

**Государственное бюджетное учреждение
Тверской области
«Центр оценки качества образования»**

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ В 11 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2023 ГОДУ**

Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. Общие результаты всероссийских проверочных работ 2023 г. в 10-11 классах.....	6
3. Результаты ВПР 2023 г. по географии, 10 класс	8
4. Результаты ВПР 2023 г. в 11-х классах.....	11
География.....	11
Биология.....	15
История.....	19
Физика	22
Химия.....	25
Иностранный язык.....	28
5. Результаты единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности 2023 г.	31
6. Основные выводы и рекомендации.....	35

1. ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 10-11 классах в 2023 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году», письма Рособрнадзора от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 22.02.2023 № 189/ПК.

Обучающиеся 10-х и 11-х классов участвовали в ВПР в режиме апробации по решению образовательной организации в соответствии с графиком Рособрнадзора — с 01 по 25 марта 2023 года.

Перечень учебных предметов: 10 классы — география; 11 классы — биология, география, история, химия, физика, иностранный язык.

В целях получения объективных данных о выполнении ВПР в целом по Российской Федерации в рамках проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году было организовано выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов.

В 11 классах проводилась единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности (далее — ЕПР). Выборка ОО и участников определялась федеральным организатором. ЕПР проводилась в компьютерной форме в присутствии независимых наблюдателей в аудитории, работы проверялись независимыми экспертами. В единую проверочную работу входили задания по предметам: «География», «История», «Обществознание».

В единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности участвовали 32 выпускника 3 ОО Тверской области.

Всего в проверочных работах приняли участие 1025 десяти- и одиннадцатиклассников из 77 ОО (25%) 23 МО.

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для эффективного управления качеством образования;
- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;

- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, достигших\не достигших базового уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- качество (%) выполнения обучающимися 10-11-х классов заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС СОО;
- статистика по отметкам;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

Формирование выборки

Выборочная совокупность участников представлена участием десяти- и одиннадцатиклассников в ВПР в режиме апробации. В ВПР для 11-х классов принимали участие обучающиеся, которые не сдавали ЕГЭ по выбранному предмету.

Таким образом, в ВПР 2023 года участвовали обучающиеся 10-х и 11-х классов из четверти средних школ региона. В целом выборка репрезентативна по региону и выводы, полученные на основании динамики результатов ВПР в 11 классах за последние 3 года, позволяют распространять их и на генеральную совокупность.

Методика расчета показателей

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

– доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС СОО

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах::

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

– доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с ФГОС СОО

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

M_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с мая по август 2023 года на основе статистических данных ВПР, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В РАЗРЕЗЕ ПРЕДМЕТОВ И ПАРАЛЛЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %

Таблица 2

Предмет	10 класс		11 класс	
	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %
География	99,6	25,2	100	46,3
Биология	–	–	99,0	41,8
История	–	–	100	37,7
Физика	–	–	100	33,9
Химия	–	–	97,3	14,3
Английский язык	–	–	100	46,7
Немецкий язык	–	–	100	42,9
Французский язык	–	–	–	–

3. Результаты ВПР 2023 г. по географии, 10 класс

Участниками ВПР по географии стали 246 обучающихся 10-х классов из 25 ОО 12 МО. По РФ диагностическую работу выполняли 54794 обучающихся.

ВПР по географии для 10 класса включала 17 заданий из курса школьной географии. Проверялись знания географических особенностей регионов России, умение выделять их существенные признаки, знания о мировых столицах, различии их по уровню социально-экономического развития, умение находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Время выполнения работы — 90 минут.

Общие результаты ВПР обучающихся 10-х классов по географии представлены в таблицах 3-5 и диаграммах 1, 2.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 3

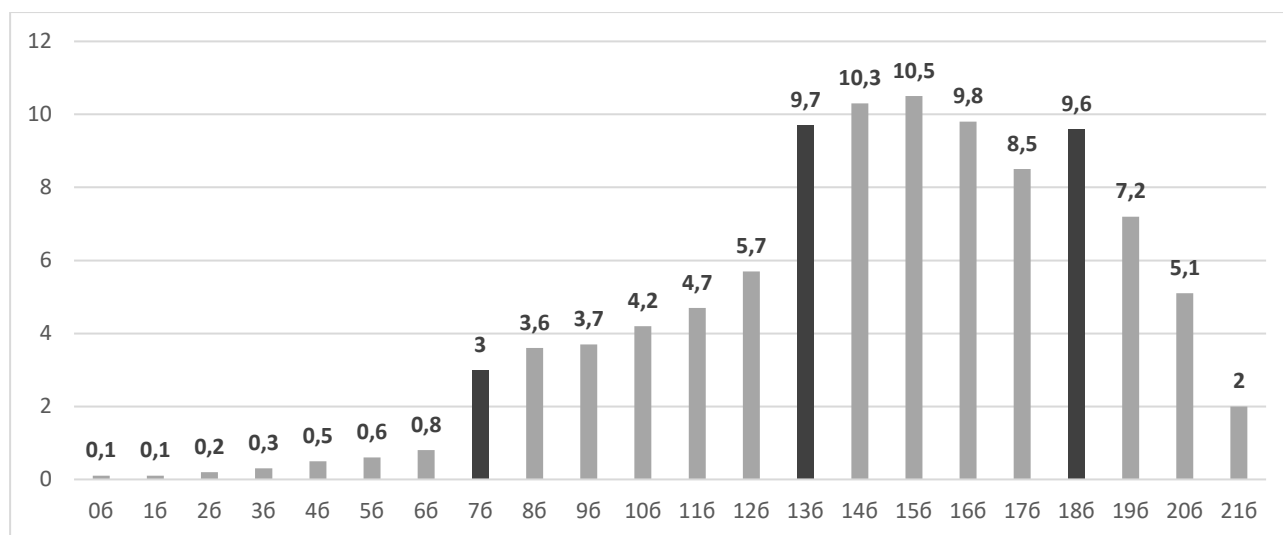
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–12 б.	13–17 б.	18–21 б.
Тверская область	246	0,4	21,1	53,3	25,2
РФ	54794	2,4	24,8	48,9	23,9

Успешно справились с проверочной работой 99,6% десятиклассников, в том числе получили «4 и 5» — 78,5% обучающихся (по РФ — 97,6% и 72,8%, соответственно). ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) не выявлены.

Анализ распределения результатов ВПР по географии по первичному баллу показал наличие немотивированных «выбросов» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3», от «3» к «4», от «4» к «5»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО ГЕОГРАФИИ, 10 КЛАСС (%)

Диаграмма 1



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 2



Более 67% обучающихся подтвердили школьные результаты, что в целом свидетельствует об удовлетворительной доле объективности в оценивании. Вместе с тем, данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

В 2023 году обучающиеся 10-х классов показали знания следующих элементов содержания по предмету «География»:

Таблица 4

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		В Тверской обл.	В РФ
1,5	Природа России	79,7	76,5
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	86,2	83,4
3	Хозяйство России	83,3	79,0
4	Географические модели. Географическая карта	67,1	71,4
6	Регионы России	74,0	74,8
7	Часовые зоны на территории России	77,6	78,3
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	84,2	79,1
9,12	Мировое хозяйство	80,3	78,6
10	Страны мира	52,0	55,1
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	72,8	71,9
13	Природные ресурсы	75,2	72,7
14,15,16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	70,3	67,7
17К1, 17К2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	36,0	33,0

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание №17(К1 и К2) (средний процент выполнения задания — 36%). Это задание повышенного уровня сложности, проверяло следующие элементы содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Задание предполагало развернутый свободный ответ, географически грамотный, с аргументами в защиту каждой точки зрения.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 5

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	85,8	79,9
2. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	86,2	83,4
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	83,3	79,0
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	67,1	71,4
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	73,6	73,1
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	74,0	74,8
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	77,6	78,3
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	84,2	79,1
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	72,0	75,8
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	52,0	55,1
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	72,8	71,9
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	88,6	81,4
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75,2	72,7
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	81,3	77,8
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий	76,4	69,0

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	53,3	56,3
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	37,8	33,6
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	34,2	32,4

Из представленных в таблице данных видно, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий в регионе — 70,8%, РФ — 69,2%.

Наиболее успешно обучающимися 10-х классов выполнены задания на знание географических особенностей природы России, основных отраслей хозяйства России, умение находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, знание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. С такими заданиями справились менее 40% обучающихся.

4. Результаты ВПР 2023 г. в 11-х классах

География

Участниками ВПР по географии стали 214 обучающихся 11-х классов из 27 ОО 14 МО. По РФ проверочную работу выполняли 137079 обучающихся.

ВПР включала 17 заданий из курса школьной географии, изучаемой в 8–11 классах.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Время выполнения работы — 90 минут.

Общие результаты ВПР обучающихся 11-х классов по географии представлены в таблицах 6-8 и диаграммах 3, 4.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 6

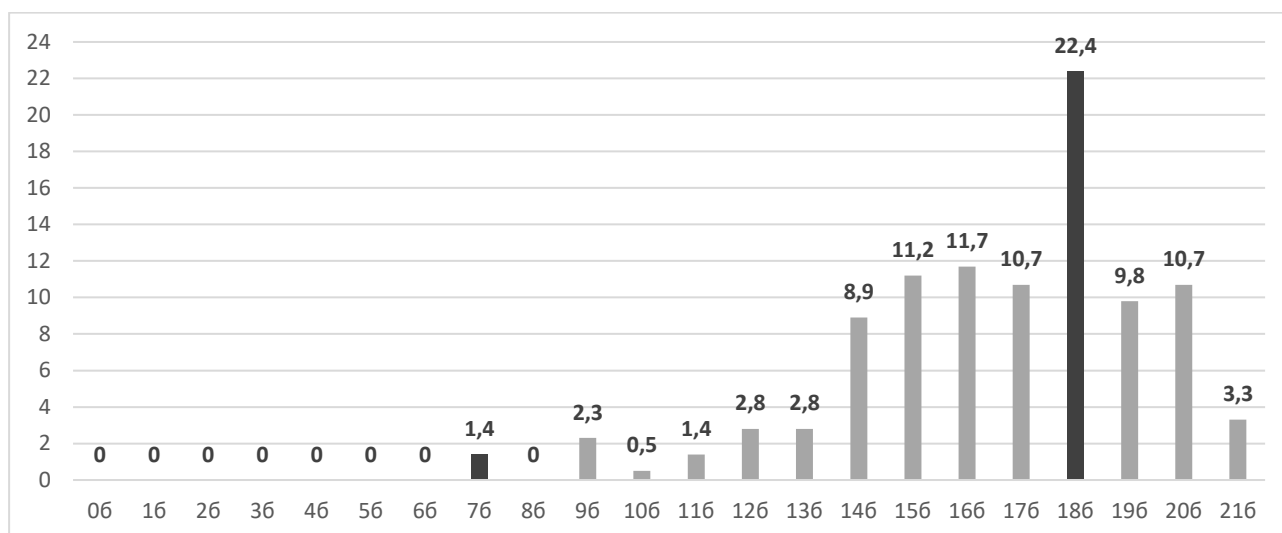
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–12 б.	13–17 б.	18–21 б.
Тверская область	214	0	8,4	45,3	46,3
РФ	137079	1,3	18,5	50,6	29,7

Успешно справились с проверочной работой по географии 100% 11-классников, в том числе получили «4 и 5» — 91,6% обучающихся (по РФ — 98,7% и 80,3%, соответственно).

Анализ распределения результатов ВПР обучающихся 11-х классов по географии по первичному баллу показал наличие немотивированных «выбросов» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3» и от «4» к «5»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

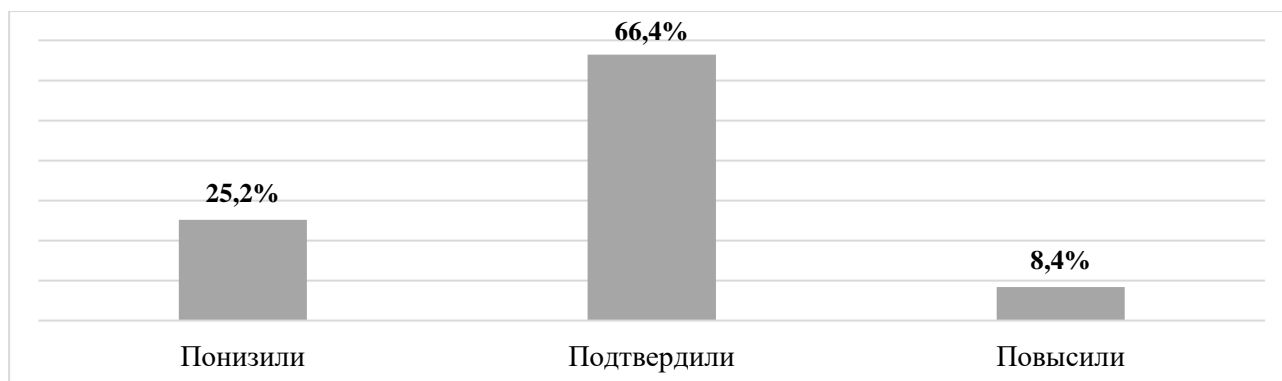
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО ГЕОГРАФИИ, 11 КЛАСС (%)

Диаграмма 3



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 4



Более 66% обучающихся подтвердили школьные результаты, что в целом свидетельствует об удовлетворительной доле объективности в оценивании. Вместе с тем, данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

В 2023 году обучающиеся 11-х классов показали знания следующих элементов содержания по предмету «География»:

Таблица 7

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		В Тверской обл.	В РФ
1,5	Природа России	83,2	79,4
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	89,7	85,8
3	Хозяйство России	88,6	82,9
4	Географические модели. Географическая карта	83,2	72,9
6	Регионы России	86,0	78,6
7	Часовые зоны на территории России	89,3	82,6
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	87,4	81,9
9,12	Мировое хозяйство	83,4	83,1
10	Страны мира	74,8	60,3
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	83,6	76,4
13	Природные ресурсы	85,1	78,0
14,15,16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	81,9	72,0
17К1, 17К2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	45,2	36,0

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание №17(К1 и К2) (средний процент выполнения задания 45,2%). Это задание повышенного уровня сложности, проверяет следующие элементы содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Задание предполагает развернутый свободный ответ, географически грамотный, с аргументами в защиту каждой точки зрения.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	87,9	82,4
2. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	89,7	85,8
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	88,6	82,9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	83,2	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,5	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	86,0	78,6
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	89,3	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	87,4	81,9
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	78,0	79,9
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	74,8	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	83,6	76,4
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	88,8	86,3
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	85,1	78,0
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	90,2	81,8
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	79,0	73,1
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,6	61,2
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	42,8	36,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
процессов		
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	47,7	35,9

Из представленных в таблице данных можно сделать вывод, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий в регионе — 79,8%, РФ — 72,9%.

Наиболее успешно обучающимися 11-х классов выполнены задания на знание географических особенностей природы России, основных отраслей хозяйства России, умение находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, знание географических особенностей географических районов России, знание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. С такими заданиями справились менее 50% обучающихся.

Биология

В ВПР по биологии участвовали 98 обучающихся 11-х классов из 11 ОО 11 МО. По РФ проверочную работу выполняли 123953 обучающихся.

Проверочная работа включала 14 заданий на оценку знаний и умений выпускников, сформированных при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Время выполнения работы — 90 минут.

Общие результаты ВПР обучающихся 11-х классов по биологии представлены в таблицах 9-11 и диаграммах 5, 6.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 9

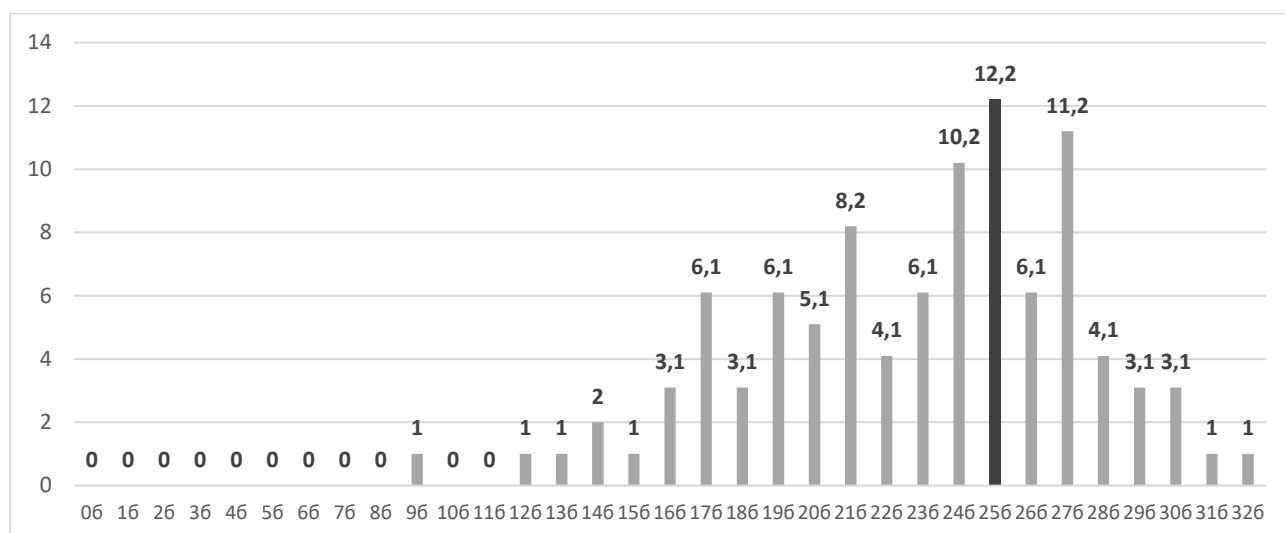
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–10 б.	11–17 б.	18–24 б.	25–32 б.
Тверская область	98	1,0	14,3	42,9	41,8
РФ	123953	2,4	23,2	47,6	26,9

Успешно справились с проверочной работой по биологии 99% 11-классников, в том числе получили «4 и 5» — 84,7% обучающихся (по РФ — 97,6% и 74,5%, соответственно). ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) не выявлены.

Анализ распределения результатов ВПР обучающихся 11-х классов по биологии по первичному баллу показал наличие немотивированных «выбросов» при переходе к более высокому баллу (от «4» к «5»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО БИОЛОГИИ, 11 КЛАСС (%)

Диаграмма 5



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 6



Более 63% обучающихся подтвердили школьные результаты, что в целом свидетельствует об удовлетворительной доле объективности в оценивании. Вместе с тем, данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся.

В 2023 году обучающиеся 11-х классов показали знания следующих элементов содержания по предмету «Биология»:

Таблица 10

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		В Тверской обл.	В РФ
1,4	Биология как наука. Методы научного познания	85,2	77,4
2	Экосистемы	75,0	71,3
3	Общие биологические процессы	87,8	76,3
5	Биология как наука. Уровни организации живого	68,4	65,9
6,7,8,10	Организм человека и его здоровье	80,9	77,4
9	Организм	76,5	75,0
11	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	70,9	57,7
12	Клетка	68,0	56,8
13,14	Вид	52,1	43,6

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 11

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	92,9	82,8
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	64,3	60,6
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84,7	83,4
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,7	79,6
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	54,6	50,8
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	87,8	76,3
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	77,6	72,0
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	68,4	65,9
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений,	64,3	76,3

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами		
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	84,7	74,0
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	83,2	70,6
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	75,5	69,9
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	76,5	75,0
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84,7	84,0
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	92,9	89,7
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	84,7	69,4
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	57,1	46,0
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	66,3	54,8
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	61,2	51,2
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в фор-	76,5	64,3

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
мирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы		
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	37,4	29,5
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	66,8	57,7

Из представленных в таблице данных видно, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий в регионе — 74,0%, РФ — 67,4%.

Успешно обучающиеся 11-х классов справились с заданиями на умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности, знание и понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, знания об организме человека и его здоровье.

Наибольшие затруднения вызвало задание 13 на знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Данное задание повышенного уровня сложности предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста, и требует от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом и дать развернутый ответ. С этим заданием справились менее 40% обучающихся.

История

В ВПР по истории участвовали 167 обучающихся 11-х классов из 21 ОО 16 МО. По РФ проверочную работу выполняли 163886 обучающихся.

Всероссийская проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяла знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Проверочная работа состояла из 12 заданий.

Время выполнения работы — 90 минут.

Общие результаты ВПР обучающихся 11-х классов по истории представлены в таблицах 12-13 и диаграммах 7, 8.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 12

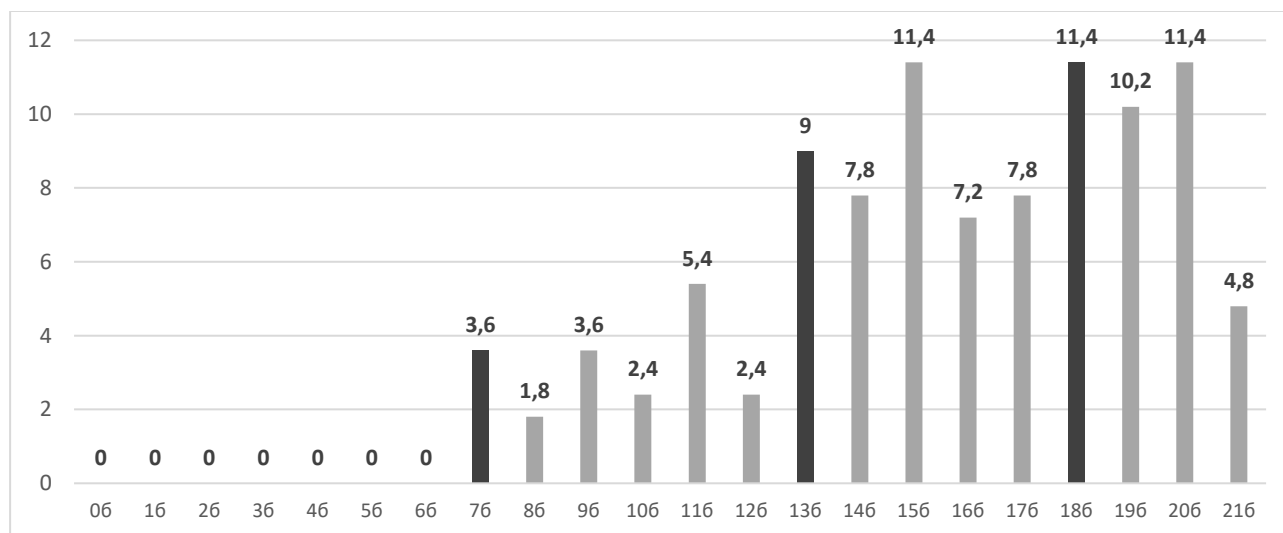
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–12 б.	13–17 б.	18–21 б.
Тверская область	167	0,0	19,2	43,1	37,7
РФ	163886	2,3	21,5	48,5	27,6

С проверочной работой по истории успешно справились все 100% 11-классников, в том числе получили «4 и 5» — 80,8% обучающихся (по РФ — 97,7% и 76,2%, соответственно).

Анализ распределения результатов ВПР обучающихся 11-х классов по истории по первичному баллу показал наличие немотивированных «выбросов» при переходе к более высоким баллам, что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

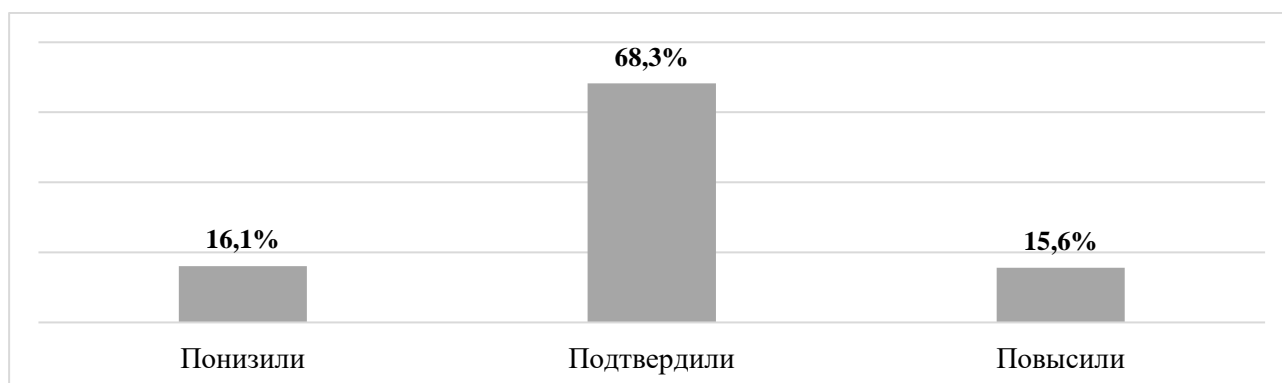
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО ИСТОРИИ, 11 КЛАСС (%)

Диаграмма 7



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 8



Более 68% обучающихся подтвердили школьные результаты, что в целом свидетельствует об удовлетворительной доле объективности в оценивании. В то же время более чем у трети обучающихся результаты ВПР не соответствуют отметкам по журналу, что характеризует определенную степень необъективности при оценивании обучающихся в ОО.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 13

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Знание основных терминов	84,4	86,1
2. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	78,4	79,5
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	78,4	76,1
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	85,0	76,6
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	80,2	79,0
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	85,0	80,1
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	82,6	78,6
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	83,2	79,2
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	82,0	78,0
10К1. Знание истории родного края	72,5	68,0

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	50,6	42,9
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	56,0	50,0
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	47,9	44,8

Из представленных в таблице данных видно, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий в регионе — 74,3%, РФ — 70,7%.

Наиболее успешно обучающимися 11-х классов выполнены задания на знание основных исторических терминов, знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, умение работать с исторической картой, с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Затруднения у обучающихся вызвало решение задания, проверяющего знание истории родного края (10К2) (средний процент выполнения — 50,6%). Это задание повышенного уровня сложности, требующее изложение информации (монологическое высказывание) о происхождении названия улицы населённого пункта, находящегося в регионе, содержащее исторические факты.

Затруднения также вызвало задание на умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (задание 12). Задание также повышенного уровня сложности, в котором требовалось указать влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(ы). С такими заданиями справились менее 50% обучающихся.

Физика

В ВПР по физике участвовали 112 обучающихся 11-х классов из 8 ОО 10 МО. По РФ проверочную работу выполняли 118500 обучающихся.

Проверочная работа по физике состояла из 18 заданий, охватывающих основные разделы курса физики базового уровня, такие как: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Работа включала группы заданий на понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики, сформированность методологических умений, умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни, умение работать с текстовой информацией физического содержания.

Время выполнения работы — 90 минут.

Общие результаты ВПР обучающихся 11-х классов по физике представлены в таблицах 14-16 и диаграммах 9, 10.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 14

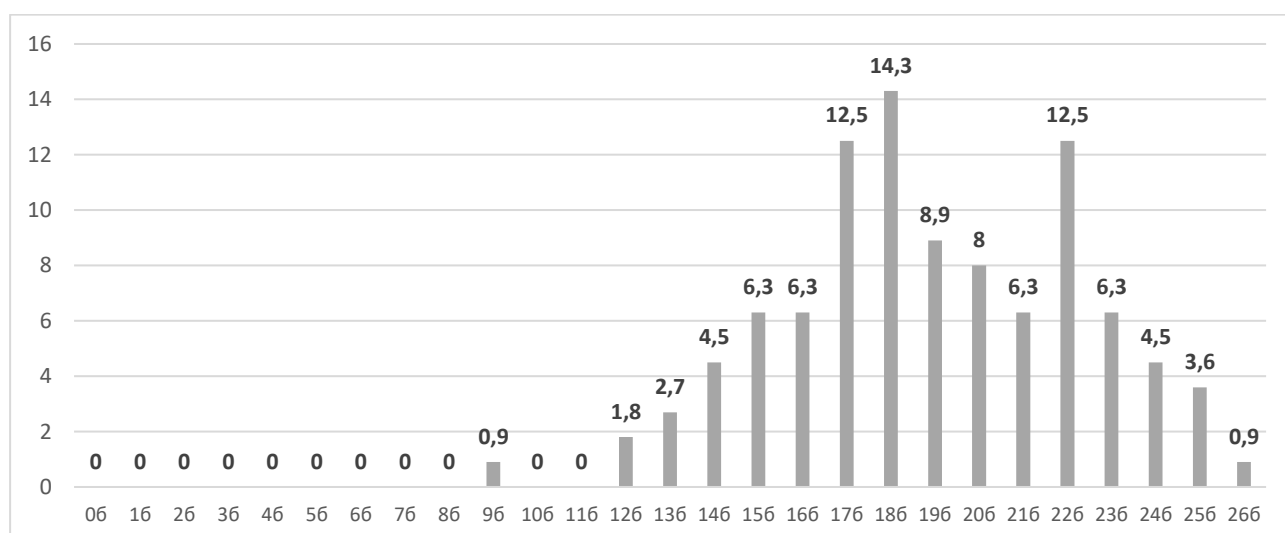
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–8 б.	9–15 б.	16–20 б.	21–26 б.
Тверская область	112	0,0	16,1	50,0	33,9
РФ	118500	2,5	33,8	44,9	18,9

С проверочной работой по физике успешно справились все 100% 11-классников, в том числе получили «4 и 5» — 83,9% обучающихся (по РФ — 97,5% и 63,7%, соответственно).

Анализ распределения результатов ВПР обучающихся 11-х классов по физике по первичному баллу не показал наличие немотивированных «выбросов» при переходе к более высокому баллу, что может свидетельствовать об объективности оценивания при проверке работ обучающихся.

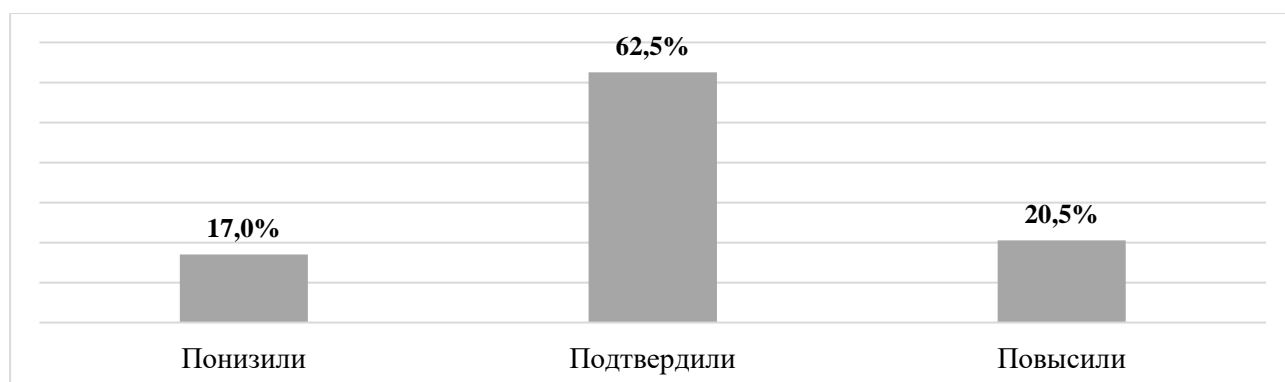
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО ФИЗИКЕ, 11 КЛАСС (%)

Диаграмма 9



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 10



Данные диаграммы показывают наличие завышения/занижения отметок по журналу у 37% обучающихся, что говорит о высокой степени необъективности при оценивании выпускников.

В 2023 году обучающиеся 11-х классов показали знания следующих элементов содержания по предмету «Физика»:

Таблица 15

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		В Тверской обл.	В РФ
1-9	Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений	78,2	70,0
10-12	Методы научного познания: наблюдения и опыты	66,7	52,2
13-15	Устройство и принцип действия технических объектов	74,0	64,8
16,18	Работа с текстом физического содержания	69,5	58,2

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 16

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Знать/понимать смысл физических понятий	71,9	72,7
2. Знать/понимать смысл физических понятий	88,0	78,7
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	84,8	72,8
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	75,0	69,3
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	89,3	73,9
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	91,1	71,2
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов	70,1	74,7
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов	63,0	68,4
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов	71,0	48,7
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	64,3	63,0
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	80,4	61,3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	55,4	32,2
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	87,1	81,8
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	65,2	57,1
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	69,6	55,7
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	75,9	72,2
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	83,0	65,0
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности	49,6	38,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
тельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды		

Из представленных в таблице данных видно, что процент выполнения отдельных заданий по физике участниками ВПР в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий в регионе — 74,1%, РФ — 64,3%.

Выполняя задания проверочной работы по физике, 11-классники продемонстрировали хорошее знание/понимание смысла физических понятий, умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел, умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. С такими заданиями справились менее 50% обучающихся.

Химия

В ВПР по химии приняли участие 112 обучающихся 11-х классов из 9 ОО 8 МО. По РФ проверочную работу выполняли 103323 обучающихся.

Проверочная работа состояла из 15 заданий по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Время выполнения работы — 90 минут.

Общие результаты ВПР обучающихся 11-х классов по химии представлены в таблицах 17-19 и диаграммах 11, 12.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 17

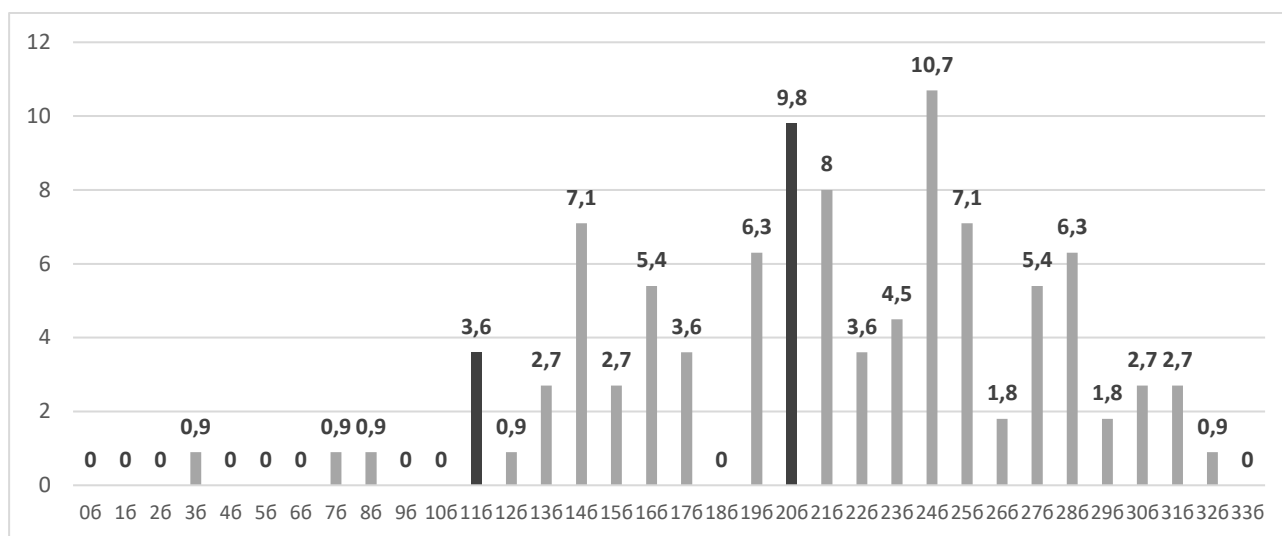
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–10 б.	11–19 б.	20–27 б.	28–33 б.
Тверская область	112	2,7	32,1	50,9	14,3
РФ	103323	3,0	31,0	45,6	20,4

С проверочной работой по химии успешно справились 97,3% 11-классников, в том числе получили «4 и 5» — 65,2% обучающихся (по РФ — 97,0% и 65,9%, соответственно). ОО с высокой долей неудовлетворительных результатов (30% и более) не выявлены. В одной ОО Андреапольского МО отмечается более 20% неудовлетворительных результатов.

Анализ распределения результатов ВПР обучающихся 11-х классов по химии по первичному баллу показал наличие немотивированных «выбросов» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3» и от «3» к «4»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

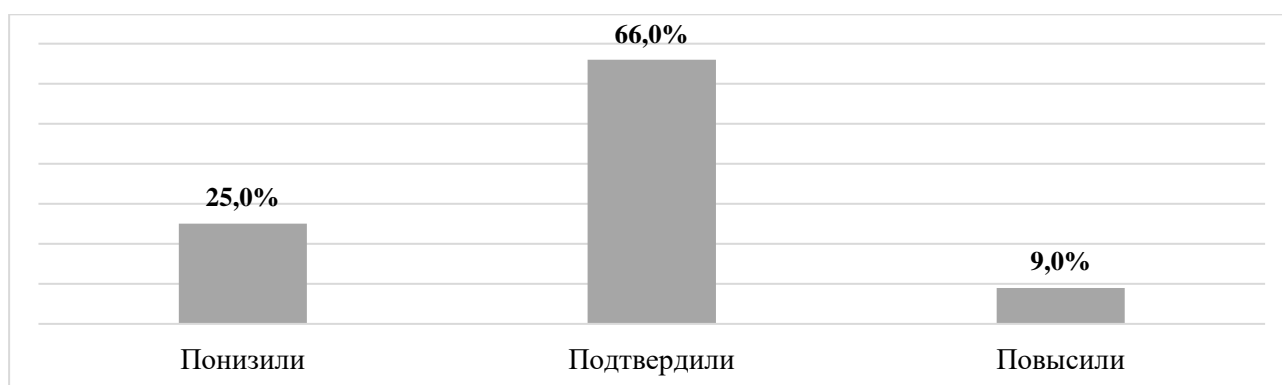
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО ИСТОРИИ, 11 КЛАСС (%)

Диаграмма 11



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 12



Данные диаграммы 12 показывают наличие завышения/занижения отметок по предмету у 34% обучающихся, что говорит о высокой степени необъективности при оценивании выпускников.

В 2023 году обучающиеся 11-х классов показали знания следующих элементов содержания по предмету «Химия»:

Таблица 18

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения	
		В Тверской обл.	В РФ
1-4	Теоретические основы химии	76,0	79,6
5-10	Неорганическая химия	67,7	68,0
11-14	Органическая химия	54,1	56,3
15	Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	62,1	60,9

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по органической химии, а именно задание 13, которое проверяет знания о взаимосвязи между основными классами органических веществ.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 19

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	69,2	79,6
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	79,9	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	66,1	68,3
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	88,8	89,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	87,5	88,3
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	82,1	79,1
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	77,2	75,9
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	57,6	59,1
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	57,4	55,0
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	44,4	50,5
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в вод-	84,8	83,0

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений		
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	46,0	56,4
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	33,9	37,9
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	51,5	47,7
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	62,1	60,9

Из представленных в таблице данных видно, что процент выполнения некоторых отдельных заданий участниками ВПР в Тверской области ниже, чем в среднем по Российской Федерации. В связи с чем, средний процент выполнения заданий также ниже: в регионе — 65,9%, в РФ — 67,5%.

Успешно обучающимися 11-х классов справились с заданиями на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). С такими заданиями справились менее 50% обучающихся.

Иностранный язык

Участниками ВПР по иностранному языку в Тверской области стали 44 обучающихся (английский язык — 30, немецкий язык — 14) из 5 ОО 4 МО. В связи с отсутствием желающих в ОО ВПР по французскому языку не проводилась.

Участниками ВПР по иностранному языку (английский, немецкий) в РФ стали 101054 обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе было уделено речевой компетенции выпускников (коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении), а также языковой компетенции (языковым знаниям и навыкам).

Время выполнения работы — 65 минут.

Общие результаты обучающихся 11-х классов по английскому и немецкому языкам представлены в таблицах 20,21 и диаграммах 13-15.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

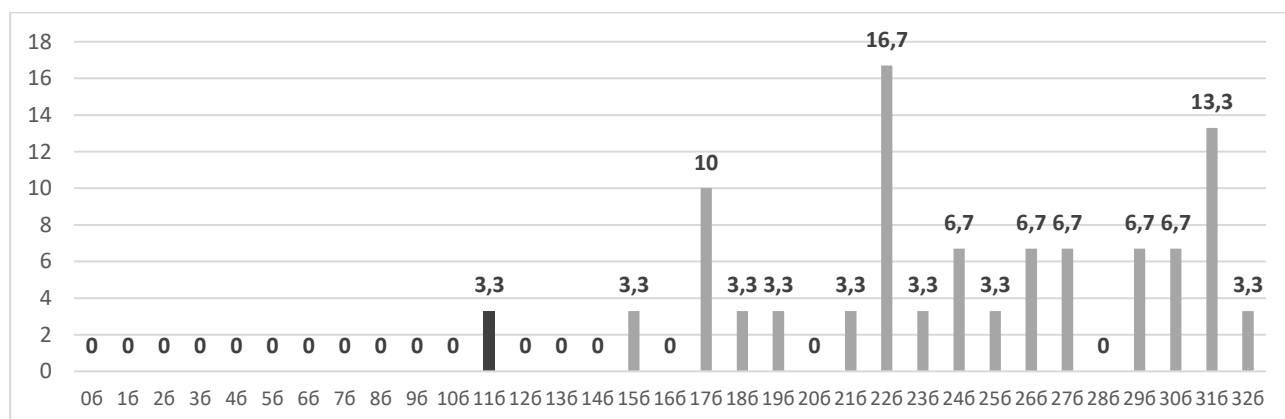
Таблица 20

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
	Письменная и устная части	0–10 б.	11–17 б.	18–24 б.	25–32 б.
<i>Английский язык</i>					
Тверская область	30	0	16,7	36,7	46,7
РФ	97268	4,9	22,3	40,8	32,1
<i>Немецкий язык</i>					
Тверская область	14	0	7,1	50,0	42,9
РФ	3786	3,5	22,6	47,3	26,5

В Тверской области успешно справились с проверочными работами по английскому и немецкому языкам все 100% одиннадцатиклассников–участников (в РФ — 95,1% и 96,5%, соответственно), в том числе получили «4 и 5»: по английскому языку — 83,3% обучающихся, по немецкому языку — 92,9% (в РФ — 72,8% и 73,9%, соответственно).

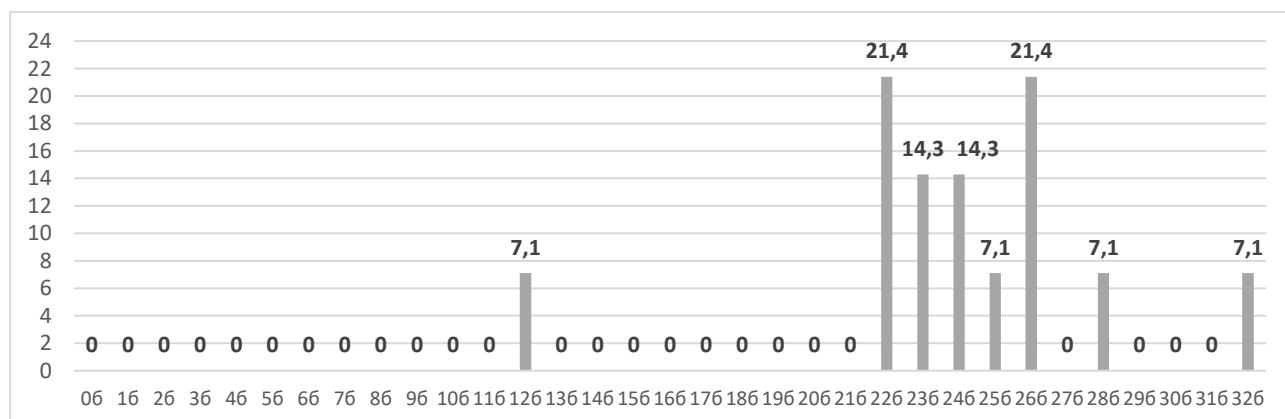
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, (%)

Диаграмма 13



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ, (%)

Диаграмма 14



Анализ распределения результатов ВПР обучающихся 11-х классов по английскому языку по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»), что может свидетельствовать о завышении отметок при проверке работ обучающихся.

СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 15



80% обучающихся подтвердили школьные результаты по английскому языку, что в целом свидетельствует об удовлетворительной доле объективности в оценивании. Что касается немецкого языка, то данные диаграммы показывают наличие занижения отметок по данному предмету у 29% обучающихся, что говорит о определенной степени необъективности при оценивании в ОО.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 21

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Английский язык		Немецкий язык	
	Тверская обл., %	РФ, %	Тверская обл., %	РФ, %
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	86,0	66,6	81,4	66,9
2. Чтение: понимание основного содержания текста	93,3	82,2	94,3	77,6
3. Грамматические навыки	77,8	65,8	76,2	67,3
4. Лексико-грамматические навыки	63,9	68,8	65,5	66,2
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	90,0	83,4	100,0	83,1
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	66,7	59,6	89,3	61,3
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	56,7	49,8	71,4	48,3
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	70,0	52,0	71,4	50,9
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	61,7	40,5	14,3	40,0

Из представленных в таблице данных видно, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР по иностранному языку в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий по английскому в регионе — 74,0%, РФ — 63,2%, по немецкому языку — 73,8%, РФ — 62,4%. Исключение составляет задание, оценивающее лексико-грамматические навыки обучающихся, здесь средний про-

цент выполнения в Тверской области ниже, чем в РФ и по английскому, и по немецкому языкам.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали умение понимать основное содержание текста и осмысленно читать текст вслух.

Наибольшее затруднение вызвало задание из устной части ВПР — описание выбранной фотографии.

5. Результаты единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности 2023 г.

Участниками единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности в Тверской области стали 32 одиннадцатиклассника из 3 ОО 2 МО (город Тверь, Старицкий МО).

Проверочная работа включала в себя 19 заданий по учебным предметам «История» (7 заданий), «Обществознание» (7 заданий) и «География» (5 заданий).

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Общие результаты ЕПР обучающихся 11-х классов представлены в таблицах 22,23 и диаграммах 16, 17.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

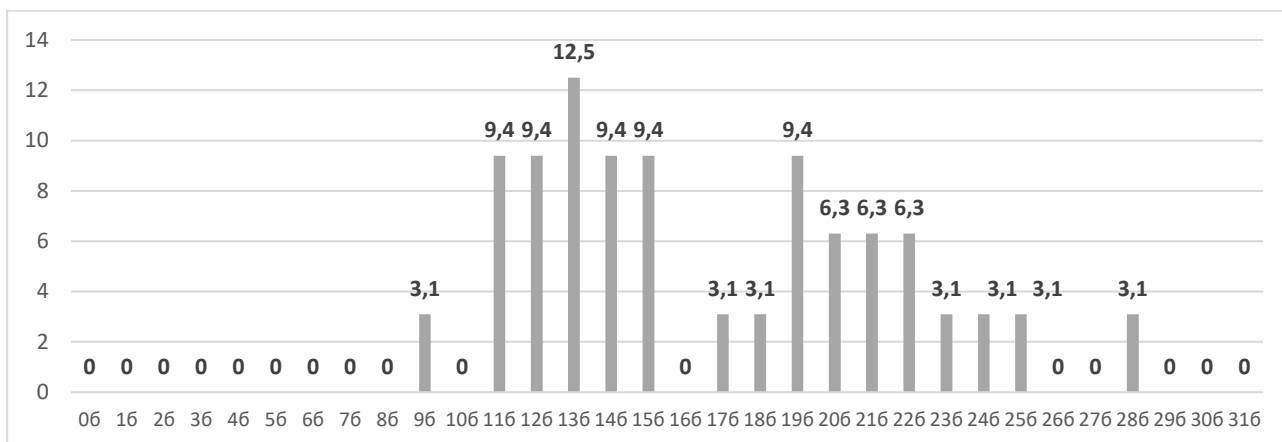
Таблица 22

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–17 б.	18–24 б.	25–31 б.
Тверская область	32	3,1	53,1	37,5	6,3
РФ	3224	29,0	46,9	20,3	3,8

Успешно справились с единой проверочной работой 96,9% 11-классников, в том числе получили «4 и 5» — 43,8% обучающихся. Результаты обучающихся Тверской области в целом значительно выше, чем в среднем по Российской Федерации (71,0% и 24,1%, соответственно). Неудовлетворительные результаты (оценка «2») показали 11-классники только одной ОО (город Тверь) (4,3%).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПЕРВИЧНОМУ БАЛЛУ ПО ЕПР ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ С КОНТРОЛЕМ ОБЪЕКТИВНОСТИ В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ, 11 КЛАСС (%)

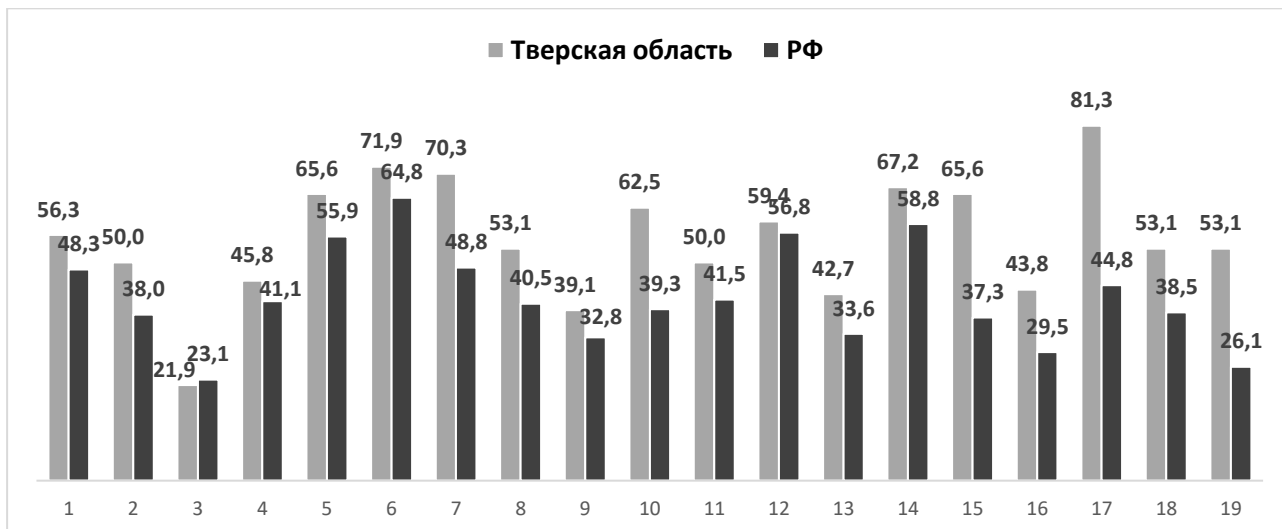
Диаграмма 16



Анализ распределения результатов ЕПР по первичному баллу показал отсутствие немотивированных «выбросов» при переходе к более высокому баллу, что свидетельствует об объективности оценивания работ обучающихся независимыми экспертами.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕПР ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ С КОНТРОЛЕМ ОБЪЕКТИВНОСТИ В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ, 11 КЛАСС (%)

Диаграмма 17



Результаты выполнения отдельных заданий ЕПР соответствуют общероссийскому тренду, но по доле справившихся с заданиями значительно превышают средние результаты по РФ.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 23

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
---	------------------	-------

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	56,3	48,3
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	50,0	38,0
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	21,9	23,1
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	45,8	41,1
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	65,6	55,9
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	71,9	64,8
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	70,3	48,8
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	53,1	40,5
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	39,1	32,8
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	62,5	39,3
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	50,0	41,5
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	59,4	56,8
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	42,7	33,6
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	67,2	58,8
15. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	65,6	37,3
16. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	43,8	29,5
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процес-	81,3	44,8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
сов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города		
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	53,1	38,5
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	53,1	26,1

Анализ представленных в таблице данных показал, что процент выполнения отдельных заданий участниками ВПР в Тверской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. Средний процент выполнения заданий в регионе — 55,4%, РФ — 42,1%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по географии (в среднем — 59,4%), чуть ниже результаты по истории и обществознанию — 54,5% и 53,4%, соответственно.

Большинство участников ВПР продемонстрировали высокие результаты при выполнении заданий на:

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний об административно-территориальном устройстве, столицах и крупных городах РФ;

умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

знание известных исторических деятелей России, значения их деятельности для страны и всего человечества — 21,9% (РФ — 23,1%);

умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника — 45,8% (РФ — 41,1%);

умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями — 39,1% (РФ — 32,8%);

умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) — 42,7% (РФ — 33,6%);

знание природно-хозяйственного районирования России — 43,8% (РФ — 29,5%).

6. Основные выводы и рекомендации

Анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в 10-11-х классах в марте 2023 года, показал следующее.

1. Участниками ВПР по географии в 10 классе стали 246 обучающихся из 25 ОО 14 МО.

В целом десятиклассники продемонстрировали хорошую подготовку и сформированные на хорошем уровне знания по географии. 99,6% обучающихся справились с предложенной работой, из них 78,5% школьников показали хорошие и отличные результаты (выше на 5,7%, чем в среднем по РФ).

Однако «География» являлась единственным предметом, по которому проводились ВПР в 2023 году, причем предметом по выбору, поэтому о репрезентативности выборки речь не идет. Полученные данные по результатам работы могут быть использованы только в общем контексте осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

Анализ предметных дефицитов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся 10-х классов вызвало задание повышенного уровня сложности, предполагающее развернутый свободный ответ, географически грамотный, с аргументами в защиту каждой точки зрения. Невысокие результаты решаемости задания свидетельствуют о низком уровне сформированности умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Участниками единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности в Тверской области стали 32 одиннадцатиклассника из 3 ОО 2 МО (город Тверь, Старицкий МО).

Результаты единой проверочной работы у обучающихся Тверской области в целом значительно выше, чем в среднем по Российской Федерации: успешно справились — 96,9% 11-классников (РФ — 71,0%), в том числе получили «4 и 5» — 43,8% обучающихся (РФ — 24,1%).

Результаты выполнения отдельных заданий ЕПР соответствуют общероссийскому тренду, но по доле справившихся с заданиями значительно превышают средние результаты по РФ (55,4% и 42,1%, соответственно). Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по географии.

Тем не менее анализ выявил и проблемные поля в обучении. Так, недостаточно успешно обучающимися выполнено задание по истории на знание известных исторических деятелей России, значения их деятельности для страны и всего человечества. Исходя из того, что процент выполнения этого задания крайне низок на фоне остальных выполненных заданий — 21,9%, рекомендуется на уроках истории акцентировать внимание не только на знании фамилий знаменитых соотечественников, но и на их вкладе в историю России и мира.

Также вызвало затруднение задание по обществознанию на умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендуется на уроках обществознания формировать у обучающихся аналитические умения устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать информацию, умения работать с различными и источниками информации.

3. В 2023 году общее количество одиннадцатиклассников, участвовавших в ВПР, уменьшилось в сравнении с предыдущими годами и составило 747 обучающихся из 56 ОО 20 МО. В 2022 г. — 1380 чел. из 87 ОО 26 МО, в 2021 г. — 2018 чел. из 57 ОО 22 МО.

Наибольшее количество 11-классников приняло участие в ВПР по предмету «География» — 214 человек (29%).

4. Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР за 2021–2023 гг. (таблица 24) позволил выявить следующие тенденции.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 11 КЛАССАХ ЗА ТРИ ГОДА (2021–2023 ГГ.)

Таблица 24

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
География	100	99,8	100	46,0	30,9	46,3
Биология	98,5	99,0	99,0	48,0	37,8	41,8
История	98,9	99,6	100	32,0	47,1	37,7
Физика	98,0	99,0	100	28,0	36,2	33,9
Химия	98,0	98,0	97,3	41,0	43,9	14,3
Английский язык	94,4	100	100	40,0	45,8	46,7
Немецкий язык	96,5	100	100	21,0	66,7	42,9

Результаты ВПР обучающихся 11-х классов свидетельствуют об устойчиво высоком уровне подготовки обучающихся 11-х классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам отмечены стабильно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение выпускниками 11-х классов основных образовательных программ среднего общего образования.

В 2023 году по таким предметам, как география, история, физика, английский и немецкий язык 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки.

Более 40% участников ВПР продемонстрировали высокие результаты подготовки по географии, биологии, иностранному языку, треть одиннадцатиклассников — по физике и истории. Значительно хуже справились обучающиеся 11-х классов с проверочной работой по химии: около 3% обучающихся показали неудовлетворительный результат, и только 14% участников ВПР получили высокий балл (в 2022 году — 44%).

По трем предметам (география, биология, английский язык) в 2023 году выявлена положительная динамика по доле высоких результатов по сравнению с 2022 годом.

5. Рассмотрев данные по достижениям планируемых результатов в рамках проведения ВПР, можно констатировать, что средний процент выполнения отдельных заданий одиннадцатиклассниками в регионе выше, чем в среднем по РФ по всем предметам, кроме химии.

Выпускники ОО успешно выполняли задания на понимание предметной терминологии, знание процессов, явлений и закономерностей, происходящих в диагностируемой предметной области знания, могли систематизировать, логично и последовательно работать с информацией, без труда разбирались в схемах, таблицах и картах, владели навыками работы с иллюстративным материалом.

Однако, в 2023 году, аналогично прошлым годам, наибольшие затруднения вызывали у выпускников задания, проверяющие метапредметные умения:

использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения/решения возникающих задач;

решение заданий повышенного уровня сложности, предполагающих развернутый ответ; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регулирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Кроме того, данные ВПР указывают, что наличествует и обратная ситуация, когда имеющийся практический опыт и знания не применялись для решения проверочных работ.

Данные тенденции отмечены и по итогам ВПР в начальной и основной школе. Поэтому задача формирования метапредметных умений у обучающихся остается одной из приоритетных в регионе.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: для того, чтобы выпускники не просто демонстрировали хорошие результаты теоретических знаний, а могли их успешно реализовывать в профессиональной деятельности и личной жизни, необходимо в учебный процесс внедрять практическую составляющую предметной области знания в форме: деловых игр, выездных практикоориентируемых занятий, круглых столов, проектной деятельности т.д., т.е. наполнять теоретический массив знаний их практическим воплощением.

6. Анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 66% обучающихся.

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР–2023 С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

Таблица 26

Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся (%)		
	Подтвердивших результаты	Понизивших результаты	Повысивших результаты
География	66,4	25,2	8,4
Биология	63,3	19,4	17,3
История	68,3	16,1	15,6
Физика	62,5	17,0	20,5
Химия	66,0	25,0	9,0
Иностранный язык	68,6	13,8	17,6

По всем проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, таким образом, более трети результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу с педагогами по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, с одной стороны, и на необходимость усиления работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей старшей школы, с другой стороны.

В целом, следует констатировать недостаточную эффективность мер, принятых руководителями ОО и МОУО по итогам комплексного анализа результатов ВПР в 2021 и 2022 гг. в части организации целенаправленной работы по обеспечению/повышению объективности образовательных результатов обучающихся.

7. Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.