навыками письменных вычислений. Использование свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выпол-	56,5	53,5

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
нять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий		
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	48,4	46,6
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	90,1	89,6
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,9	78,4
9. Развитие пространственных представлений. Умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	35,4	36,2
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	63,7	61,0
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	56,5	52,8

Затруднения вызвали задания на умение:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части — 44,3% (РФ — 46,6%).
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины — 46,5% (РФ — 44,3%);

Пример: Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За сколько минут этот принтер напечатает 120 страниц? Запишите решение и ответ.

- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений — 48,4% (РФ — 46,6%);

Пример: В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Определите, килограмм какого творога стоит дешевле других. В ответ запишите стоимость одного килограмма этого творога.

- оперировать понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» — 35,4% (РФ — 36,2%);

4.3. БИОЛОГИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

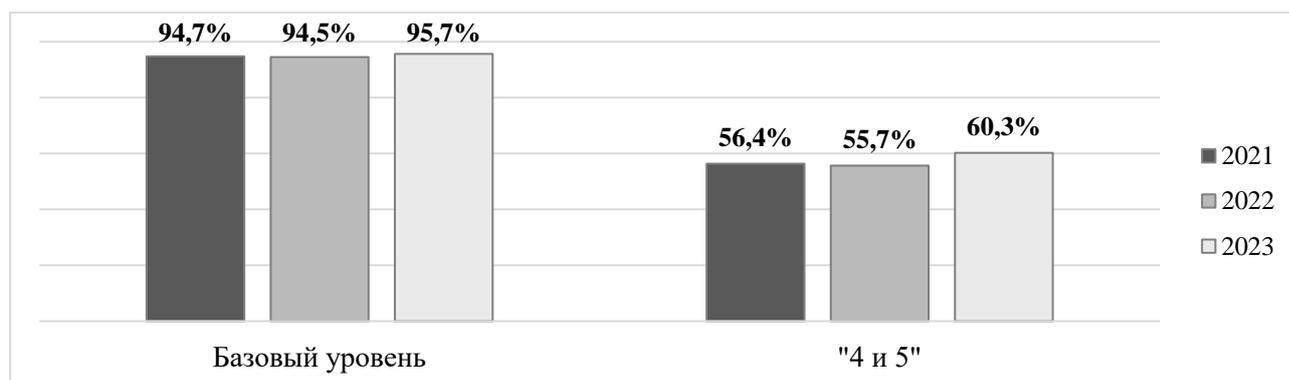
Таблица 13

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–11 б.	12–17 б.	18–23 б.	24–29 б.
Тверская область	12248	4,3	35,5	43,0	17,2
РФ	1446101	7,5	38,1	41,5	13,0

В 5-х классах из 405 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по биологии в 7 ОО из 7 МО (Старицкий район, Фировский район, Зубцовский МО, Калининский МО, Оленинский МО, Ржевский МО, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 62,5%). Из 7 ОО в 4 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-9).

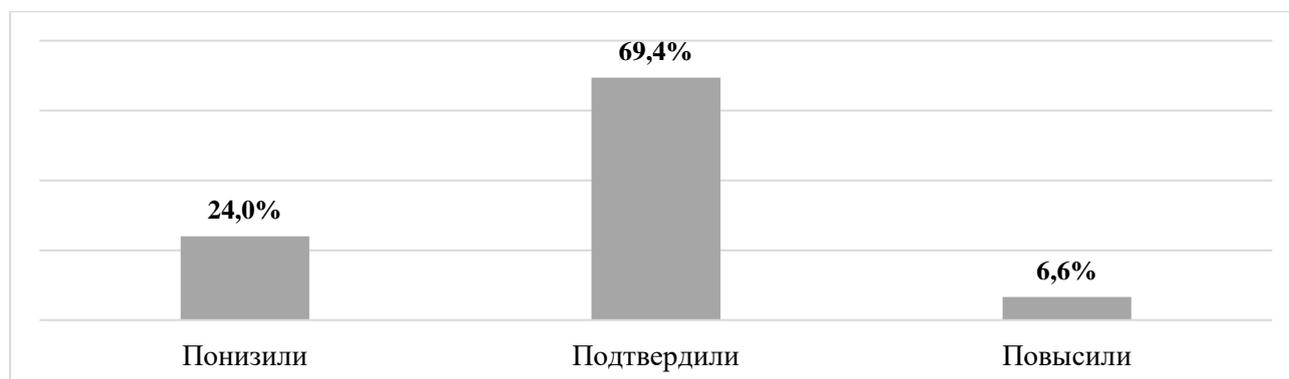
Динамика результатов за 3 года (2021–2023):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 11



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 12



Достижение планируемых результатов

Таблица 14

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	98,4	97,5
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	49,0	46,6
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	42,0	40,0

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	75,8	74,3
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	46,4	45,5
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	78,1	74,3
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,2	53,9
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,7	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65,0	61,8
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	78,8	75,2
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	76,8	74,1
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)	76,4	74,1
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)	47,2	48,7
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	65,5	62,0
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	39,2	36,4
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	53,1	49,8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
де, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	76,3	72,6
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	86,9	82,9
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	77,7	73,0
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	51,4	47,6

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия — 49,0% (РФ — 46,6%)

Пример: Два из изображенных на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак — 42,0% (РФ — 40,0%)

Пример: В приведенном ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображенного в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор. *Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.*

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения — 46,4% (РФ — 45,5%)

Пример: У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведенном ниже списке (дыхание, питание, рост, плодоношение) и запишите название этого процесса. В чем заключается значение этого процесса в жизни растения?

- умение работать с информацией, представленной в графической форме или на карте, умение делать выводы на основании проведенного анализа. — 47,2% (РФ — 48,7%)

Пример: На карте Земли показаны территории обитания серого волка. Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану — 39,2% (РФ — 36,4%).

Пример: Сделайте описание волка серого по следующему плану. А) Какую среду обитания освоил волк? Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

4.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 15

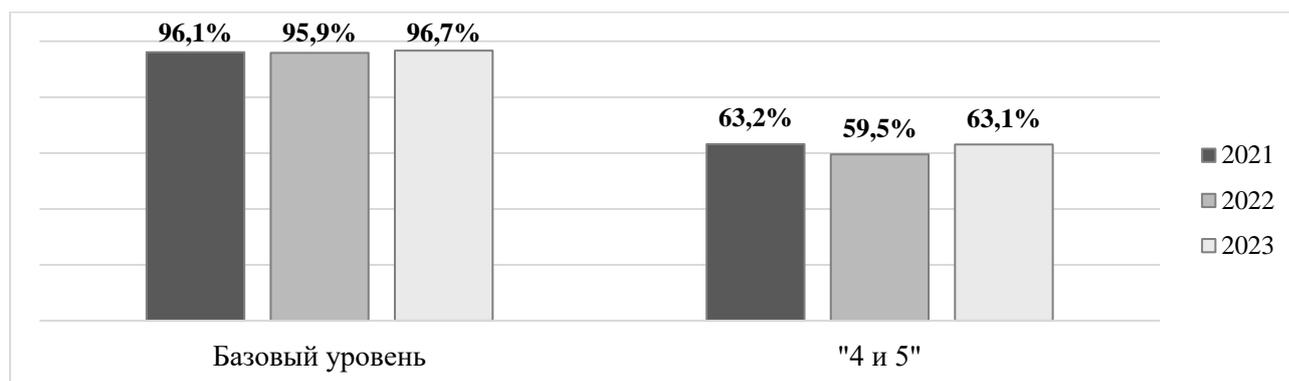
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–3 б.	4–7 б.	8–11 б.	12–15 б.
Тверская область	12205	3,3	33,6	41,5	21,6
РФ	1446833	6,2	37,2	40,0	16,6

В 5-х классах из 405 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по истории в 2 ОО из 2 МО (город Тверь, Фировский район) — высокая доля неудовлетворительных результатов (33,3%, 34,6%).

Динамика результатов за 3 года (2021–2023):

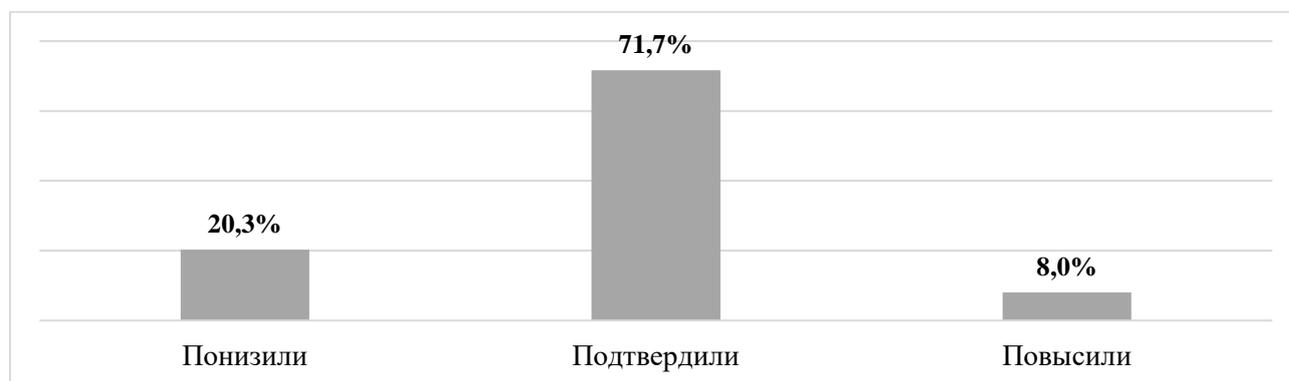
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 13



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 14



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 16

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75,3	72,5
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	82,2	79,3
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	57,2	54,8
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	49,9	46,0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	69,0	61,7
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	32,1	29,1
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	56,8	50,9

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке; привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) — 49,9% (РФ — 46,0%).

Пример: Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи — 32,1% (РФ — 29,1%).

Пример: Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 6-Х КЛАССАХ

5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 17

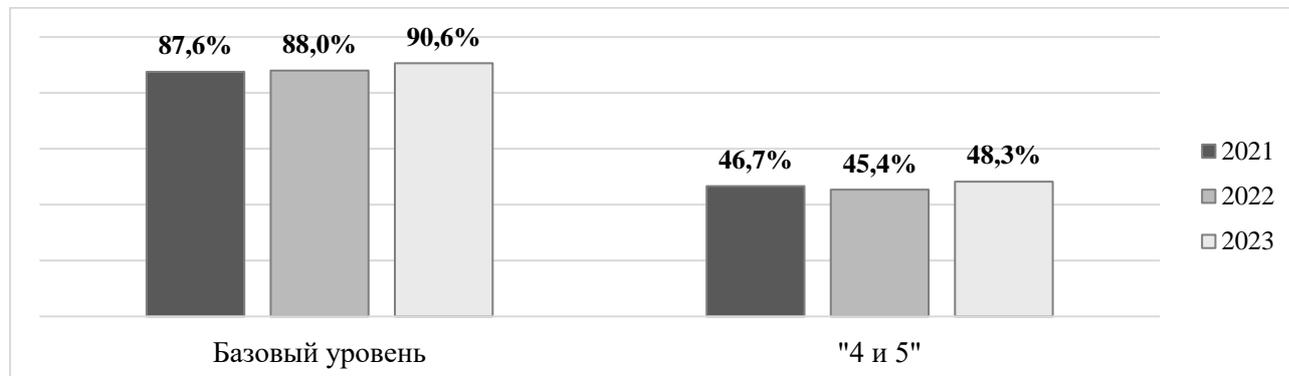
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-24 б.	25-34 б.	35-44 б.	45-51 б.
Тверская область	11854	9,4	42,3	37,4	10,9
РФ	1436258	13,5	40,5	35,8	10,2

В 6-х классах из 407 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по русскому языку в 13 ОО из 8 МО (Конаковский, Фировский районы, Зубцовский МО, Калининский МО, Рамешковский МО, Селижаровский МО, Осташковский ГО, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30% до 67%). Из 13 ОО в 4 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-8).

Динамика результатов за 3 года (2021–2023):

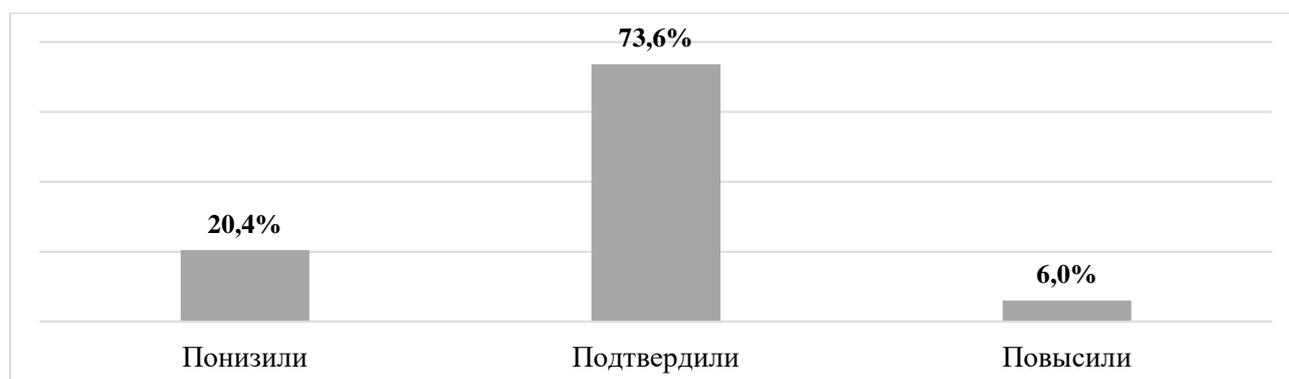
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 15



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 16



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 18

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы	61,8	58,5
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы	65,0	62,1
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (правильность списывания текста)	93,2	92,5
2К1. Проводить морфемный анализ слов	90,4	87,7
2К2. Проводить словообразовательный анализ слов	66,5	66,8
2К3. Проводить морфологический анализ слова	48,3	45,9
2К4. Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,2	59,3
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,2	76,2
3.2. Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,2	64,6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	74,7	72,6
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,6	70,1
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль	59,0	58,9
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	85,0	82,9
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	54,1	52,8
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы рус-	66,3	65,5

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	61,1	59,8
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,3	50,6
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,1	60,4
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,2	62,4
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	64,4	63,9
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,4	47,4
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,4	48,7
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения	62,4	60,9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	61,4	60,1
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	46,9	46,9

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- выполнение морфологического разбора слова — 48,3% (РФ — 45,9%);
- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста — 50,3% (РФ — 50,6%)
- умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании — 48,4% (РФ — 47,4%);

Пример: Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) — 49,4% (РФ — 48,7%);
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме — 46,9% (РФ — 46,9%).

5.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

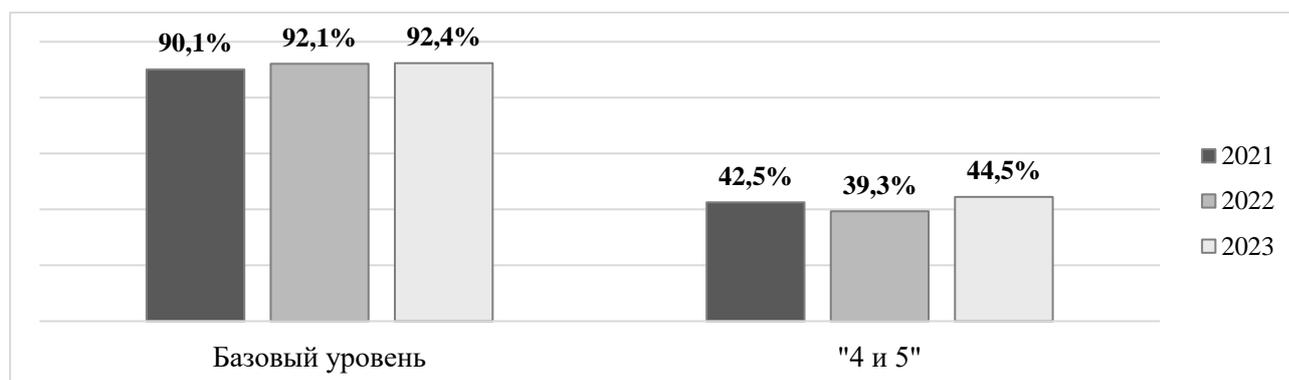
Таблица 19

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-5 б.	6-9 б.	10-13 б.	14-16 б.
Тверская область	12075	7,6	47,9	37,0	7,5
РФ	1434441	11,5	47,7	33,7	7,1

В 6-х классах из 407 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по математике в 9 ОО из 8 МО (Бежецкий, Бельский, Фировский районы, Калининский МО, Сонковский МО, Вышневолоцкий ГО, ЗАТО Солнечный, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 61,5%). Из 9 ОО в 3 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

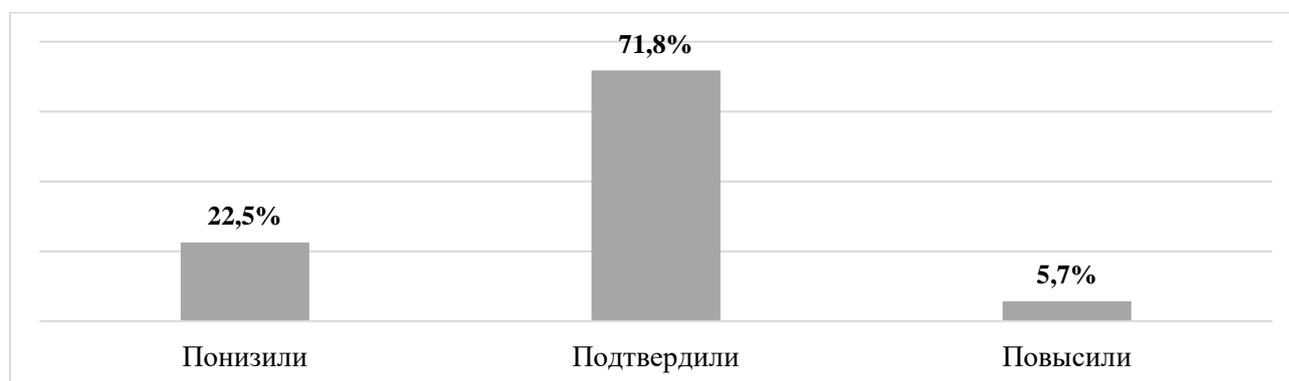
Динамика результатов за 3 года (2021–2023):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 17



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 18



Достижение планируемых результатов

Таблица 20

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	84,9	82,1
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	76,1	73,0
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	52,5	52,1
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	69,2	66,6
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,8	79,4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,4	82,9
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	52,0	51,0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	73,2	70,5
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	37,5	35,0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	77,5	74,7
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	35,9	33,0
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	53,5	51,9
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,5	11,5

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами — 37,5% (РФ — 35,0%);
- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания — 35,9% (РФ — 33,0%).

Пример: Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.

- проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения — 10,5% (РФ — 11,5%).

Пример: На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.

5.3. БИОЛОГИЯ

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2023 году для проведения ВПР по биологии в 6 классе было предложено две проверочные работы:

- проверочная работа для 6 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, линейная программа;
- проверочная работа для 6 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, концентрическая программа.

Каждая школа самостоятельно выбирала одну из предложенных работ в зависимости от функционирующей в ОО образовательной программы основного общего образования по биологии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 21

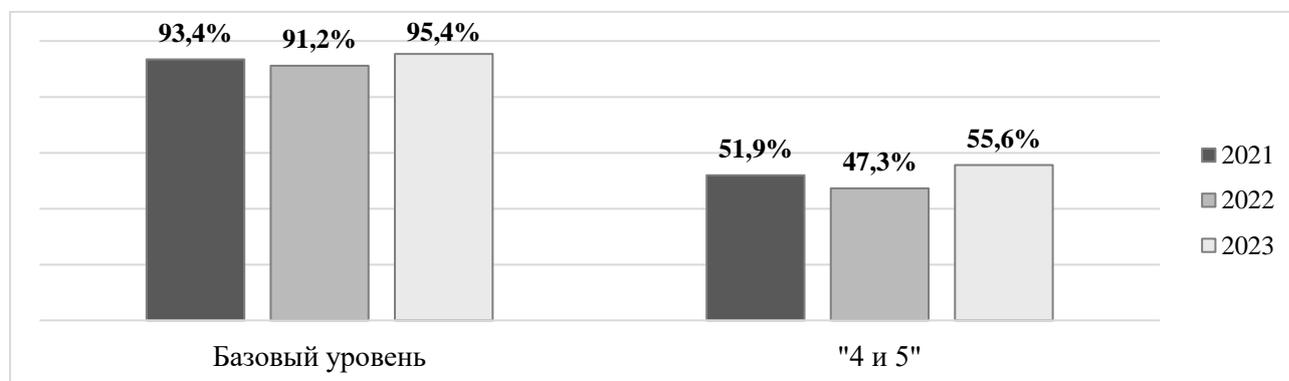
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Биология (линейная)</i>		0–9 б.	10–14 б.	15–19 б.	20–24 б.
Тверская обл.	2620	5,0	42,7	39,2	13,1
РФ	350288	9,1	42,2	38,1	10,7
<i>Биология (концентрическая)</i>		0–9 б.	10–14 б.	15–19 б.	20–24 б.
Тверская обл.	3348	4,2	37,6	42,6	15,5
РФ	364864	10,7	42,9	36,1	10,3
В целом по региону	5968	4,6	39,8	41,1	14,5

В 6-х классах из 290 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по биологии в 4 ОО из 4 МО (Фировский район, Осташковский ГО, Удомельский ГО, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 41,7%).

Динамика результатов за 3 года (2021–2023):

доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 19



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 20



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, УЧАСТВУЮЩИМИ В ВПР–2023 ПО БИОЛОГИИ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

Таблица 22

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	75,7	70,4
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,8	50,3
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,4	56,3
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	70,6	67,2
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,5	54,5
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,0	59,8
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	71,3	69,7
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	51,5	52,6
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	55,2	52,2
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	66,9	65,8
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение выделять суще-	74,5	70,6

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ственные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	42,8	39,0
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	42,1	41,3
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	25,6	26,1
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	81,2	78,8
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	83,9	81,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение — 42,8% (РФ — 39,0%);

Пример: Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А? Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки? Ольга рассмотрела кожуру листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов — 42,1% (РФ — 41,3%); 25,6% (РФ — 26,1%);

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, УЧАСТВУЮЩИМИ В ВПР–2023 ПО БИОЛОГИИ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА)

Таблица 23

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	75,2	72,2
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,4	52,3
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,7	58,1
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	73,0	67,9
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение установ-	60,0	56,7

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,9	60,7
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	73,0	71,1
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	58,6	55,0
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	59,4	55,1
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	72,3	66,8
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76,3	72,5
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	75,9	70,6
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	57,2	49,1
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,0	41,9
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.	62,6	58,0
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	39,9	33,2

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям — 39,9% (РФ — 33,2%)

Пример: Перед вами изображены шесть представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы. Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

5.4. ИСТОРИЯ

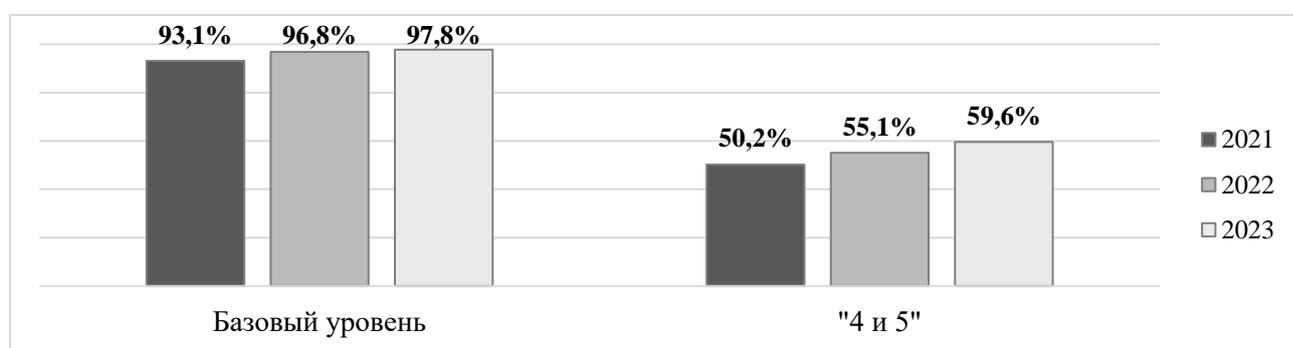
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 24

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-3 б.	4-8 б.	9-12 б.	13-16 б.
Тверская область	5755	2,2	38,2	42,4	17,2
РФ	707728	5,0	44,0	38,2	12,8

Динамика результатов за 3 года (2021–2023): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 21



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 22



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 25

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,5	56,0
2. Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	78,1	75,3
3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	53,4	47,7
4. Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	35,9	31,9
5. Умение использовать историческую карту как источник информации о тер-	63,7	57,5

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ритории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6. Умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	88,8	84,5
7. Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	59,9	55,7
8. Умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	58,8	54,1

Затруднения вызвали задания на:

- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков — 35,9% (РФ — 31,9%)

Пример: Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству. Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.

5.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

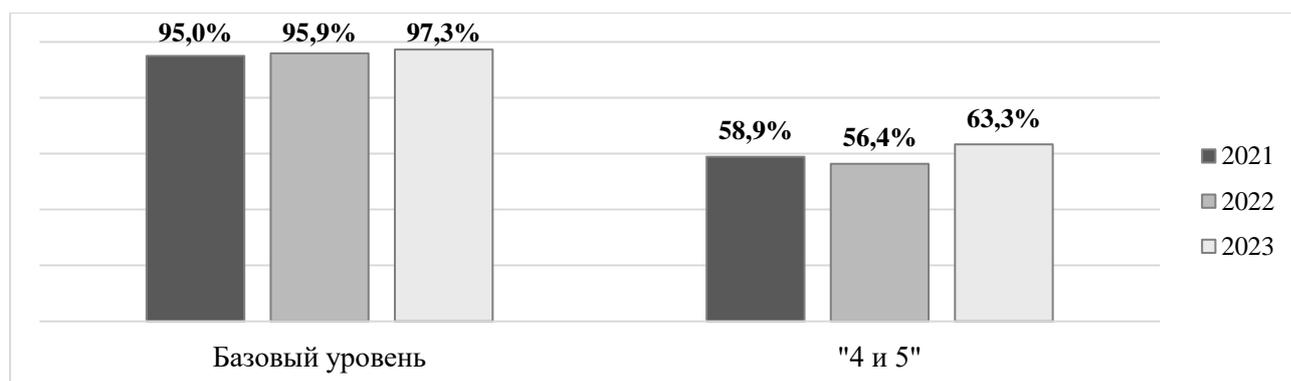
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 26

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-6 б.	7-12 б.	13-17 б.	18-21 б.
Тверская область	6036	2,7	34,0	42,2	21,1
РФ	711505	6,4	39,5	39,7	14,4

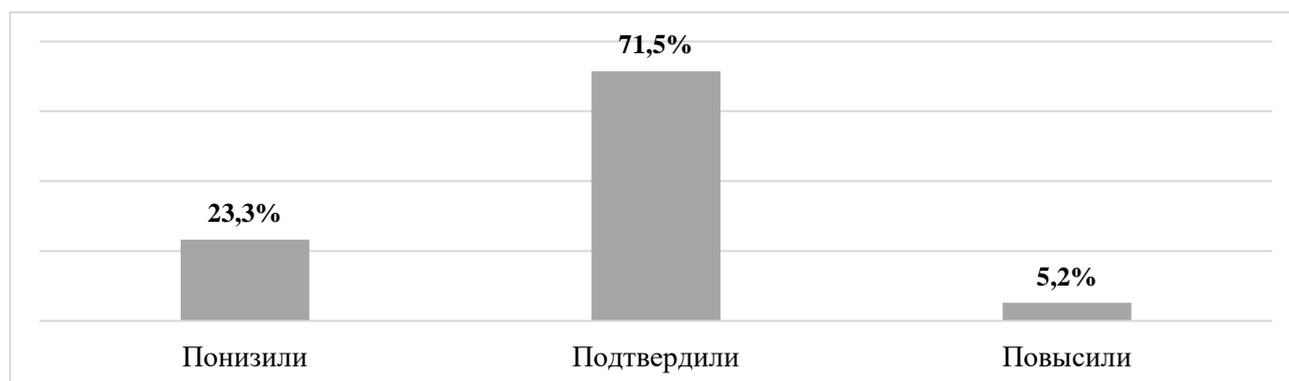
Динамика результатов за 3 года (2021–2023): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 23



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 24



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 27

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	84,2	80,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	65,1	61,3
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	67,8	59,4
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,0	72,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,3	63,8
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов	77,2	73,9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	79,8	75,8
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	59,6	55,9
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,7	51,3
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	34,5	30,9
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,5	63,1
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,9	65,0
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	74,7	69,4
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	44,3	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	53,8	46,0

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества — 34,5% (РФ — 30,9%)

Пример: После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий — 44,3% (РФ — 38,3%).

Пример: Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведенные ниже понятия. *Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, государственные символы.*

5.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

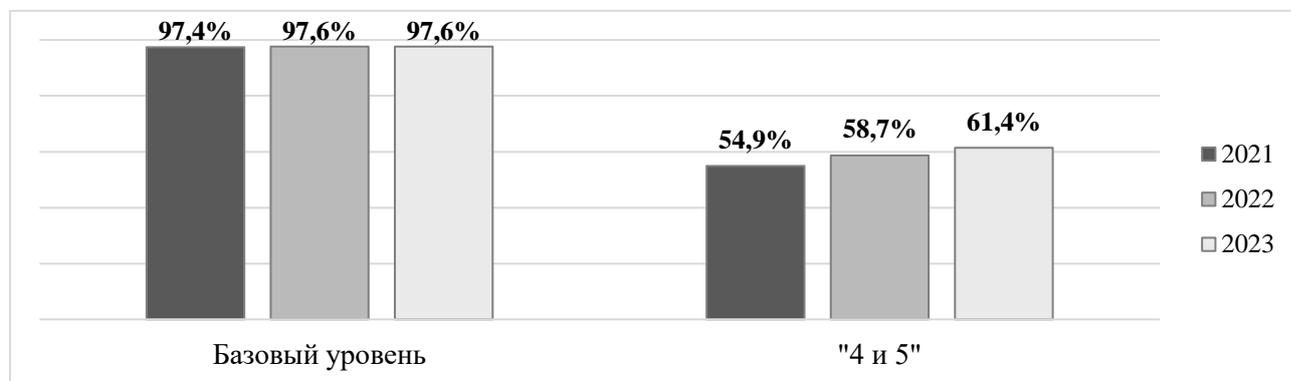
Таблица 28

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–20 б.	21–28 б.	29–33 б.
Тверская область	5930	2,4	36,2	46,7	14,7
РФ	713455	3,8	38,8	44,8	12,6

Динамика результатов за 3 года (2021–2023):

доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 25



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 26



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 29

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	81,3	80,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	44,4	42,3
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах	47,1	46,5
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах	52,3	49,8
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	65,9	64,4
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	69,5	68,7
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	68,8	66,7
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	83,5	82,0
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в	72,7	71,2

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени		
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	67,8	67,6
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	57,0	56,4
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	79,4	78,2
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	67,0	65,7
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	75,1	74,9
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	48,7	46,1
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	49,6	47,4
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	65,8	62,7
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использова-	81,6	78,9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ния различных источников географической информации для решения учебных задач		
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	81,9	78,9
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	64,2	60,1

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) — 44,4% (РФ — 42,3%)

Пример: Рассмотрите карту мира и выполните задания. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображенных на портретах (*Абель Тасман, Н.Н. Миклухо-Маклай*)? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте. Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

- умение работать с географической картой — 47,1% (РФ — 46,5%)

Пример: Рассмотрите карту мира и выполните задания. Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д. Поставьте на карте точку 2 с координатами 43° с. ш. 45° в. д. В каком направлении от точки 1 расположена точка 2? 1) северном; 2) южном; 3) западном; 4) восточном.

- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы — 48,7% (РФ — 46,1%);
- сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: владение понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения — 49,6% (РФ — 47,4%).

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 7-Х КЛАССАХ

6.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 30

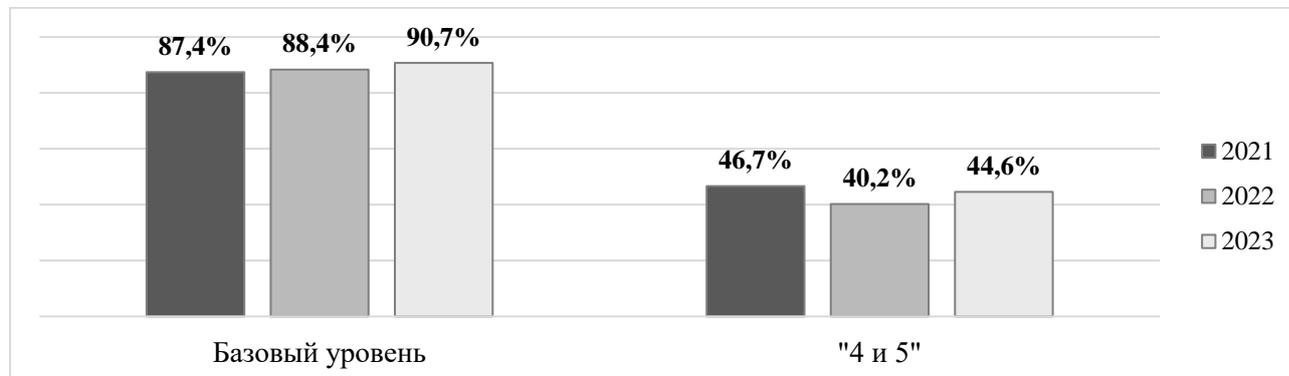
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–21 б.	22–31 б.	32–41 б.	42–47 б.
Тверская область	11967	9,3	46,1	36,0	8,6
РФ	1383807	13,7	44,9	33,8	7,5

В 7-х классах из 408 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по русскому языку в 11 ОО из 9 МО (Бологовский, Конаковский, Фировский районы, Калининский МО, Кесовогорский МО, Рамешковский МО, Старицкий МО, Осташковский ГО, Удомельский ГО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 50,0%). Из 11 ОО в 6 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2021–2023):

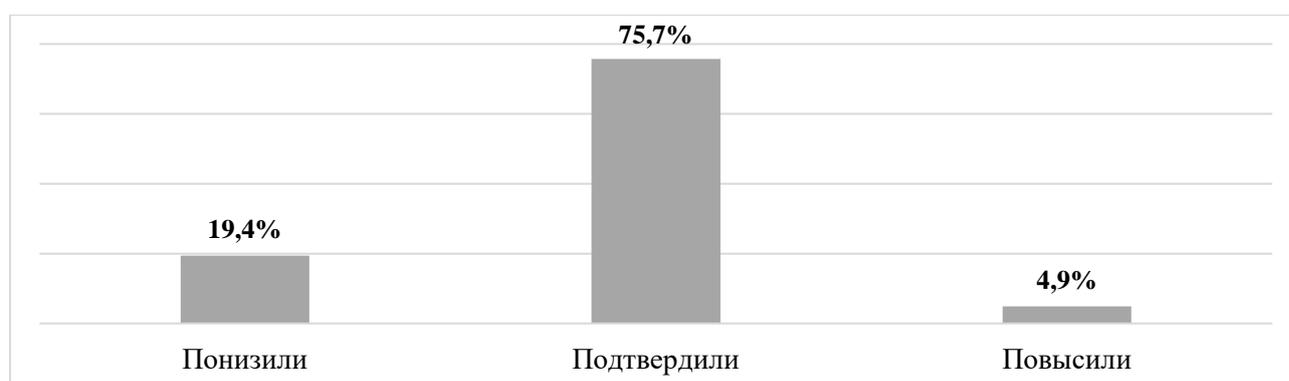
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 27



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 28



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 31

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,5	61,5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,5	49,2
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,4	93,2
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,8	82,5
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62,9	61,9
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52,0	49,3
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,5	59,4
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	60,5	59,9
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	52,0	50,4
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,4	62,3
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	64,5	61,5
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,8	72,9
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	47,9	46,2
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	68,0	65,5
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,1	48,5
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	73,3	72,0

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,6	52,6
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	55,8	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	65,3	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	59,6	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	42,4	40,6
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,9	74,4
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	64,0	62,9
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	55,2	52,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	67,1	65,1

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– соблюдение пунктуационных норм — 50,5% (РФ — 49,2%);

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения — 47,9% (РФ — 46,2%);
- способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления — 42,4% (РФ — 40,6%)

Пример: Какое первое впечатление произвел мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трех ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

6.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

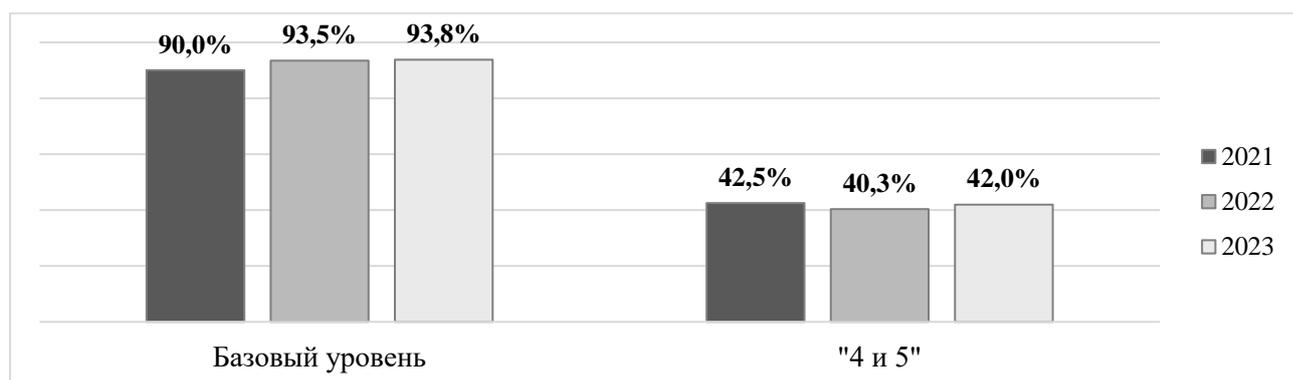
Таблица 32

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–11 б.	12–15 б.	16–19 б.
Тверская обл.	11911	6,2	51,8	32,3	9,7
Вся выборка	1358801	10,3	50,4	30,7	8,5

В 7-х классах из 408 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по математике в 7 ОО из 4 МО (Бологовский, Фировский районы, Вышневолоцкий ГО, Кесовогорский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 50,0%). Из 7 ОО в 4 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-10).

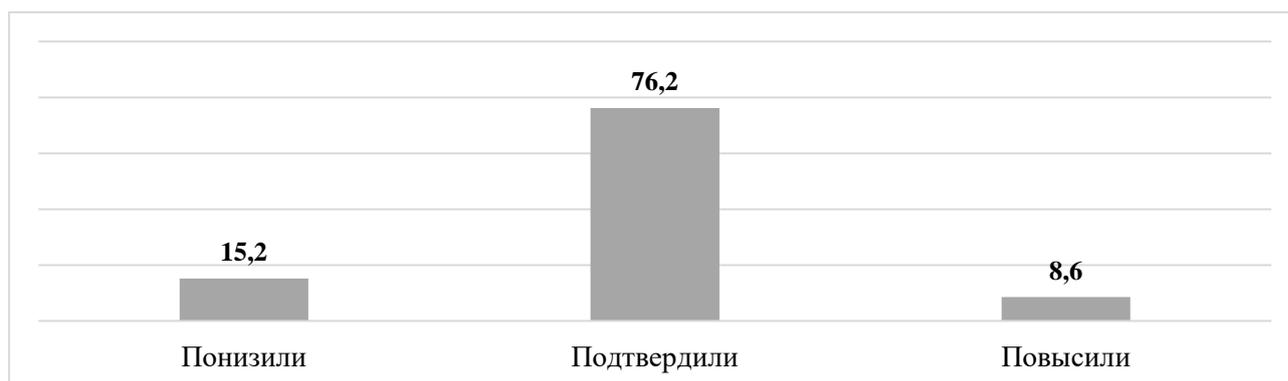
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2021–2023): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 29



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 30



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 33

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	79,9	77,1
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	79,8	76,9
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,3	80,7
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин: записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	71,2	69,9
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	73,4	70,8
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию: решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,8	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,5	63,0
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	48,0	46,3
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,3	69,9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	32,2	29,9
11. Овладение символьным языком алгебры: выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	47,4	45,9
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	55,5	52,3
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	65,1	61,6
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	27,4	25,0
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	59,2	55,3
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,1	15,6

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» — 48,0% (РФ — 46,3%)

Пример: На рисунке изображен график линейной функции. Напишите формулу, которая задает эту линейную функцию.

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах — 32,2% (РФ — 29,9%).

Пример: Байкал — самое глубокое озеро на планете. Наибольшая глубина Байкала – 1642 метра. Байкал находится в Сибири между Иркутской областью и Республикой Бурятия. Живописные берега озера тянутся на 2000 километров, а площадь водной поверхности составляет 31 722 кв. км. Прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны. Вода в Байкале удивительно прозрачна: видно дно на глубине 40 метров. Запасы пресной воды в Байкале огромны: объем озера – 23 615 куб. км. Байкал является частью огромной экологической системы, охватывающей сотни тысяч квадратных километров. Специалисты считают, что снижение уровня воды в Байкале даже на 10 см приведет к необратимым катастрофическим последствиям для всей Восточной Сибири. Есть план построить на берегу озера завод, который будет выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией. Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. Будет ли заметно понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трех лет? Ответ обоснуйте

- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения — 47,4% (РФ — 45,9%);
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач — 27,4% (РФ — 25,0%).

Пример: В треугольнике ABC проведена биссектриса CE. Найдите величину угла BCE, если $\angle BAC = 46^\circ$ и $\angle ABC = 78^\circ$.

- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение — 15,1% (РФ — 15,6%).

6.3. БИОЛОГИЯ

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2022 году для проведения ВПР по биологии в 7 классе было предложено две проверочные работы:

- проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, по образцу 7 класса;
- проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, по образцу 8 класса.

Каждая школа самостоятельно выбирала одну из предложенных работ в зависимости от функционирующей в ОО образовательной программы основного общего образования по биологии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

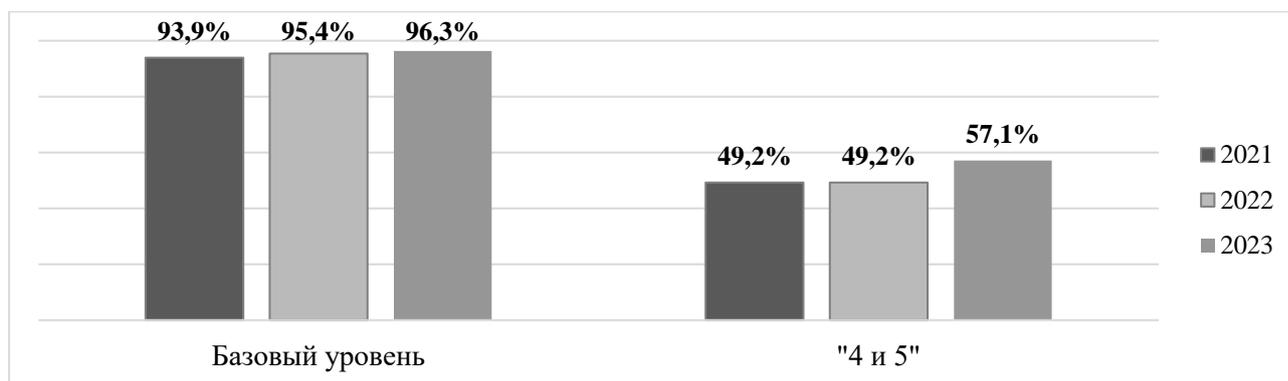
Таблица 34

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Биология (по образцу 7)</i>		0–8 б.	9–14 б.	15–19 б.	20–25 б.
Тверская обл.	4240	3,7	38,4	40,4	17,6
РФ	479929	10,1	45,7	33,7	10,5
<i>Биология (по образцу 8)</i>		0–10 б.	10–16 б.	17–22 б.	23–29 б.
Тверская обл.	1583	3,9	41,4	41,1	13,6
РФ	206427	7,1	48,0	36,2	8,8
В целом по региону	5823	3,7	39,2	40,6	16,5

В 7-х классах из 272 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по биологии в 3 ОО из 3 МО (Бологовский, Конаковский районы, Калининский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 40% до 61,1%).

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2021–2023):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 31



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 32



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (ПО ОБРАЗЦУ 7)

Таблица 35

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	81,1	75,0
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	51,5	49,5
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	61,7	58,9
3. Классификация организмов. Принципы классификации	81,1	78,9
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	71,2	69,4
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	69,0	63,3
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	59,2	54,5
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	58,8	53,6

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,2	76,4
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	34,7	31,2
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	64,6	58,5
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,8	35,8
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	70,9	66,1
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50,3	45,8

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения — 34,7% (РФ — 31,2%)

Пример: Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям — 40,8% (РФ — 35,8%)
- умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов — 50,3% (РФ — 45,8%).

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (ПО ОБРАЗЦУ 8)

Таблица 36

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	82,8	82,3
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	63,3	60,9
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	64,8	56,2
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	53,7	48,6

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	73,4	70,6
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	45,0	41,4
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69,2	69,9
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,9	54,1
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	67,8	64,6
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	43,6	39,6
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	53,5	47,3
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,0	49,9
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	76,3	71,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	42,3	39,1
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61,3	59,2
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60,4	57,1
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,4	56,8
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	61,8	56,6
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	42,0	40,3

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам, как:

- умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними — 45,0% (РФ — 41,4%);
- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе — 43,6% (РФ — 39,6%);
- умение воспринимать информацию биологического содержания — 42,3% (РФ — 39,1%);
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов — 42,0% (РФ — 40,3%).

6.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

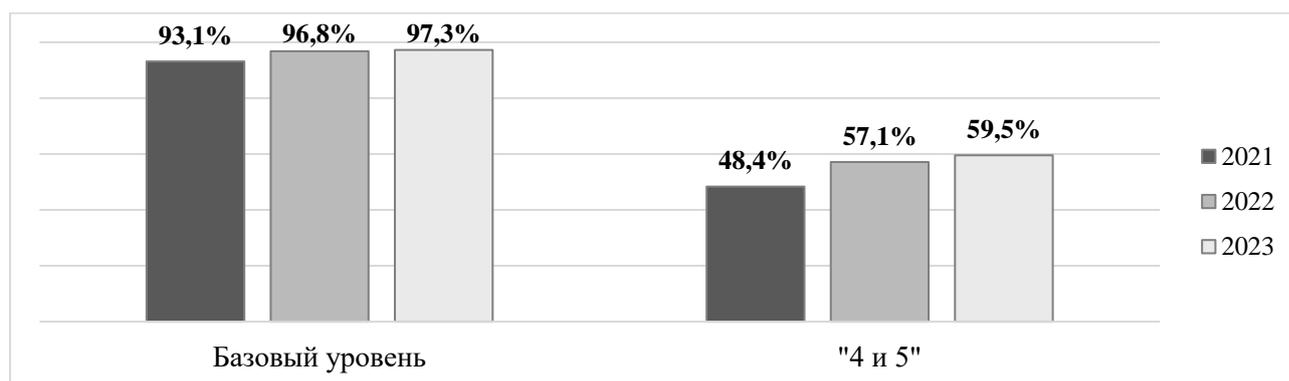
Таблица 37

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–9 б.	10–13 б.	14–17 б.
Тверская область	3989	2,7	37,8	40,1	19,4
РФ	456285	6,0	41,6	37,5	15,0

В 7-х классах из 224 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по истории в 2 ОО из 2 МО (Фировский район, г. Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (30%).

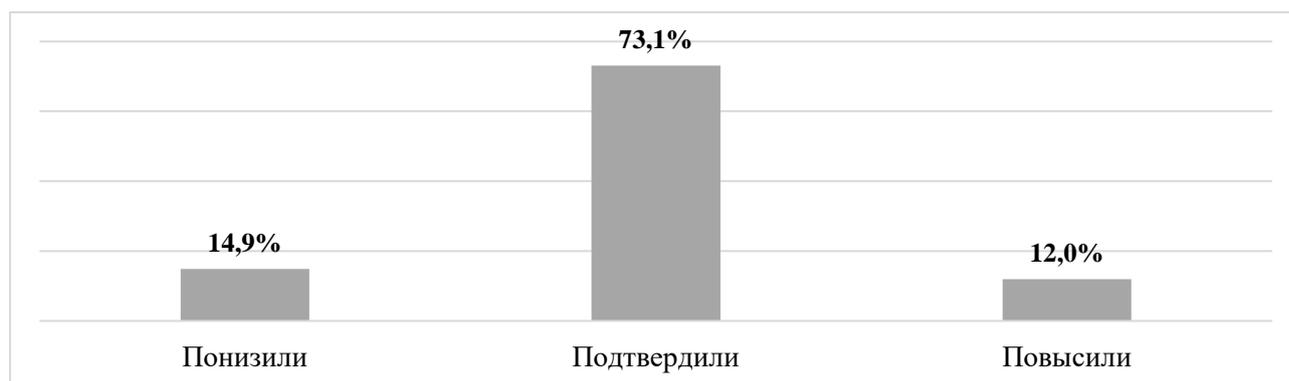
Динамика результатов за 3 года (2021–2023): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 33



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 34



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 38

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	63,6	59,9
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	77,2	71,9
3. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	58,3	52,4
4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	56,1	53,9
5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	53,0	48,6
6. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72,1	66,3
7. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,2	64,3

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	45,3	40,3
9. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	65,5	63,5

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность — 45,3% (РФ — 40,3%).

Пример: Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

6.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

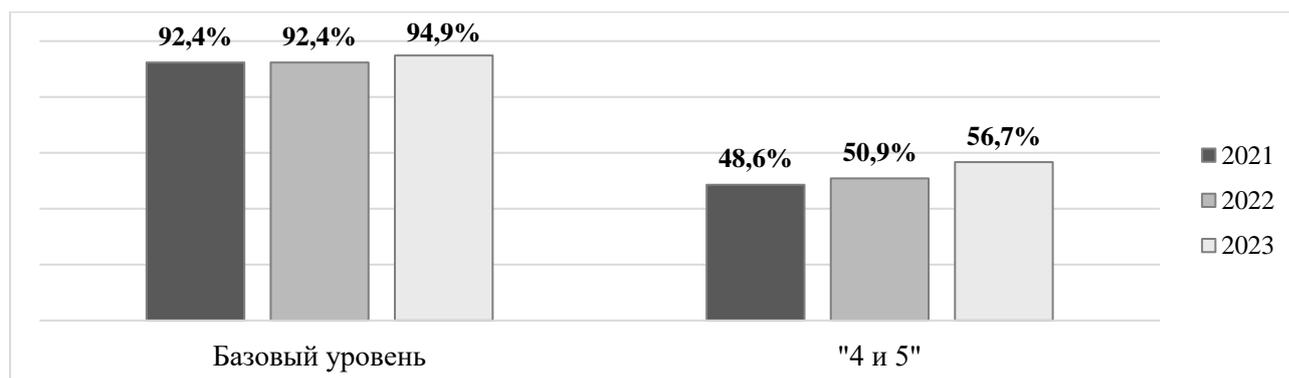
Таблица 39

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–8 б.	9–13 б.	14–18 б.	19–21 б.
Тверская область	3954	5,1	38,2	42,4	14,3
РФ	457978	9,9	42,0	37,9	10,3

В 7-х классах из 218 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по обществознанию в 1 ОО (город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (38%).

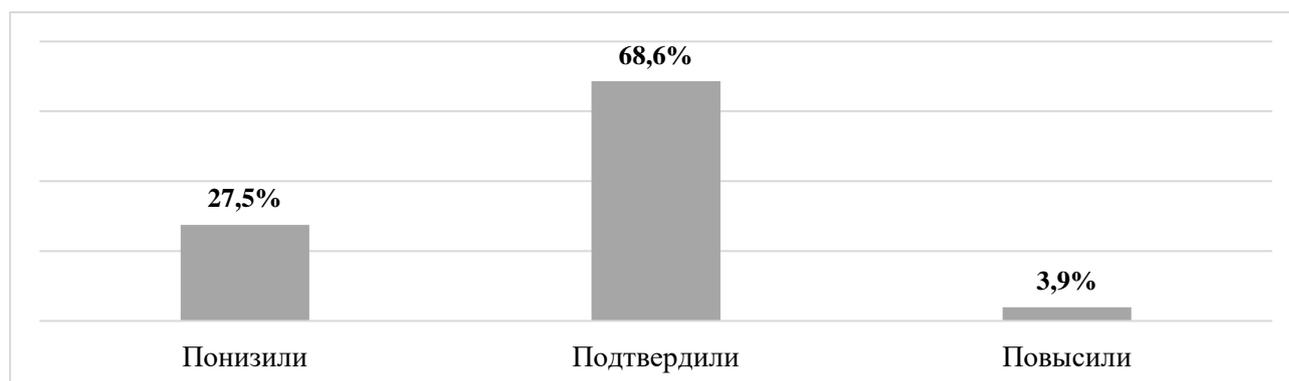
Динамика результатов за 3 года (2021–2023): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 35



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 36



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 40

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83,8	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	54,5	51,0
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	72,0	65,3
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,1	75,4
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	72,2	68,7
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	78,9	76,9
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	78,5	75,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности		
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	62,8	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,6	70,0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,4	69,8
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	77,2	72,2
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,3	60,8
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	63,4	58,6
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	40,5	36,3
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	41,3	40,2

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

корректное использование в сообщении предложенных понятий — 40,5% (РФ — 36,3%);
составление связного сообщения — 41,5% (РФ — 40,2%).

6.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

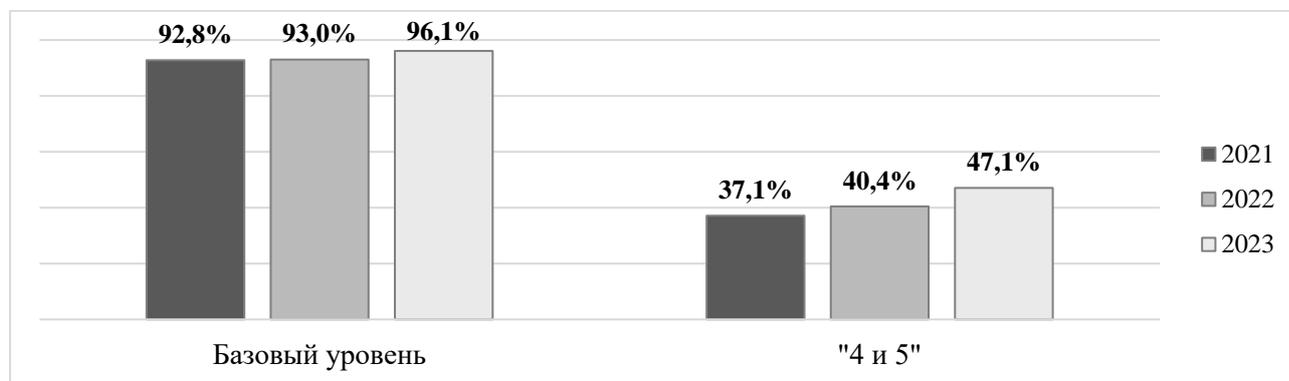
Таблица 41

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–10 б.	11–22 б.	23–30 б.	31–35 б.
Тверская область	3922	3,9	49,0	35,8	11,2
РФ	457355	10,2	51,7	30,7	7,3

В 7-х классах из 212 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по географии в 2 ОО из 2 МО (Зубцовский МО, Старицкий МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (36,4%, 57,1%). В обеих школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

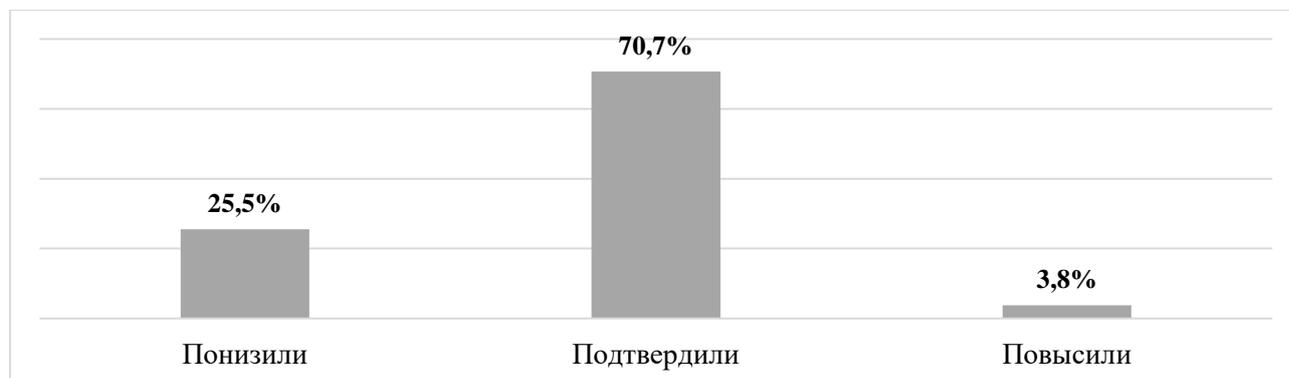
Динамика результатов за 3 года (2021–2023): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 379



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 38



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 42

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	63,3	59,6
1.2. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	74,6	68,2
1.3. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	44,3	37,9
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	45,8	39,0
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	65,1	58,9
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	78,3	72,6
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	45,6	39,1
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	51,9	47,0
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	33,7	28,8
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	72,9	68,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач		
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач	49,7	44,7
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	67,5	62,7
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	42,6	40,3
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	55,8	51,4
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	49,5	46,3
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	59,4	57,0
7.1. Население материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	83,0	78,8
7.2. Население материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	70,8	67,3
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной,	74,4	68,2

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии		
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	62,2	56,5

Затруднения вызвали следующие задания на:

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка — 44,3% (РФ — 37,9%)

Пример: На карте мира, приведенной на странице 2, изображен маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2. На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название.

- умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты — 45,8% (РФ — 39,0%);
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности:
установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях — 45,6% (РФ — 39,1%);
заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы — 33,7% (РФ — 28,8%);
- умение составить последовательность основных этапов процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации — 49,7% (РФ — 44,7%);
- знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам — 42,6% (РФ — 40,3%);

Пример: Заполните блок-схему: для этого по указанным на схеме названиям географических объектов, определите и запишите название одного из двух материков, указанных в задании 5.1, а затем выберите из списка названия других географических объектов, расположенных на территории этого материка, запишите их в соответствующие ячейки на схеме и заполните оставшиеся пустые ячейки. Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.

- умение определять время в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли — 49,5% (РФ — 46,3%).

6.7. ФИЗИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

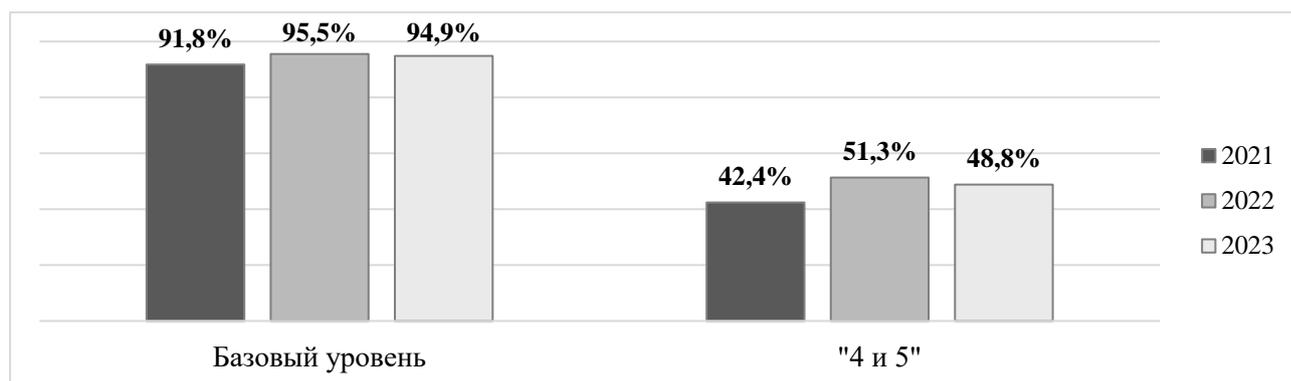
Таблица 43

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–7 б.	8–10 б.	11–18 б.
Тверская обл.	6096	5,1	46,2	36,6	12,2
РФ	678795	9,5	45,9	33,7	10,9

В 7-х классах из 199 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по физике в 5 ОО из 5 МО (Зубцовский МО, Кесовогорский МО, Сандовский МО, Сонковский МО, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 63,6%). Из 5 ОО в 3 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

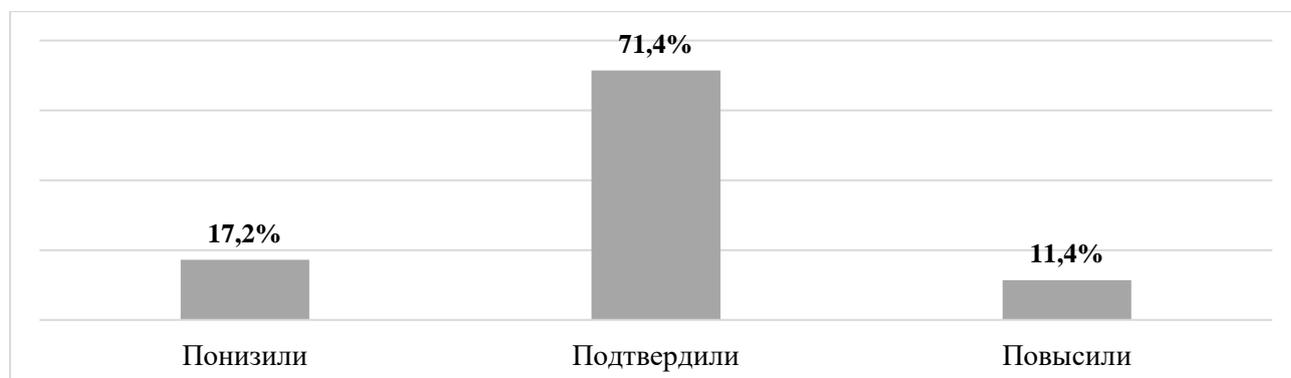
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2021–2023): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 39



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 40



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 44

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,0	75,1
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	51,6	46,8
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,7	77,9
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	83,2	80,1
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	72,7	71,3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	59,6	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	37,7	37,0
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54,4	52,2
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,9	40,0
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	14,1	13,2
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические	7,4	7,3

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы — 37,7% (РФ — 37,0%)

Пример: В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей. Какие из этих веществ будут плавать в воде? Ответ кратко обоснуйте.

- умение решать задачи, проверяющие знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие — 42,9% (РФ — 40,0%)

Пример: Автомобиль выехал из Москвы в Псков. Сначала автомобиль двигался со скоростью 100 км/ч и водитель планировал, поддерживая все время такую скорость, доехать до пункта назначения за 6 часов. Потом оказалось, что некоторые участки дороги не скоростные, скорость движения на них ограничена, и поэтому треть всего пути машина была вынуждена ехать со скоростью 50 км/ч (а на скоростных участках она ехала с изначально планировавшейся скоростью).

- 1) По данным задачи определите, каково расстояние между Москвой и Псковом.
- 2) Чему оказалась равна средняя скорость автомобиля при движении из Москвы в Псков?

- решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины — 14,1% (РФ — 13,2%);
- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов — 7,4% (РФ — 7,3%)

Пример: Вдоль стоящего на станции пассажирского поезда идет обходчик. Он резко ударяет молотком по оси каждого колеса и затем на мгновение прикладывает к ней руку. Пассажир Иван Иванович заметил, что вдоль всего состава обходчик проходит за 5 минут, делая при этом 48 ударов. Пользуясь чертежом вагона, оцените: 1) сколько вагонов в поезде? 2) с какой средней скоростью идет обходчик? 3) чему равен минимальный интервал времени между слышимыми ударами? Размеры на чертеже вагона приведены в миллиметрах. Напишите полное решение этой задачи.

6.8. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

Таблица 45

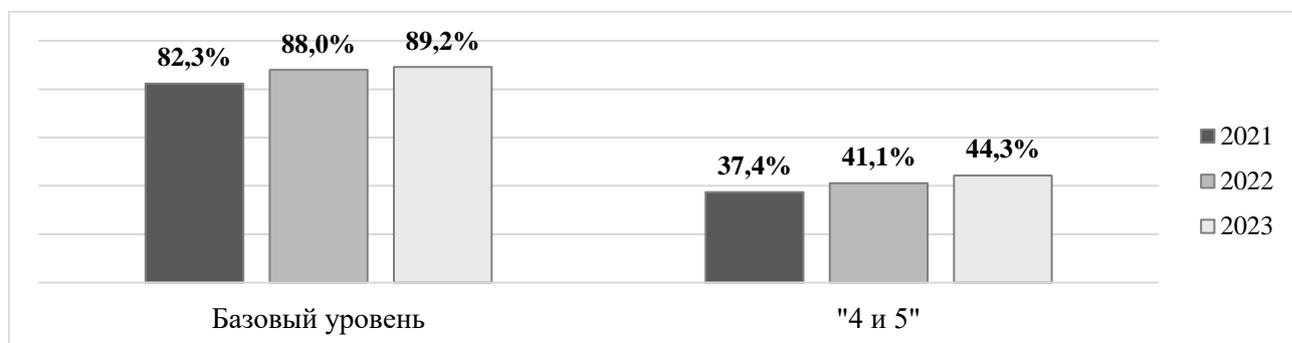
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–12 б.	13–20 б.	21–26 б.	27–30 б.
Английский язык					
Тверская область	10093	10,8	45,0	32,4	11,9
РФ	1264429	15,9	44,1	29,9	10,1
Немецкий язык					

Тверская область	1206	8,5	52,7	31,7	7,1
РФ	45817	13,7	50,1	29,6	6,5
Французский язык					
Тверская область	87	0,0	58,6	40,2	1,2
РФ	5982	12,2	45,8	33,1	9,0

Высокая доля неудовлетворительных результатов ВПР–2023 в 7-х классах наблюдается: по английскому языку — в 28 ОО (из 299) — от 30,8% до 100%; по немецкому языку — в 10 ОО (из 164) — от 30,8% до 60%;

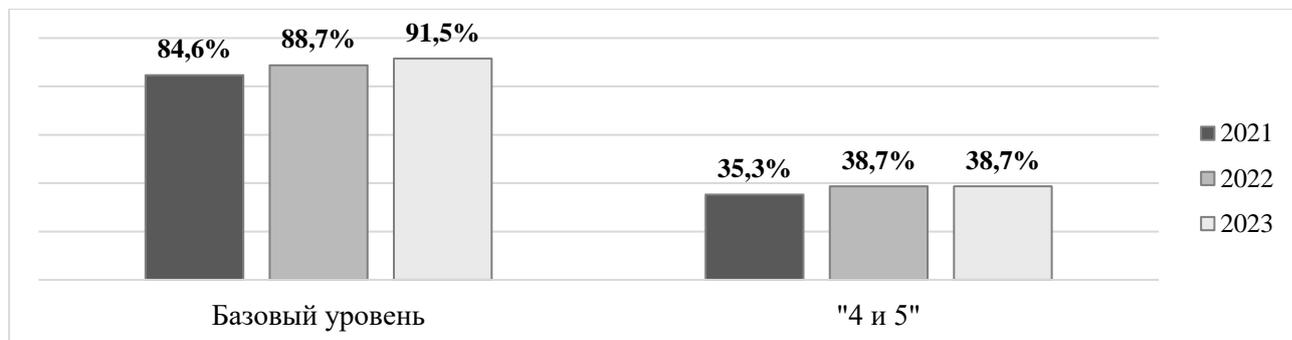
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ЗА 3 ГОДА (2021–2023):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Диаграмма 41



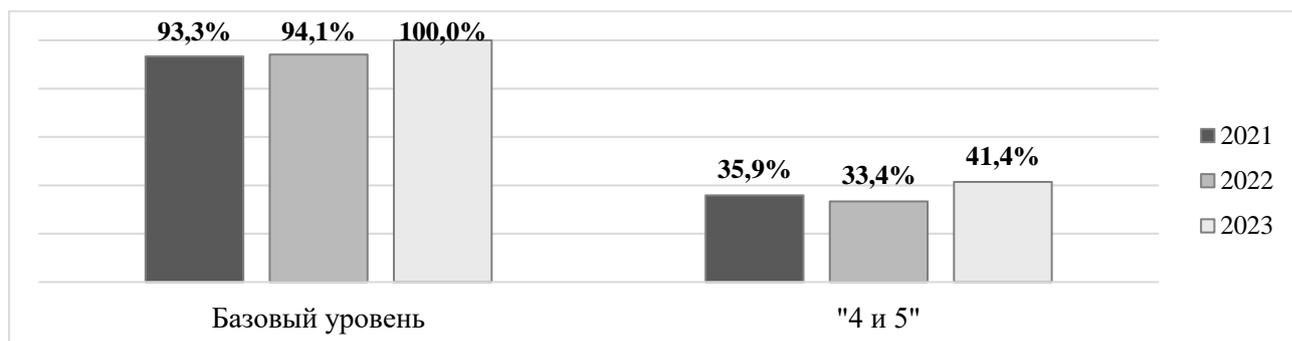
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Диаграмма 42



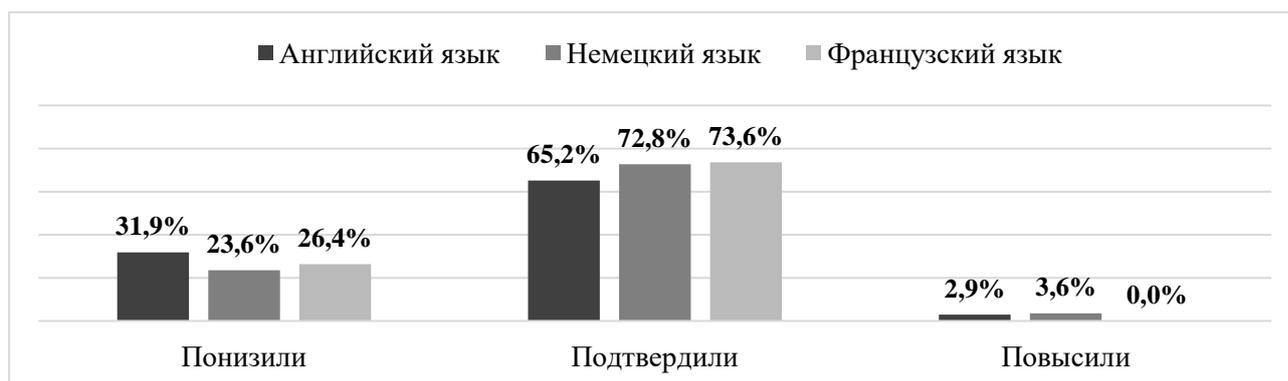
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Диаграмма 43



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 44



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 46

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %					
	Английский язык		Немецкий язык		Французский язык	
	Твер. обл.	РФ	Твер. обл.	РФ	Твер. обл.	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	61,3	60,2	69,1	69,3	54,0	57,3
2. Осмысленное чтение текста вслух	64,1	59,8	62,9	59,3	55,8	64,7
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	60,3	57,1	56,1	51,1	64,4	65,3
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	54,9	52,1	52,5	47,1	54,6	60,1
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	46,5	43,2	43,7	38,0	43,1	49,3
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	46,8	45,9	43,4	40,0	48,3	55,6
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	71,1	68,3	68,2	65,4	72,9	62,2
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	63,4	60,5	62,4	61,6	72,0	61,3
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	62,0	59,0	60,0	57,3	71,3	62,1

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации:
лексико-грамматическая правильность речи: английский язык — 46,5%, немецкий язык — 43,4%, французский — 43,1%;
произносительная сторона речи: английский язык — 46,8%, немецкий язык — 43,4%, французский — 48,3%;

Пример: Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 8-Х КЛАССАХ

7.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

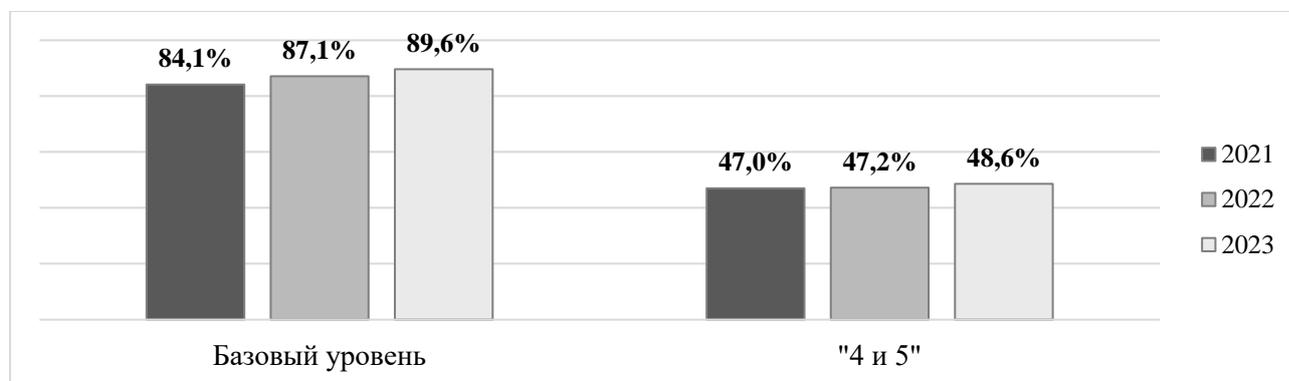
Таблица 47

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–25 б.	26–31 б.	32–44 б.	45–51 б.
Тверская область	11391	10,4	41,0	39,0	9,6
РФ	1325576	15,6	37,8	38,0	8,7

В 8-х классах из 411 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по русскому языку в 15 ОО из 11 МО (Бологовский, Конаковский, Фировский районы, Зубцовский МО, Калининский МО, Кесовогорский МО, Кимрский МО, Рамешковский МО, Вышневолоцкий ГО, Осташковский ГО, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 71,4%). Из 15 ОО в 6 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-6).

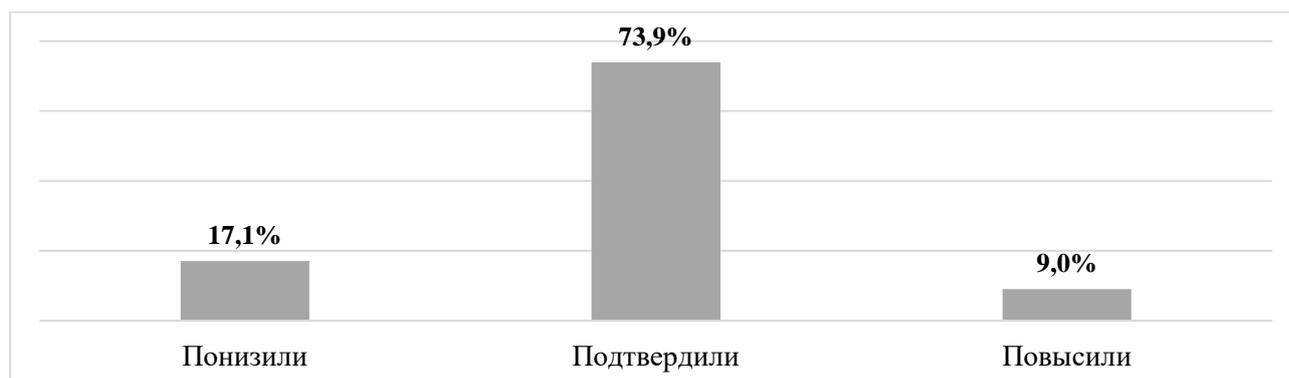
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 3 ГОДА (2021–2023): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 45



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 46



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 48

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм текста	66,2	64,1
1К2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста	49,7	47,4
1К3. Правильность списывания текста	95,0	93,5
2К1. Проводить морфемный анализ слова	89,4	86,8
2К2. Проводить морфологический анализ слова	60,3	58,3
2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	57,8	54,2
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	78,8	76,0
3.2. Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи	42,3	39,3
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	72,7	68,8
4.2. Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи	31,0	28,6
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	76,6	75,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	58,2	56,8
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	55,9	56,7
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	56,4	56,1
9. Определять вид тропа	69,5	69,2
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	82,5	81,6
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Определение словосочетаний	68,2	66,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	55,0	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу	73,3	72,2
13. Определять тип односоставного предложения	65,1	62,9
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	78,8	75,2
14.2. Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	64,5	62,2
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением	81,0	77,8
15.2. Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	43,9	40,7
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством	79,9	77,1
16.2. Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	52,1	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложения с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	88,8	86,5

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста — 49,7% (РФ — 47,4%);
- умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи — 42,3% (РФ — 39,3%);
- умение обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи — 31,0% (РФ — 28,6%);
- умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы — 43,9% (РФ — 40,7%);

Пример: Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

7.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 49

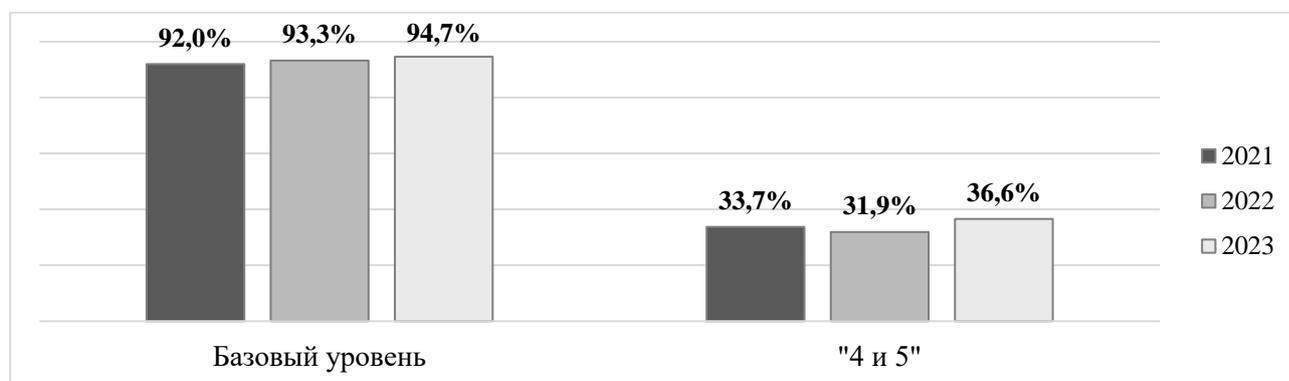
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–14 б.	15–20 б.	21–25 б.
Тверская область	10296	5,3	58,1	32,2	4,4
РФ	1185484	10,0	57,3	29,0	3,7

В 8-х классах из 411 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по математике в 3 ОО из 2 МО (Западнодвинский МО, Кесовогорский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 50% до 66,7%). Во всех ОО количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-6).

Динамика результатов за 3 года (2021–2023):

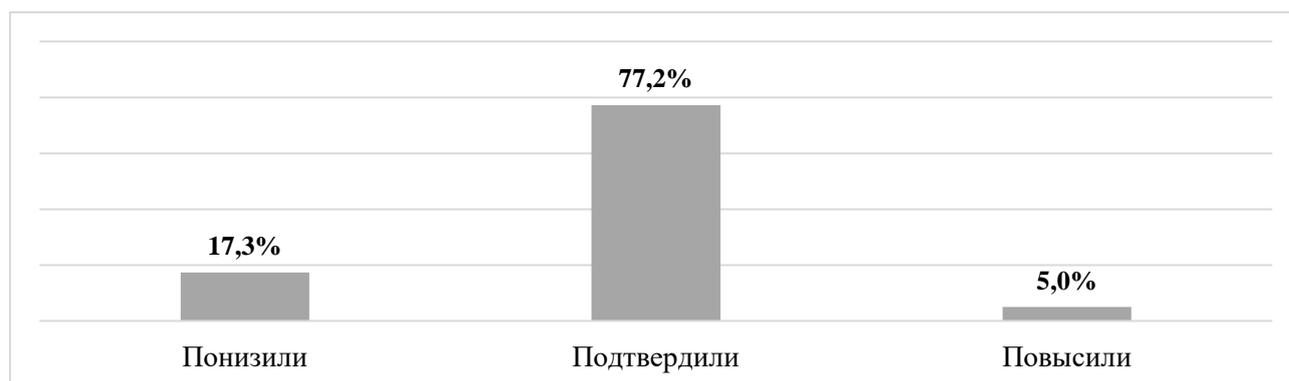
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 47



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 48



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 50

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	87,3	83,6
2. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений	75,2	72,5
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	79,0	77,2
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	69,9	66,8
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	66,1	63,1
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	61,2	58,7
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	52,3	52,0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	75,9	73,0
9. Владение символьным языком алгебры	50,1	47,1
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	59,3	56,6
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	58,3	55,1
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	54,8	51,0
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	55,8	52,6
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	69,1	66,6
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	18,7	17,2
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	57,3	56,4
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представле-	40,9	39,0

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ния для описания реальных зависимостей		
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	16,8	14,9
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	14,8	13,5
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	7,8	7,9

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения — 50,1% (РФ — 47,1%)
- умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания — 18,7% (РФ — 17,2%)

Пример: У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно наметить линии и по этим линиям отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приблизительно длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что корень из 2 равен 1,41. Запишите решение и ответ.

- умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей — 40,9% (РФ — 39,0%);

Пример: По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011–2017 гг.

- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения — 16,8% (РФ — 14,9%)

Пример: В прямоугольном треугольнике ABC с гипотенузой AB провели высоту CD и биссектрису CL. Найдите величину угла DCL, если $\angle CAB = 25^\circ$. Ответ дайте в градусах. Запишите решение и ответ.

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры — 14,8% (РФ — 13,5%)

Пример: Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Запишите решение и ответ.

- умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства — 7,8% (РФ — 7,9%)

7.3. БИОЛОГИЯ

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2023 году для проведения ВПР по биологии в 8 классе было предложено две проверочные работы:

- проверочная работа для 8 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, линейная программа;
- проверочная работа для 8 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, концентрическая программа.

Каждая школа самостоятельно выбирала одну из предложенных работ в зависимости от функционирующей в ОО образовательной программы основного общего образования по биологии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 51

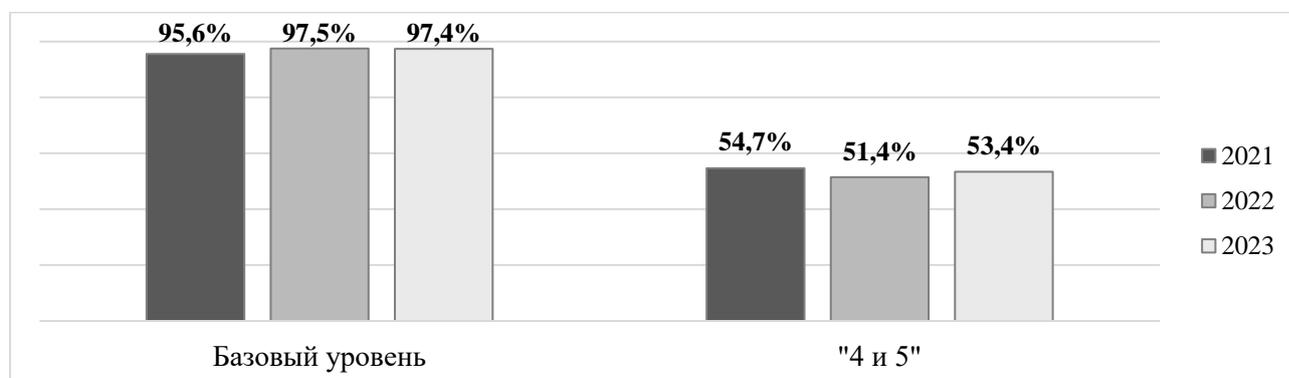
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология (линейная)		0–9 б.	10–17 б.	18–23 б.	24–29 б.
Тверская обл.	1267	3,7	48,6	36,2	11,4
РФ	149494	6,2	45,5	37,8	10,5
Биология (концентрическая)		0–9 б.	10–17 б.	18–23 б.	24–29 б.
Тверская обл.	2918	2,1	42,1	43,6	12,2
РФ	293478	5,5	48,5	37,3	8,7
В целом по региону	4185	2,6	44,1	41,4	12,0

В 8-х классах из 222 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по биологии только в 1 ОО (Конаковский район) — высокая доля неудовлетворительных результатов (39%).

Динамика результатов за 3 года (2021–2023):

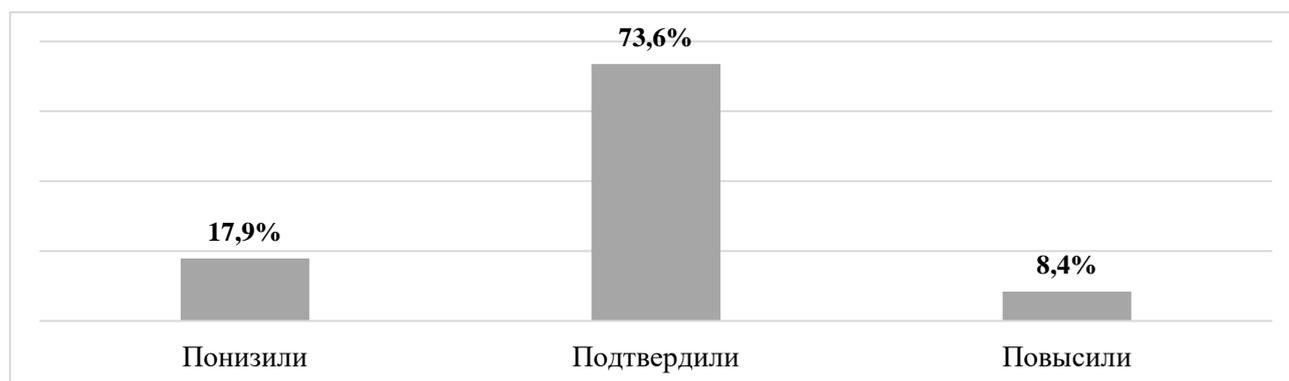
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 и 5»

Диаграмма 49



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 50



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

Таблица 52

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	83,2	84,9
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	60,8	62,5
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	59,6	59,5
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	53,2	52,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	68,8	69,6
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	40,9	43,1
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73,9	72,7
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	62,5	60,0
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	68,8	64,7
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	45,5	42,5
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	49,5	50,5

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	56,1	54,4
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	72,4	69,6
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	47,0	44,5
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,4	62,8
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60,6	56,6
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56,0	57,3
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,8	56,5
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44,6	43,2

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи — 40,9% (РФ — 43,1%)

Пример: Андрей решил выяснить, соответствует ли изображенная на фотографии собака породы джек рассел терьер стандартам для использования ее в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы

- умение оценивать влияние животного на человека — 45,5% (РФ — 42,5%);
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой — 49,5% (РФ — 50,5%);
- умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения — 47,0% (РФ — 44,5%);
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос — 44,6% (РФ — 43,2%)

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА)

Таблица 53

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	87,6	85,4
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	68,0	67,4
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	75,6	73,5
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	44,0	40,1
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	80,7	74,7
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	37,2	34,5
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	74,4	69,4
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	58,3	54,6

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	86,2	84,5
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	51,2	48,1
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	72,4	67,9
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	35,1	31,9
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,2	47,3
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53,8	51,6
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	89,0	86,1
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	67,3	61,5
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	42,3	37,8
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимо-	57,2	51,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
связи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных		
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	54,1	47,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека — 44,0% (РФ — 40,1)

Пример: Как зависит скорость обмена веществ в организме человека от температуры тела? Во сколько часов скорость обмена веществ в кишечнике человека максимальна?

- знание свойств и особенностей строения одной из животных тканей — 37,2% (РФ — 34,5%)

Пример: Каким уникальным свойством обладает нервная ткань? Поясните, в чем проявляется это свойство

- знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа — 35,1% (РФ — 31,9%)

Пример: В чем особенность строения желтого пятна? Какую функцию оно выполняет?

- умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях — 42,3% (РФ — 37,8%)

Пример: В обеде Наташи, который она полностью съела, содержалось 1275 ккал. Какой вывод о соответствии полученного Наташей за обедом количества килокалорий рекомендуемой обеденной норме можно сделать? Приведите аргумент.

7.4. ИСТОРИЯ

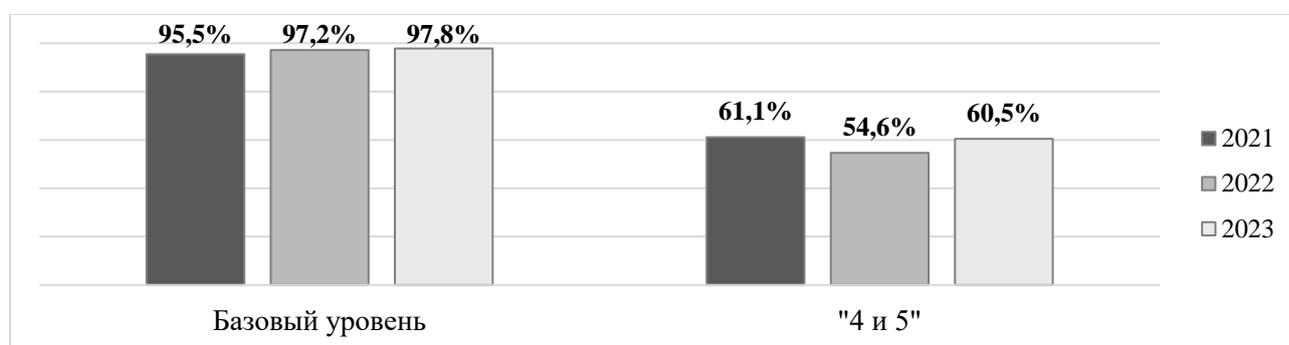
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 54

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–9 б.	10–13 б.	14–17 б.
Тверская область	3780	2,2	37,4	42,8	17,7
РФ	437998	5,7	41,6	38,7	14,1

Динамика результатов за 3 года (2021–2023): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 51



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 52



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 55

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	68,8	66,2
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономиче-	79,8	77,6

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ской, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,5	67,2
4. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	67,8	61,3
5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	65,4	61,9
6. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	55,5	51,1
7. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,8	64,4
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	71,2	66,0
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,5	36,7
10. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	55,0	52,0

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную при-

надлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней — 37,4% (РФ — 33,9%)

Пример: Какой из приведенных исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооруженном нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

7.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 56

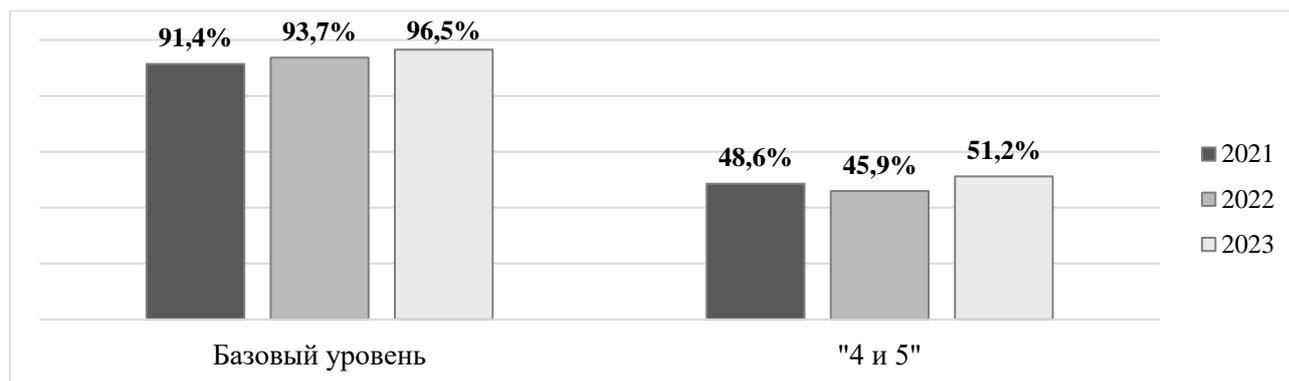
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–13 б.	14–18 б.	19–22 б.
Тверская область	3761	3,5	45,0	37,9	13,5
РФ	438499	9,0	46,8	34,0	10,2

В 8-х классах из 206 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по обществознанию в 1 ОО из Фировского района — высокая доля неудовлетворительных результатов (46,2%).

Динамика результатов за 3 года (2021–2023):

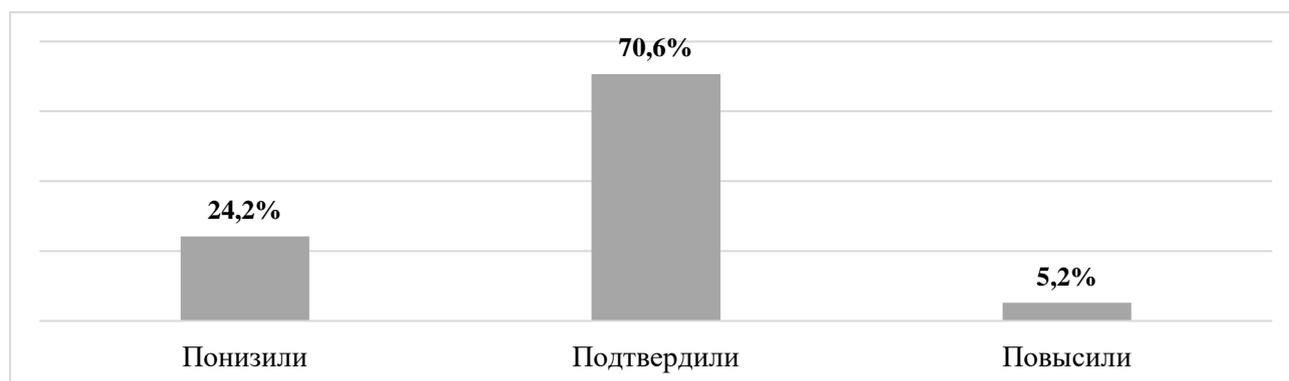
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 53



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 54



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 57

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	81,4	77,3
1.2. Выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	56,4	51,4
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,6	64,4
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57,3	54,3
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,2	75,0
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	83,4	82,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,9	73,8
6.2. Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	64,4	59,6
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	64,9	61,8
8. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,5	71,3
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,8	73,5
9.2. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	54,9	50,1
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	52,8	49,4
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	35,0	29,6
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	41,0	36,9

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся:

содержание сообщения на заданную тему — 52,8% (РФ — 49,4%);

использование в сообщении предложенных понятий — 35,0% (РФ — 29,6%);

связность предложений в сообщении — 41,0% (РФ — 36,9%)

Пример: Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведенные ниже понятия. Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

7.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 58

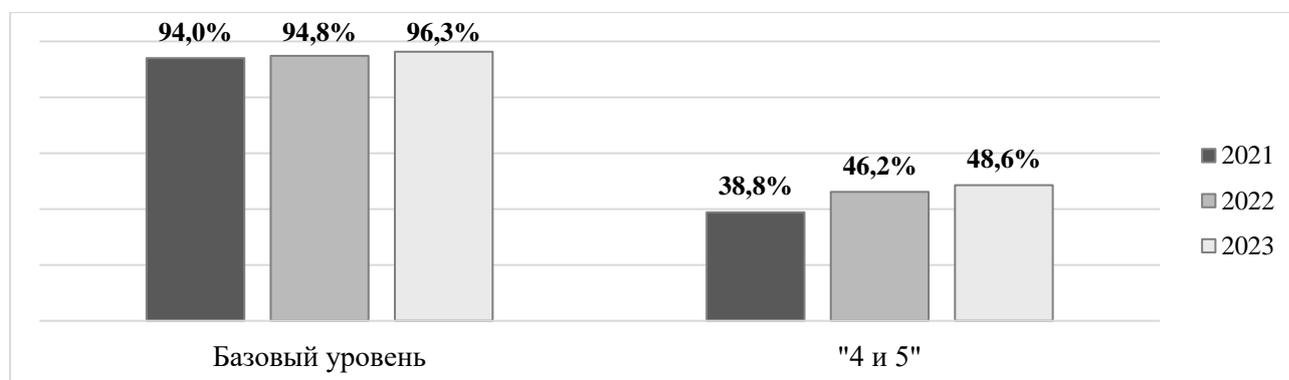
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–20 б.	21–28 б.	29–33 б.
Тверская область	3757	3,7	47,8	38,7	10,0
РФ	437799	8,9	48,6	34,3	8,1

В 8-х классах из 216 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по географии в 3 ОО из 2 МО (город Тверь, Калининский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 47%). Из 3 ОО в только в одной школе количество участников ВПР не превышает 10 человек (б).

Динамика результатов за 3 года (2021–2023):

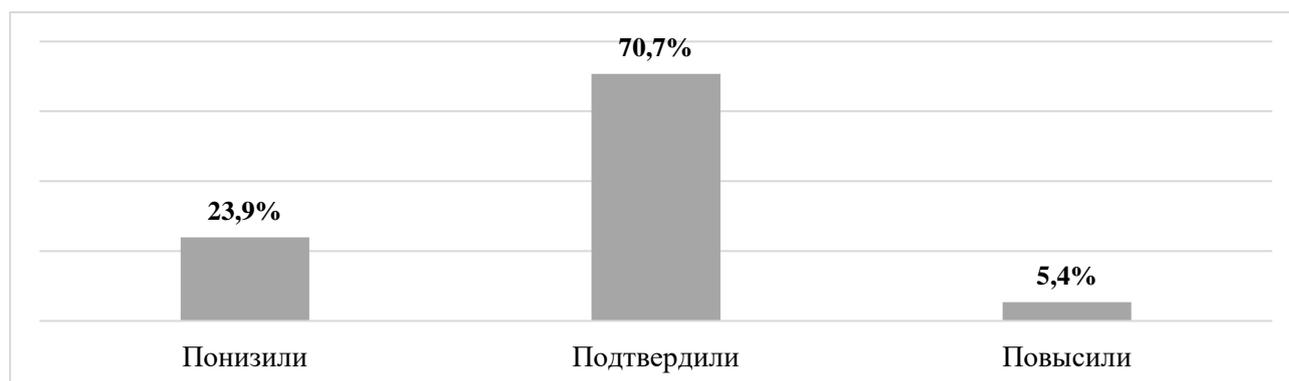
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 55



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 56



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 59

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	85,6	81,5
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	66,6	62,2
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	70,0	66,4
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	32,3	29,7
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, харак-	70,4	65,9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
<p>теризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	64,0	58,1
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	49,7	45,8
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	61,2	58,0
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	71,5	65,9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	41,4	36,6
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	45,7	42,3
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	48,1	44,2
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	54,2	50,4
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	38,5	37,2
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	39,2	36,8
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	37,2	34,9
7.1. Население России. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	78,9	74,8
7.2. Население России. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	58,1	56,8

Затруднения вызвали следующие задания на:

- знание географической номенклатуры, умение пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний — 32,3% (РФ — 29,7%);
- проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом:
умение выявить характерные особенности формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик — 49,7% (РФ — 45,8%);
- проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты:
анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта — 41,4% (РФ — 36,6%);
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности:
установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата — 45,7% (РФ — 42,3%);
сопоставление климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнение таблицы климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме — 48,1% (РФ — 44,2%);
- на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России:
определение названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления — 38,5% (РФ — 37,2%);
вычисление разницы во времени между двумя точками маршрута — 39,2% (РФ — 36,8%);
работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью — 37,2% (РФ — 34,9%).

7.7. ФИЗИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

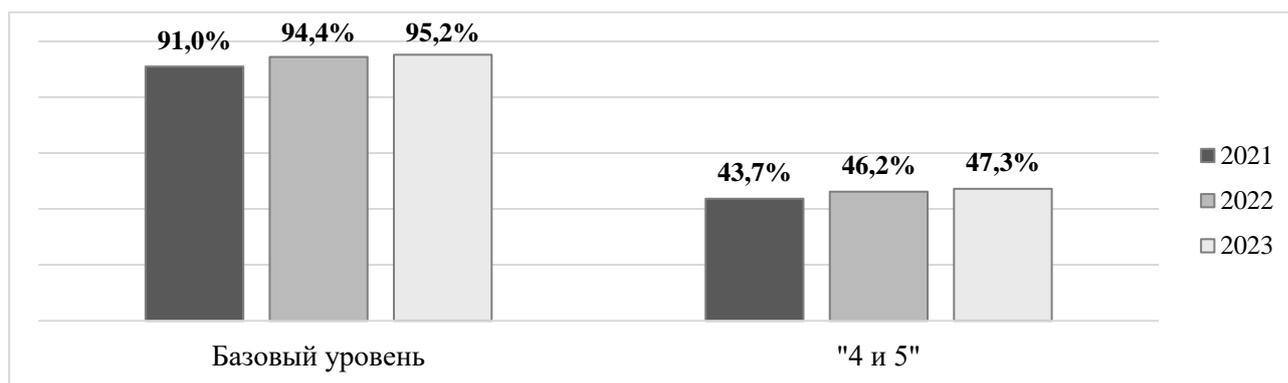
Таблица 60

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–7 б.	8–10 б.	11–18 б.
Тверская область	3750	4,8	47,9	36,0	11,4
РФ	432605	9,5	46,7	33,9	10,0

В 8-х классах из 227 образовательных организаций-участниц ВПР–2023 по физике в 3 ОО из 3 МО (Кесовогорский район, Рамешковский район, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 69,6%). Из 3 ОО в одной школе количество участников ВПР не превышает 10 человек (6).

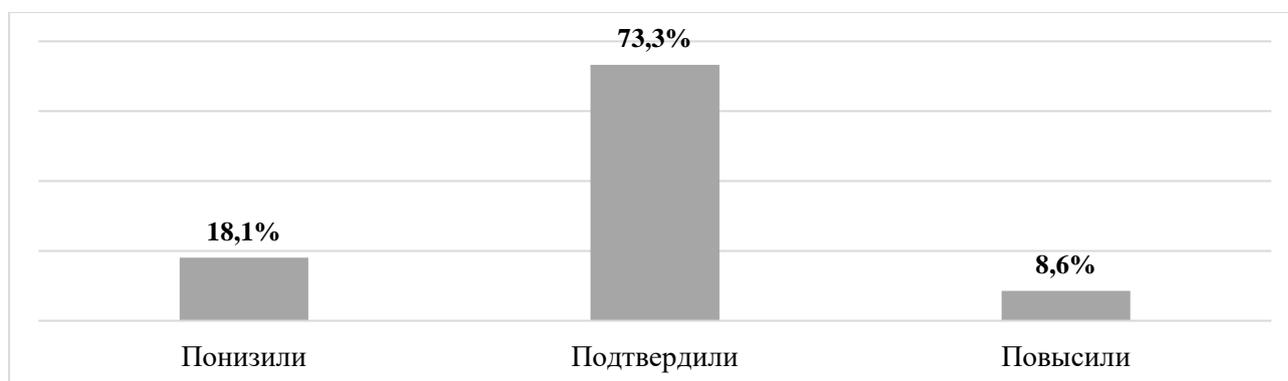
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2021–2023): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 57



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 58



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 61

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	85,9	83,5
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	59,5	53,9
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78,2	75,7
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	64,2	61,0
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	65,7	62,5
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	67,0	62,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физиче-	58,7	57,2

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ские законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	39,9	37,4
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,1	38,6
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	11,1	11,4
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	5,0	5,0

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– решение качественной задачи по теме «Магнитные явления» — 39,9% (РФ — 37,4%)

Пример: На рисунке изображена картина линий магнитного поля двух постоянных магнитов, полученная с помощью железных опилок. Рядом с левым магнитом, но при этом довольно далеко от пра-

вого магнита установлена магнитная стрелка, которая находится в равновесии. Каким полюсам магнитов соответствуют области 1 и 2? Кратко объясните свой ответ.

- решение задачи, проверяющей знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие — 41,1% (РФ — 38,6%).

Пример: На уроке географии Толя узнал, что вода в морях более плотная, чем в реках, и решил на занятии физического кружка измерить плотность соленой воды. Толя взял пол-литровый пустой стакан и заполнил его водой ровно наполовину. Плотность воды 1 г/см³.

1) Известно, что в одну полную чайную ложку объемом 5 мл помещается 6 г соли. Определите плотность соли (в г/см³) при ее насыпании в ложку.

2) Определите плотность раствора (в г/см³) после добавления 10 таких полных ложек соли, если при насыпании соли в воду она сохраняет четверть своего объема.

Округлите оба ответа до сотых.

- решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины — 11,1% (РФ — 11,4%).
- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов — 5,0% (РФ — 5,0%).

7.8. ХИМИЯ

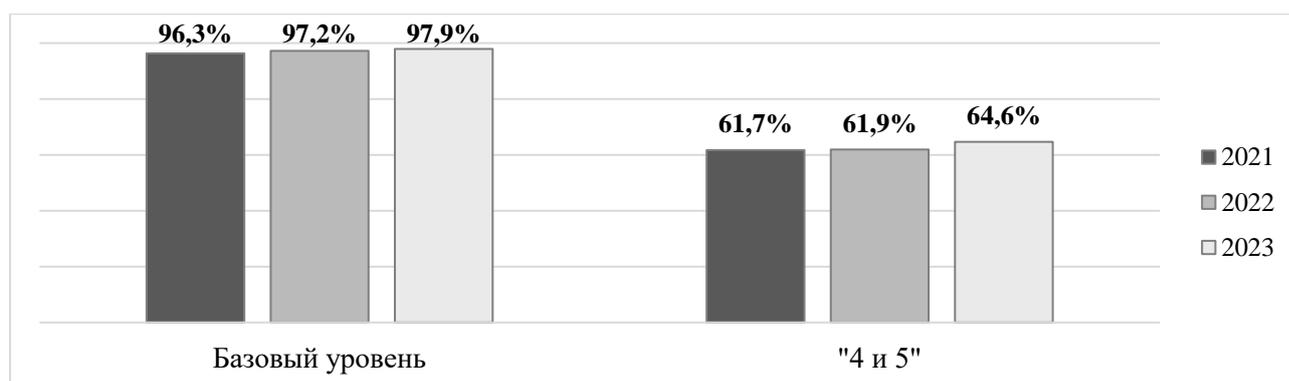
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 62

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–18 б.	19–27 б.	28–36 б.
Тверская область	3493	2,1	33,3	42,4	22,3
РФ	437538	5,4	36,7	39,3	18,7

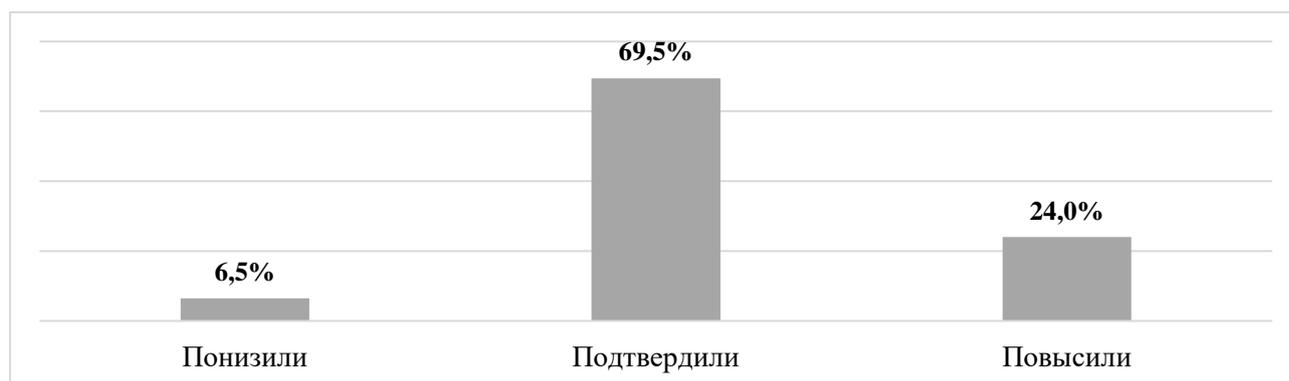
Динамика результатов за 3 года (2021–2023): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 59



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 60



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 63

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	79,7	76,1
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	60,6	58,3
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	66,1	62,7
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	56,0	53,7
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	75,0	71,0
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	58,9	55,2
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	73,3	69,2
4.2. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	73,9	68,5
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	72,6	67,1
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	57,2	52,0
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека: вычислять массовую долю растворен-	53,5	51,0

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни		
5.2. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека: вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	39,6	36,3
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	63,6	59,3
6.2. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	70,3	65,8
6.3. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	50,1	45,4
6.4. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	35,3	31,1
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	45,4	38,4
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	37,6	35,9
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	48,3	45,0
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	57,2	53,7
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	34,8	32,9
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических зна-	65,6	60,4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ний по химии для практической деятельности человека		
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	71,7	68,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля» — 39,6% (РФ — 36,3%), расчеты массовой доли элемента в сложном соединении — 35,3% (РФ — 31,1%);
- умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» — 45,4% (РФ — 38,4%);
- умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям — 37,6% (РФ — 35,9%);
- умение классифицировать химические реакции — 48,3% (РФ — 45,0%);
- проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей — 34,8% (РФ — 32,9%).

8. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР–2023

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Для анализа сформированности метапредметных результатов в качестве основного показателя была определена «доля обучающихся ОО–участников ВПР, справившихся с заданием, направленным на проверку сформированности того или иного метапредметного умения».

Для анализа сформированности метапредметных результатов использовались следующие уровни выполнения заданий ВПР:

- низкий уровень — менее 30% обучающихся ОО–участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов;
- базовый уровень — 31-60% обучающихся ОО–участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов;
- повышенный уровень — более 60% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов.

8.1. Анализ показателей сформированности метапредметных результатов на уровне начального общего образования

Анализ сформированности метапредметных умений обучающихся Тверской области проведен на основе результатов ВПР–2023 в 4-х классах по двум предметам: окружающий мир и русский язык.

Всего в регионе в ВПР по окружающему миру приняли участие 13283 обучающихся, по русскому языку — 13247 обучающихся.

В таблице ниже представлена доля участников, справившихся с заданиями ВПР по окружающему миру, направленными на проверку сформированности метапредметных умений.

Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по окружающему миру, направленными на проверку сформированности метапредметных умений, 2022-2023 гг.

Таблица 64

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения ¹	2022		2023	
	ТО	РФ	ТО	РФ
1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	63,4	62,7	68,1	67,2
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,	87,8	86,9	91,9	90,9

¹ Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения обозначены в кодификаторах проверяемых требований к результатам обучения. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по предмету ([ФИОКО - Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году \(fioco.ru\)](https://fioco.ru))

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения ¹	2022		2023	
	ТО	РФ	ТО	РФ
передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета				
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	49,6	49,6	51,8	52,2
4. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	64,7	63,2	71,3	70,2
5. Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	66,7	65,8	73,8	73,0
6. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	64,7	63,2	71,3	70,2
7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	68,9	68,1	74,9	74,0
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	49,6	49,6	51,8	52,2

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру демонстрируют, что метапредметные проверяемые требования к результатам обучения под номерами 3 и 8 («Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» «Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами») сформированы у обучающихся на базовом уровне (процент выполнения — 52,2). Остальные умения сформированы на повышенном уровне — 68,1-91,9%.

В таблице ниже представлена доля участников ВПР по русскому языку, справившихся с заданиями на проверку сформированности метапредметных умений.

Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по русскому языку, направленными на проверку сформированности метапредметных умений, 2022-2023 гг.

Таблица 65

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	2022		2023	
	ТО	РФ	ТО	РФ
1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	63,5	63,0	64,3	64,0
2. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	66,4	65,5	68,8	67,8

Уровень сформированности метапредметных умений по русскому языку повышенный.

Анализ показателей выявил, что доля участников ВПР по окружающему миру и русскому языку, справившихся с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных умений, в целом сопоставимы с результатами РФ.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку и окружающему миру (таблицы 64, 65), направленных на проверку сформированности метапредметных умений, в динамике продемонстрировал значительный рост (от 2 до 7%) показателей по всем проверяемым метапредметным требованиям к результатам обучения, и в целом соответствует общероссийской тенденции.

8.2. Анализ показателей сформированности метапредметных результатов на уровне основного общего образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР–2023, ОЦЕНИВАЮЩИХ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

5 КЛАСС

Таблица 66

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся, справившихся с заданием, %		
	Русский язык	Биология	История
1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,6	58,8	57,0
1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		61,1	32,1
1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,5	61,8	72,1
1.4 Смысловое чтение	61,4		82,2
1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	68,6	72,0	49,9
1.6 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			52,1
Среднее значение	66,3	63,4	57,6

6 КЛАСС

Таблица 67

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся ОО–участников ВПР, справившихся с заданием, %				
	РЯ	БИО	ИС	ОБЩ	ГЕО
1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,6	61,9	53,4	72,5	65,6

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся ОО–участников ВПР, справившихся с заданием, %				
	РЯ	БИО	ИС	ОБЩ	ГЕО
1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		62,2		64,4	68,3
1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,7	83,9	62,1	70,4	66,0
1.4 Смысловое чтение	56,6	66,0	78,1	57,4	49,7
1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	61,2		35,9	66,6	63,6
1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике					70,9
1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения				62,8	
1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			51,0	74,6	
Среднее значение	65,3	68,5	56,1	67,0	64,0

7 КЛАСС

Таблица 68

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся ОО–участников ВПР, справившихся с заданием, %					
	РЯ	БИО	ИС	ОБЩ	ГЕО	ФИ
1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,6	65,1	77,2	72,0	52,9	52,8
1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		60,9		69,1	58,5	
1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,8	58,5	62,1		58,0	51,9
1.4 Смысловое чтение	60,8	70,1	58,3		60,7	22,6
1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	64,9		65,5	67,2	68,3	
1.6 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		61,7				
1.7 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике					60,2	
1.8 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения			65,5			

1.9 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				69,1		
Среднее значение	66,3	63,3	65,7	69,4	59,8	42,4

8 КЛАСС

Таблица 69

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся ОО–участников ВПР, справившихся с заданием, %						
	РЯ	БИО	ИС	ОБЩ	ГЕО	ФИ	ХИ
1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,9	77,8		73,9	51,7	52,4	59,7
1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		60,2		68,9	56,2		
1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,6	59,8	68,5	57,2	60,0	44,7	57,3
1.4 Смысловое чтение	66,1	60,8	67,8		48,5	58,7	
1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	69,8		55,0	67,6			
1.6 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной социальной практике и профессиональной ориентации							56,3
1.7 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике					38,3		
1.8 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения			55,0				
1.9 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач							52,9
1.10 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				68,9			
Среднее значение	70,1	64,7	61,6	67,3	51,0	52,0	56,6

Результаты анализа выполнения заданий, оценивающих метапредметные умения в разрезе предметов и параллелей, показывают, что уровень владения метапредметными умениями и навыками в среднем в регионе повышенный (выполнение демонстрируют около 60% обучающихся). Вместе с тем, по ряду предметов отмечается базовый уровень метапредметной подготовки, например: история (5 кл. — 57,6%, 6 кл. — 56,1%), география (7 кл. — 59,8%, 8 кл. — 51,0%), физика (7. кл. — 42,4%, 8 кл. — 52,0%), химия (8 кл. — 56,6%).

Общие результаты выполнения метапредметных заданий обучающимися Тверской области в среднем превышают результаты РФ на 3-5% (таблица ниже).

Анализ выполнения заданий, оценивающих метапредметные умения в разрезе предметов и параллелей, в динамике за 2022–2023 гг. показал рост значений по всем показателям на 1-5%.

Таблица 70

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся, справившихся с заданием, %															
	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	2022 г.		2023 г.		2022 г.		2023 г.		2022 г.		2023 г.		2022 г.		2023 г.	
	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ
1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,8	57,2	58,5	55,6	61,8	59,6	65,2	60,8	61,9	58,5	63,6	60,0	62,6	59,8	65,1	60,9
1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	45,1	43,5	46,6	44,5	60,8	58,3	65,0	61,7	59,6	57,0	62,6	59,4	59,9	56,2	61,7	57,8
1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,6	63,8	69,8	67,2	69,6	65,9	72,0	68,3	59,6	55,9	63,8	57,4	59,5	56,7	64,2	57,4
1.4 Смысловое чтение	71,1	64,7	71,8	70,1	59,7	57,4	60,6	58,5	51,8	51,4	54,9	51,0	60,3	56,8	62,0	55,9
1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	61,7	53,4	63,5	60,6	54,8	50,8	57,9	54,1	62,4	62,2	65,9	60,8	61,5	60,6	66,4	61,2
1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	—	—	—	—	58,7	56,6	62,8	58,6	63,8	60,2	65,5	63,5	49,8	48,0	55,0	52,0
1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	48,3	45,2	52,1	47,9	60,6	56,6	63,1	58,2	68,0	65,1	69,1	66,3	66,3	62,9	68,9	64,4

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся, справившихся с заданием, %															
	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	2022 г.		2023 г.		2022 г.		2023 г.		2022 г.		2023 г.		2022 г.		2023 г.	
	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ
1.8 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	50,5	48,8	52,9	49,2
1.9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	—	—	—	—	—	—	—	—	62,4	58,8	61,7	58,9	53,7	52,0	56,3	52,7
1.10 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	—	—	—	—	70,8	69,1	70,9	70,9	58,3	54,2	60,2	57,0	39,6	35,8	38,3	36,3
Среднее значение	59,0	54,1	60,4	57,1	62,1	59,2	64,7	61,4	60,7	58,1	63,0	59,4	55,7	53,1	59,1	54,9

8.3. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ОО Тверской области

Анализ результатов ВПР позволяет определить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся ОО Тверской области. Анализировались результаты выполнения заданий ВПР по математике и русскому языку в 4-8 классах в 2023 году, содержание которых включает задания по функциональной грамотности.

В таблице ниже представлены итоги выполнения обучающимися ОО Тверской области заданий ВПР–2023 по функциональной грамотности.

Таблица 71

Предмет	№ задания	Проверяемые требования (умения)	2022		2023		
			ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %	
4 КЛАСС							
Математика	3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	83,5	81,3	86,1	84,1	
	4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	55,7	57,3	61,8	61,2	
	6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	92,2	91,2	94,4	93,2	
	6.2		82,1	81,0	85,4	84,0	
	9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	49,4	50,6	55,6	54,7	
	9.2		39,2	40,3	44,1	44,2	
	10		53,8	52,2	58,3	58,0	
	Среднее значение			65,1	64,8	69,4	68,5
	Русский язык	6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53,5	54,1	56,9	56,0
		7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитан-	60,7	59,3	61,0	60,7

Предмет	№ задания	Проверяемые требования (умения)	2022		2023	
			ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
		ный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
	8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	66,4	65,5	68,8	67,8
	15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,1	40,3	43,9	43,3
	15.2		38,0	37,3	39,3	39,6
Среднее значение			51,9	51,3	54,0	53,5
5 КЛАСС						
Математика	5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	51,6	48,6	46,5	44,3
	7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	43,8	41,6	48,4	46,6
	8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	89,3	87,6	90,1	89,6
	8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,5	76,0	78,9	78,4
	10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	61,7	59,3	63,7	61,0
	10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	56,8	52,1	56,5	52,8

Предмет	№ задания	Проверяемые требования (умения)	2022		2023	
			ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
Среднее значение			59,4	58,3	64,0	62,1
Русский язык	8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,2	48,8	51,7	50,2
	9		52,1	51,6	52,8	52,0
	10		51,9	51,4	49,2	49,0
	11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	70,1	69,0	71,0	69,8
Среднее значение			56,1	55,2	56,2	55,3
6 КЛАСС						
Математика	5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,2	78,5	81,8	79,4
	6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,4	82,6	84,4	82,9
	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74,5	71,6	77,5	74,7
	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,	34,8	33,0	35,93	34,22

Предмет	№ задания	Проверяемые требования (умения)	2022		2023	
			ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
		находить процентное снижение или процентное повышение величины				
Среднее значение			69,0	66,4	69,9	67,8
Русский язык	9	Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51,1	50,7	50,3	50,6
	10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,6	59,9	63,1	60,4
	11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,2	62,4	63,2	62,4
	14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	59,8	57,6	61,4	60,1
	14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	46,6	44,2	46,9	46,9
Среднее значение			57,1	55,0	57,0	56,1

Предмет	№ задания	Проверяемые требования (умения)	2022		2023	
			ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
7 КЛАСС						
Математика	3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,2	79,7	81,3	80,7
	4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	70,9	68,0	71,2	69,9
	5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	72,6	70,4	73,4	70,8
	6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,6	84,0	86,8	85,5
	7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62,4	61,6	64,5	63,0
	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	32,1	31,3	32,2	29,9
	15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	58,5	54,5	59,2	55,3
	16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи	16,7	16,2	15,1	15,6

Предмет	№ задания	Проверяемые требования (умения)	2022		2023	
			ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
		разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
Среднее значение			60,0	58,2	60,5	58,8
Русский язык	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	43,5	43,0	47,9	46,2
	11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58,0	57,3	59,6	58,3
	11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	39,8	39,3	42,4	40,6
	14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	66,3	64,4	67,1	65,1
Среднее значение			51,9	51,0	54,3	52,6
8 КЛАСС						
Математика	3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	78,4	75,5	79,0	77,2
	6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реаль-	61,6	58,4	61,2	58,7

Предмет	№ задания	Проверяемые требования (умения)	2022		2023	
			ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
		ных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов				
	7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	53,0	51,3	52,3	52,0
	10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	55,4	54,3	59,3	56,6
	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	53,5	52,2	58,3	55,1
	15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	16,8	16,7	18,7	17,2
	16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	57,6	56,0	57,3	56,4
	16.2		41,3	39,1	40,9	39,0
	18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,5	12,7	14,8	13,5
Среднее значение			47,9	46,2	49,1	47,8

Предмет	№ задания	Проверяемые требования (умения)	2022		2023	
			ТО, %	РФ, %	ТО, %	РФ, %
Русский язык	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	55,9	54,2	58,2	56,8
	7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	57,6	56,9	55,9	56,7
	8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	58,1	56,4	56,4	56,1
	9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	69,5	69,2	68,1	67,8
Среднее значение			60,3	59,2	59,7	59,4

Результаты ВПР в 4-8 классах показывают, что уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся ОО Тверской области по результатам выполнения заданий по русскому языку — базовый (менее 60%), по математике — выше базового (кроме 8-х классов — 49,1%). При этом наблюдается снижение показателей от 4 класса к 8 классу.

Общие результаты выполнения заданий ВПР по функциональной грамотности обучающимися Тверской области в среднем соответствуют результатам по РФ в целом.

Анализ выполнения заданий ВПР в динамике за 2022–2023 гг. показал рост значений показателя по математике во всех параллелях в среднем на 2,5%, по русскому языку значения практически не изменились.

В целом результаты ВПР показали актуальность для педагогов Тверской области решения задачи формирования метапредметных результатов, функциональной грамотности школьников.

8.4. Анализ готовности обучающихся Тверской области к федеральному исследованию «Оценка по модели PISA»

В рамках оценки готовности обучающихся Тверской области к федеральному исследованию «Оценка по модели PISA» в 2024 году был проведен анализ результатов выполнения обучающимися ОО набора заданий ВПР–2023, имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Из представленных в таблице 72 данных следует, что средний уровень математической грамотности обучающихся ОО по результатам выполнения соответствующего набора заданий ВПР–2023 составил 49,5%, при этом менее 50% школьников справились с заданиями 9.2 (4-й класс) и 16.2 (8-й класс).

ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ В 2023 ГОДУ ЗАДАНИЙ ВПР, ОЦЕНИВАЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

Таблица 72

Предмет	Класс	№ задания КИМ (ВПР- 2023)	Доля обучающихся, справившихся с заданием					
			Тверская область			РФ		
			2021	2022	2023	2021	2022	2023
Математическая грамотность								
Математика	4	9.1	55,9	49,4	55,6	55,2	50,6	54,4
		9.2	46,2	39,2	44,1	45,1	40,3	44,2
	8	16.1	63,1	57,6	57,3	59,2	56,0	56,4
		16.2	44,7	41,3	40,9	41,3	39,1	39,0
Среднее значение			52,5	46,9	49,5	50,2	46,5	48,5
Естественно-научная грамотность								
Биология	8	8.1	61,7	63,7	62,3	58,3	60,8	58,5
География	6	3.3	65,4	67,3	68,8	62,2	64,7	66,7
		7	7.1	64,2	79,9	83,0	60,7	76,0
	7.2	74,7	67,2	70,9	74,0	65,8	67,3	
Химия	8	5.1	54,1	49,2	53,5	51,0	48,9	51,0
		5.2	36,9	33,9	39,6	35,1	33,8	36,3
Среднее значение			59,5	60,2	63,0	56,9	58,3	59,8
Читательская грамотность								
Обществознание	6	3.1	78,8	74,3	76,0	74,4	71,3	72,9
		3.2	73,9	67,6	68,3	68,8	64,5	63,8
	7	3.1	81,0	76,3	78,1	77,6	73,5	75,4

Предмет	Класс	№ задания КИМ (ВПР- 2023)	Доля обучающихся, справившихся с заданием					
			Тверская область			РФ		
			2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	4	8	67,3	66,4	68,8	67,5	65,5	67,8
	6	11	62,3	65,2	63,2	61,8	62,4	62,4
	7	11.1	58,0	58,0	59,6	56,9	57,3	58,3
		11.2	41,9	39,8	42,4	39,7	39,3	40,7
8	8	56,4	58,1	56,4	56,1	56,4	56,1	
Среднее значение			65,0	63,2	64,1	62,8	61,3	62,2

Задания ВПР по математике в 4 классе проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 8 классе — умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

По результатам ВПР–2023 уровень сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся ОО Тверской области достиг 63%. Положительная динамика этого показателя за 2021–2023 гг. свидетельствует о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию данных компетенций. Вместе с тем, есть определенная доля обучающихся 8-х классов (более 60%), не справившихся (как и в 2021 и 2022 гг.) с заданием 5.2 по химии, в котором проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

В среднем, доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР–2023, оценивающими читательскую грамотность, выросла, по сравнению с результатами 2022 года, и составила 64,1%. При этом, анализ выполнения соответствующих заданий показал, что наибольшую трудность у обучающихся вызвало задания 11.2 по русскому языку за 8 класс (менее 50%), оценивающим умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов показал, что большая часть обучающихся справляется с заданиями, оценивающими функциональную грамотность, что может свидетельствовать о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию способности обучающихся использовать сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности для решения разнообразных учебных задач и проблемных жизненных ситуаций. В целом, уровень сформированности функциональной грамотности и отдельных ее составляющих в регионе несколько выше, чем в Российской Федерации.

Вместе с тем, анализ выполнения заданий ВПР в динамике выявил, что показатели по математической и читательской грамотности остаются ниже, чем были в 2021 году, что свидетельствует о необходимости продолжения системной работы образовательных организаций по формированию функциональной грамотности школьников.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В ШНОР

9.1. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШНОР (2022–2023 гг.), %

Таблица 73

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2022 год										2023 год									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
1.	Андреапольский	МОУ Волокская ООШ	0	50,0	—	—	—	—	0	50,0	0	0	0	100	0	50,0	—	—	0	0	0	50,0
2.	Бежецкий	МОУ Шишково-Дубровская СОШ	0	50,0	0	100	0	0	0	100	0	50,0	0	0	0	50,0	0	50,0	0	0	0	100
3.	Бежецкий	МОУ Борковская ООШ	0	66,7	0	100	0	60,0	0	100	0	50,0	0	40,0	0	66,7	0	100	0	60,0	0	33,3
4.	Бежецкий	МОУ Зобинская ООШ	0	40,0	0	33,3	0	62,5	11,1	11,1	0	33,3	0	50,0	0	20,0	0	40,0	0	55,6	0	0
5.	Бельский	МОУ Бельская СОШ	10	43,3	41,2	26,5	27,3	29,5	37,8	40,5	68,0	16,0	0	82,5	18,2	51,5	15,0	42,5	14,0	44,2	29,3	36,6
6.	Бологовский	МБОУ СОШИ №2 п. Лыкошино	15,4	30,8	35,7	50,0	25,0	25,0	18,2	18,2	9,1	54,5	0	25,0	0	45,5	0	42,9	7,1	42,9	0	57,1
7.	Вышневолоцкий	МОБУ Холохоленская СОШ	0	42,9	33,3	27,8	33,3	20,0	7,7	30,8	38,5	46,2	6,3	25,0	9,1	27,3	13,3	20,0	0	33,3	14,3	42,9
8.	город Тверь	МОУ СОШ № 1	18,1	37,2	12,1	42,4	19,1	39,1	27,2	27,2	23,5	28,2	0	73,6	6,1	42,9	8,1	42,4	5,7	40,6	10,0	54,0
9.	город Тверь	МОУ СОШ №24	13,2	57,9	28,6	31,4	36,6	19,5	36,7	40,0	44,1	29,4	2,3	56,8	10,0	43,3	20,0	30,0	21,6	29,7	27,6	31,0
10.	город Тверь	МБОУ ЦО им. А.Атрощанка	15,9	49,2	17,1	47,6	34,8	32,9	20,9	44,5	64,0	23,3	0	80,0	6,5	67,7	6,1	67,8	9,4	54,4	0	82,0
11.	ЗАТО Солнечный	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	0	72,2	11,8	41,2	61,1	11,1	57,1	14,3	33,3	41,7	0	70,6	6,3	81,3	6,7	60,0	11,1	55,6	0	75,0
12.	Зубцовский	МБОУ ООШ № 2 г.Зубцова	7,1	14,3	0	20,0	5,9	17,7	21,4	42,9	9,1	36,4	0	41,7	0	16,7	37,5	6,3	6,3	12,5	18,8	25,0
13.	Калининский	МОУ Васильевская СОШ	9,1	63,6	13,3	0	33,3	38,1	4,6	27,3	22,2	44,4	0	42,9	8,3	41,7	17,7	23,5	26,3	26,3	4,8	52,4
14.	Калининский	МОУ Черногоубовская ООШ	12,5	37,5	11,1	22,2	8,3	41,7	0	27,3	—	—	12,5	62,5	0	25,0	12,5	50,0	0	5,9	10,0	30,0
15.	Кимрский	МОУ Маловасилёвская СОШ	—	—	40,0	0	50,0	16,7	25,0	25,0	62,5	12,5	0	40,0	0	66,7	0	25,0	14,3	28,6	0	66,7

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2022 год										2023 год									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
16.	Лихославльский	МОУ Микшинская СОШ	0	87,5	0	76,9	0	50,0	0	77,8	0	88,9	0	40,0	0	50,0	0	64,3	0	50,0	0	44,4
17.	Максатихинский	МБОУ Малышевская СОШ	0	81,8	0	37,5	0	50,0	0	27,3	0	20,0	0	25,0	0	36,4	0	37,5	0	57,1	0	37,5
18.	Молоковский	МОУ Антоновская ООШ	0	100	0	50,0	0	0	0	50,0	0	66,7	0	66,7	0	50,0	0	100	0	0	0	75,0
19.	Пеновский	МБОУ Рунская ООШ	0	100	—	—	25,0	25,0	20,0	20,0	0	100	—	—	0	50,0	—	—	0	33,3	0	25,0
20.	Рамешковский	МОУ Застолбская СОШ	0	62,5	16,7	66,7	33,3	0	80,0	0	50,0	16,7	0	45,5	0	87,5	16,7	16,7	0	0	0	83,3
21.	Торжокский	МБОУ Рудниковская СОШ	0	50,0	50,0	0	0	60,0	—	—	0	0	0	33,3	0	100	0	0	0	75,0	—	—
22.	Торжокский	МБОУ Грузинская ООШ	9,1	54,6	33,3	66,7	25,0	25,0	33,3	0	25,0	37,5	0	66,7	0	54,5	0	40,0	0	25,0	0	50,0
23.	Торопецкий	МБОУ Подгородненская ООШ	10,0	10,0	0	33,3	0	60,0	7,1	50,0	0	33,3	25,0	25,0	0	30,0	0	50,0	0	45,5	7,1	64,3

— желтым цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку

— зеленым цветом отмечена высокая (60% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по русскому языку

9.2. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШНОР (2022–2023 гг.)

Таблица 74

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2022 год										2023 год									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
1.	Андреапольский	МОУ Волокская ООШ	0	50,0	—	—	—	—	0	50,0	0	0	0	100	0	66,7	—	—	—	—	0	50,0
2.	Бежецкий	МОУ Шишково-Дубровская СОШ	0	50,0	0	100	0	25,0	0	100	0	50,0	0	33,3	0	100	0	50,0	0	0	0	100
3.	Бежецкий	МОУ Борковская ООШ	0	100	0	100	0	80,0	0	33,3	0	33,3	0	80,0	0	100	0	0	0	40,0	0	0
4.	Бежецкий	МОУ Зобинская ООШ	0	33,3	0	80,0	0	66,7	9,1	9,1	0	18,2	0	40,0	0	100	0	66,7	0	62,5	0	11,1
5.	Бельский	МОУ Бельская СОШ	14,3	46,4	67,6	2,9	7,7	35,9	31,6	23,7	7,4	18,5	0	88,6	15,6	40,6	33,3	11,9	4,6	52,3	11,4	17,1

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2022 год										2023 год									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
6.	Бологовский	МБОУ СОШИ №2 п.Лыкошино	9,1	81,8	6,7	40,0	7,7	15,4	10,0	0,0	7,7	15,4	0	66,7	18,2	54,6	0	28,6	0	50,0	0	66,7
7.	Вышневолоцкий	МОБУ Холохоленская СОШ	0	50,0	43,8	0	21,4	35,7	0	46,2	0	7,7	0	56,3	11,1	33,3	0	18,8	7,1	21,4	0	53,9
8.	город Тверь	МОУ СОШ № 1	12,4	62,9	41,4	31,5	37,6	22,9	21,4	24,1	29,3	10,9	0,8	80,2	7,0	57,0	23,8	17,1	7,6	27,6	20,4	23,3
9.	город Тверь	МОУ СОШ №24	28,6	21,4	6,5	29,0	16,7	33,3	11,8	44,1	36,4	6,1	0	74,4	16,7	23,3	0	41,9	15,2	30,3	10,3	20,7
10.	город Тверь	МБОУ ЦО им. А.Атрощанка	1,4	80,7	1,8	65,8	49,3	15,8	8,5	47,0	23,9	14,8	1,6	86,7	3,1	62,8	0	51,8	2,7	42,4	1,7	48,3
11.	ЗАТО Солнечный	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	5,9	70,6	16,7	41,7	42,1	15,8	30,8	23,1	36,4	0	0	75,0	6,7	66,7	53,3	33,3	11,8	52,9	18,2	27,3
12.	Зубцовский	МБОУ ООШ № 2 г.Зубцова	0	43,8	0	5,3	6,7	13,3	0	35,7	0	7,7	0	72,7	0	61,5	0	33,3	0	37,5	0	35,7
13.	Калининский	МОУ Васильевская СОШ	14,3	71,4	33,3	13,3	21,7	21,7	22,7	36,4	15,8	26,3	0	64,3	15,4	61,5	11,8	17,6	18,2	9,1	9,1	18,2
14.	Калининский	МОУ Черногубовская ООШ	0	57,1	10,0	50,0	7,1	50,0	0	14,3	—	—	0	50,0	12,5	37,5	11,1	55,5	0	25,0	0	60,0
15.	Кимрский	МОУ Маловасилёвская СОШ	0	50,0	16,7	16,7	16,7	16,7	0	40,0	0	42,9	0	60,0	0	66,7	0	40,0	0	40,0	0	50,0
16.	Лихославльский	МОУ Микшинская СОШ	0	62,5	0	33,3	0	57,1	0	37,5	0	50,0	0	70,0	0	44,4	7,1	64,3	0	22,2	0	37,5
17.	Максатихинский	МБОУ Малышевская СОШ	0	80,0	12,5	62,5	0	78,6	0	33,3	0	75,0	0	50,0	0	72,7	0	44,4	0	75,0	0	30,0
18.	Молоковский	МОУ Антоновская ООШ	0	100	0	100	33,3	0	0	0	33,3	0	100	0	25,0	0	100	0	33,3	0	25,0	
19.	Пеновский	МБОУ Рунская ООШ	0	100	—	—	33,3	33,3	0	20,0	0	0	—	—	0	100	—	—	0	66,7	0	16,7
20.	Рамешковский	МОУ Застолбская СОШ	0	71,4	33,3	16,7	66,7	0	25,0	25,0	0	0	0	90,9	0	85,7	0	12,5	0	0	20,0	20,0
21.	Торжокский	МБОУ Рудниковская СОШ	0	100	0	0	0	20,0	—	—	0	0	0	66,7	0	100	0	0	0	75,0	—	—
22.	Торжокский	МБОУ Грузинская ООШ	9,1	72,7	25,0	50,0	25,0	25,0	0	0	11,1	33,3	0	83,3	0	81,8	0	20,0	0	33,3	0	0
23.	Торопецкий	МБОУ Подгородненская ООШ	0	20,0	0	0	0	0	0	15,4	10,0	0	0	62,5	0	30,0	0	50,0	0	70,0	0	53,9

— желтым цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по математике

— зеленым цветом отмечена высокая (60% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по математике

Анализ динамики результатов ВПР в ШНОР–2023 показал следующее.

В 2022 году в федеральный список ШНОР были включены 23 образовательные организации региона, показавшие низкие результаты по итогам ВПР и ГИА 2022 года. Из них в 14 (61%) ОО отмечалось наличие 30 и более процентов неудовлетворительных результатов ВПР по русскому языку и/или математике в параллелях с 4 по 8 классы.

Результаты ВПР 2023 года позволяют сделать вывод о значительном снижении, по сравнению с 2022 годом, количества ШНОР с **высокой (30% и более) долей обучающихся, не достигших базового уровня подготовки:**

по русскому языку — с 11 (48%) ОО до 1 (4%) ОО;

по математике — с 10 (43%) ОО до 2 (9%) ОО.

При этом с 3 (13%) до 6 (26%) выросло количество ШНОР, в которых все 100% обучающихся во всех параллелях (4-8 классы) продемонстрировали **достижение базового уровня предметной подготовки** и по русскому языку, и по математике.

Анализ результатов ВПР 2022 и 2023 года показал также отсутствие ОО, в которых бы отмечалось наличие неудовлетворительных результатов по русскому языку и/или математике во всех параллелях с 4 по 8 классы.

Количество ШНОР, продемонстрировавших в 2023 году **высокую (60% и более) долю обучающихся, имеющих достаточный уровень подготовки**, увеличилось: по русскому языку с 13(55%) до 15 (65%) ОО, по математике — с 15 (65%) ОО до 22 (96%).

Согласно Методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной Приказом Рособнадзора от 19.08.2020 № 847, ШНОР делятся на три кластера неосвоения образовательной программы: «базово неуспевающие» (доля неудовлетворительных результатов ВПР по предмету — 30-40%); «умеренно неуспевающие» (40-50%); «сильно неуспевающие» (более 50%).

В таблице ниже представлено в динамике за 2021–2023 гг. распределение ШНОР в соответствии с условиями кластеризации.

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы.

Ежегодно снижается количество ОО с низкими образовательными результатами.

Положительная динамика отмечается также по количеству и доле ОО, попавших в кластеры умеренно и сильно неуспевающих. В 2022 году в кластер умеренно неуспевающих входили 31% ШНОР, сильно неуспевающих — 38% ОО. В 2023 году доля ШНОР данных кластеров снизилась до 17% и 22%, соответственно.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ШНОР В СООТВЕТСТВИИ С ПРОЦЕНТОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 И 6 КЛАССОВ, ПОЛУЧИВШИХ ОЦЕНКУ «2» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И/ИЛИ МАТЕМАТИКЕ

Таблица 75

Кластеры неосвоения образовательной программы	Кол-во ШНОР		
	2021	2022	2023
Кол-во ШНОР	78	55	23
Базово неуспевающие	65	17	14
Умеренно неуспевающие	5	17	4
Сильно неуспевающие	8	21	5

Все вышеперечисленные факты свидетельствуют о повышении качества образования и мотивации обучающихся в ШНОР, а следовательно, эффективности принятых МОУО мер по работе с ШНОР и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, по профилактике учебной неуспешности, в соответствии с рекомендациями, вынесенными по итогам ВПР–2022.

10. ИНФОРМАЦИЯ О ВЫЯВЛЕНИИ ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПО ИТОГАМ ВПР–2023

Во Всероссийских проверочных работах, проводимых весной 2023 года, приняли участие обучающиеся 4-8 классов из 435 ОО 40 МО (100%).

В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847, под «низкими образовательными результатами» (НОР) понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа ее участников получили отметку «2» (ВПР).

В перечень школ с «низкими результатами» предлагается включать те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР) в учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре (ВПР) в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводился по результатам следующих оценочных процедур:

- ВПР по русскому языку — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс;
- ВПР по математике — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс.

По итогам ВПР 2023 года низкие образовательные результаты в 4-8 классах по двум и более оценочным процедурам (русский язык/математика) выявлены в 18 (4%) ОО из 9 МО; хотя бы по одной оценочной процедуре ВПР (русский язык/математика) в течение двух последних лет (2022, 2023 гг.) — в 25 (6%) ОО из 12 МО.

В итоге, в перечень школ с «низкими результатами» ВПР 2023 года вошла 31 (7%) ОО из 13 (33%) МО, из них 2 ОО были в списке ШНОР по итогам 2022 года.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ПО ИТОГАМ ВПР 2022 и 2023 гг. (РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА)**

Таблица 76

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Оценочная процедура с наличием низких результатов			
			2022		2023	
			Русский язык	Мате- матика	Русский язык	Мате- матика
1.	Бельский МО	МОУ Бельская СОШ	5, 7, 8 кл.	5,7 кл.	8 кл.	—
2.	Бологовский район	МБОУ Куженкинская ООШ	—	7,8 кл.	4 кл.	7 кл.
3.		МБОУ СОШ №11 г. Бологое	—	—	7 кл.	7 кл.
4.		МБОУ СОШ №15 п. Березайка	8 кл.	—	8 кл.	—
5.	Вышневолоцкий ГО	МОБУ Есеновичская СОШ	6 кл.	—	8 кл.	7 кл.
6.	город Тверь	МОУ СОШ №7	—	—	5,6 кл.	5 кл.
7.		МОУ СОШ №37	6, 7, 8 кл.	—	6, 8 кл.	—
8.		МОУ СОШ №39	—	8 кл.	—	6 кл.
9.		МОУ СОШ №43	5, 7, 8 кл.	—	8 кл.	—
10.		МБОУ Средняя школа №47	4 кл.	—	5 кл.	5 кл.
11.		МБОУ Средняя школа №53	6 кл.	—	5, 6 кл.	—
12.		НОУ ТЕПСОШ во имя свт.Тихона Задонского	7, 8 кл.	—	8 кл.	6 кл.
13.	ЗАТО Солнечный	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	6, 7, 8 кл.	6, 7, 8 кл.	—	6 кл.
14.	Зубцовский МО	МБОУ Никольская ООШ	8 кл.	5 кл.	8 кл.	—
15.	Калининский МО	МОУ Колталовская СОШ	7 кл.	—	5 кл.	5, 6 кл.
16.		МОУ Оршинская СОШ	5, 8 кл.	—	5 кл.	—
17.		МОУ Суховерковская СОШ	4 кл.	—	5 кл.	—
18.		МОУ Эммаусская СОШ	8 кл.	5 кл.	7, 8 кл.	—
19.	Кесовогорский МО	МБОУ Брылинская ООШ	—	—	8 кл.	8 кл.
20.		МБОУ Лисковская СОШ	8 кл.	—	—	7 кл.
21.		МБОУ Стрелихинская СОШ	8 кл.	6, 8 кл.	7, 8 кл.	5, 7, 8 кл.
22.	Конаковский район	МБОУ Гимназия №5	5 кл.	—	6, 7 кл.	—
23.		МБОУ СОШ с.Юрьево-Девичье	4, 8 кл.	8 кл.	7 кл.	—
24.		МБОУ СОШ с.Завидово	—	—	5, 6 кл.	—
25.	Оленинский МО	МКОУ Шоптовская ООШ	—	—	5 кл.	5 кл.
26.	Рамешковский МО	МОУ Алешинская ООШ	5, 7, 8 кл.	—	6, 8 кл.	—
27.		МОУ Киверичская СОШ	4 кл.	—	7 кл.	—
28.		МОУ Ильгощинская ООШ им.В.М.Фомина	8 кл.	—	5 кл.	—
29.	Удомельский ГО	МБОУ Сиговская СОШ	6 кл.	—	7 кл.	—
30.	Фировский район	МБОУ Рождественская СОШ	—	—	—	6, 7 кл.
31.		МОУ Фировская СОШ	6, 7, 8 кл.	—	7, 8 кл.	—

*Цветом выделены ОО, вошедшие в федеральный список ШНОР–2022

Наибольшая доля школ с низкими образовательными результатами в 4–8 классах по русскому языку и математике наблюдается в Фировском районе (83%), Кесовогорском МО (60%), Осташковском ГО (38%), Рамешковском МО (33%) и Бологовском районе (33%).

**КОЛИЧЕСТВО ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В 4-8 КЛАССАХ В РАЗРЕЗЕ МО ПО ИТОГАМ ВПР–2023**

Таблица 77

№ п/п	Наименование МО	Общее кол-во ОО в МО	ОО с низкими результатами		Русский язык		Математика		Русский язык и математика	
			Кол-во	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
1.	г. Тверь	57	11	19%	9	16%	5	9%	3	5%
2.	г. Торжок	9								
3.	Андреапольский МО	7								
4.	Бежецкий р-н	17	1	6%	0	0%	1	6%	0	0%
5.	Бельский р-н	4	1	25%	0	0%	1	25%	0	0%
6.	Бологовский р-н	15	5	33%	5	33%	2	13%	2	13%
7.	Весьегонский МО	5								
8.	Вышневолоцкий ГО	22	2	9%	1	5%	2	9%	1	5%
9.	Жарковский р-н	3								
10.	Западнодвинский МО	6	1	17%	0	0%	1	17%	0	0%
11.	Зубцовский р-н	11	3	27%	3	27%	0	0%	0	0%
12.	Калининский МО	25	5	20%	5	20%	1	4%	1	4%
13.	Калязинский р-н	7								
14.	Кашинский ГО	6								
15.	Кесовогорский р-н	5	3	60%	2	40%	3	60%	2	40%
16.	Кимрский р-н	17	1	6%	1	6%	0	0%	0	0%
17.	Конаковский р-н	31	5	16%	5	16%	0	0%	0	0%
18.	Краснохолмский МО	3								
19.	Кувшиновский р-н	5								
20.	Лесной МО.	3								
21.	Лихославльский р-н	13								
22.	Максатихинский р-н	8								
23.	Молоковский р-н	4								
24.	Нелидовский ГО	8								
25.	Оленинский МО	17	1	6%	1	6%	1	6%	1	6%
26.	Осташковский ГО	8	3	38%	3	38%	0	0%	0	0%
27.	Пеновский МО	5								
28.	Рамешковский р-н	9	3	33%	3	33%	0	0%	0	0%
29.	Ржевский МО	24	1	4%	0	0%	1	4%	0	0%
30.	Сандовский МО	4								
31.	Селижаровский МО	7	1	14%	1	14%	0	0%	0	0%
32.	Сонковский р-н	7	1	14%	0	0%	1	14%	0	0%
33.	Спировский МО	6								
34.	Старицкий р-н	12	1	8%	1	8%	0	0%	0	0%
35.	Торжокский р-н	19								
36.	Торопецкий р-н	12								
37.	Удомельский ГО	12	1	8%	1	8%	0	0%	0	0%
38.	Фировский р-н	6	5	83%	3	50%	2	33%	0	0%
39.	ЗАТО Озерный	2								

№ п/п	Наименование МО	Общее кол-во ОО в МО	ОО с низкими результатами		Русский язык		Математика		Русский язык и математика	
			Кол-во	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
40.	ЗАТО Солнечный	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%
Итого		442	56	26%	44	15%	22	14%	10	3%

*Цветом выделены МО, в которых отсутствуют ОО с низкими результатами ВПР–2023 по русскому языку и математике в 4-8 классах

Анализ выполнения заданий ВПР–2023 в 31 ОО, в которых выявлена высокая доля неудовлетворительных результатов по русскому языку и/или математике в 4-8 классах, выявил 15(3%) ОО из 9 МО, в которых низкие образовательные результаты наблюдаются и по другим предметам.

ПЕРЕЧЕНЬ ОО, В КОТОРЫХ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (30% И БОЛЕЕ) ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРЕДМЕТАМ И ПАРАЛЛЕЛЯМ

Таблица 78

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Предметы/классы							
			РЯ	МА	БИО	ИСТ	ГЕО	ФИЗ	ОБЩ	ИЯ
1.	Бельский МО	МОУ Бельская СОШ	8							7
2.	Бологовский район	МБОУ Куженкинская ООШ	4	7						7
3.		МБОУ СОШ №11 г. Бологое	7	7	7					7
4.	город Тверь	МБОУ СОШ №53	5,6			5,7		8		
5.		МБОУ СОШ №47	5	5	5,6					
6.		МОУ СОШ №43	8					7	7	7
7.	ЗАТО Солнечный	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный		6						7
8.	Зубцовский МО	МБОУ Никольская ООШ	8		5		7	7		7
9.	Калининский МО	МОУ Колталовская СОШ	5	5,6	5					
10.		МОУ Оршинская СОШ	5				8			
11.		МОУ Эммаусская СОШ	7,8		7					7
12.	Кесовогорский МО	МБОУ Стрелихинская СОШ	7,8	5,7,8				7,8		7
13.	Оленинский МО	МКОУ Шоптовская ООШ	5	5	5					
14.	Фировский район	МБОУ Рождественская СОШ		6,7						7
15.		МОУ Фировская СОШ	7,8		5,6	5				

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по результатам контрольно-оценочных процедур ежегодно выявляются школы с низкими образовательными результатами. Список ШНОР определяется на основе следующих процедур: ВПР по математике и русскому языку за 5-е, 6-е классы; ОГЭ по математике и по русскому языку; ЕГЭ по базовой и профильной математике и по русскому языку.

По результатам ВПР–2023 12(3%) ОО из 7 МО (18%) могут попасть в список школ с низкими образовательными результатами или на контроль МО ТО и МОУО (Таблица 79).

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Оценочная процедура с наличием низких результатов			
			2022		2023	
			Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
1.	город Тверь	МОУ СОШ №7	—	—	5,6 кл.	5 кл.
2.		МОУ СОШ №37	6, 7, 8 кл.	—	6, 8 кл.	—
3.		МБОУ Средняя школа №47	4 кл.	—	5 кл.	5 кл.
4.		МБОУ Средняя школа №53	6 кл.	—	5, 6 кл.	—
5.	ЗАТО Солнечный	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	6, 7, 8 кл.	6, 7, 8 кл.	—	6 кл.
6.	Калининский МО	МОУ Колталовская СОШ	7 кл.	—	5 кл.	5, 6 кл.
7.		МОУ Оршинская СОШ	5, 8 кл.	—	5 кл.	—
8.	Кесовогорский МО	МБОУ Стрелихинская СОШ	8 кл.	6, 8 кл.	7, 8 кл.	5, 7, 8 кл.
9.	Конаковский район	МБОУ Гимназия №5	5 кл.	—	6, 7 кл.	—
10.		МБОУ СОШ с.Завидово	—	—	5, 6 кл.	—
11.	Оленинский МО	МКОУ Шоптовская ООШ	—	—	5 кл.	5 кл.
12.	Рамешковский МО	МОУ Алешинская ООШ	5, 7, 8 кл.	—	6, 8 кл.	—

На основании представленной аналитической информации по итогам ВПР–2023 считаем целесообразным проводить работу по трем направлениям:

1. В ОО, обучающиеся которых продемонстрировали в целом удовлетворительные результаты ВПР и в которых имеются отдельные обучающиеся с пробелами в знаниях, необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

2. В ОО, в которых обнаружены риски снижения образовательных результатов (имеются низкие результаты по предмету в отдельных классах, отдельной параллели) необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, а также принять мер по устранению рисков снижения образовательных результатов. Эти образовательные организации целесообразно поставить на контроль МОУО.

3. Для школ, в которых в двух и более параллелях имеются низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике по итогам ВПР 2022–2023 гг. необходима адресная поддержка со стороны муниципалитета и региона, в том числе включение в федеральный проект 500+.

11. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2023 ГОДУ. ДИНАМИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ЗА 3 ГОДА (2021–2023 гг.)

Объективность оценки качества подготовки обучающихся при проведении ВПР обеспечивалась привлечением общественных наблюдателей.

Из 435 ОО — участников ВПР общественное наблюдение, как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ обучающихся, было организовано в 344 (79,1%) ОО.

Доля ОО, обеспечивших общественное наблюдение при проведении и проверке ВПР, отображена в таблице.

Таблица 80

Общее количество/доля ОО, обеспечивших общественное наблюдение (при проведении и/или проверке ВПР)	В том числе, количество/доля ОО с участием общественных наблюдателей в каждом классе, на каждом предмете при написании ВПР (100%)	В том числе, количество/доля ОО с участием общественных наблюдателей в каждом классе, на каждом предмете при проверке ВПР (100%)
430/98,8%	414/95,2%	381/87,6%

УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ЭТАПАХ ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ВПР В РАЗРЕЗЕ ПАРАЛЛЕЛЕЙ

Таблица 81

Класс	Количество ОО–участников ВПР	Охват ОН всех проверяемых предметов в параллели на этапе проведения ВПР			Охват ОН всех проверяемых предметов в параллели на этапе проверки ВПР		
		100%	частичный охват	ОН не было	100%	частичный охват	ОН не было
4	416	394 (95%)	18 (4%)	4 (1%)	359 (86%)	40 (10%)	17 (4%)
5	405	378 (93%)	20 (5%)	7 (2%)	338 (84%)	46 (11%)	21 (5%)
6	407	371 (91%)	26 (6%)	10 (3%)	334 (82%)	49 (12%)	24 (6%)
7	408	373 (91%)	29 (7%)	6 (2%)	340 (83%)	46 (11%)	22 (6%)
8	411	376 (92%)	26 (6%)	9 (2%)	338 (82%)	47 (12%)	26 (6%)

Анализ обеспечения объективности при проведении ВПР показал следующее.

Охват ОН (100%) во всех проверяемых предметах **на этапе проведения ВПР** составил в среднем 92 % (2022 г. — 91%) в зависимости от параллели. **На этапе проверки** — 83% (2022 г. — 85%).

На диаграмме 61 приведен пример результатов ВПР по русскому языку в 6 классах, где отчетливо виден скачок в баллах на границе отметок «2» и «3», «3» и «4», «4» и «5», что может

быть связано преимущественно с применением учителями субъективного подхода в оценивании работ обучающихся, а также с затруднениями, испытываемыми педагогами по четкому использованию критериев для оценивания заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне их оценочной компетенции. Напротив, на диаграммах 62,63 (Результаты ВПР по математике, русскому языку в 4 классах) есть видимый, но более «мягкий» скачок в баллах, что может быть связано с более высокой объективностью оценивания заданий педагогами, с другой стороны, с влиянием фактора повышенного внимания к объективности результатов на этапе завершения обучения в начальной школе.

Данный вывод коррелирует с результатами регионального исследования по удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО. Один из показателей исследования — удовлетворенность потребителей периодичностью и объективностью контроля и оценивания знаний обучающихся. По итогам 2023 года достаточно высокий уровень удовлетворенности по этому показателю продемонстрировали родители обучающихся 2–4 классов — 91,5 % (2022 – 91,1%, 2021 — 93,8%). Снижение уровня удовлетворенности наблюдается в основной и средней школе. Так, среди родителей обучающихся 5-9-х классов данный показатель составил 82,2% (2022 — 82,5%, 2021 — 82,9%); среди обучающихся 9-х классов — 75,1% (2022 — 81%, 2021 — 76,4%). Среди родителей обучающихся 10-11-х классов данный показатель составил 80,8% (2022 — 85,8%, 2021 — 87,6%); среди обучающихся 10-11-х классов — 81,7% (2022 — 78,6%, 2021 — 77,9%). Вместе с тем, в течение последних трех лет заметна тенденция по увеличению доли родителей и обучающихся, удовлетворенных объективностью оценивания образовательных результатов обучающихся, что в целом свидетельствует о целенаправленных согласованных действиях региона, муниципалитетов, ОО по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, в том числе внутришкольного оценивания.

Диаграмма 61



Диаграмма 62

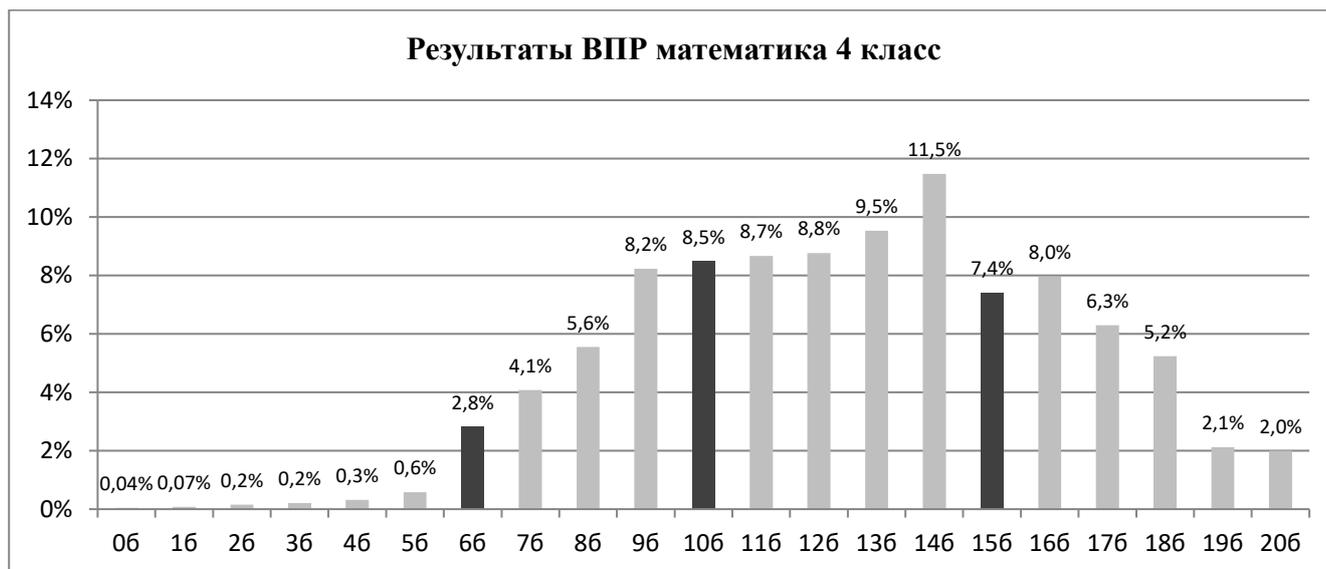


Диаграмма 63



**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР
ЗА 3 ГОДА (2021-2023 ГГ.)**

Таблица 82

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Доля ОО, проводящих ВПР с участием общественных наблюдателей	441/97,6%	418/98,1%	430/98,8%
2.	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением в каждой аудитории при написании ВПР	324/73,5%	383/89,9%	414/95,2%
3.	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением в каждой аудитории при проверке работ обучающихся ВПР	293/66,4%	352/83,6%	381/87,6%

По данным, полученным при самоанализе образовательными организациями объективности результатов ВПР, в 37 муниципалитетах есть школы, в которых более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР. В отдельных школах 29 муниципальных образований зафиксированы скачки полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок "2 и 3", "3 и 4".

ПОКАЗАТЕЛИ ВЫЯВЛЕНИЯ ОО С ПРИЗНАКАМИ НЕОБЪЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Таблица 83

Количество/доля ОО, в которых более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР	Количество/доля ОО, в которых наблюдается резкий скачок полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок "2 и 3", "3 и 4"
173/39,8%	126/29%

С целью повышения объективности результатов ВПР в 16 муниципальных образованиях Тверской области была организована частичная или полная муниципальная перепроверка ВПР, прошедшая в 32 (7,4%) образовательных организациях. Критериями выбора школ для организации перепроверки результатов в основном было наличие признаков необъективных результатов в текущем или прошлом году, а также выбирались школы с низкими образовательными результатами.

Анализ динамики показателей обеспечения объективности проведения ВПР за 3 года (2021–2023гг.) по показателям охвата общественным наблюдением ВПР, включая присутствие общественных наблюдателей при проведении проверочных работ и при проверке работ обучающихся, позволил выявить позитивные тенденции, а значит и эффективность принятых образовательными организациями и муниципальными органами управления образованием мер в этом направлении управленческой деятельности.

В целом в регионе наблюдается тенденция повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с рекомендациями Рособнадзора.

12. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР–2023 В РАЗРЕЗЕ КЛАСТЕРОВ

Характеристики, учитываемые при группировке школ:

1. Расположение общеобразовательной организации: город/село;
2. Уровень реализуемых программ: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО);
3. Размер общеобразовательной организации по количеству обучающихся:
 - менее 150 обучающихся (маленькие школы);
 - 150–500 обучающихся (средние школы);
 - более 500 обучающихся (большие школы);

Описание кластеров с количеством и долей общеобразовательных организаций от общего числа школ, участвовавших в ВПР в 2023 году (435 ОО), и долей обучающихся в выделенных кластерах приведено в таблице 84.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО КЛАСТЕРАМ

Таблица 84

№ кластера	Описание кластера	Кол-во ОО	Доля в общем кол-ве ОО, %	Доля обучающихся от общего числа в параллели, %				
				4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1	НОШ, село, маленькие школы (менее 150 чел.)	10	2,3%	1,0				
2	ООШ, город, маленькие школы (менее 150 чел.)	3	0,7%	0,6	0,5	0,4	0,5	0,5
3	ООШ, город, средние школы (150-500 чел.)	8	1,9%	2,1	2,1	2,0	1,9	2,3
4	ООШ, село, маленькие школы (менее 150 чел.)	92	21,1%	2,0	2,2	2,3	2,4	2,7
5	ООШ, село, средние школы (150-500 чел.)	1	0,2%	0,18	0,08	0,17	0,13	0,12
6	СОШ, город, маленькие школы (менее 150 чел.)	9	2,1%	0,5	0,6	0,6	0,7	1,0
7	СОШ, город, средние школы (150-500 чел.)	79	18,2%	19,9	20,7	20,8	21,7	21,7
8	СОШ, город, большие школы (более 500 чел.)	98	22,6%	63,5	62,8	62,4	61,0	60,5
9	СОШ, село, маленькие школы (менее 150 чел.)	100	23,0%	4,8	4,9	5,2	5,4	5,6
10	СОШ, село, средние школы (150-500 чел.)	27	6,2%	3,8	4,1	3,9	4,2	3,8
11	СОШ, село, большие школы (более 500 чел.)	6	1,4%	2,3	2,3	2,3	2,1	2,0

Анализ представленных в таблице данных показал, что в некоторых кластерах (например, кластеры 3, 6, 10) даже при заметном проценте образовательных организаций, доля обучающихся незначительна; также есть кластеры, в которых и процент ОО, и процент обучающихся невелик. Поэтому кластеры № 1,2,3,5, 6,10,11, где значения показателей не являются статистически значимыми, при сравнительном анализе не учитывались, это кластеры.

Сравнительный анализ результатов ВПР проводился в разрезе кластеров №4,7,8,9 по русскому языку и математике по 2 показателям (Таблицы 85, 86):

– доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС;

Показатель определяется как доля обучающихся, принявших участие в ВПР и не набравших минимальный балл, установленный за выполнение ВПР, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели.

– доля «высоких» результатов;

Показатель определяется как доля обучающихся, принявших участие в ВПР и получивших балл не ниже границы достижения высокого уровня подготовки (отметки «5»), установленный за выполнение ВПР, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели.

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2023 ПО МАТЕМАТИКЕ

Таблица 85

Наименование кластера	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, %					Доля «высоких» результатов, %				
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Сельские ООШ (маленькие, наполняемость школы менее 150 чел.)	0,4	2,5	5,3	2,7	1,9	21,3	15,1	3,0	5,0	1,6

Наименование кластера	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, %					Доля «высоких» результатов, %				
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Сельский СОШ (маленькие, наполняемость школы менее 150 чел.)	1,0	3,5	3,8	3,9	3,8	22,4	15,6	4,4	5,8	2,2
Городские СОШ (средние, наполняемость школы 150 – 500 чел.)	1,2	7,2	7,6	7,2	6,2	27,5	15,1	5,3	8,5	4,3
Городские СОШ (большие, наполняемость школы свыше 500 чел.)	1,3	6,7	8,4	6,0	5,2	35,2	17,3	6,3	10,8	4,6

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2023 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Таблица 86

Наименование кластера	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, %					Доля «высоких» результатов, %				
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Сельские ООШ (маленькие, наполняемость школы менее 150 чел.)	2,9	3,2	5,1	2,7	5,4	10,6	7,9	8,7	1,3	4,5
Сельский СОШ (маленькие, наполняемость школы менее 150 чел.)	1,3	4,2	5,7	4,7	5,5	10,6	11,1	6,3	5,7	6,0
Городские СОШ (средние, наполняемость школы 150 – 500 чел.)	3,5	9,2	8,5	9,2	11,5	16,4	13,9	10,5	8,3	8,0
Городские СОШ (большие, наполняемость школы свыше 500 чел.)	2,9	8,5	9,6	9,8	10,7	21,2	14,6	11,1	9,3	10,7

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в разрезе кластеров выявил следующие тенденции. В целом:

- 1) в кластерах городских школ индекс «высоких» результатов и по русскому языку, и по математике в параллелях с 4 по 8 классы выше, чем в кластерах сельских школ;
- 2) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, также выше в кластерах городских школ, чем сельских;
- 3) в сельских СОШ с малым количеством обучающихся доля «высоких» результатов ВПР по двум предметам в целом выше, чем в маленьких сельских ООШ;
- 4) в больших городских СОШ результаты лучше, чем в средних городских СОШ.

Выявленные тенденции, связанные с высокими результатами, можно, вероятно, объяснить определенными ограничениями в наличии материальных, кадровых ресурсов и спектра образовательных услуг учреждений дополнительного образования в сельской местности. Более высокий процент обучающихся сельских школ, достигших базового уровня подготовки, объясняется низкой средней наполняемостью классов в маленьких школах, позволяющей организовать индивидуальные формы работы с учениками.

Следует отметить, что доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку, во всех кластерах и параллелях выше данного показателя по математике. Аналогичная картина наблюдается и по показателю высоких результатов.

Рассматривая динамику изменения показателей от 4 к 8 классу в разрезе указанных кластеров, можно выявить следующие закономерности:

- 1) динамика изменений образовательных результатов по показателю «доля не достигших базового уровня»:
 - по математике: во всех кластерах единая — значительное увеличение с 4 по 6 класс, снижение в 7 и 8 классах;
 - по русскому языку: в кластерах сельских школ и «средних» городских школах отмечается увеличение с 4 по 6 класс, снижение в 7 классе и рост в 8 классе; в больших городских школах наблюдается увеличение неудовлетворительных результатов от класса к классу.
- 2) динамика изменений образовательных результатов по показателю «доля высоких результатов»:
 - по математике — во всех кластерах наблюдается довольно резкое снижение высоких результатов от 4 к 6 классу, резкий рост в 7 классе и значительное снижение в 8 классе.
 - по русскому языку — в кластерах сельских школ нет стабильной закономерности, в городских школах наблюдается снижение высоких результатов от 4 к 8 классу.

Следует отметить, что тенденция снижения образовательных результатов на уровне основного общего образования характерна в целом для всей системы образования не только региона, но и страны.

Вместе с тем, выявленная тенденция сохранения доли детей, не достигших базового уровня подготовки по математике, в средних и больших городских школах (кластеры 3,4) может свидетельствовать об определенных проблемах с организацией индивидуального подхода к работе со слабыми детьми, который вероятно лучше организован в небольших школах в сельской местности.

Вместе с тем, в каждом кластере, вне зависимости от расположения и наполняемости школы, можно выделить ОО, работающие в сложных социальных контекстах, но достигающих стабильно хороших или высоких результатов. Это резильентные школы.

В целях контроля качества образовательных результатов муниципальным органам управления образованием рекомендуем провести работу по выявлению на территории муниципального образования резильентных школ с успешными практиками по осуществлению профилактики рисков низких результатов, по сформированности эффективных управленческих механизмов. Выбранные ОО должны стать впоследствии источниками практического опыта для других школ региона.

13. ВЫВОДЫ

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2023 году, показал следующее.

1. Приняли участие в ВПР более 61 000 обучающихся 4-8-х классов из 435 (100%) общеобразовательных организаций 40 муниципальных образований Тверской области.

2. Анализ информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО и ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО проводился по 10 предметам и показал следующее.

1) Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС по предмету, составила:

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	95,6	93,6	94,6	89,9	91,1	91,6	87,4	88,0	90,6	87,5	88,4	90,7	84,9	87,1	89,6
Математика	98,2	96,8	98,6	91,0	92,3	93,4	90,1	92,1	92,4	91,3	93,5	93,8	92,0	93,3	94,7
Окружающий мир	99,6	98,9	99,6												
Биология				94,6	94,5	95,7	93,4	92,1	95,4	94,0	95,4	96,3	95,6	97,5	97,4
История				96,1	95,9	96,7	93,1	96,8	97,8	93,1	96,8	97,3	95,5	97,2	97,8
Обществознание							95,0	95,9	97,3	92,4	92,4	94,9	91,4	93,7	96,5
География							97,4	97,6	97,6	92,8	93,0	96,1	94,0	94,8	96,3
Иностранный язык															
Английский										82,3	88,0	89,2			
Немецкий										84,7	88,7	91,5			
Французский										93,4	94,1	100			
Физика										91,8	95,5	94,9	91,0	94,4	95,2
Химия													96,3	97,2	97,9

2) Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с ФГОС по предмету, составила:

	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	19,9	14,0	19,0	16,7	13,7	14,2	10,4	9,2	10,9	7,4	7,1	8,6	8,6	8,7	9,6
Математика	32,4	23,2	31,7	18,5	17,3	16,5	7,5	6,1	7,5	9,8	9,2	9,7	3,8	3,1	4,4
Окружающий мир	25,0	16,5	25,3												
Биология				14,6	13,7	17,2	10,9	12,6	14,4	11,0	11,3	16,5	12,3	11,2	12,0
История				20,8	18,7	21,6	13,4	15,4	17,2	12,8	16,6	19,4	18,0	14,6	17,7
Обществознание							17,8	17,7	21,1	11,7	11,4	14,3	13,5	11,9	13,5
География							11,7	12,2	14,7	9,6	7,0	11,2	8,5	8,6	10,0
Иностранный язык															
Английский										9,6	10,0	11,9			
Немецкий										5,6	6,5	7,1			
Французский										1,7	2,0	1,2			
Физика										10,2	12,5	12,2	7,8	10,6	11,4
Химия													20,8	18,6	22,3

3. Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР за 2021–2023 гг. позволил выявить следующие тенденции.

В 2023 году качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования по сравнению с 2022 годом существенно не изменилось (выросло в среднем на 1,5%), в целом результаты региона сопоставимы с показателями Российской Федерации.

По образовательной программе начального общего образования отмечается небольшая положительная динамика (в среднем 1%) показателей по всем предметам по достижению базового уровня подготовки. При этом наблюдается значительное увеличение (в среднем на 7,5%) доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

По образовательной программе основного общего образования у обучающихся 5-8 классов отмечается положительная динамика показателей по достижению базового уровня подготовки практически по всем предметам, при этом наибольший рост во всех параллелях отмечается по математике (около 2,5%). Наблюдается также увеличение доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, наибольшая положительная динамика — по таким предметам, как биология (5 кл. — 3,5%, 7 кл. — 5,2%), история (5,7, 8 кл. — около 3%), обществознание (6 кл. — 3,4%, 7 кл. — 3%), география (7 кл. — 4,2%), химия (8 кл. — 3,7%). Стабильная отрицательная динамика в 2021–2023 гг. выявлена по такому показателю, как доля обучающихся 5 классов, достигших высокого уровня подготовки по математике.

Анализ результатов ВПР выявил определенные закономерности:

высокие результаты обучающихся 4-х классов не подтверждаются результатами пятиклассников, что в целом соответствует общероссийской тенденции снижения качества образования при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования;

в основной школе с ростом класса от 5 к 8 повышается доля слабо подготовленных обучающихся, что также соответствует общероссийской тенденции и неоднократно подтверждалось выводами в аналитических материалах национальных исследований качества образования.

4. Соответствие результатов ВПР результатам внутришкольного оценивания отмечено в среднем у 72% обучающихся. Около трети результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, причем в 70% случаев результаты ВПР ниже, чем оценка по журналу.

Наиболее существенные расхождения в сторону понижения результатов наблюдаются по таким предметам, как география, обществознание, иностранные языки, в сторону повышения — математика (4 класс), химия (8 класс).

Эти факты могут свидетельствовать о недостаточной работе с педагогами по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, с одной стороны, и о необходимости усиления работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей школы, с другой стороны.

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР–2023 С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

Параллель	Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся (%)		
		Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили результаты
4 класс	Русский язык	75,9	10,4	13,7
	Математика	69,4	7,1	23,5
	Окружающий мир	73,2	13,8	13,0

Параллель	Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся (%)		
		Подтвердили результаты	Понизили результаты	Повысили результаты
5 класс	Русский язык	73,0	20,0	7,0
	Математика	71,1	17,9	11,0
	Биология	69,4	24,0	6,6
	История	71,7	20,3	8,0
6 класс	Русский язык	73,6	20,4	6,0
	Математика	71,8	22,5	5,7
	Биология	71,7	21,1	7,2
	История	72,7	18,1	9,2
	Обществознание	71,5	23,3	5,2
	География	71,0	19,5	9,2
7 класс	Русский язык	75,7	19,4	4,9
	Математика	76,2	15,2	8,6
	Биология	73,2	18,9	7,9
	История	73,1	14,9	12,0
	Обществознание	68,6	27,5	3,9
	География	70,7	25,5	3,8
	Иностранный язык			
	Английский	65,2	31,9	2,9
	Немецкий	72,8	23,6	3,6
	Французский	73,6	26,4	0
	Физика	71,4	17,2	11,4
8 класс	Русский язык	73,9	17,7	9,0
	Математика	77,2	17,3	5,0
	Биология	73,6	17,9	8,4
	История	72,1	15,8	12,1
	Обществознание	70,6	24,2	5,2
	География	70,7	23,9	5,4
	Физика	73,3	18,1	8,6
	Химия	69,5	6,5	24,0

5. Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов:

– *русский язык:*

соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании текста под диктовку, при списывании текста;

анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);

лексический анализ слова;

знаки препинания при прямой речи, в сложном предложении;

фактическое понимание текста, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.

– *математика:*

умение решать задачи практического характера: на покупки, движение; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач;

овладение основами логического и алгоритмического мышления; решение задач повышенной трудности;

умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

– *биология:*

умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия;

умение классифицировать изображенные биологические объекты по разным основаниям;

умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живых организмов;

умение работать с информацией, представленной в графической форме или на карте, умение делать выводы на основании проведенного анализа;

умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

умение оценивать влияние животного на человека;

умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях .

– *история:*

умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

– *обществознание:*

умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;

применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

– *география:*

знание географической номенклатуры;

сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

сформированность географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

– *иностранный язык:*

говорение (монологическая речь): лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи описание по фотографии.

– *физика:*

решение задач, используя физические законы и формулы;

умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;

умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

– *химия:*

умение осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

умение решать расчетные задачи;

умение классифицировать химические реакции, составлять уравнения химических реакций;

знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Выявленная типология наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов характерна для результатов ВПР последних трех лет, что может свидетельствовать о недостаточной работе педагогических коллективов школ по сопутствующему повторению западающих тем, формированию устойчивых базовых знаний по предмету, оказанию адресной помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке, это необходимо учитывать при планировании методической работы ОО на 2023/2024 учебный год.

6. Результаты анализа выполнения заданий, оценивающих метапредметные умения в разрезе предметов и параллелей, показывают, что уровень владения метапредметными умениями и навыками, в среднем, демонстрируют: на уровне НОО — 67% обучающихся, на уровне ОО — 62%. Общие результаты выполнения метапредметных заданий обучающимися Тверской области в среднем коррелируют с результатами РФ.

Вместе с тем, по ряду предметов отмечается базовый уровень метапредметной подготовки, например: история (5 кл. — 57,6%, 6 кл. — 56,1%), география (7 кл. — 59,8%, 8 кл. — 51,0%), физика (7 кл. — 42,4%, 8 кл. — 52,0%), химия (8 кл. — 54,6%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на такие метапредметные умения, как:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (окружающий мир 4 класс);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (окружающий мир 4 класс);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (история 5 класс, география 8 класс);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (физика 7, 8 класс);
- смысловое чтение (окружающий мир 4 класс, география 6,8 класс, физика 7 класс);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (история 5, 6, 8 класс);
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (география 8 класс);

7. Анализ результатов выполнения заданий, оценивающих уровень сформированности функциональной грамотности и имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA», показал, что большая часть обучающихся справляется с подобными заданиями, что может свидетельствовать о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию способности обучающихся использовать сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности для решения разнообразных учебных задач и проблемных жизненных ситуаций. В целом, уровень сформированности функциональной грамотности и отдельных ее составляющих в регионе несколько выше, чем в Российской Федерации.

Вместе с тем, анализ выполнения заданий ВПР в динамике выявил, что показатели по математической и читательской грамотности остаются ниже, чем были в 2021 году, что свидетельствует о необходимости продолжения системной работы образовательных организаций по формированию функциональной грамотности школьников.

8. Анализ результатов ВПР в ШНОР (федеральный список 2022 года) позволяет сделать вывод о значительном снижении, по сравнению с 2022 годом, количества ШНОР с **высокой (30% и более) долей обучающихся, не достигших базового уровня подготовки:**

по русскому языку — с 11 (48%) ОО до 1 (4%) ОО;

по математике — с 10 (43%) ОО до 2 (9%) ОО,

что свидетельствует о повышении качества образования и мотивации обучающихся в данных школах, а следовательно, об эффективности работы в соответствии с рекомендациями, вынесенными по итогам ВПР–2022.

9. Анализ результатов ВПР–2023 по русскому языку и математике в 4-8 классах выявил 31 (7%) ОО из 13 (33%) МО с низкими образовательными результатами, из них 2 ОО входят в список ШНОР по итогам 2022 года. В 12 (3%) ОО результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах удовлетворяют сразу двум критериям включения ОО в перечень школ с низкими образовательными результатами:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР) в учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре (ВПР) в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты.

Наибольшая доля школ с низкими образовательными результатами наблюдается Фировском районе (83%), Кесовогорском МО (60%), Осташковском ГО (38%), Рамешковском МО (33%) и Бологовском районе (33%).

В 15 школах из 31 выявленной ОО низкие образовательные результаты наблюдаются и по другим предметам.

По результатам ВПР–2023 12(3%) ОО из 7 МО (18%) могут попасть в список школ с низкими образовательными результатами или на контроль МО ТО и МОУО.

В данных ОО должны быть созданы условия для снижения доли обучающихся, не преодолевающих минимальный уровень подготовки. К таким условиям можно отнести повышение качества преподавания отдельных предметов, повышение уровня профессионального взаимодействия между педагогами на уровне предметных объединений отдельных ОО и пр.

10. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в разрезе кластеров выявил следующее:

- в кластерах городских школ индекс «высоких» результатов и по русскому языку, и по математике в параллелях с 4 по 8 классы выше, чем в кластерах сельских школ;
- доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, также выше в кластерах городских школ, чем сельских;
- в сельских СОШ с малым количеством обучающихся доля «высоких» результатов ВПР по двум предметам в целом выше, чем в маленьких сельских ООШ;
- в больших городских СОШ результаты лучше, чем в средних городских СОШ.

14. РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании представленной аналитической информации по итогам ВПР–2023 для повышения качества образовательных результатов в ОО региона считаем целесообразным организовать на всех уровнях управления образованием (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) целенаправленную работу по трем направлениям:

I. В ОО, обучающиеся которых продемонстрировали в целом удовлетворительные результаты ВПР и в которых имеются отдельные обучающиеся с пробелами в знаниях, необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

II. В ОО, в которых обнаружены риски снижения образовательных результатов (имеются низкие результаты по предмету в отдельных классах, отдельной параллели, дефицит кадров, ресурсные дефициты) необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, а также принятие мер по устранению рисков снижения образовательных результатов (меры по устранению дефицита кадров и ресурсных дефицитов). Эти образовательные организации должны быть поставлены на контроль МОУО.

III. Для школ с низкими образовательными результатами ВПР–2023 по русскому языку и математике в двух и более параллелях необходима адресная поддержка со стороны муниципалитета и региона.

Таким образом, на основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

На региональном уровне

1. Обсудить результаты, полученные по итогам ВПР–2023, с руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием в рамках проведения региональных семинаров/совещаний/ВКС.

2. В целях оказания адресной методической поддержки:

а) провести комплексный анализ результатов (ГИА, ВПР, РПР) и выявить общеобразовательные организации, демонстрирующие низкие образовательные результаты (ШНОР);

б) ГБОУ ДПО ТОИУУ:

- организовать для педагогов ШНОР тематические курсы (модули) повышения квалификации по выявленным затруднениям по итогам оценочных процедур;
- разработать и реализовать региональную программу методической поддержки школ с низкими образовательными результатами.

3. В рамках контроля объективности проведения ВПР:

а) провести работу по выявлению общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР–2023;

б) спланировать контрольно-надзорную деятельность в отношении ОО, показавших признаки необъективных результатов.

4. Оказать эффективную методическую поддержку и помощь 31 ОО из 13 МО, в которых выявлена высокая доля неудовлетворительных результатов ВПР–2023 по нескольким предметам и параллелям.

5. Взять на контроль работу по обеспечению поддержки и помощи 12 школам, включенным в список ОО с низкими образовательными результатами по итогам ВПР 2023 года, следующих МОУО: Бологовский, Фировский районы, Бельский, Зубцовский, Калининский, Кесовогорский, Оленинский МО, ЗАТО Солнечный, город Тверь.

На уровне муниципальных органов управления образованием

1. Провести анализ результатов по каждой общеобразовательной организации, принявшей участие в ВПР. Результаты проведенного анализа оформить в виде аналитических справок, включающих, в том числе, рекомендации для ОО по повышению качества образования, перечень успешных практик.

2. Организовать работу городских/районных методических служб по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, определению эффективных образовательных стратегий, направленных на повышение качества предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом итогов анализа результатов ВПР.

3. Обеспечить действенную помощь и поддержку педагогическим коллективам ОО с низкими образовательными результатами ВПР.

4. Организовать выявление в муниципалитете резильентных школ — ОО, работающих в сложных условиях и достигающих хороших результатов по качеству образования, с целью распространения опыта работы таких школ.

5. Организовать сетевое взаимодействие школ с низкими результатами со школами лидерами и/или школами, демонстрирующими положительную динамику в качестве подготовки обучающихся.

6. Организовать работу по созданию условий (кадровых, материально-технических, методических) для обеспечения качества образования в сельских образовательных организациях, в том числе с малой наполняемостью.

7. Принять меры по повышению объективности ВСОКО в образовательных организациях, в которых зафиксирован высокий процент обучающихся основной школы, понизивших свои результаты (результаты процедуры ниже, чем оценки по журналу), что может свидетельствовать о завышении результатов внутриклассного/школьного оценивания и более низком уровне освоения программы, чем предполагает ФГОС.

8. МОУО Бологовского, Конаковского, Фировского районов, Бельского, Зубцовского, Калининского, Кесовогорского, Оленинского, Рамешковского муниципальных округов, Вышневолоцкого, Удомельского городских округов, ЗАТО Солнечный, г. Твери разработать дорожные карты по организации поддержки и помощи ОО с выявленными низкими результатами ВПР–2023.

На уровне образовательной организации

1. Провести детальный анализ результатов ВПР–2023 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом.

2. Разработать дорожную карту ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях.

2. В рамках ВСОКО:

- обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- обеспечить систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;
- организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;
- обеспечить единые подходы в организации оценочной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС; с целью исключения различных подходов при проверке всероссийских проверочных работ руководителям методических объединений рекомендуется: рассмотреть на заседании МО вопросы, связанные с анализом результатов проверки и перепроверки ВПР; организовать обсуждение критериев оценивания ВПР; провести тренинги по работе с критериальной базой проверочных работ.
- выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов.

3. Проанализировать показатель доли обучающихся основной школы, результаты ВПР которых ниже, чем оценки по журналу. Если завышение результатов внутриклассного оценивания характерно для отдельного учителя, рекомендуется провести анализ результатов всех классов конкретного педагога для выявления систематических пробелов и определения потребностей в совершенствовании его профессиональных навыков.

4. Принять меры по устранению предметных и методических профессиональных дефицитов, по развитию у педагогов навыков оценивания, внедрению в практику работы педагогического коллектива школы элементов формирующего и критериального оценивания. Соответствующие меры принять при получении результатов анализа, указывающего на низкую объективность школьной ВСОКО и высокие риски снижения образовательных результатов (в случае высокого процента завышения результатов большинством учителей школы).

5. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями–предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

Учителям–предметникам

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.
2. На основе анализа результатов внешних оценочных процедур определить обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить их причины (недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов), таких как читательские навыки, навыки работы с информацией, навыки самоорганизации, самоконтроля; и/или низкий уровень достижения предметных результатов: неосвоенные системообразующие понятия, низкий уровень развития предметных умений, навыков и способов деятельности и пр.). В зависи-

мости от совокупности рисков, выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.

3. Оказать адресную помощь обучающимся в достижении более высокого уровня предметных результатов. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету и пр.

4. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих достижение высокого уровня метапредметных результатов: развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.

5. На основе результатов ВПР провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК, внести необходимые изменения с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.

6. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися — выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

7. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся — акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).

8. Осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.

9. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.